

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
подпись М.И. Завьялова
« 01 » 09 2025 г.
Протокол МС № 01 2025 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ № 4»
подпись Е. М. Вагина
« 01 » 09 2025 г.
Приказ № 03-6/02 01.09 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дефектологического курса для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями
для 5-9 классов

Составитель: Дмитриева А.Б.,
учитель – дефектолог

с. Курьи
2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса по коррекции недостатков познавательного развития обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы детей 5-9 классов. Умственно отсталые подростки часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям, предлагается в начале и конце года проводить диагностику и соответствующую коррекцию и познавательного развития детей с помощью развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д.

Программа сопровождается набором игр и упражнений по развитию познавательных процессов, диагностическими методиками, протоколом индивидуального обследования обучающихся, набором наглядных демонстрационных материалов.

Целью реализации рабочей программы является формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а также оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Цель программы будет достигнута через решение следующих задач:

- коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам;
- формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддерживать беседу диалог;
- повышение мотивации к учебной деятельности.

Особенности проведения занятий: обучение строится с учетом зоны ближайшего развития с использованием навыков, находящихся в зоне актуального развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельность учителя-дефектолога при реализации программы проводится по основным направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское;
- организационно-методическое.

Диагностическое направление

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей ребенка и реализуется в следующем порядке.

1. Изучение документации:

- медицинской: заключение районной ПМПК при определении варианта обучения, основной диагноз и анамнез развития, историю развития.
 - педагогической: характеристики, тетради, рисунки.
2. Наблюдение за поведением детей в естественных условиях.
 3. Наблюдение за игровой деятельностью.
 4. Беседа с родителями/законными представителями.

5. Беседа с ребенком. Выявляет запас сведений и точность представлений: о себе, об окружающем, о времени, явлениях природы, ориентировки в пространстве, особенности речи.

6. Специальные задания диагностического характера, направленные на получение сведений о ребенке и затем на основе их составления индивидуальной программы обучения и развития.

В диагностический инструментарий включены:

1. Элементы обучения (задания на выявление способности к обучению);
2. Варианты помощи;
3. Задания аналогичного характера, в которых проявляется способность ребенка к переносу показанных приемов деятельности;
4. Задания вербальные и невербальные.

При обследовании учитываются следующие показатели:

1. Эмоциональная реакция ребенка на сам факт обследования (волнение, чрезмерная веселость, фамильярность, неадекватность);
2. Принятие заданий: понимание инструкций и цели задания (слушать инструкцию до конца, какого типа инструкция понятна: устная или устная с наглядным показом, удержание инструкции, следование инструкции);
3. Характер деятельности при выполнении (наличие и стойкость интереса к заданиям, целенаправленность деятельности, умение доводить дело до конца). Общая работоспособность, возможность использовать помощь (учесть меру и характер оказываемой помощи). Перенос на аналогичное задание;
4. Уровень самостоятельности: совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, самостоятельно;
5. Реакция на результат работы (радость при успехе, огорчение при неудаче, безразличие, неадекватные реакции).

Эти параметры составляют качественную оценку результатов обследования детей. Количественная оценка выражается в балльной оценке познавательного развития ребенка. Такой подход к оценке действий позволяет определить не только актуальный уровень развития ребенка, но и потенциальный, т.е. зону ближайшего развития, что дает возможность составить индивидуальную программу коррекционного обучения для каждого ребёнка.

Коррекционное направление

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении).

Цель: коррекция и развитие познавательной сферы обучающегося в динамике образовательного процесса. Предполагается комплекс мер в деятельности учителя-дефектолога, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти;
- развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми

понятиями); умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность;

- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие нарушений в развитии эмоционально личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее);
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Консультативное направление

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении адаптированной основной образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы: беседа, консультация; анкетирование педагогов, родителей; разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания школьников:

- комплексная помощь обучающемуся, родителям, педагогам.
- включение родителей в образовательный процесс.

Условия эффективности сопровождения:

1. Необходимость дополнительных усилий по адаптации ребенка в непривычных условиях.
2. Четкое взаимодействие всех специалистов учреждения на всех этапах сопровождения.
3. Адекватная (соответствующая индивидуальным возможностям ребенка) коррекционно-образовательная деятельность.
4. Включение родителей в деятельность учреждения в качестве соучастников коррекционно-развивающего процесса.
5. Поддержание благоприятного психологического климата в учреждении.

Организационно-методическое направление

Цель: изучение методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературы; участие в методических объединениях; школьных консилиумах, насыщение предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога.

Организационно-методическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оценку его эффективности, а также анализ и оценку взаимодействия специалистов.

Необходимость этого направления деятельности дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка, который предполагает:

- системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития обучающегося, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;

- обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания обучающихся.

Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса по коррекции недостатков познавательного развития обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет обучающую, воспитательную и социальную направленность. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

- объяснительно-иллюстративные: чтение, рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа;
- репродуктивные: упражнения, практикум;
- коммуникативные: дискуссия, диалог;
- имитационно-ролевые: ролевая игра, тестирование, элементы аутотренинга.

Эти формы работы предполагают как групповые, так и индивидуальные занятия с детьми. Обучение по программе может быть организовано таким образом, что часть занятий проходит за партой, а часть - в игровой зоне и на ковре, на свежем воздухе.

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно-методических материалов коррекционно-развивающего обучения умственно отсталых детей. Включает в себя:

Упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива. Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работы помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся вспомогательной школы. Такая комплексная психолого – педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у обучающихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

В соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в старших классах на 2025 – 2026 учебный год, коррекционно-развивающий курс отводится

часов 272 (из расчета 2 часа в неделю) из них: 5 класс - 68 часов, 6 класс - 68 часов, 7 класс - 68 часов, 8 класс - 68 часов, 9 класс-68 часов.

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5 класс	2	68
6 класс	2	68
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68
ИТОГО	340	

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

5 класс

Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь:
- названия изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; - выполнение несложных заданий под контролем учителя.	- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога; - классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию; - находить логические ошибки; - запоминать и хранить в памяти несложные инструкции; - переключиться с одного действия на другое.

6 класс

Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь: делать
- назначения изученных объектов, их роли в окружающем мире; - техники соотношения изученных объектов к определенным группам; названия сходных объектов, отнесенных - к одной и той же изучаемой группе; - элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе под контролем взрослого.	- Простейшие обобщения и умозаключения при помощи педагога; - классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью педагога; - находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога; - запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции; - составлять план своей деятельности с помощью педагога.

7 класс

Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь:
- названия и назначения изученных объектов, их роли в окружающем мире; - техники соотношения изученных объектов к определенным группам; - названия сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; - элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений.	- строить простейшие обобщения; - складывать узоры по образцу и памяти; - стремиться к размышлению и поиску; - устранять логические ошибки; - хранить в памяти и использовать полученные инструкции; - переключаться с одного действия на другое.

8 класс

Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь:
- меры длины; - овощи, фрукты, ягоды: словарные слова; - профессии; - порядок действий в примерах; - знаки препинания в конце; - правило перестановки слагаемых и множителей; - парные согласные; - антонимы-синонимы; - единицы измерения: доли, дроби; - часы и циферблат; - природу в разных временах года.	- составлять словосочетания и предложения; - делить на однозначное число; - решать составные задачи в несколько действий; - решать задачи с геометрическими фигурами; - писать и рассказывать по памяти; - сравнивать числа; - искать ошибки в тексте; - исправлять ошибки в тексте; - делить и умножать на 0 и 1; - читать программные произведения; - заучивать стихотворение.

Обучающиеся должны уметь:

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- составлять рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составлять предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;
- выстраивать последовательность описываемых событий;
- составлять тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;
- работать со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяет значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности;
- работать с метафорами.

Содержание коррекционно-развивающего курса 5 класс**1. Развитие пространственно-временных представлений (11ч.)**

Закрепить знания о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе. Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена. Ориентировка в пространстве, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги, ориентировка на листе в клетку. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

2. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (11ч.)

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

3. Развитие математических навыков (12ч.)

Прямой и обратный счет. Сравнение чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем

разложения второго слагаемого на два числа. Счет в пределах 1000 по единице и равными числовыми группами. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела: шар, куб, цилиндр.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц. Откладывание на счетах числа в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.

4. Развитие навыков русского языка (12ч.)

Умения находить ошибки в тексте. Графический диктант. Письменная и устная речь. Различать части речи. Правописание.

5. Развитие навыков чтения (11ч.)

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация. Чтение «про себя» с выполнением заданий. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Ответы на вопросы к тексту.

6. Развитие связной устной речи (11ч.)

Составление рассказа по сюжетной картинке, по опорным картинкам, составление рассказа-сравнения, рассказа-описания. Умение определять пословицы, крылатые выражения.

6 класс

1. Развитие пространственно-временных представлений (11ч.)

Закрепить знания о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе. Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена. Ориентировка в пространстве, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги, ориентировка на листе в клетку. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

2. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (11ч.)

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 6-7 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (7-8 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (5-6 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

3. Развитие математических навыков (12ч.)

Прямой и обратный счет. Сравнение чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Счет в пределах 1000 по единице и равными числовыми группами. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела: шар, куб, цилиндр. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц. Откладывание на счетах числа в пределах 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.

4. Развитие навыков русского языка (12ч.)

Умения находить ошибки в тексте. Графический диктант. Письменная и устная речь. Различать части речи. Правописание. Обогащение и уточнение словаря. Выполнение упражнений.

5. Развитие навыков чтения (11ч.)

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация. Чтение «про себя» с выполнением заданий. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Ответы на вопросы к тексту.

6. Развитие связной устной речи (11ч.)

Составление рассказа по сюжетной картинке, по опорным картинкам, составление рассказа-сравнения, рассказа-описания. Умение определять пословицы, крылатые выражения, заучивание их наизусть.

7 класс

1. Развитие пространственно-временных представлений (11ч.)

Закрепить знания о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе. Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена. Ориентировка в пространстве, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги, ориентировка на листе в клетку. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

2. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (11ч.)

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 6-7 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (7-8 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (5-6 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

3. Развитие математических навыков (12ч.)

Прямой и обратный счет. Сравнение чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Счет в пределах 1000 по единице и равными числовыми группами. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела: шар, куб, цилиндр. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц. Откладывание на счетах числа в пределах 10000. Сложение и вычитание в пределах 10000. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.

4. Развитие навыков русского языка (12ч.)

Умения находить ошибки в тексте. Графический диктант. Письменная и устная речь. Различать части речи. Правописание. Обогащение и уточнение словаря. Выполнение упражнений.

5. Развитие навыков чтения (11ч.)

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация. Чтение «про себя» с выполнением заданий. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Ответы на вопросы к тексту. Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений. Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя. Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

6. Развитие связной устной речи (11ч.)

Составление рассказа по сюжетной картинке, по опорным картинкам, составление рассказа-сравнения, рассказа-описания. Умение определять пословицы, крылатые выражения. Заучивание наизусть. Декламация.

8 класс

1. Развитие аналитико-синтетической сферы (13ч.)

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

2. Развитие внимания (13ч.)

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Упражнения на планирование этапов деятельности.

3. Развитие воображения (14ч.)

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

4. Развитие памяти (14ч.)

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом; самостоятельное планирование этапов деятельности.

5. Развитие личностно-мотивационной сферы (14ч.)

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов. Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

9 класс

Входная диагностика познавательных процессов (4ч)

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений. 6 3 Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания). 6 4 Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов. 8 5 Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).

1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений (6ч.)

Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.

2. Развитие внимания (6ч)

- развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти.

развитие зрительного внимания; -развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.

3. Развитие памяти (8ч.) расширение объема, устойчивости, -формирование приемов запоминания, -развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие непроизвольной (образной) памяти;

4. Развитие интеллектуальных умений (6ч) развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;- развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их признакам.

Промежуточная диагностика 2ч Раздел

5. Развитие воображения (4ч)

Развитие зрительного воображения, вербального, пространственного.

6. Коррекция мышления (10 ч.)

развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления

7. Развитие связной устной речи (6ч.)

Выявление речевых возможностей учащихся

Развитие связной устной речи: составлении устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжении сказки

Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.

Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы

8. Формирование элементарных математических представлений (12ч)

Формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; - владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

9. Заключительная диагностика (4ч)

Тематическое планирование

Тематическое планирование занятий по коррекции недостатков познавательного развития

5 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1 Развитие пространственно-временных представлений (11ч.)		
1	Стартовая диагностика	1
2	Часы. Определение времени	1
3	Объемность времени	1
4	Времена года	1
5	Изменения в жизни растений и животных в зависимости от времени года	1
6	Безопасность на дороге	1
7	Обозначение пространственных отношений с использованием предлогов	1
8	Ориентировка в пространстве	1
9	Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги	1
10	Ориентировка на горизонтально расположенном листе бумаги	1
11	Дорисовывание контуров изображений предметов, штриховка	1
Раздел 2. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (11ч.)		
1	Сравнение величин предметов (длинный-короткий)	1
2	Сравнение величин предметов (широкий-узкий)	1
3	Геометрические фигуры в быту	1
4	Узнавание предмета по частям	1
5	Составление целого из частей	1
6	Конструирование на наглядном материале	1
7	Цветовой спектр	1
8	Цвета теплые и холодные	1
9	Свойства и качества предметов	1
10	Восприятие поверхности	1
11	Контур предмета	1
Раздел 3. Развитие математических навыков (12ч.)		
1	Единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, километр	1
2	Единицы измерения массы: грамм, килограмм, тонна, центнер	1
3	Римские цифры. Обозначение чисел IXII	1
4	Сложение в пределах 100	1
5	Сложение. Нахождение неизвестных компонентов сложения	1
6	Вычитание в пределах 100	1
7	Вычитание. Нахождение уменьшаемого	1
8	Вычитание. Нахождение вычитаемого	1
9	Решение простых арифметических задач	1
10	Решение логических задач	1
11	Геометрические фигуры	1
12	Рисование с помощью цифр и геометрических фигур	1
Раздел 4. Развитие навыков русского языка (12ч.)		
1	Понятия «устная» и «письменная» речь	1

2	Конспектирование	1
3	Графический диктант	1
4	Значение слов. Понятие «синоним»	1
5	Значение слов. Понятие «антоним»	1
6	Поиск ошибок в тексте	1
7	Поиск ошибок в тексте	1
8	Части речи	1
9	Правописание	1
10	Письменные упражнения	1
11	Знаки в конце предложения	1
12	Текстовые задания	1
Раздел 5. Развитие навыков чтения (11ч.)		
1	Работа с текстом. Чтение текста	1
2	Работа с текстом. Выразительное чтение	1
3	Чтение «про себя» с выполнением заданий	1
4	Чтение по ролям	1
5	Работа с текстом. Деление на части	1
6	Ответы на вопросы к тексту	1
7	Работа с текстом. Составление плана текста	1
8	Работа с текстом. Пересказ по плану	1
9	Практика чтения незнакомого текста	1
10	Как учить стихотворение	1
11	Инсценирование текста	1
Раздел 6. Развитие связной устной речи (11ч.)		
1	Работа с текстом. Учимся выделять главное	1
2	Работа с текстом. Мое отношение к героям	1
3	Как читать стихотворение	1
4	Составление рассказа по сюжетной картинке	1
5	Составление рассказа по разрезным картинкам	1
6	Составление рассказа по последовательным картинкам	1
7	Составление рассказа сравнения	1
8	Составление рассказа описания	1
9	Пословицы. Их переносный смысл	1
10	Значение многозначных слов	1
11	Итоговая диагностика	1

**Тематическое планирование занятий по коррекции недостатков
познавательного развития**

6 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1 Развитие пространственно-временных представлений (11ч.)		
1	Стартовая диагностика	1
2	Часы. Определение времени	1
3	Объемность времени	1
4	Времена года	1
5	Изменения в жизни растений и животных в зависимости от времени года	1
6	Безопасность на дороге	1
7	Обозначение пространственных отношений с использованием	1

	предлогов	
8	Ориентировка в пространстве	1
9	Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги	1
10	Ориентировка на горизонтально расположенном листе бумаги	1
11	Дорисовывание контуров изображений предметов, штриховка	1
Раздел 2. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (11ч.)		
1	Сравнение величин предметов (длинный-короткий)	1
2	Сравнение величин предметов (широкий-узкий)	1
3	Геометрические фигуры в быту	1
4	Узнавание предмета по частям	1
5	Составление целого из частей	1
6	Конструирование на наглядном материале	1
7	Цветовой спектр	1
8	Цвета теплые и холодные	1
9	Свойства и качества предметов	1
10	Восприятие поверхности	1
11	Контуры предмета	1
Раздел 3. Развитие математических навыков (12ч.)		
1	Единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, километр	1
2	Единицы измерения массы: грамм, килограмм, тонна, центнер	1
3	Римские цифры. Обозначение чисел IXII	1
4	Сложение в пределах 1000	1
5	Сложение. Нахождение неизвестных компонентов сложения	1
6	Вычитание в пределах 1000	1
7	Вычитание. Нахождение уменьшаемого	1
8	Вычитание. Нахождение вычитаемого	1
9	Решение простых арифметических задач	1
10	Решение логических задач	1
11	Геометрические фигуры	1
12	Рисование с помощью цифр и геометрических фигур	1
Раздел 4. Развитие навыков русского языка (12ч.)		
1	Понятия «устная» и «письменная» речь	1
2	Конспектирование	1
3	Графический диктант	1
4	Значение слов. Понятие «синоним»	1
5	Значение слов. Понятие «антоним»	1
6	Поиск ошибок в тексте	1
7	Части речи	1
8	Правописание	1
9	Письменные упражнения	1
10	Знаки в конце предложения	1
11	Слова, имеющие несколько значений	1
12	Текстовые задания	1
Раздел 5. Развитие навыков чтения (11ч.)		
1	Работа с текстом. Чтение текста	1
2	Работа с текстом. Выразительное чтение	1
3	Чтение «про себя» с выполнением заданий	1
4	Чтение по ролям	1
5	Работа с текстом. Деление на части	1
6	Ответы на вопросы к тексту	1
7	Работа с текстом. Составление плана текста	1
8	Работа с текстом. Пересказ по плану	1

9	Практика чтения незнакомого текста	1
10	Как учить стихотворение	1
11	Инсценирование текста	1
Раздел 6. Развитие связной устной речи (11ч.)		
1	Работа с текстом. Учимся выделять главное	1
2	Работа с текстом. Мое отношение к героям	1
3	Как читать стихотворение	1
4	Составление рассказа по сюжетной картинке	1
5	Составление рассказа по разрезным картинкам	1
6	Составление рассказа по последовательным картинкам	1
7	Составление рассказа сравнения	1
8	Составление рассказа описания	1
9	Пословицы. Их переносный смысл	1
10	Значение многозначных слов	1
11	Итоговая диагностика	1

Тематическое планирование занятий по коррекции недостатков познавательного развития

7 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Развитие пространственно-временных представлений (11ч.)		
1	Стартовая диагностика	1
2	Часы. Определение времени	1
3	Объемность времени	1
4	Времена года	1
5	Изменения в жизни растений и животных в зависимости от времени года	1
6	Безопасность на дороге	1
7	Обозначение пространственных отношений с использованием предлогов	1
8	Ориентировка в пространстве	1
9	Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги	1
10	Ориентировка на горизонтально расположенном листе бумаги	1
11	Дорисовывание контуров изображений предметов, штриховка	1
Раздел 2. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (11ч.)		
1	Сравнение величин предметов (длинный-короткий)	1
2	Сравнение величин предметов (широкий-узкий)	1
3	Геометрические фигуры в быту	1
4	Узнавание предмета по частям	1
5	Составление целого из частей	1
6	Конструирование на наглядном материале	1
7	Цветовой спектр	1
8	Цвета теплые и холодные	1
9	Свойства и качества предметов	1
10	Восприятие поверхности	1
11	Контуры предмета	1
Раздел 3. Развитие математических навыков (12ч.)		

1	Единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, километр	1
2	Единицы измерения массы: грамм, килограмм, тонна, центнер	1
3	Римские цифры. Обозначение чисел IXII	1
4	Сложение в пределах 10000	1
5	Сложение. Нахождение неизвестных компонентов сложения	1
6	Вычитание в пределах 10000	1
7	Вычитание. Нахождение уменьшаемого	1
8	Вычитание. Нахождение вычитаемого	1
9	Решение простых арифметических задач	1
10	Решение логических задач	1
11	Геометрические фигуры	1
12	Рисование с помощью цифр и геометрических фигур	1
Раздел 4. Развитие навыков русского языка (12ч.)		
1	Понятия «устная» и «письменная» речь	1
2	Конспектирование	1
3	Графический диктант	1
4	Значение слов. Понятие «синоним»	1
5	Значение слов. Понятие «антоним»	1
6	Поиск ошибок в тексте	1
7	Части речи	1
8	Правописание	1
9	Письменные упражнения	1
10	Знаки в конце предложения	1
11	Слова, имеющие несколько значений	1
12	Текстовые задания	1
Раздел 5. Развитие навыков чтения (11ч.)		
1	Работа с текстом. Чтение текста	1
2	Работа с текстом. Чтение текста	1
3	Работа с текстом. Выразительное чтение	1
4	Чтение «про себя» с выполнением заданий	1
5	Чтение по ролям	1
6	Работа с текстом. Деление на части	1
7	Ответы на вопросы к тексту	1
8	Работа с текстом. Составление плана текста	1
9	Работа с текстом. Пересказ по плану	1
10	Практика чтения незнакомого текста	1
11	Как учить стихотворение	1
Раздел 6. Развитие связной устной речи (11ч.)		
1	Работа с текстом. Учимся выделять главное	1
2	Работа с текстом. Мое отношение к героям	1
3	Как читать стихотворение (Правила декламации)	1
4	Составление рассказа по сюжетной картинке	1
5	Составление рассказа по разрезным картинкам	1
6	Составление рассказа по последовательным картинкам	1
7	Составление рассказа сравнения	1
8	Составление рассказа описания	1
9	Пословицы. Их переносный смысл	1
10	Значение многозначных слов	1
11	Итоговая диагностика	1

Тематическое планирование занятий по коррекции недостатков познавательного развития

8 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Развитие аналитико-синтетической сферы (13ч.)		
1	Стартовая диагностика	1
2	Меры длины	1
3	Составление словосочетаний и предложений	1
4	Овощи, фрукты, ягоды	1
5	Словарные слова	1
6	Умножение на однозначное число	1
7	Многоугольники	1
8	Профессии	1
9	Отработка техники чтения	1
10	Грибы	1
11	Написание сочинения	1
12	Деление на однозначное число	1
13	Порядок действий в примерах	1
Раздел 2. Развитие внимания (13ч.)		
1	Порядок действий в примерах	1
2	Отработка навыков осмысленного чтения	1
3	Решение составных задач в несколько действий	1
4	Знаки препинания в конце предложения. Правило перестановки слагаемых и множителей	1
5	Правило перестановки слагаемых и множителей	1
6	Аналитические задачи	1
7	Одежда, обувь	1
8	Словарные слова	1
9	Чтение программных текстов	1
10	Безударные гласные	1
11	Заучивание стихов	1
12	Парные согласные	1
Раздел 3. Развитие пространственного восприятия и воображения (14ч.)		
1	Решение задач с геометрическими фигурами	1
2	Охрана здоровья	1
3	Антонимы-синонимы	1
4	Умножение и деление многозначных чисел	1
5	Единицы измерения	1
6	Письмо стихотворений и предложений по памяти	1
7	Составление словосочетаний и предложений	1
8	Письмо стихотворений и предложений по памяти	1
9	Части речи	1
10	Доли, дроби	1
11	Разряды чисел, устный счет	1
12	Сравнение чисел	1
13	Умножение и деление чисел	1
14	Работа с текстом, стихотворением	1
Раздел 4. Развитие памяти (14ч.)		
1	Порядок действий в примерах	1

2	Поиск ошибок в тексте	1
3	Правописание	1
4	Геометрические фигуры	1
5	Природа весной	1
6	Осознанность чтения	1
7	Состав чисел	1
8	Решение задач	1
9	Зашифрованный рисунок	1
10	Части речи	1
11	Простые аналогии	1
12	Деление и умножение на 0 и 1	1
13	Написание сочинения о весне	1
14	Диктант	1
Раздел 5. Развитие личностно-мотивационной сферы (14ч.)		
1	ПДД летом	1
2	Профессии	1
3	Написание сочинения на свободную тему	1
4	Мебель, посуда	1
5	Отработка навыков осмысленного чтения	1
6	Отработка навыков осмысленного чтения	1
7	Решение составных задач в несколько действий	1
8	Чтение программных произведений	1
9	Часы и циферблат	1
10	Продолжи закономерность	1
11	Заучивание стихов	1
12	Исправление ошибок в тексте	1
13	Природа летом	1
14	Итоговая диагностика	1

Тематическое планирование занятий по коррекции недостатков познавательного развития

9 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол – во часов
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений (10ч.)		
1	Стартовая диагностика	1
2	Развития восприятия пространства и формирование пространственных представлений	1
3	Развития восприятия пространства и формирование пространственных представлений	1
4	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
5	Развитие восприятия, времени. Формы. Цвета, величины веса	1
6	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов. Их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект	1
7	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений	1
8	Развитие восприятия пространства и формирование	1

	пространственных представлений	
9	Развитие умения видеть сечение объемных фигур	1
10	Развитие умения видеть сечение объемных фигур	1
Раздел 2. Развитие внимания (6ч.)		
1	Развитие устойчивости и переключения внимания	1
2	Развитие распределения внимания	1
3	Развитие концентрации слухового внимания	1
4	Развитие концентрации слухового внимания	1
5	Развитие зрительного и произвольного внимания	1
6	Развитие зрительного и произвольного внимания	1
Раздел 3. Развитие памяти (8ч.)		
1	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов	1
2	Развитие словесно-логической памяти. Развитие механической памяти.	1
3	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
4	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на нахождение отличий	1
5	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описании внешности людей, предметов по памяти.	1
6	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти	1
7	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти	1
8	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти	1
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (6ч.)		
1	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1
2	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1
3	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	1
4	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи воображения	1
5	Развитие скорости мышления	1
6	Развитие скорости мышления	1
Промежуточная диагностика (2ч.)		
1	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления	1
2	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления	1
Раздел 5. Развитие воображения (4ч.)		
1	Развитие зрительного воображения	1
2	Развитие вербального воображения	1
3	Развитие пространственного	1
4	Развитие образного (воссоздающего) изображения	1
Раздел 6. Коррекция мышления (10ч.)		
1	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и использовать понятиями и критериями, не существующими в реальном мире	1
2	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщения и анализ, систематизацию полученной информации	1
3	Развитие абстрактно-логического мышления: задание на формирование причинно-следственных связей	1
4	Развитие образно-логического мышления: задание «Раздели на	1

	группы, «Дорису предметы в определенной последовательности»	
5	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, задание на установлении логических связей	1
6	Развитие словесно-логического мышления	1
7	Развитие словесно-логического мышления	1
8	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задание на понимание функционального назначения предметов	1
9	Развитие теоретического мышления: задание на формирование представления о сходстве и различии	1
10	Развитие теоретического мышления: задание на формирование представлений о размере	1
Раздел 7. Развитие связной устной речи (6ч.)		
1	Выявление речевых возможностей учащихся	1
2	Развитие связной устной речи: составлении устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжении сказки	1
4	Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
5	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы	1
6	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов.	1
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений (12 ч.)		
1	Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения.	1
2	Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения.	1
3	Решение задач с геометрическими фигурами	1
4	Решение задач с геометрическими фигурами	1
5	Перестановки размещения сочетания. Комбинаторное правило умножения	1
6	Перестановки размещения сочетания. Комбинаторное правило умножения	1
7	Уравнение и неравенства с двумя переменными.	1
8	Уравнение и неравенства с двумя переменными.	1
9	Деление и умножение на 0 и 1	1
10	Деление и умножение на 0 и 1	1
11	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа	1
12	Сложение однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа	1
Заключительная диагностика (4ч.)		
1	Диагностика восприятия	1
2	Диагностика внимания	1
3	Диагностика памяти	1
4	Диагностика мышления	1

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список используемой учебно-методической литературы:

1. Цикота Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция предметно-практической деятельности: - Москва, «Парадагма», 2013 г.
2. Мамайчук И. И. Психо-коррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб., 2003.
3. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: ВЛАДОС, 1999.
4. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция/ под ред. проф. У.В.Ульенковой - СПб.: Питер, 2007.
5. Буду говорить, читать, писать правильно Г.А.Глинка- СПб, 1997.
6. СтребелеваЕ. А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008г.
7. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. «50 уроков для подготовки руки к письму». - СПб, Изд. Дом «Литера», 2012 г.
8. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». - СПб: «Детство-пресс», 2008 г.
9. Посицельская М., Пшеничная Н. «Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации». - М.: ИНТ., 2011 г.
10. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств». - СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г.
11. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми». - М.: ВЛАДОС, 1994 г.
12. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. - 2003.