


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4».

Утверждаю:

Директор МАОУ «СОШ № 4»

Е.М.Вагина. 

Приказ № 64-44/02
от 01.09.2023г.

**Комплексная программа
профилактической работы
социально-психологической службы
МАОУ СОШ №4
«Безопасная образовательная среда»**

Составители:

Именных С.В.- педагог-психолог
Брюханова Е.В.-социальный педагог
Быкова М.А.-педагог-психолог
Изместьева Е.Н.- педагог-психолог

Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как *систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.*

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) может проявляться у детей в разные возрастные периоды, но наиболее часто оно имеет место в подростковом возрасте (11 – 16 лет). Этот период знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст «переходным» от детства к взрослости. Подростковый возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем - это возраст потерь детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта. Все это дает благоприятную почву для развития девиаций различного характера.

Проявляются девиации в следующих формах:

- повышенная агрессивность и конфликтность;
- неустойчивость эмоциональной сферы;
- проблемы межличностных отношений (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- неумение определить свою социальную позицию;
- нарушение развития познавательной деятельности;
- неадекватная самооценка;
- стремление к противоправным действиям;
- акцентуирование основных черт характера;
- негативизм, обидчивость, неуверенность, тревожность.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Кроме того, в последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и

провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве.

Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом.

В связи с этим возникла необходимость подготовки программы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних «Все в твоих руках».

В Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется «как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Следовательно, для успешного выполнения задач по профилактике необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека, вот поэтому особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. В этом возрасте только формируется мировоззрение, поэтому ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. К ним относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

В нашей школе ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», ежегодно составляются социальные паспорта школы и классов, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации. На учащихся, состоящих на профилактическом учете, составляются индивидуальные карты, разрабатываются индивидуальные планы работы. Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями ведется социальным педагогом и педагогом - психологом, администрацией школы, классными руководителями, инспектором ПДН. С ними проводится индивидуальная работа.

По данным социального паспорта школы правонарушений обучающимися за последние 2 года нет. Снижается количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.

Регулярно проводятся Советы профилактики, на заседания которых в течение учебного года приглашаются неуспевающие обучающиеся, нарушающие Устав школы и их родители. Заседания проводятся 1 раз в четверть и по ситуации.

В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль занятости детей в свободное от школьных занятий время, их занятости в летний период. В школе традиционно проводятся месячники безопасности, в ноябре - Недели правовых знаний.

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике беспризорности и безнадзорности, ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися школы.

Вопросы о состоянии профилактической работы в школе постоянно обсуждаются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогических советов, классные руководители отчитываются о проделанной работе.

Коллектив школы поддерживает тесную связь с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Семилукского муниципального района, ПДН. Для организации работы по предупреждению правонарушений среди учащихся, и контроля их режима дня привлекается также родительский комитет школы.

Данная программа направлена на повышение эффективности профилактической работы со всеми учащимися школы и ориентирована на организацию досуга детей, на формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни и предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Программа профилактики получила название «Безопасная образовательная среда» и направлена на совместную деятельность учащихся и их родителей, педагогического коллектива школы и других субъектов системы профилактики.

В данной программе применяются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний-лицо, не достигшее возраста 18 лет.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль поведения которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный -*безнадзорный*, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Семья, находящаяся в социально-опасном положении, или *семья, требующая дополнительного педагогического внимания*, - семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их

поведение либо жестоко обращаются с ними.

Индивидуальная профилактическая работа-деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации (или) предупреждению совершения правонарушений и антиобщественных действий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Асоциальное поведение - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;

Девиянтное поведение - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;

Просоциальное поведение (противоположное антисоциальному поведению) - деятельность человека, осуществляемая ради блага другого человека без надежды на вознаграждение;

Аддитивное поведение – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

Наиболее важные аспекты Программы:

1. *Ликвидация пробелов в знаниях учащихся* является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. *Борьба с пропусками занятий без уважительной причины* является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики.

Классный руководитель должен установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный

контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников ПДН и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, не выполняющих своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. *Пропаганда здорового образа жизни* должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;

- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;

- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;

- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы.

4. *Правовое воспитание*. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско - правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

5. *Профилактика наркомании и токсикомании*. В нашей школе необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью. В беседы с подростками о вреде наркомании будут включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Такую подборку информационного материала обеспечивает библиотекарь школы, которая, в свою очередь, обеспечивает информацией педагогов. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся

путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов на классных часах. На родительских собраниях родителей информируют о широком распространении наркотиков в подростковой среде, распространяются родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

6. *Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.* В нашем образовательном учреждении необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации группировки; предупреждение участия в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространении литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идей фашизма. Совместная работа педагогического коллектива, сотрудников ОМВД, прокуратуры, общественных организаций строится по трем направлениям:

- работа, направленная на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.
- работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.
- создание консультационного пункта для обучающихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

7. *Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально- опасном положении.* В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Классный руководитель заместитель директора по ВР знакомится с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе привлекается педагог-психолог. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог);
- разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка

и ее активность;

- установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя». Далее необходимо разъяснить, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания как их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов отставания в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями. Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ПДН, органами социальной защиты, специалистами- психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью и другими общественными организациями.

- *Проведение индивидуальной воспитательной работы.* Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШК обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

-безнадзорных или беспризорных;

-занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;

- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;

- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;

- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения системы профилактики.

Социально- педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешением конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими. Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного

школьника с девиантным поведением.

Но как бы там ни было, существующая на сегодня система мер профилактики девиантного поведения неэффективна.

Причины:

- приоритет учебных задач перед задачами воспитания в работе с детьми и подростками в образовательном учреждении;
- низкая доступность конкретных технологий профилактической работы для практических работников;
 - осуществление помощи “трудным” преимущественно педагогами- энтузиастами;
- бессистемность и непоследовательность в реализации мер профилактики и реабилитации.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Подобные проблемы требуют непосредственного участия психолога в процессе развития личности девиантного ребенка.

Программа составлена на основе:

1. Всеобщей декларации прав человека
2. Конвенции ООН о правах ребенка
3. Конституции РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
4. Гражданского кодекса РФ Кодекса РФ об административных правонарушениях
5. Уголовного кодекса РФ 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.10.2020)
6. Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 09.11.2020)
7. Федерального закона от 29. 12. 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями
8. Федерального закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ред. от 31.07.2020)
9. Федерального закона от 24.07.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
10. Семейного кодекса от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)
11. Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О наркотических средствах и психотропных веществах»
12. Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
13. Федерального закона от 12.03.2014 № 177-ФЗ «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из данной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (ред. от 17.01.2019)

14. Федерального закона от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об опеке и попечительстве»

15. Федерального закона "О наркотических средствах и психотропных веществах" от 08.01.1998 N 3-ФЗ (последняя редакция)

16. Указа Президента РФ от 09.06.2010 N 690 (ред. от 23.02.2018) "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года"

17. Письма Министерства образования РФ от 28.02.2000 № 619 «О концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»

18. Письма Министерства образования РФ от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»

19. Письма Министерства образования РФ от 27.02.2012 № 06-356 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»

20. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.09.2004 № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»

21. Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 18.03.2020) «О противодействии терроризму»

22. Федерального закона "О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 № 112-ФЗ (последняя редакция)

23. Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части ограничения распространения информации о несовершеннолетних, пострадавших в результате противоправных действий (бездействия)" от 05.04.2013 № 50-ФЗ (последняя редакция)

24. Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 28.07.2012 № 139-ФЗ (последняя редакция)

25. Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция)

26. Приказа Минкомсвязи России от 29.08.2012 № 217 Об утверждении порядка проведения экспертизы информационной продукции в целях обеспечения информационной безопасности детей

27. Указа Президента Российской Федерации № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» от 29.12.2020

28. Федерального закона № 114 «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 г. и Указа Президента Российской Федерации № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31.12.2015 г. (утверждённая Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, далее Стратегия)

29. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации Методические рекомендации по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии.

30. Примерного перечня необходимых профилактических мероприятий в сфере противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии (направленной на разжигание ненависти и вражды в обществе, в том числе экстремистского характера) и предупреждению экстремистских проявлений.

31. Методических рекомендаций по вопросу противодействия вовлечения молодежи в террористические и экстремистские организации, в том числе международную террористическую организацию «Исламское государство»

32. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

33. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

34. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;

35. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

36. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Цели и задачи Программы

Цели:

1. Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;
2. Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;
3. Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.
4. Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
5. Достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Оказать своевременную психолого – педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);
4. Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.
5. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.
6. Формировать у школьников установки на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
7. Провести воспитательную, пропагандистскую работу с детьми и работниками школы, направленную на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитание толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;
8. Использовать Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещать на сайте школы информацию, направленную на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера.
9. Организовать работу волонтерского отряда по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
10. Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков в свободное время, а также каникулярное и летнее время.
11. Повышать самосознание школьников через разнообразные формы работы.

12. Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.

Основные направления реализации Программы

Комплексная Программа предусматривает систему работы всех участников образовательного процесса с привлечением специалистов КДН и ЗП, ПДН, Сухоложской ЦРБ, социального педагога, педагога-психолога образовательной организации и других учреждений социума по следующим модулям:

- Профилактика преступлений, беспризорности и безнадзорности
- Жить здорово! (пропаганда ЗОЖ, профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ)
- Профилактика суицида
- Профилактика буллинга, скулшутинга и кибербуллинга
- Законопослушный гражданин (правовая пропаганда)
- Социально-психологическое тестирование

Механизм реализации Программы

Организационное сопровождение осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Главными исполнителями Программы являются классные руководители, Совет старшеклассников, обучающиеся школы, родители обучающихся.

Реализация содержания программы предполагает использование следующих педагогических технологий:

- технология адаптивной школы,
- технология дифференцированного обучения и воспитания,
- тренинговая технология,
- личностно-ориентированная технология,
- технология обучения и воспитания без насилия,
- технология педагогической поддержки,
- технология психолого-педагогического сопровождения.

Формы работы:

- Анкетирование
- Игры и упражнения
- Тренинги
- Дискуссии
- Диспуты
- Ролевые игры
- Просветительские беседы
- Лекции
- Спортивные конкурсы
- Дни здоровья
- Встречи с медработниками
- Родительские лектории
- Вечера вопросов и ответов
- Изучение положения ребенка в семье

- Педагогическое наблюдение
- Конкурсы рисунков, плакатов, агитбуклетов
- Выставки рисунков
- Акции

Ожидаемые результаты:

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
3. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
4. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.
5. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
6. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
7. Создание условий гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно- воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую- либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.
8. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.

Модуль «Профилактика преступлений, безнадзорности и беспризорности»

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные	Отметка о выполнении
Организационные мероприятия					
Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся школы (по информации ПДН ОМВД). Анализ состояния воспитательно-профилактической работы. Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений обучающихся школы совместно с ТКДН и ЗП и ПДН ОМВД	Совещание при директоре	Август	Педагоги	Администрация школы, инспектор ПДН (по договоренности)	Приказ об утверждении плана совместной работы с ПДН ОМВД
Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся школы. Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей. Организация заполнения в классах социальных паспортов.	Социальный паспорт классов, школы	До 15.09	Классные руководители	Социальный педагог	Социальный паспорт
Диагностические мероприятия по выявлению проблемных детей и неблагополучных семей. Составление банка данных и социального паспорта школы.	Диагностика, анкетирование	Сентябрь	Учащиеся, родители	Социальный педагог, педагог-психолог	Аналитические справки по результатам диагностики, внесение корректив в социальный паспорт
Совет Профилактики	Заседания	Ежемесячно	Педагоги, учащиеся, родители	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Протоколы
Организация Всероссийских дней правовой помощи детям	Консультации, беседы, квесты	Ноябрь, июнь	Педагоги, учащиеся, родители	Социальный педагог	Аналитические справки по результатам проведения Всероссийских дней правовой помощи детям

Проведение работы по выявлению и профилактике семейного неблагополучия на ранних стадиях. Беседы инспектора ПДН.	Посещение на дому	По необходимости, но не реже 1 раза в полугодие	Педагоги, учащиеся, родители	Классные руководители, социальный педагог	Дневник наблюдений, акт посещения семьи
Проведение семинаров по темам: а) индивидуальные особенности учащихся с отклонением в поведении; б) возрастные особенности учащихся группы риска; в) адаптационный период учащихся из неблагополучных семей; г) конфликтные ситуации и их разрешения.	семинар	1 раз в четверть	Педагоги	Педагог-психолог	Протокол
Проведение круглых столов с повестками дня: а) пути разрешения проблем трудных подростков; б) организация профилактической работы со школьниками, имеющими вредные привычки; в) использование возможностей школы и учреждений дополнительного образования детей в формировании установок учащихся на ведение здорового образа жизни.	Круглый стол	1 раз в четверть	Классные руководители	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, Врач-педиатр, врач-нарколог (по договоренности)	Рекомендации
Правовая учёба классных руководителей. «Неблагополучная семья. Формы работы». «Система работы с трудными школьниками». «Наркотические и одурманивающие вещества».	Лекция	Декабрь Апрель Ноябрь	Классные руководители	Зам. директора по ВР, педагог-психолог Инспектор ПДН (по договоренности) Врач-педиатр, врач-нарколог (по договоренности)	Рекомендации
Размещение статистической информации о преступлениях, правонарушениях на сайте школы		ежеквартально		Социальный педагог	
Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении					
Корректирование списков семей, находящихся в социально опасном положении	Собеседование	Сентябрь	Родители	Классные руководители. Социальный педагог	Социальный паспорт
Организация и проведение профилактических мероприятий с семьями,	Посещение на дому, беседа	1 раз в месяц, по необходимости	Родители, учащиеся	Социальный педагог, классный	Акт посещения, протокол беседы,

находящимися на учете		чаще		руководитель, инспектор ПДН	рекомендации
Обследование материально-бытовых условий семей, состоящих на учете.	Посещение на дому, беседа	1 раз в месяц, по необходимости чаще	Родители, учащиеся	Социальный педагог, классный руководитель	Акт посещения, протокол беседы, рекомендации
Проведение индивидуальных бесед с родителями, не исполняющими обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей	Беседа	По необходимости, но не реже 1раза в неделю (возможно по телефону)	Родители, учащиеся	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН	Акт посещения, протокол беседы, рекомендации
Осуществление контроля за условиями жизни и деятельности детей в семьях, находящихся в социально опасном положении	Посещение на дому, беседа	1 раз в месяц, по необходимост и чаще	Родители, учащиеся	Социальный педагог, классный руководитель	Акт посещения, протокол беседы, рекомендации
Вовлечение родителей из семей, находящихся в социально опасном положении, в общешкольную деятельность.	Беседа	Постоянно	Родители	Классные руководители	
Отчеты классных руководителей о работе с семьями.	Отчет	1 раз в четверть	Классные руководители	Социальный педагог	Отчет
Информирование соответствующих ведомств о родителях, уклоняющихся отвоспитания и содержания своих несовершеннолетних детей.		Постоянно	Зам. директора по ВР	Администрация школы	Ходатайство о постановке на учет, рассмотрение вопроса на Совете Профилактики
Организация встреч родителей и учащихся с педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками, т.д.	Встреча, беседа	По необходимости или запросу классного руководителя	Родители, учащиеся	Зам. директора по ВР социальный педагог	
Участие в муниципальных акциях «Безопасные каникулы», «Подросток», «Беглец», «За здоровье и безопасность детей», «Безопасность детства», Месячнике «Я выбираю жизнь», «День правовой помощи детям»	Организация и проведение профилактических мероприятий	В соответствиис планом работы на год	Педагоги, родители, учащиеся	Классные руководители. Социальный педагог, педагог-психолог	Приказ
Лекции для родителей в рамках модулей профилактической работы	Родительский всеобуч	В соответствиис планами классных руководителей	Родители	Классные руководители. Социальный педагог	Протокол

Работа с учащимися

<ul style="list-style-type: none"> - Информация об организации досуга учащихся во внеурочное время. - Выявление учащихся уклоняющихся от учебных занятий. - Составление социального паспорта школы 	Собеседование анкетирование	Сентябрь	1-11 классы	Классные руководители. Руководители кружков и спортивных секций	Социальный паспорт, сводная ведомость занятости во внеурочное время
Итоги контроля посещаемости		Ежедневно	1-11 классы	Зам. директора по УВР	Отчет
«Уберечь от беды»	Профилактическ ая беседа	По необходимости или запросу классных руководителей	Учащиеся, требующие дополнительно го педагогическог о внимания	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, инспектор ПДН	Дневник работы с учащимися, состоящими на учете
«Мы и закон». (выполнение положений ФЗ №-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).	Профилактическ ая беседа	По необходимости или запросу классных руководителей	Учащиеся, требующие дополнительно го педагогическог о внимания	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, инспектор ПДН	Дневник работы с учащимися, состоящими на учете
Проведение мероприятий в рамках Дня правовой помощи детям	Внеклассные мероприятия, тематические Классные часы, встречи с инспектором ПДН, сотрудниками прокуратуры	3 неделя ноября	1-11 классы	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН, сотрудники правоохранительных органов, прокуратуры (по договоренности)	Отчет
Работа с учащимися, находящимися на различных видах учета	Беседы, вовлечение в кружки и секции, внеклассные мероприятия, социально- значимую деятельность	Постоянно	Учащиеся, требующие дополнительно го педагогическог о внимания	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог	Дневник работы с учащимися, состоящими на учете

Диагностическая работа

Проведение диагностических исследований положения учащегося в детском коллективе и его взаимоотношения со сверстниками с последующей коррекцией (социометрия, изучение уровня тревожности, социальной адаптации и т. д.).	Диагностика	Октябрь, апрель По необходимости или запросу классных руководителей	1-11 классы	Педагог-психолог	Аналитическая справка
Изучение физического и психического здоровья учащихся (особенности развития детей на различных возрастных этапах, отклонения в здоровье, их влияния на учебную деятельность ученика и его личностное развитие, причины детских недугов) и разработка совместных программ коррекции здоровья детей в учебной и внеурочной деятельности.	Диагностика	По необходимости или запросу классных руководителей	1-11 классы	Педагог-психолог	Аналитическая справка, рекомендации
Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях (на которые открыт доступ учителям)	Мониторинг	Постоянно (не реже 1 раза в месяц)	1-11 классы	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Справка, рекомендации классным руководителям, освещение вопроса на родительском собрании
Беседа с учащимися «Тревога дома и в школе»	Беседа	По необходимости или запросу классных руководителей	1-11 классы	Педагог-психолог	Рекомендации
Анкетирование обучающихся (агрессивное поведение, выявление участия внеформальных группах) Психодиагностика учащихся с помощью методики диагностики показателей и форм проявления агрессии (А. Басса-А. Дарки)	Анкетирование	2 четверть	5-9 классы	Педагог-психолог	Аналитическая справка, рекомендации
Анкетирование обучающихся на предмет знаний ими законов РФ, касающихся несовершеннолетних	Анкетирование	Декабрь, май	1-11 классы	Зам. директора по ВР	Аналитическая справка, рекомендации
Общешкольный мониторинг «Отношение к вредным привычкам. Изучение компетентности учащихся по вопросам здорового образа жизни», осуществляемый с помощью теста склонности к	Анкетирование	Ноябрь	5-11 классы	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Аналитическая справка, рекомендации

зависимому поведению.					
Мониторинг учащихся 5-11 классов «Правовая компетентность».	Анкетирование	Декабрь	5-11 классы	Зам. директора по ВР	Аналитическая справка, рекомендации
Мониторинг «Готовность школьников к выбору профессии» 8-11 классы	Анкетирование	Март	8-11 классы	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Аналитическая справка, рекомендации
Исследование уровня адаптации (1, 5, 10 классы)	Мониторинг	Ноябрь, январь	1,5,10 классы	Педагог-психолог	Аналитическая справка, выступление на педсовете
Исследование уровня тревожности Психодиагностическое исследование учащихся с помощью личностной шкалы проявлений тревоги (Дж. Тейлор) или с помощью теста тревожности Филлипса	Диагностика	По необходимости или запросу классных руководителей	1-11 классы	Педагог-психолог	Рекомендации
Определение личностных отклонений подросткового возраста: - ПДО по А. Е. Личко, - Опросник Басса-Дарки, - Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению. Определение личностных особенностей учащихся с помощью следующих методик: 1. Методика определения акцентуаций характера (К. Леонгард-Х. Шмишек) 2. Опросник ЕРІ для оценки экстраверсии и нейротизма (Г. Айзенк) 3. Методика для диагностики склонности к срывам в стрессовой ситуации «Прогноз» (Ю.А. Баранов)	Диагностика	По необходимости или запросу классных руководителей	1-11 классы	Педагог-психолог	Рекомендации
Определение склонности к девиантному поведению с помощью методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (А.Н. Орел)	Диагностика	По необходимости или запросу классных руководителей	1-11 классы	Педагог-психолог	Рекомендации
Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал». Исследование суицидальных склонностей и рисков с помощью методики «Ваши суицидальный склонности (З. Королев) и	Диагностика	По необходимости или запросу классных руководителей	1-11 классы	Педагог-психолог	Рекомендации

цветового теста М. Люшера					
Работа с родителями					
Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми: Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер), «Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева), Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова), «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера), «Родительская тревожность» (А. М. Прихожан) PARI (измерение родительских установок и реакций) 1. Семейная социограмма 2. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок (ВРР)» 3. Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика	По необходимости или запросу классных руководителей	1-11 классы	Педагог-психолог	Рекомендации
Ознакомление родителей (законных представителей) с законами РФ, касающимися поведения несовершеннолетних в частности с утверждённой Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года)	Родительское собрание	Сентябрь	Родители	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН (по договоренности)	Протокол
Презентация(фильм) «Профилактика Экстремистской деятельности в молодёжной среде» для родителей	Родительское собрание	Ноябрь	Родители	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН (по договоренности)	Протокол
Лекция для родителей «Профилактика асоциального поведения у подростков» с персональным приглашением родителей детей, состоящих на ВШК	Родительское собрание	Январь	Родители	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Протокол
Размещение памяток в классных группах в социальных сетях	Работа с сайтом, соц. сетями	Постоянно	Родители	Зам. директора по ВР, учитель информатики, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Памятки

Модуль «Законопослушный гражданин»

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные	Отметка о выполнении
Организационные мероприятия					
«Трудный ребенок – помоги ему учиться жить».	Круглый стол				
«Работа над ошибками»	Беседа – диспут				
Работа с учащимися					
Неделя правовых знаний	Внеклассные мероприятия, тематические классные часы, творческие конкурсы, викторины	01.12 – 10.12	1-11 классы	Зам. директора по ВР	Приказ
Если ты один дома. Общение на улице с незнакомыми людьми Как не стать жертвой преступления. Незнакомые подозрительные предметы на улице. С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего. Пребывание школьника на улице в вечернее время Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения. Правила поведения с незнакомыми людьми. Мелкое хулиганство, ответственность. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность. Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.	Рекомендуемая тематика классных часов	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1 класс 2 класс 3 класс 4 класс 5 класс 6 класс	Классные руководители	МО классных руководителей

Цивилизованно решаем конфликты.					
Уголовная ответственность несовершеннолетнего.			7 класс		
Ответственность за порчу имущества.					
Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.					
Административная ответственность несовершеннолетнего.			8 класс		
Материальная ответственность подростка.					
Ответственность за приём ПАВ.					
Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности.			9 класс		
«Неформалы – кто они?».	Рекомендуемая тематика классных часов	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	10 класс		
Уголовная ответственность подростка.					
Участие несовершеннолетнего в трудовой деятельности.					
Юридическая ответственность за приём ПАВ.					
Ответственность за уголовно наказуемые деяния.					
Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления.					
Нормативно-правовая база России.			11 класс		
Права и обязанности школьника.	Беседа по правовому всеобучу	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	5 класс	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН	МО классных руководителей
Правила учащихся школы.			6 класс		
Устав школы.			7 класс		
Я – гражданин России.			8 класс		
Конвенция ООН о правах ребёнка			9 класс		
1. Конституция РФ – основной закон страны.			10 класс		
2. Гражданский и трудовой кодекс РФ.					
Кодекс об административных правонарушениях.			11 класс		
Уголовный и другие кодексы РФ.					
Занятие – игра «Человек свободного общества»			6-7 классы		
Просветительская беседа – диалог «Преступление и наказание»			8-9 классы		
Беседа – диспут «СМИ – четвертая	10-11 классы				

власть»					
Работа с родителями					
«Внимание, контроль, понимание»	Индивидуальные беседы	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	Родители	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Протокол
«Уют и комфорт в вашем доме»	Лектории	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	Родители	Классные руководители, педагог-психолог	Протокол
«Учим ли мы наших детей любить?»					
«Нравственные законы жизни»					
«Взаимодействие людей друг с другом»					
«Мальчики и девочки. Почему они разные?»	Семейный праздник	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	Родители	Классные руководители, педагог-психолог	
«Наша родословная»					
«Наши семейные традиции»					

Модуль «Жить здорово»

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные	Отметка о выполнении
Организационные мероприятия					
Проведение подвижных перемен	Организация динамических пауз, подвижных перемен, мониторинг	1 раз в месяц	Учащиеся 1-11 классов	Волонтерский клуб Спортивный клуб	Аналитическая справка
Составление графика работы спортивных секций, внеурочной деятельности и спортивного зала	Расписание работы спортивных секций и кружков	Сентябрь	Педагоги доп. образования	Зам. директора по ВР	Приказ
«Проблема вредных привычек у обучающихся»	Метод.семинар классных руководителей	Ноябрь	Классные руководители	Зам. директора по ВР, педагог- психолог, соц.педагог	
«Профилактика наркомании – главная задача воспитательного процесса с учащимися «группы риска»	МО классных руководителей	Декабрь	Классные руководители	Зам. директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог	
«Роль педагога в формировании у учащихся ценностного отношения к здоровью»	Педагогический совет	Март	Педагоги	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Протокол
Работа с учащимися					
Единый информационный день по вопросам безопасности детей и подростков в целях профилактики правонарушений, в том числе связанных с пропагандой ЗОЖ, профилактикой зависимого поведения и употребления ПАВ	Тематические классные часы, встречи с врачом-наркологом	1 раз в четверть в соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Зам. директора по ВР, педагог психолог, социальный педагог, классные руководители	
День здоровья	Спортивные соревнования	Не реже 1 раза в четверть	1-11 классы	Классные руководители, учителя физкультуры	Приказ
Месячник «Мы выбираем жизнь»	Внеклассные мероприятия,	Март-апрель по согласованию	1-11 классы	Зам.директора по ВР, педагог-психолог,	Приказ, положение

	конкурсы, спортивные соревнования			классные руководители	
«Добрый доктор Айболит»	Беседы с врачом-педиатром	Ноябрь	1-6 классы	Кл.руководители 1-6-х классов	
«Простые правила»	Лекция	Декабрь	7-11 классы	Кл.руководители 7-11-х классов	
«Скажи «нет» (встреча с работниками УФСКН)	Тренинг	По договоренности	9-11 классы	Педагог-психолог	Рекомендации
«Сделай выбор» (встреча с работниками УФСКН)	Тренинг	По договоренности	8-11 классы	Педагог-психолог	Рекомендации
Выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ	СПТ	Сентябрь	7-11 классы	Педагог-психолог, социальный педагог	Результаты СПТ Разработка плана
Классные часы по формированию здорового образа жизни	Классный час	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Классные руководители, волонтерский клуб «Смайл-позитив».	
Занятие – ролевая игра «Учимся говорить –Нет!»	Ролевая игра	Ноябрь	8-9 классы	Педагог-психолог	
Круглый стол «Мир профессий».	Круглый стол	Март	9-11 классы	Педагог-психолог	
Акция: «Нет вредным привычкам!»	Акция	Декабрь	7-8 классы	волонтерский клуб «Смайл-позитив».	
«Умеем ли мы общаться?»	Тренинг	Октябрь	5-6 классы	Педагог-психолог	
«Шесть шагов к себе»	Тренинг	Апрель	6-7 классы	Педагог-психолог	
«ЗОЖ – что это значит?»	Круглый стол	Декабрь	4-6 классы	Зам. директора по ВР	
«ПАВ и последствия их употребления»	Тематические классные часы(рекомендуемые темы)	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	5-9 классы	Врач-педиатр, классные руководители	
«Наркотики - свобода или зависимость,полет или падение»			5-9 классы	Классные руководители Врач-нарколог, классные руководители	
«Наркомания. Что о ней нужно знать?»			10-11 классы	Врач-нарколог, классные руководители	
«Курение – опасное увлечение»			2-4 классы	Классные	

«Безвредного табака не бывает» «Скажем, нет курению»			5-6 классы 7-9 классы	руководители	
«Курение и его последствия»			10-11 классы	Классные руководители	
«Прежде чем сделать – подумай» » «Алкоголь и его последствия»			5-6 классы 7-9 классы	Классные руководители	
«Алкоголизм – повод, причина и последствия»			8-9 классы	Классные руководители	
«Влияние алкоголизма на потомство»			10-11 классы	Классные руководители	
Уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!».	Спортивные соревнования	Апрель	1-11 классы	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, советник директора	Приказ
Интерактивная игра «Учимся быть здоровым телом и душой»	Игра	Апрель	6-7 классы	Классные руководители, волонтерский клуб «Смайл- позитив»	
Всероссийская акция «Мы выбираем спорт, как альтернативу пагубным привычкам»	Спортивные соревнования, конкурс плакатов, буклетов	Декабрь	1-11 классы	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, педагог –организатор, советник директора	Приказ
Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!»	Классный час - инструктаж	Декабрь	1-11 классы	Классные руководители	Журнал инструктажей
Месячник оборонно- спортивной работы «Священный долг - Отчизну защищать» (поотдельному плану)	Спортивные соревнования, соревнования по военно- прикладным видам спорта	Февраль	1-11 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог –организатор, советник директора	Приказ, положение
Уроки права, здоровья и безопасности «Здоровым быть - Родине служить!».	Спортивные соревнования, соревнования по военно- прикладным видам спорта	Апрель-май	1-11 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители	Приказ
Участие в районных, областных спортивныхсоревнованиях, смотре-конкурсах, творческих конкурсах по	Подготовка к мероприятиям, конкурсам	В течение года	1-11 классы	Зам. директора по ВР, педагог -организатор	Приказ

пропаганде ЗОЖ					
Работа с родителями					
«Помоги ребенку сказать – Нет!»	Беседа – круглый стол	Ноябрь	Родители	Педагог-психолог, социальный педагог	
«Организация свободного времени подростка»; «Роль родителей в профилактике вредных зависимостей»	Общешкольные родительские собрания	1 четверть	Родители	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Протокол
«Психологический и духовный климат семье»; «Алкоголизм, брак, семья и дети»		2 четверть			
«Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни» «Профилактика употребления ПАВ»		3 четверть			
«Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка»; «Защитим наших детей от беды»		4 четверть			

Модуль «Профилактика суицидоопасного поведения»

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные	Отметка о выполнении
Организационные мероприятия					
Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»	Методический семинар	Октябрь	Все педагоги	Педагог-психолог	Рекомендации
Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	Беседа	Ноябрь	Классные руководители	Педагог-психолог	Рекомендации
«Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»	Практикум	Март	Классные руководители	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Рекомендации
«Психологический климат в классе»	Методический семинар	Декабрь	Классные руководители	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Протокол, рекомендации
Работа с учащимися					
Занятие – игра «Не бойся чувствовать»	Игра	Октябрь	1, 5 класс	Педагог-психолог, классные руководители	Рекомендации
«Личность и индивидуальность» «Самоуважение» «Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения» «Способы преодоления стресса» «Сопроотивлению давлению социального окружения» «Свобода и ответственность – выбор XXI века» «Моё здоровье»	<u>Классные часы</u>	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Классные руководители, педагоги-психологи	

Школьные сборы учащихся, направленные на развитие личности		Октябрь-ноябрь Декабрь Март	5-11 классы	Волонтерский клуб «Смайл-позитив», советник директора, педагог-организатор	Положение, приказ
«Как научиться жить без драки» (2-4классы) «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6классы, цель: формированиепозитивного отношения к другим людям (толерантности) «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс) «Подросток и конфликты» (8-9 класс) «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс)	Психологические классные часы	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Классные руководители, педагог-психолог	
Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации)	Тренинг	Сентябрь	1 класс	Педагог-психолог	Рекомендации
Занятие «У нас новенький!» (цель: организация взаимодействия между детьми для знакомства и принятия нового ученика коллективом класса).	Игра – тренинг	Сентябрь	2-5 классы	Педагог-психолог	Рекомендации
Игра «Две планеты» (цель: обучение позитивному восприятию себя и другогочеловека)	Игра-тренинг	Ноябрь	5-6 классы	Педагог-психолог	Рекомендации
Акция «Письмо маме» (цель: гармонизация детско-родительских отношений)	Акция	Ноябрь, март	1-11 классы	Педагог-психолог	Рекомендации
Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и уменияпротивостоять давлению)	Тренинг	Декабрь	9-11 классы	Педагог-психолог	Рекомендации
Социально-психологическое	диагностика	Сентябрь-май	7-11 классы	Зам. директора поВР,	Результаты СПТ,

тестирование по ЕМ				педагог- психолог	план
Диагностика уровня жизнестойкости, стрессоустойчивости	Мониторинг	Октябрь-апрель	5-6 классы	Педагог-психолог	
Работа с родителями					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Возрастные психолого- педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; ➤ «Наши ошибки в воспитании детей»; ➤ «Причины подросткового суицида. ➤ «Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» ➤ «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; ➤ «Родительская любовь»; ➤ «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; ➤ «Капля никотина убивает верблюда»; ➤ «Серьезный мир несерьезных подростков»; ➤ «Про «Это»...» (подростковая сексуальность); ➤ «Доброе начало, или Как помочь первокласнику адаптироваться к школе»; ➤ «Понять. Простить. Принять»; ➤ «Я бы в дворники пошел... 	Родительские собрания, лектории, тренинги	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	Родители	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Протокол

<p>или Как не отбить у детей желание учиться»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «О любви – взрослые и дети»; ➤ «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»; ➤ «Ваш ребенок — пятиклассник»; ➤ «Родители и дети – поиски взаимопонимания»; ➤ «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»; ➤ «Курение и статистика»; ➤ «Давайте будем учиться вместе со своими детьми» 					

Модуль «Профилактика буллинга, кибербуллинга, скулшутинга»

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные	Отметка о выполнении
Организационные мероприятия					
Организация мониторинга на выявление агрессивности у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации	Диагностика	Ноябрь-апрель	8-11 классы	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Аналитическая справка, рекомендации
Создание базы данных, склонных к девиантному поведению подростков	Мониторинг	Сентябрь	5-11 классы	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Список
Работа «почты доверия» для сообщения случаев буллинга и кибербуллинга.		В течение года	1-11 классы	Педагог-психолог, социальный педагог	
«Организация работы по профилактике буллинга и кибербуллинга в образовательной среде»	Метод.семинар для педагогов	Январь	Классные руководители	Зам. директора по ВР, соц.педагог	Протокол, рекомендации
«Основные механизмы и проявления феномена буллинга и кибербуллинга и его влияние на процесс обучения детей».	Педагогический совет	Февраль	Педагоги	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Протокол
Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга.	Конкурс методических разработок	Март	Классные руководители, учителя-предметники	Зам. директора по ВР	Приказ
Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе. Лекция 2. Буллинг: причины и последствия.Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование. Лекция 4. Как педагогу противостоять травле детей.	Лекторий	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, инспектор ПДН	
Групповые консультации по проблемным ситуациям:	Консультация	По необходимости	Классные руководители,	Педагог-психолог	Рекомендации

<ul style="list-style-type: none"> • Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? • Буллинг или как не стать жертвой? • Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли? 			учителя-предметники		
Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	Консультация	По необходимости	Классные руководители, учителя-предметники	Педагог-психолог	Рекомендации
Работа с учащимися					
<u>Примерная тематика:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Давайте жить дружно! • Мы против насилия. Как защитить себя? • Будем добрыми. • Как я отношусь к насилию. • Как научиться жить без драки. • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Буллинг как стадный допинг. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с 	Информационные часы, беседы.	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-4 классы 5-11 классы	Классные руководители, педагог-психолог	

ровесниками.					
<ul style="list-style-type: none"> • «Чучело» • «Класс» (2007 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.). • «Школа» (телесериал, 2010 г.) 	Просмотр и обсуждение художественных фильмов	В течение года соответствии с планами классных руководителей	6-11 классы	Классные руководители, педагог-психолог	
Мастерская общения «Ценностные ориентации личности»	Занятие	Ноябрь	8-9 классы	Классные руководители, педагог-психолог	
Открытый разговор «Простые способы решения сложных проблем»	Тренинг	Ноябрь	5-7 классы	Классные руководители, педагог-психолог	
<p>Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга и кибербуллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.К. Железняков «Чучело» • Хосе Тассиес «Украденные имена» • В.Н. Ватан «Заморыш» • Е.В. Мурашов «Класс коррекции» • Стивен Кинг «Кэрри» • Алексей Сережкин «Ученик» • Андрей Богословский «Верочка» • Джоди Пиколт «Девятнадцать минут» 	Читательская конференция	Март	5-11 классы	Учителя русского языка и литературы, классные руководители	МО классных руководителей
Тренинг «Справимся с агрессией»	Тренинг	По запросу классных руководителей	1-11 классы	Педагог-психолог	Рекомендации
<p>Конкурс плакатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы – против насилия! • Мы – против жестокого обращения! 	Конкурс	Ноябрь	1-11 классы	Волонтерский клуб «Смайл-позитив»	Положение
<p>Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга:</p> <p>выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;</p> <p>взаимоотношения в группе;</p>	Диагностика, анкетирование	В течение года	8-11 классы	Педагог-психолог	Аналитическая справка, рекомендации

изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации).					
Конкурсы: • плакатов «Мы против буллинга!» • рисунков «Территория детства» • творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни» • презентаций «Стоп насилию!» • сочинений, эссе «Дружба – главное чудо»	Конкурс	Ноябрь Декабрь Март Апрель Май	1-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Приказ
Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты).	Консультация	По необходимости	1-11 классы	Педагог-психолог	Рекомендации
Работа с родителями					
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций по распознаванию признаков буллинга, распространения идей насильственных действий	Беседы, в том числе групповые и индивидуальные	Сентябрь-октябрь	Родители	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Рекомендации
«Буллинг и кибербуллинг в детской среде».	Общешкольное родительское собрание	Ноябрь	Родители	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Протокол
Родительские собрания в классах: • О правах ребенка на	Родительское собрание	Ноябрь	Родители	Классные руководители,	Протокол

защиту от любой формы насилия. • Как предотвратить и преодолеть буллинг и кибербуллинг?				педагог-психолог, социальный педагог	
• Буллинг – это не детская шалость. • Невидимый буллинг. • Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика • Буллинг, изгой, отверженные – одна проблема?	Размещение информации на сайте, в соцсетях	Ноябрь		Зам. директора по ВР, учитель информатики	Рекомендации
Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга и кибербуллинга».	Психологический практикум	Январь	Родители, учителя	Педагог-психолог	Рекомендации
Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, созданию ситуации успеха.	Консультация	По запросу классных руководителей	Учащиеся, родители	Педагог-психолог	Рекомендации
Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: • Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка?» • Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой».	Диагностика	Январь-февраль	Родители	Педагог-психолог	Аналитическая справка, рекомендации

Модуль «Социально-психологическое тестирование»

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные	Отметка о выполнении
Организационные мероприятия					
«Маркеры употребления учащимися наркотических средств и ПАВ»	Метод.семинар для педагогов	Февраль	Педагоги 5- 11 классов	Педагог-психолог, социальный педагог	
«Психологические причины зависимого поведения. Факторы защиты личности».	Семинар-практикум для педагогов	Ноябрь	Педагоги 5- 11 классов	Педагог-психолог, социальный педагог	
Индивидуальные психологические консультации по сопровождению детей	Консультации для педагогов	В течение года	Педагоги	Педагоги-психологи	
Мониторинг эффективности сопровождения учащихся, попавших в группу риска	Мониторинг	Апрель-май	Учащиеся 7-11 классов, попавшие в «группу риска»	Педагог-психолог, социальный педагог	
Работа с учащимися					
Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов	СПТ	Сентябрь-октябрь	7-11 классы	Педагог-психолог, социальный педагог	
Цикл тренингов по формированию жизнестойкости, развитию навыков общения, обучению копинг-стратегиям «Прокачай свои навыки»	Тренинги	Ноябрь-май	7-11 классы	Педагог-психолог, социальный педагог	
Проект «С заботой о будущем» с участием представителей медицинских организаций	Беседы, лекции, конференции	В течение года	7-11 классы	Педагог-психолог, социальный педагог, завуч по ВР	

(нарколог, психиатр), инспектора по делам несовершеннолетних					
Онлайн-челлендж «Здоровые привычки для всех!»	Онлайн-конкурс	Апрель	5-11 классы	Педагог-психолог, социальный педагог, завуч по ВР	Положение
Большая психологическая игра «Жизнь здесь и сейчас»	Игра	Ноябрь	7-11 классы	Педагог-психолог, социальный педагог, завуч по ВР	
Реализация индивидуальных программ сопровождения несовершеннолетних, отнесенных к группе риска по результатам СПТ	Консультации, беседы	В течение года	7-11 классы	Педагог-психолог, социальный педагог	
Работа с родителями					
Практикум для родителей «Подросток и риск. Причины и последствия «опасного» поведения».	Практикум	Декабрь	Родители 8-9 классов	Педагог-психолог, социальный педагог	
Тренинг для родителей «Факторы риска и защиты: как воспитать успешную личность»	Тренинг	Февраль	Родители 7-8 классов	Педагог-психолог, социальный педагог	
Индивидуальные психологические консультации	Консультации	В течение года	Родители учащихся 7-11 классов	Педагог-психолог, социальный педагог	
Семейная гостиная «Разговор на равных»	Групповые консультации	По запросу	Родители учащихся 7-11 классов	Педагог-психолог, социальный педагог	
Практикум для родителей «Безопасное поведение ребенка. Как научить противостоять опасным соблазнам»	Практикум	Январь	Родители 9-11 классов	Педагог-психолог, социальный педагог	

Модуль «Профилактика половой неприкосновенности несовершеннолетних»

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные	Отметка о выполнении
Организационные мероприятия					
Размещение (обновление) информации о местах, куда можно обратиться за помощью при жестоком обращении и насилии над несовершеннолетними, на информационных стендах.		В течение года	Классные руководители 1-11 классов	Педагог-психолог, социальный педагог	
Изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми в начальной школе на предмете. Ознакомление с окружающим миром.	Консультации для педагогов	В течение года	Классные руководители 1-11 классов	Педагог-психолог, социальный педагог	
Метод.семинар «Предупреждение насилия в отношении несовершеннолетних»	Педагоги	Февраль	Педагоги	Педагоги-психологи	
Работа с учащимися					
Личная гигиена подростков (презентация-видео)	(презентация-видео)	Ноябрь	Учащиеся 5-11 классов	Педагог-психолог, социальный педагог, мед.работник	

Профилактика «Ранняя беременность» (презентация-видео)	Групповая консультация для девочек		Учащиеся 6-11 классов	Педагог-психолог, социальный педагог, мед.работник	
Проведение классных часов, бесед по вопросу профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.	Классные часы	В течение года	5- 11 классы	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	
Проведение анкетирования по теме «Жестокое обращение с несовершеннолетними».	Диагностика	Ноябрь	5-11 классы	Педагог-психолог, социальный педагог	
Подготовка и проведение среди старшеклассников дебатов по теме « В чем может проявляться насилие против человека? Как уберечься от насилия?»	Круглый стол	Январь	8-11 классы	Педагог-психолог, социальный педагог, завуч по ВР	
О взаимоотношениях между юношами и девушками. Беседа-консультация врача.	Беседа-консультация врача.	Февраль	8-11 классы	Педагог-психолог, социальный педагог	
«Что нужно знать, чтобы не стать жертвой» памятки для учащихся	Памятка	Декабрь		Педагог-психолог, социальный педагог	
Консультирование учащихся по запросу	Инд.консультации	В течение года	1-11 классы	Педагог-психолог	
Работа с родителями					
Проведение родительских собраний по теме «Предупреждение насилия в отношении несовершеннолетних»	Родительское собрание	Декабрь-апрель	Родители 1-11 классов	Педагог-психолог, социальный педагог	
Размещение (обновление) информации о местах, куда можно обратиться за помощью при жестоком обращении и насилии над	Памятки	В течение года	Родители	Педагог-психолог, социальный педагог	

несовершеннолетними, на информационных стендах.					
Консультирование родителей по запросу	Инд.консультации	В течение года	Родители	Педагог-психолог,	