

**План профориентационной работы
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 4»
на 2025-2026 учебный год
(основной уровень Профориентационного минимума)**

1. Цель и задачи реализации основного уровня Профориентационного минимума

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6-11 классов МАОУ СОШ № 4

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся МАОУ СОШ № 4, основанной на сочетании мотивационно- активизирующего, информационно- обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы);
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно- личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в том числе профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно-значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в МАОУ СОШ № 4 (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);
- повышение активности и ответственности родителей (законных представителей) в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

2. Планируемые результаты реализации основного уровня Профориентационного минимума

Планируемые результаты основного уровня:

- для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов ГПС (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей (законных представителей) – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о

наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;

- для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
- для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

3. Организационные и методические условия реализации основного уровня Профориентационного минимума в МАОУ СОШ № 4

Ответственный за реализацию мероприятий профориентационного минимума в МАОУ СОШ № 4

Рякина Юлия Алексеевна, заместитель директора по воспитательной работе. Контактные данные: электронная почта - shap-38@yandex.ru, телефоны – рабочий: 8(34373)91267, сотовый: +7 (908) 636-41-46

Ответственный специалист по организации профориентационной работы в МАОУ СОШ № 4

Шабалина Ирина Вячеславовна, учитель технологии, педагог-навигатор.

Контактные данные: электронная почта - shabalina2707@mail.ru, телефоны – рабочий: 8(34373)91283, сотовый: +7 (953) 607-54-87

Специалисту необходимо:

- пройти подготовку по программе ДПО (повышение квалификации, не менее 36 академических часов);
- сформировать учебные группы, определив количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов;
- организовать использование специализированной Платформы;
- проинформировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о функционале общедоступного сегмента и организовать регистрацию участников;
- создать план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.

В рамках реализации основного уровня Профориентационного минимума используются следующие профориентационные мероприятия:

- профориентационные уроки;
- онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
- групповой разбор результатов профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивный урок;
- информационное сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей) по возможностям открытого сегмента Платформы (основной уровень Профориентационного минимума), организация регистрации участников;
- профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн-формате);
- профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций ВО и работодателей); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.

В рамках данного уровня проводится сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий. Сбор, мониторинг и анализ осуществляется за счет использования платформенных решений в автоматизированном виде.

Методическое обеспечение профориентационной работы в рамках реализации основного уровня Профориентационного минимума

- Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 6-11 классов.

4. Форматы профориентационной работы в рамках реализации основного уровня Профориентационного минимума в МАОУ СОШ № 4

1. Урочная деятельность (9 часов):
 - уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности;
 - уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».
2. Внеурочная деятельность (34 часа):
 - курсы внеурочной деятельности: 1-5 классы «Тропинка в профессию», 6-11 классы «Россия – мои горизонты» (34 часа)
 - *диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных онлайн-диагностик, исходя из потребностей обучающихся (4 часа);*
 - *профориентационный урок (2 часа);*
 - *урок «Россия – мои горизонты» для тех, кто впервые зарегистрирован в Проекте (2 часа);*
 - *рефлексивный урок (4 часа);*
 - *мероприятия на выбор: проектная деятельность; онлайн-уроки «Шоу профессий»; дополнительные профориентационные уроки.*
3. Воспитательная работа (12 часов):
 - посещение выставки «Лаборатория будущего» (4 часа);
 - профессиональные пробы на базе площадки или на базе Платформы (6 часов);
 - мероприятия на выбор: экскурсии в образовательные организации ВО или СПО; экскурсии на производство; конкурсы профориентационной направленности; образовательные выставки (2 часа)
4. Дополнительное образование (3 часа).
 - дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Профориентационный центр «Перспектива»» (3 часа)
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (2 часа).
 - родительские собрания: ознакомительное и итоговое.

5. План мероприятий в рамках реализации основного уровня Профориентационного минимума в МАОУ СОШ № 4

№ п\п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности			
1.1	Подготовка приказа «О назначении ответственного за реализацию профессионального минимума в МАОУ СОШ № 4» в 2025-2026 учебном году	август 2025 г.	директор
1.2	Подготовка приказа «О назначении ответственного специалиста по организации профориентационной работы в МАОУ СОШ № 4»	сентябрь 2025 г.	директор

1.3	Создание рабочей группы, отвечающей за реализацию профориентационного минимума (в состав входят представители педагогического и управленческого персонала, ученического актива, родительской общественности)	сентябрь 2025 г.	директор, ответственный за реализацию ПМ
1.4	Разработка плана профориентационной работы как части программы воспитания в МАОУ СОШ № 4 (в т.ч. для детей с ОВЗ)	август-сентябрь 2025 г.	директор, ответственный за реализацию ПМ
1.5	Заключение соглашений о партнерстве с предприятиями городского округа Сухой Лог; центром занятости; государственными и негосударственными организациями из сферы культуры, физической культуры и спорта; СМИ; общественными объединениями, некоммерческими организациями	2025 г.	директор, ответственный за реализацию ПМ
2. Разработка содержательного наполнения профориентационной работы с обучающимися, с учетом целей и задач профориентационного минимума			
2.1	Выбор и реализация профилей обучения в 10-11 классах	ежегодно	директор, заместители директора по УВР
2.2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов	ежегодно	заместители директора по УВР
2.3	Реализация федерального профориентационного проекта «Билет в будущее»	ежегодно	ответственный специалист по организации ПР
2.4	Реализация федерального профориентационного проекта «Шоу профессий» (цикл онлайн-уроков «ПроеКТОрия»)	ежегодно	ответственный специалист по организации ПР
2.5	Разработка и проведение уроков общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	в течение учебного года	учителя технологии
2.6	Разработка и проведение уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	в течение учебного года	учителя-предметники
2.7	Реализация курсов внеурочной деятельности: 1-5 классы «Тропинка в профессию», 6-11 классы «Россия – мои горизонты»	в течение учебного года	классные руководители
2.8	Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Профориентационный центр «Перспектива»»	в течение учебного года	учитель технологии
2.9	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение	в течение учебного года	учителя-предметники

	участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях, конференциях)		
2.10	Организация профориентационного уроков с использованием материалов платформы проекта «Билет в будущее» и онлайн-уроков «Шоу профессий»	ежеквартально	ответственный специалист по организации ПР
2.11	Посещение обучающимися организаций профессионального образования с целью участия в мероприятиях, экскурсиях и др.	ежемесячно	ответственный специалист по организации ПР
2.12	Беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры	в течение учебного года	ответственный специалист по организации ПР
2.13	Экскурсии на предприятия Сухоложского района и Свердловской области	в течение учебного года	ответственный специалист по организации ПР
2.14	Классные часы по профориентации, встречи с представителями различных профессий	в течение учебного года	классные руководители
2.15	Участие обучающихся 6-11 классов в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно 2,4 кварталы	ответственный специалист по организации профориентационной работы
2.16	Организация профессиональных проб, включая проект «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий/партнеров, колледжей	ежегодно 1-4 кварталы	ответственный специалист по организации ПР
2.17	Проведение профориентационного консультирования обучающихся, родителей (по итогам профдиагностики и т.п.)	ежемесячно	ответственный специалист по организации ПР
3. Методическое сопровождение реализации профориентационного минимума			
3.1	Проведение консультаций по вопросам реализации профориентационного минимума в МАОУ СОШ № 4	в течение учебного года	ответственный за реализацию ПМ
3.2	Организация самодиагностики готовности школы к реализации профориентационного минимума	июль-август 2025 г.	директор, ответственный за реализацию ПМ
3.3	Разработка документов/материалов/рабочих программ профориентационных содержательных блоков, внедренных в учебные предметы	июль-август 2025 г.	учителя-предметники
3.4	Участие в региональных, федеральных конференциях «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспективы развития»	в течение учебного года	ответственный за реализацию ПМ
3.5	Участие в региональных, муниципальных конкурсах методических разработок педагогов	ежегодно	учителя-предметники

3.6	Организация мониторинга эффективности реализации профориентационного минимума	ежегодно	ответственный за реализацию ПМ
3.7	Проведение родительских собраний по профориентационной тематике	ежегодно 1,3 кварталы	директор, ответственный за реализацию ПМ
3.8	Проведение тематических консультационных онлайн-площадок для педагогов и родителей	ежегодно 1-4 кварталы	ответственный за реализацию ПМ
3.9	Консультации по проблемам личности обучающихся: - «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» - «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии» - «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»	в течение учебного года	педагоги-психологи
3.10	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий		ответственный специалист по организации ПР
4. Кадровое обеспечение работы по реализации профориентационного минимума			
4.1	Прохождение программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума (не менее 36 часов)	2025 г.	ответственный специалист по организации ПР
4.2	Прохождение обучения административной командой и педагогами методам и технологиям реализации профориентационного минимума (курсы повышения квалификации, стратегические сессии, вебинары/семинары, дискуссионные площадки, круглые столы и др.)	ежегодно	директор
5. Информационное сопровождение реализации профориентационного минимума			
5.1	Разработка информационных разделов «Профминимум» на сайте школы	Август-сентябрь 2025 г.	ответственный за реализацию ПМ
5.2	Освещение мероприятий по реализации профориентационного минимума в на официальном сайтах и аккаунтах в социальных сетях	ежемесячно	ответственный за реализацию ПМ

6. Тематика классных часов по профориентации на 2025 -2026 учебный год

№ п\п	Тема классного часа
1 – 4 классы	
1	Мир моих интересов
2	Профессии наших родителей.
3	Моя мечта о будущей профессии.
5 – 8 классы	
1	Мир профессий. Человек и техника.
2	Мир профессий. Человек на производстве.
3	Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране.
4	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист.

5	Мир профессий. На страже закона. Встреча.
6	Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку
7	Мир профессий. Зеленое богатство.
8	Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча.
9 – 11 классы	
1	Познай самого себя. Беседа, тестирование.
2	Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.
3	Мотивы выбора профессии.
4	Психологические характеристики профессий.
5	Выпускники школы-учителя
6	Профессии с большой перспективой.
7	Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека.
8	Сотвори свое будущее. Проект
9	Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.

7. Урочная деятельность

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
Русский язык	13	17	14	15	2	2	63
Литература	7	5	5	6	3	3	29
Математика (алгебра, геометрия, статистика и теория вероятностей)	3	3	4	4	2	2	18
Информатика	16	16	17	17	2	2	70
История	2	2	3	3	2	2	14
Обществознание	-	-	4	4	2	2	12
Биология	1	2	2	1	1	1	8
География	3	1	0	10	1	1	16
Физика	-	5	7	9	2	2	25
Химия	-	-	3	6	1	1	11
Иностранный язык	3	7	4	3	2	2	21
технология	5	5	5	5	-	-	20
ОБЗР	0	0	4	2	1	1	8
Физическая культура	2	3	8	8	2	2	25
ИЗО	3	4	-	-	-	-	7
Музыка	6	2	1	-	-	-	9
Всего	64	72	81	93	23	23	356

8. Учебные предметы (профорientационный блок)

Предмет/класс	6	7	8	9	10	11
Русский язык	извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями,	создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и	последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи)	правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность	правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность	правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность

	справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме	основной мысли, цельность и относительная законченность				
Литература	<i>овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи.</i>	<i>овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи</i>	<i>овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи</i>	<i>овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи</i>	<i>овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи</i>	<i>овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи</i>
Иностранный язык	1. Покупки: продукты питания(поход за покупками самостоятельно) 2. Родной город (село) (профессии) 3. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка	1. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)изучаемого языка 2. Природа: Защита природы (экологическое организации) 3. Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне)	1. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка 2. Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности) 3. Школа (посещение школьной библиотеки)	1. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру 2. Здоровый образ жизни (Посещение врача) 3. Школа, школьная жизнь (иностранный язык и будущая профессия)	1. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру 2. Здоровый образ жизни (Посещение врача) 3. Школа, школьная жизнь (иностранный язык и будущая профессия)	1. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру 2. Здоровый образ жизни (Посещение врача) 3. Школа, школьная жизнь (иностранный язык и будущая профессия)
Математика	1.Числовая информация в таблицах; 2.Представление числовой информации в столбчатых диаграммах; 3.Решение задач на проценты	Алгебра 1.Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики; 2.Чтение графиков реальных зависимостей. Геометрия 1. Простейшие задачи на построение	Алгебра 1.Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире;	Алгебра: 1 . Квадратичная функция. 2.Уравнения и неравенства с двумя переменными. Геометрия: 1.Векторы. Метод координат. 2. Начальные сведения из стереометрии	Алгебра: 1 . Квадратичная функция. 2.Уравнения и неравенства с двумя переменными. Геометрия: 1.Векторы. Метод координат. 2. Начальные сведения из стереометрии	Алгебра: 1 . Квадратичная функция. 2.Уравнения и неравенства с двумя переменными. Геометрия: 1.Векторы. Метод координат. 2. Начальные сведения из стереометрии

			2.Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы. Геометрия 1.Вычисление площадей сложных фигур 2.Задачи с практическим содержанием			
Информатика	1.Компьютер - универсальное устройство работающее по программе 2.Работа в среде программирования 3.Текстовый редактор, графический редактор, редактор презентаций	1 .Текстовые документы, компьютерная графика, мультимедийные презентации 2. Компьютер - универсальное устройство обработки данных	1. Язык программирования 2. Элементы математической логики	1.Язык программирования 2.Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней 3.Разработка алгоритмов и программ	1.Язык программирования 2.Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней 3.Разработка алгоритмов и программ	1.Язык программирования 2.Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней 3.Разработка алгоритмов и программ
История	1. Что изучает история? 2. Образование и наука в Древней Греции	1 Великие географические открытия конца XV-XVI в. и их последствия 2. Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта.	1. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия 2.Создание регулярной армии, военного флота 3.Экономическая и финансовая политика правительства	1.Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. 2.Демография, социальная стратификация на рубеже веков		
Обществознание			1. Основы трудового права	1.Занятость и безработица 2.Экономические функции домохозяйств	1. Социальная мобильность 2.Социальный статус человека в обществе 3.Профессии настоящего и будущего	1. Социальная мобильность 2.Социальный статус человека в обществе 3.Профессии настоящего и будущего
Биология	1. Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4-5 профессий).	1. Растения и человек Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения,	1. Поведение насекомых, инстинкты. 2. Животные и человек. Промысловые животные (рыболовство, охота).	1. Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека)		

		<p>комнатное цветоводство</p> <p>2. Грибы. Лишайники. Бактерии.</p> <p>Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).</p>			
География	<p>1. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф</p> <p>2. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф</p>	<p>1. Озёра. Профессия гидролог.</p> <p>2. Озёра. Профессия гидролог.</p> <p>3. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог</p>		<p>1. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов .</p> <p>2. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры.</p> <p>3. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная</p>	

				промышленно сть. 4. Особенности сферы обслуживания своего края.		
		<p>1. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.</p> <p>2. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Тест по теме «Атмосферное давление».</p> <p>3. Плавание тел и судов. Воздухоплавание</p> <p>4. Простые механизмы. Рычаг. Условие равновесия сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе.</p> <p>5. Коэффициент полезного действия механизма.</p>	<p>1. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике.</p> <p>2. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах</p> <p>3. Преобразование энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания).</p> <p>4. КПД тепловой машины. <i>Экологические проблемы использования тепловых машин.</i></p> <p>5. Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление. Реостаты</p> <p>6. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание. Плавкие предохранители</p> <p>7. Закон отражения света. Законы зеркального отражения света, диффузное (рассеянное) отражение</p>	<p>1. Относительность механического движения. Система отсчета.</p> <p>2. Реактивное движение.</p> <p>3. Искусственные спутники Земли. Первая космическая скорость.</p> <p>4. Превращение одного вида механической энергии в другой.</p> <p>5. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.</p> <p>6. Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс. Использование колебаний в технике.</p> <p>7. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразование энергии в электрогенераторах.</p> <p>8. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстоянии. Принципы радиосвязи и телевидения.</p>	<p>1. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике.</p> <p>2. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах</p> <p>3. Преобразование энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания).</p> <p>4. КПД тепловой машины. <i>Экологические проблемы использования тепловых машин.</i></p> <p>5. Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление. Реостаты</p> <p>6. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание. Плавкие предохранители</p> <p>7. Закон отражения света. Законы зеркального отражения света, диффузное (рассеянное) отражение</p>	<p>1. Относительность механического движения. Система отсчета.</p> <p>2. Реактивное движение.</p> <p>3. Искусственные спутники Земли. Первая космическая скорость.</p> <p>4. Превращение одного вида механической энергии в другой.</p> <p>5. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.</p> <p>6. Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс. Использование колебаний в технике.</p> <p>7. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразование энергии в электрогенераторах.</p> <p>8. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстоянии. Принципы радиосвязи и телевидения.</p>
Химия			1. Химия - важная область	1. Основные закономерности		

			естествознания и практической деятельности человека 2. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	и химических реакций 2. Общие свойства металлов 3. Химия и окружающая среда 4. Важнейшие металлы и их соединения		
Технология	1. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины 2. Конструирование и изготовление швейных изделий	1. Практическая эстетика. Дизайн 2. Профессии повар, технолог 3. Мир профессий	1. Мир профессий. Выбор профессии 2. Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта. Мир профессий в робототехнике 3. Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1. Современные профессии в области робототехники 2. Профессии, связанные с Интернетом вещей, технологиями виртуальной реальности		
Музыка	1. Фольклор в творчестве профессиональных композиторов 2. Храмовый синтез искусств	1. Русский балет. Профессии театрального искусства 2. Музыкант и публика	1. История страны и народа в музыке русских композиторов 2. Русская исполнительская школа. Профессия музыкант			
ИЗО	1. Декоративные куклы: выполняем практическую работу по изготовлению куклы 2. Зачем людям украшения: социальная роль декоративного искусства 3. Декоративно-прикладное искусство и человек: обсуждаем многообразие прикладного искусства	1. Организация архитектурно-ландшафтного пространства 2. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера 3. Здание как сочетание различных объемных форм				
ОБЗР			1. Вооруженные Силы	1. Безопасные действия в ситуациях	1. Вооруженные Силы	1. Безопасные действия в ситуациях

			<p>Российской Федерации - защита нашего Отечества</p> <p>2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биологосоциального характера.</p> <p>3. Первая помощь при неотложных состояниях</p> <p>4. Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения</p>	<p>криминогенного и антиобщественного характера</p> <p>2. Экология и её значение для устойчивого развития общества</p> <p>3. Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>Российской Федерации - защита нашего Отечества</p> <p>2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биологосоциального характера.</p> <p>3. Первая помощь при неотложных состояниях</p> <p>4. Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения</p>	<p>криминогенного и антиобщественного характера</p> <p>2. Экология и её значение для устойчивого развития общества</p> <p>3. Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций</p>
Физическая культура	<p>1. Составление физических упражнений коррекционной направленности их проведения.</p> <p>2. самостоятельных физических упражнениями площадках и условиях, подготовке занятий, выбор обуви, предупреждения травматизма.</p>	<p>Методическая разработка занятия для самостоятельной подготовки. Проведение двигательных действий как подготовительных упражнений, подготовка занятия, выбор обуви, предупреждения действий и организации процедуры оценки. Ошибки разучивания выполнения двигательных действий причины и предупреждения самостоятельных занятиях техникой подготовкой.</p>	<p>1. Коррекция и разработка индивидуальных правил коррекции гимнастикой. Коррекция избытка массы тела и разработка индивидуальных правил коррекции гимнастикой. Составление индивидуальных спортивной подготовкой. Особенности составления самостоятельных упражнений профилактика перенапряжения организма физической культуры упражнения релаксации и регулирования вегетативной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.</p>	<p>осанки. Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности в процессе самостоятельной подготовки. Измерение функциональных резервов физической подготовкой. Упражнения для профилактики мышечной и нервной системы, профилактики утомления и остроты зрения.</p>	<p>1. Коррекция и разработка индивидуальных правил во время физической подготовки. Коррекция тела и индивидуальной физической подготовкой. Измерение функциональных резервов физической подготовкой. Упражнения для профилактики мышечной и нервной системы, профилактики утомления и остроты зрения.</p>	<p>1. Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приемы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. 2. Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.</p>

					культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирувания вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.	
--	--	--	--	--	--	--