

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Приложение к адаптированной основной  
образовательной программе основного общего  
образования учащихся с умственной отсталостью  
/интеллектуальными нарушениями/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
**Домоводство**  
8 класс

село Кури  
городской округ Сухой Лог

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАОП УО, вариант (2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

**Актуальность** предмета «Домоводство» заключается в том, что обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственными – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель изучения предмета:** повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. **Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Учебный предмет «Домоводство» должен способствовать решению **следующих задач:**

- формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации обучающихся;
- развивать умения, необходимые для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности; формировать бытовые навыки;
- повышать у обучающихся уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- воспитывать у обучающихся позитивные качества характера: общительность, трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, отзывчивость, настойчивость, ответственность.
- учиться обращаться с хозяйственным инвентарем;

- освоить действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами, которые в последующем сможет применять как в быту, так и в последующей трудовой деятельности.

Программа по предмету «Домоводство» включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созиателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 8 классе отведено 51 час, 1,5 часа в неделю, 34 учебных недели.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Домоводство»** направлены на формирование представлений о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Отслеживание и контроль за формированием практических умений и навыков в различных областях жизни осуществляется в процессе выполнения коллективных и индивидуальных практических работ. Задачи занятий по «Домоводству» — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении. Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, окружающего природного мира и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства. Овладение простейшими хозяйственно — бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

## **2. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я».
2. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
3. Формирование уважительного отношения к окружающим.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющимся мире.
5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 8.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи,

уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Базовые учебные действия.**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Личностные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывать чувство гордости за свою страну;</li> <li>• гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</li> <li>• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;</li> <li>• уважительно и бережно относиться к людям</li> </ul> |
|-----------------------------|--|

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>труда и результатам их деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</li> </ul>   |
| Коммуникативные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),</li> <li>• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,</li> <li>• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,</li> <li>• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>   |
| Регулятивные учебные действия    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>                     |
| Познавательные учебные действия  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном верbalном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между</li> </ul> |

объектами и процессами.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

#### **Раздел "Покупки".**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

#### **Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

#### **Раздел "Приготовление пищи".**

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для

приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, отрывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

### **Раздел "Уход за вещами".**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья.

**Вывешивание белья на просушку.** Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застиривание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

**Машинная стирка.** Различие составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

**Глажение утюгом.** Различие составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

### **Раздел "Уборка помещения и территории".**

**Уборка мебели.** Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытиранье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытиранье поверхности, вытиранье предметов интерьера. Раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

**Уборка пола.** Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различие основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в

розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытираение рамы, мытьё стекла, вытираение стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

#### **4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Домоводство», 51 час.**

| <b>№<br/>п/п</b>       | <b>Наименование<br/>разделов и тем</b>                              | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> | <b>Дата</b> | <b>Виды деятельности<br/>обучающихся</b>   |
|------------------------|---|------------------------------|-------------|--|
| <b>Покупки 9 часов</b> |   |                              |             |  |
| 1.                     | Правила поведения в магазине  | 1,5                          |             | Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы |
| 2                      | Выбор места совершения покупок                                      | 1,5                          |             | Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми   |
| 3                      | Нахождение нужного товара в магазине<br>Складывание покупок в пакет | 1,5                          |             | Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми<br>Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкций, выполнение заданий по показу                       |
| 4                      | Магазин продуктов   | 1,5                          |             | Работа по сюжетным   |

|   |                  |     |  |  |
|---|------------------|-----|--|--|
|   |                  |     |  | картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми  |
| 5 | Магазин одежды   | 1,5 |  | Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми   |
| 6 | Что такое рынок? | 1,5 |  | Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы |

**Обращение с кухонным инвентарем - 13,5 часа**

|   |  |     |  |   |
|---|--|-----|--|---|
| 7 | Что такое посуда?<br>Из каких материалов делают посуду?<br>Обращение с посудой | 1.5 |  | Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы<br>Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы<br>Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, наблюдают за работой часов, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь, фиксируют взгляд |
|---|--|-----|--|---|

|                                      |  |     |  |   |
|--------------------------------------|--|-----|--|---|
| 8                                    | Различение предметов посуды для сервировки                               | 1.5 |  | Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, наблюдают за работой часов, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь, фиксируют взгляд |
| 9                                    | Обращение с бытовыми приборами   | 1.5 |  | Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика   |
| 10                                   | Правила техники безопасности при использовании электробытовыми приборами | 1.5 |  | Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика   |
| 11                                   | Соблюдение последовательности действий при использовании холодильником   | 1.5 |  | Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми  |
| 12                                   | Соблюдение последовательности действий при использовании микроволновкой  | 1.5 |  | Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми  |
| 13                                   | Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве.             | 1.5 |  | Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми  |
| 14                                   | Хранение посуды и бытовых приборов                                       | 1.5 |  | Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика   |
| 15                                   | Игра «Разложи по местам»   | 1.5 |  | Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми  |
| <b>Приготовление пищи – 18 часов</b> |  |     |  |   |
| 16                                   | Подготовка к   | 1.5 |  | Слушание учителя,   |

|    |   |     |  |  |
|----|---|-----|--|--|
|    | приготовлению блюда. Правила гигиены при приготовлении пищи         |     |  | наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу  |
| 17 | Выбор продуктов, необходимых для приготовления пищи                 | 1.5 |  | Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу  |
| 18 | Обработка продуктов. Мытье продуктов<br>Чистка овощей               | 1.5 |  | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу<br>Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| 19 | Раскатывание теста  | 1.5 |  | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу   |
| 20 | Перемешивание продуктов   | 1.5 |  | Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу  |
| 21 | Способы приготовления пищи  | 1.5 |  | Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу  |
| 22 | Действия при варке продукта. Игра «Варим картошку»                  | 1.5 |  | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу   |
| 23 | Действия при жарке продукта. Игра «Жарим мясо»                      | 1.5 |  | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу   |
| 24 | Соблюдение последовательности действий при варке яйца               | 1.5 |  | Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу  |
| 25 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда | 1.5 |  | Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу  |
| 26 | Соблюдение последовательности действий при                          | 1.5 |  | Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу  |

|                                   |   |     |  |   |
|-----------------------------------|---|-----|--|---|
|                                   | приготовлении салата  |     |  |   |
| 27                                | Игра «Готовим праздничный обед». Что такая духовка?   | 1.5 |  | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу  |
| <b>Уход за вещами-3 часа</b>      |   |     |  |   |
| 28                                | Ручная стирка: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, замачивание, застирывание, полоскание, сушка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве | 1,5 |  | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу<br>Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу   |
| 29                                | Помощники в доме: утюг, его назначение в хозяйстве Складывание белья и одежды Чистка одежды. Уход за обувью   | 1,5 |  | Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу<br>Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу<br>Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу |
| <b>Уборка помещения -4,5 часа</b> |   |     |  |   |
| 30                                | Представление о назначение жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений. Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание,  | 1,5 |  | Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика<br>Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу  |

|                                 |   |     |  |  |
|---------------------------------|---|-----|--|--|
|                                 | хранение.<br>Помощники в доме:<br>пылесос   |     |  |  |
| 31                              | Практическое занятие: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, мытье пола.  | 1,5 |  | Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу   |
| 32                              | «Пусть зеркало расскажет...»<br>История стекла и зеркала. Правила ухода за зеркалами и стеклами<br>Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий. | 1,5 |  | Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу<br>Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми |
| <b>Уборка территории 3 часа</b> |   |     |  |  |
| 33                              | Знакомство с инвентарем для уборки территории   | 1,5 |  | Знакомство с инвентарем, предназначенным для уборки территории. Слушание учителя о технике безопасности на уроках домоводства.   |
| 34                              | Уборка бытового мусора.<br>Подметание территории  | 1,5 |  | Уборка территории: подметание, уборка мусора в отведенные места, сгребание листьев   |

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.;
- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь для дома и сада (веники, совки, ведра, метлы, тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.).

### **Информационно-методическое обеспечение предмета «Домоводство»**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 2022
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2023.
3. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х томах. — М., 2012.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2024.
5. Проектирование процесса обучения во втором отделении специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта, методические рекомендации, I часть, Алматы, 2020
6. Ремесленные мастерские: от терапии к профессии. Под ред. Ю.В. Липес. — М.: Теревинф, 2024.
7. Смирнова Е.О. Детская психология. — М.: Владос, 2023.
8. Шаргородская Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях Л.В.Шаргородская. — М.: Теревинф, 2006 —56 с.— (Лечебно-педагогические программы).