

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Глава Администрации городского округа
Сухой Лог,
председатель Комиссии по безопасности
дорожного движения



Р.Ю. Валов

2022 г.

Директор
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»



Е.М. Вагина

2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник
ОГИБДД ОМВД России
по городу Сухой Лог
старший лейтенант полиции
А.Ю. Шехонин



2022 г.

ПАСПОРТ

дорожной безопасности

Муниципального автономного

общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

2022 г.

2022 г.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Юридический адрес: 624810, Свердловская область, Сухоложский район, с. Курьи, ул. Школьная, 12 а

Фактический адрес: 624810, Свердловская область, Сухоложский район, с. Курьи, ул. Школьная, 6

Руководители образовательного учреждения:

Директор (руководитель) - Вагина Елена Максимовна 8(34373) 91267

Заместитель директора по учебной работе – Дворникова Галина Анатольевна 8(34373)91270

Ответственные работники муниципального органа образования - 8(34373) 4-22-48, 8(34373)4-33-85

Ответственные от Госавтоинспекции - инспектор по пропаганде Смирнова Татьяна Николаевна, 8(34373)4-25-80

Ответственные работники за мероприятия по профилактике детского травматизма - специалист по ОТ и ТБ МАОУ СОШ № 4 Сарсимбаева Елизавета Евгеньевна 8(34373) 91267; руководитель ЮИД Першина Светлана Николаевна, 8(34373)91270

Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание улично-дорожной сети (УДС)* директор МКП «Благоустройство-СЛ» Мамаев Олег Юрьевич 8(34373)4-26-23

Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание технических средств

* Дорожно-эксплуатационные организации, осуществляющие содержание УДС и ТСОДД, несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Гражданский кодекс Российской Федерации).

организации дорожного движения (ТСОДД)* - и. о. директора МУП «Горкомхоз»
Рябенко Светлана Владимировна 8(34373)4-47-23

Режим работы образовательного учреждения - с 08.00 до 19.00, кроме воскресенья и
праздничных дней

Количество учащихся - 231

Наличие уголка по БДД - имеются уголки по БДД – на 1 этаже у центрального
входа МАОУ СОШ № 4 ул. Школьная, 6

Наличие класса по БДД - есть, МАОУ СОШ № 4 ул. Школьная 6

Наличие автогородка (площадки) по БДД - имеется дорожная разметка на терри-
тории МАОУ СОШ № 4 ул. Школьная, 6,

Наличие автобуса в образовательном учреждении - 3: Пежо 222335 , Citroen
22435S-04, ПАЗ 32053-70

Владелец автобусов - МАОУ СОШ №4

Время занятий в образовательном учреждении: урочная деятельность: 8.30 – 14.20,
внеурочная деятельность: 14.30 – 19.00

Телефоны оперативных служб

ОГИБДД ОМВД - (343) 42595

МЧС - 01, с сот.тел. -112

Скорая помощь - (34373)45198 или 03

Дежурная часть ОВД- (34373)42787 или 02

Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог» - (34373)
43385, (34373) 42248

Содержание

I. План - схемы образовательного учреждения МАОУ СОШ № 4

1. Схема № 1. Район расположения МАОУ СОШ № 4, пути движения транспортных средств и обучающихся (воспитанников).
2. Схема № 2. Организации дорожного движения в непосредственной близости от МАОУ СОШ № 4, с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршруты движения детей и расположение парковочных мест.
3. Схема № 3. Маршруты движения организованных групп детей от МАОУ СОШ № 4 к Дому Культуры, Фельдшерско-акушерскому пункту.
4. Схема № 4. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории МАОУ СОШ № 4.

II. Информация об обеспечении безопасности перевозок детей специальным транспортным средством (автобусом)

1. Общие сведения
2. Маршрут движения автобусов МАОУ СОШ № 4 и безопасное расположение остановок автобуса у МАОУ СОШ № 4

III. Приложения

1. План-схема пути движения транспортных средств и детей при проведении дорожных ремонтно-строительных работ вблизи МАОУ СОШ № 4;
2. Информация по обеспечению дорожной безопасности детей;
3. Памятка для администрации образовательного учреждения;
4. Памятка для классного руководителя по проведению занятий по обучению учащихся правилам дорожного движения;
5. Выписка из Правил дорожного движения Российской Федерации;
6. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам обучения детей ПДД;
7. Раздаточный материал для родителей (законных представителей);
8. Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса;
9. Рекомендации по проведению в образовательных организациях «Минутки безопасности» по правилам дорожного движения
10. План совместных мероприятий МАОУ СОШ № 4 с ОГИБДД ОМВД России по городу Сухой Лог по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-2023 учебный год
11. Целевая комплексная программа по безопасности дорожного движения;
12. План работы отряда ЮИД «Светофор» на 2022-2023 учебный год

I. План - схемы образовательного учреждения МАОУ СОШ № 4

Схема № 1



Условные обозначения:

	Жилые дома		Искусственная неровность
	Движение транспортных средств		Движение детей
	вход в школу для пешеходов		школьное ограждение
	школьные ворота		дорожное ограждение
	1.23 «Дети»		5.20 «Искусственная неровность»
	3.2 «Движение запрещено».		Остановка школьного автобуса
	тротуар		Опасный участок
	пешеходный переход		5.19.1 Пешеходный переход
	светофор тип Т7		

Схема № 2

**План схема МАОУ СОШ № 4
Движение обучающихся в школьный спортзал и в
Курынский Центр Досуга и Народного творчества**



-  - пешеходный переход
-  - направление маршрута
-  - искусственная неровность

II. Информация об обеспечении безопасности перевозок детей специальным транспортным средством (автобусом)

1. Общие сведения

Марка - Пежо 222335

Модель - 222335

Государственный регистрационный знак - КЕ 151

Год выпуска - 2014

Количество мест в автобусе - 20

Соответствие конструкции требованиям, предъявляемым к школьным автобусам - соответствует

Марка - Ситроен 22435S-04

Модель - 22435S-04

Государственный регистрационный знак - КЕ 181

Год выпуска - 2015

Количество мест в автобусе - 20

Соответствие конструкции требованиям, предъявляемым к школьным автобусам - соответствует

Марка - ПАЗ 32053-70

Модель - ПАЗ 32053-70

Государственный регистрационный знак - КЕ 180

Год выпуска - 2017

Количество мест в автобусе - 20

Соответствие конструкции требованиям, предъявляемым к школьным автобусам - соответствует

Сведения о водителях автобусов

	Фамилия, имя, отчество	Дата приня- тия на работу	Стаж вожде- ния ТС кат. D	Дата предстоя- щего меди- цинского осмотра	Период проведе- ния стажир- ровки	Сроки повыше- ние квалифи- кации	Допу- щен- ные нару- шения ПДД
1	Лескин Александр Михайлович	26.08. 2016 г.	34	апрель 2023	21.08.- 25.08. 2016	сентябрь 2022	нет
2	Есаулков Александр Георгиевич	12.01. 2018 г.	36	апрель 2023	09.01 – 13.01. 2018	сентябрь 2022	нет
3	Филимонов Юрий Геннадьевич	28.01. 2020 г.	30	апрель 2023	17.02- 21.02. 2020	сентябрь 2022	нет

Организационно-техническое обеспечение

1) Лицо, ответственное, за обеспечение безопасности дорожного движения - Дмитриев Дмитрий Владимирович,
назначено -
прошло аттестацию – 23 июня 2019 г.

2) Организация проведения предрейсового медицинского осмотра водителя:
осуществляет - Мареева Наталья Борисовна
на основании договора с ООО «СПОПАТ» №28/1 от 30.12. 2021 г.
действительного до 29.12. 2022 г.

3) Организация проведения предрейсового технического осмотра транспортного средства:
осуществляет - Дмитриев Дмитрий Владимирович
на основании приказа МАОУ СОШ № 4 и диплома о профессиональной переподготовке ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет» № 662404300712 от 27.02.2017
действительного до бессрочно

4) Дата очередного технического осмотра - Пежо 22335 – декабрь 2022 г.
Ситроен 22435S-04 – октябрь 2022 г.
ПАЗ 32053-70 – ноябрь 2022 г.

5) Место стоянки автобуса в нерабочее время:
- ПАЗ 32053-70 - г. Сухой Лог, ООО «Орбита Транс-Сервис»
- Пежо 22335 - с. Курьи, ул. Пушкина 51
- Ситроен 22435S-04 - с. Курьи, ул. Пушкина 51

меры, исключающие несанкционированное использование, - автобусы находятся на охраняемой территории в закрытом боксе

Сведения о владельце автобуса

Юридический адрес владельца: Россия, 624810, Свердловская область, Сухоложский район, с. Курьи, ул. Школьная 12 а

Фактический адрес владельца: Россия, 624810, Свердловская область, Сухоложский район, с. Курьи, ул. Школьная 12 а

Телефон ответственного лица: раб. - 8(34373)91267

2. Маршрут движения автобусов МАОУ СОШ № 4 и безопасное расположение остановок автобуса у МАОУ СОШ № 4

Маршрут 7.
МАОУ СОШ № 4 – Рудник - Валовая 1 – Валовая 2 - МАОУ СОШ № 4

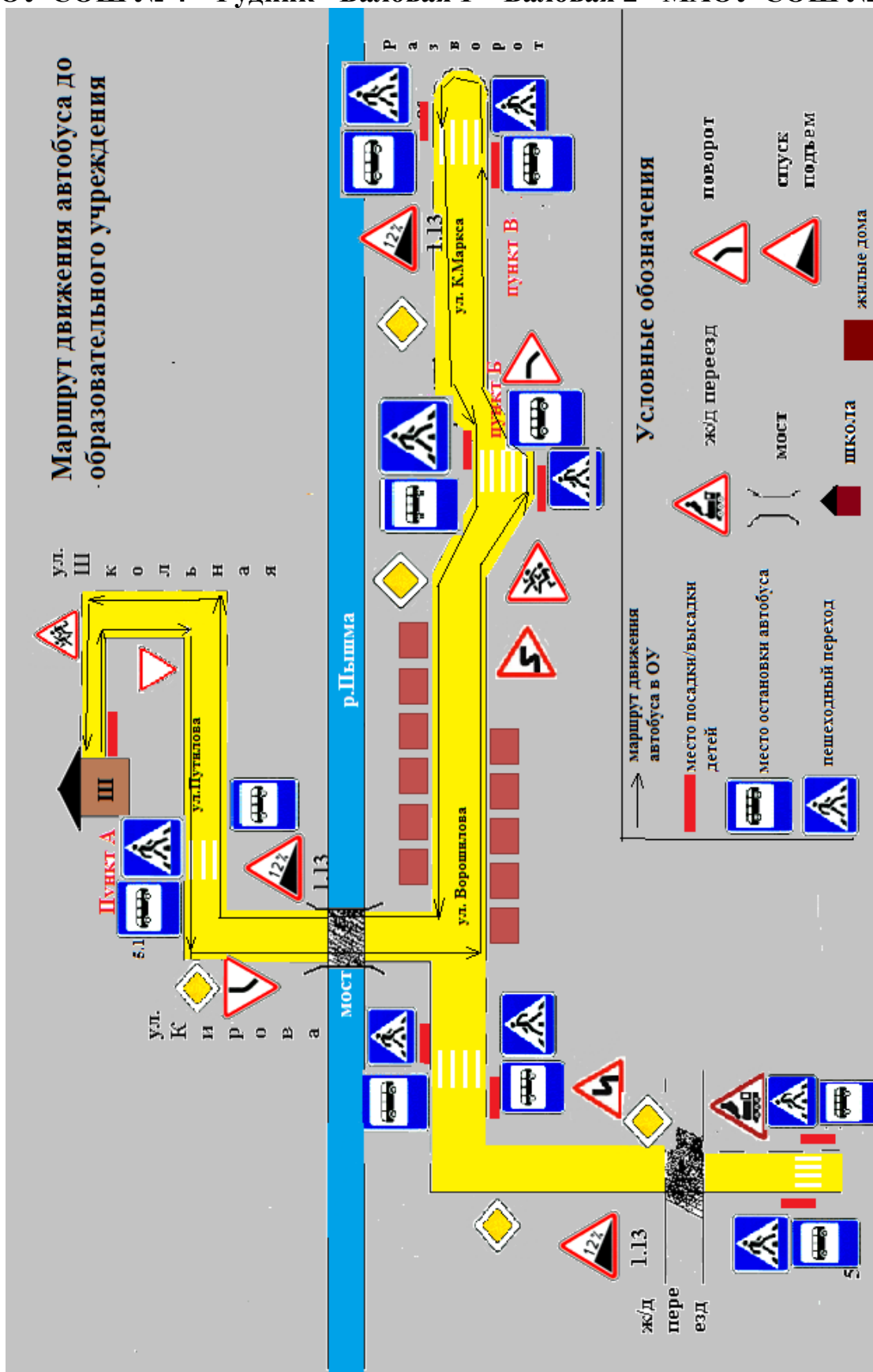
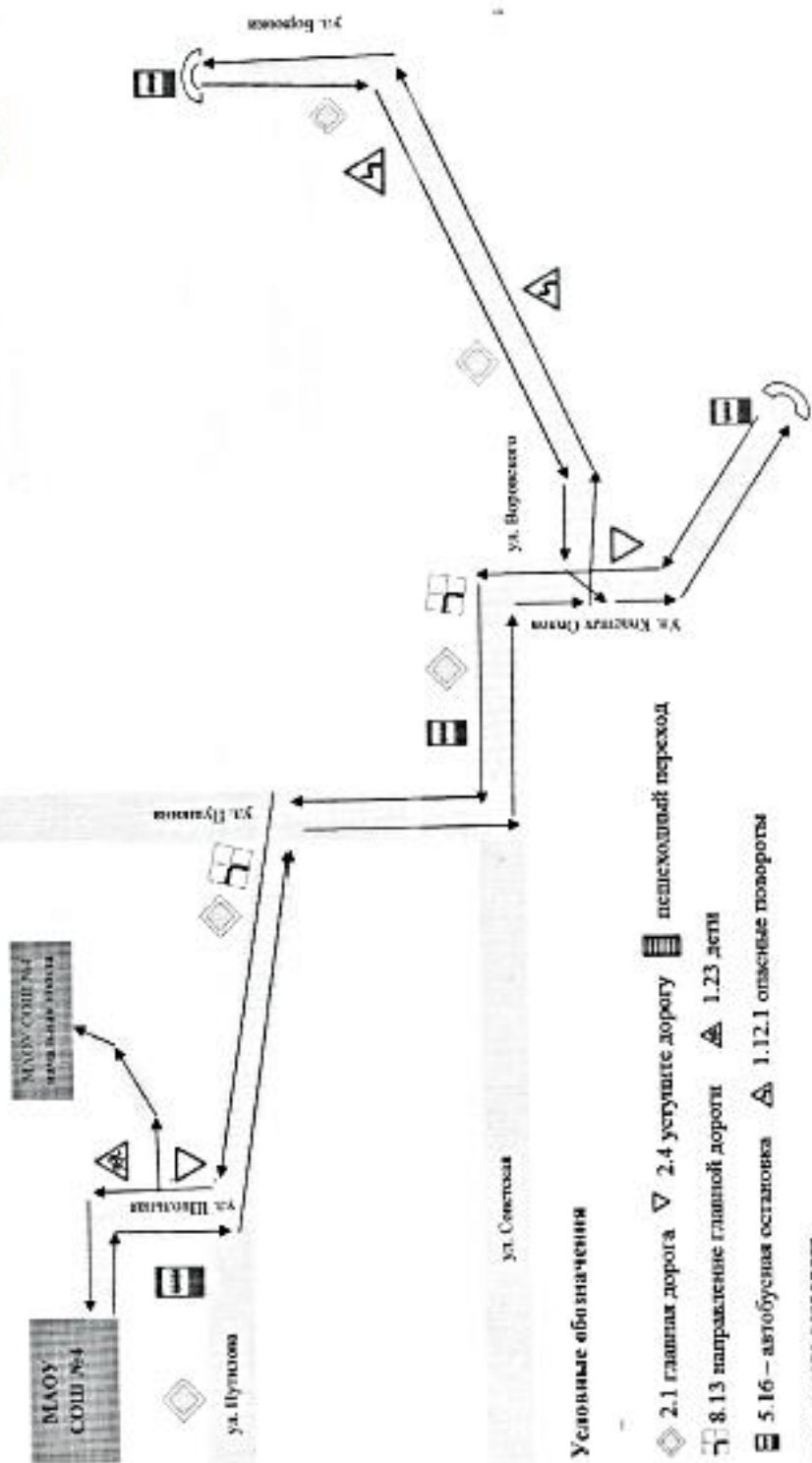


Схема маршрута МАОУ СОШ №4-Боровки-Нижние Куры

Согласовано:

_____ 20 ____ г.

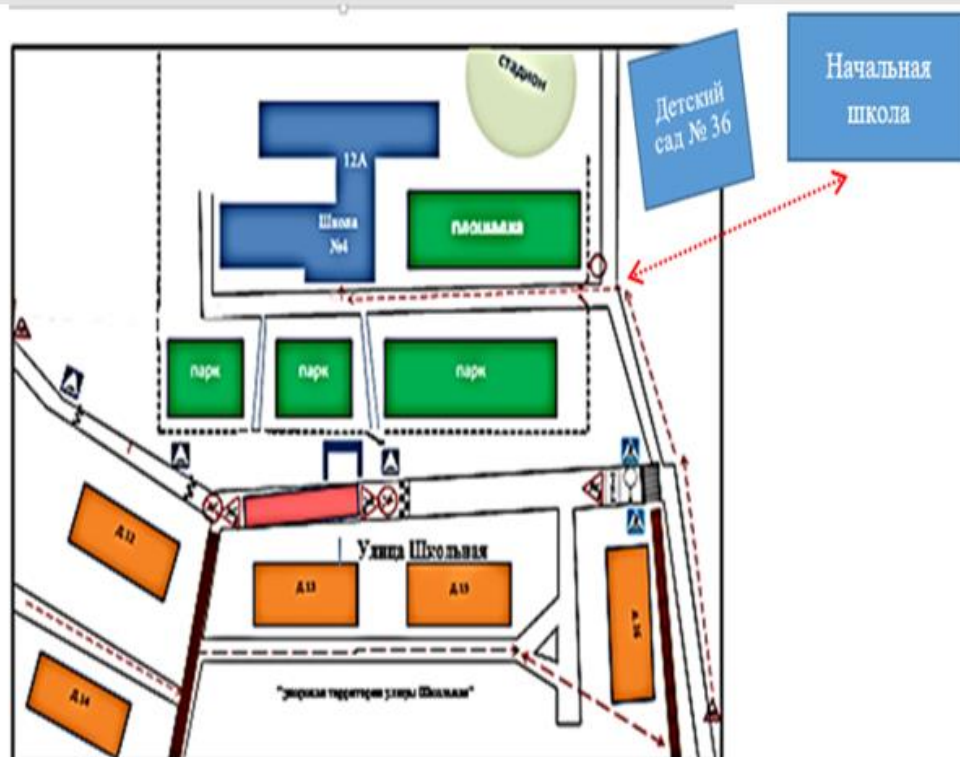


Маршрут 6.

III. Приложения

Приложение 1

План-схема пути движения транспортных средств и детей при проведении дорожных ремонтно-строительных работ вблизи МАОУ СОШ № 4



Приложение 2

Информация по обеспечению дорожной безопасности детей

Направления деятельности сотрудников МАОУ СОШ № 4 по предупреждению детского травматизма

Администрация	Педагог-психолог	классные руководители	Педагог-организатор	Учителя физической культуры	Семья
Создание нормативной базы	Способствование формированию эмоционально-благоприятного микроклимата	Реализация образовательной программы по воспитанию детей безопасного поведения на улице и дорогах	Содействие реализации в творческой деятельности впечатлений, знаний о безопасности на лице, дороге	Содействие развитию физических качеств детей	Формирование навыков безопасного поведения на улице и дороге
Анализ состояния работы по профилактике дорожного травматизма и разработка первоочередных мер по ее совершенствованию	Содействие индивидуально работе с детьми над выработкой стиля поведения в дорожных ситуациях	Создание условий в предметно-развивающей среде групп по ознакомлению детей с ПДД		Развитие подвижности нервных процессов	Воспитание личным примером дисциплинированных пешеходов
Обеспечение условий для реализации образовательной программы	Содействие формированию произвольности эмоционально-волевой сферы ребенка				
Контроль за реализацией образовательной программы по профилактике дорожного травматизма					

Ожидаемый результат:

* Отсутствие несчастных случаев, ДТП с детьми и родителями СОШ

* Знания детьми правил безопасного поведения на улице и дорогах

* Умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.

Приложение 3

Памятка для администрации образовательного учреждения

1. Работа с субъектами воспитательного процесса: преподавателем ОБЖ, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, руководителями отрядов ЮИД по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению Правил дорожного движения.
2. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице, организация работы отряда ЮИД по разъяснению среди школьников Правил поведения в общественных местах и предупреждению нарушений Правил дорожного движения.
3. Создание и оборудование уголков (кабинетов) по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий со школьниками.
4. Создание специальных площадок (атрибутов для занятий в помещении) для практических занятий по Правилам дорожного движения.
5. Включение в программу по дополнительному образованию работы творческого объединения учащихся по изучению ПДД.
6. Работа с родителями (законными представителями) по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).
7. Пропаганда Правил дорожного движения через СМИ города, школьную стенную печать, школьную ТВ студию, видеофильмы, участие в районных и городских творческих конкурсах (рисунки, плакаты, сочинения, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических уроков и занятий; методических разработок по проведению игровых программ, викторин, игр и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!». Постоянный контакт администрации школы с инспектором ОГИБДД ОВД по городу Сухой Лог – необходимое условие плодотворной работы по изучению Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Приложение 4

Инструкция для педагогов по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма

В целях предупреждения ДТП с учащимися совместно с родителями необходимо:

- проводить беседы, деловые игры по безопасности дорожного движения;
- организовывать «круглый стол» с участием сотрудников ГИБДД, общества автомобилистов, врача-травматолога или представителя Красного Креста, уделив особое внимание теме «дорожные ловушки» и ответственности родителей за жизнь и здоровье детей;
- организовывать выпуск школьных газет, бюллетеней, радиосообщений, используя школьные радиоузлы;
- проводить зачеты по знаниям Правил дорожного движения как детей, так и родителей (законных представителей) с использованием анкет или тестовых заданий по ПДД;
- обеспечивать сопровождение родителями (законными представителями) групп детей к местам отдыха и проведения массовых мероприятий; в целях предотвращения ДТП с участием детей организовать дежурство на прилегающих к этим местам опасных участках дороги;
- подбирать материал в уголки по безопасности движения для изучения не только детьми, но и родителями (законными представителями);
- организовывать изготовление и обновление учебных пособий по ПДД (плакатов, макетов светофоров и настольных перекрестков, дорожных знаков и т. д.), а также устройство площадки для проведения практических занятий;
- проводить кинолектории по безопасности дорожного движения;
- проводить конкурсы по безопасности дорожного движения для семейных команд (КВН, викторины, театрализованные представления (поле чудес, брейн-ринг, конкурсы загадок, частушек и стихов по ПДД и так далее) и привлекать родителей (законных представителей) к организации конкурсов;
- устраивать выставки плакатов, рисунков, поделок, иллюстрации, фотографий, литературы по безопасности дорожного движения;
- обсуждать на родительских собраниях каждый факт ДТП или правонарушения в сфере безопасности дорожного движения с участием детей;
- проводить индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах, и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Профилактическую работу с родителями (законными представителями) целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них. Основная часть ДТП регистрируется с мая-июня по сентябрь. Осенью дети идут в школу, отвыкнув за лето от движения транспорта на улицах. Дети теряют бдительность накануне каникул и в период каникул, когда предоставлены сами себе. В беседе с родителями (законными представителями) необходимо дать соответствующие установки.

Родителям (законным представителям) необходимо:

- знать, где проводят свободное время их дети;
- постоянно контролировать поведение детей, даже когда они гуляют во дворе, жилой зоне, идут по тротуару;
- крепко держать детей за руку при переходе дорог с интенсивным движением и разъяснять им правила безопасного поведения на дорогах;
- знать, что они несут личную ответственность за поведение своих детей.

Приложение 5

Выписки из Правил дорожного движения Российской Федерации

4. Обязанности пешеходов

4.1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

(в ред. Постановления Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

4.2. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости - с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

5. Обязанности пассажиров

5.1. Пассажиры обязаны:

- при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым ими, а при поездке на мотоцикле – быть в застегнутом мотошлеме;

- посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства.

Если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или обочины, она может осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения.

2. Общие обязанности водителей

2.1.2. При движении на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым и не перевозить пассажиров, не пристегнутых ремнями (допускается не пристегиваться ремнями обучающему вождению, когда транспортным средством управляет обучаемый, а в населенных пунктах, кроме того, водителям и пассажирам автомобилей оперативных служб, имеющих специальные цветографические схемы, нанесенные на наружные поверхности). При управлении мотоциклом

быть в застегнутом мотошлеме и не перевозить пассажиров без застегнутого мотошлема.

21. Учебная езда

21.4. Обучаемому на автомобиле должно быть не менее 16 лет, а на мотоцикле – не менее 14 лет.

22. Перевозка людей

22.2. Перевозка людей в кузове грузового автомобиля с бортовой платформой разрешается, если он оборудован в соответствии с Основными положениями, при этом перевозка детей допускается только в исключительных случаях.

22.6. Организованная перевозка группы детей должна осуществляться в соответствии со специальными правилами в автобусе или грузовом автомобиле с кузовом-фургоном, имеющих опознавательные знаки «Перевозка детей». При этом с детьми должен находиться взрослый сопровождающий.

22.9. Перевозка детей допускается при условии обеспечения их безопасности с учетом особенностей конструкции транспортного средства.

Перевозка детей до 12-летнего возраста в транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности, должна осуществляться с использованием специальных детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка, или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства, а на переднем сиденье легкового автомобиля – только с использованием специальных детских удерживающих устройств.

Запрещается перевозить детей до 12-летнего возраста на заднем сиденье мотоцикла.

24. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных

24.3. Водителям велосипеда и мопеда запрещается:

ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;

перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;

перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;

двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки;

поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении.

Запрещается буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или мопедом.

Приложение 6

Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам обучения детей ПДД

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей (законных представителей) учащихся (воспитанников). Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей (законных представителей) с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Так, на собрании нужно напомнить родителям (законным представителям), что яркая одежда помогает водителям увидеть ребенка. И наоборот, трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснить, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одеть в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями.

Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснить детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Ребенку следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Надо постоянно напоминать, что машина не только «красивая игрушка» (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется ввиду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы,

изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия «вправо», «влево» («справа», «слева», «направо», «налево») «посередине», «между», «мимо», «вверх», «вниз», «спиной» «боком», а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождения предмета. Дети должны понимать и такие слова, как «стой», «быстро», «опасно», «осторожно», «посмотри», «внимание», «по очереди», «вместе» и т.д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т.д.

Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потерялся, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т.п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушать, что если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к милиционеру, каким-нибудь пожилым людям или продавцу в магазине.

На информационных стендах для родителей (законных представителей) детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям (законным представителям) о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

Приложение 7

Раздаточный материал для родителей (законных представителей)

Причины детского дорожно-транспортного травматизма.

- Неумение наблюдать.

- Невнимательность.
- Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

Рекомендации по обучению детей ПДД.

При выходе из дома.

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару.

- Придерживайтесь правой стороны.
- Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
- Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

Готовясь перейти дорогу

- Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
- Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.
- Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.
- Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.
- Не стойте с ребенком на краю тротуара.
- Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
- Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части

- Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.
- Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.
- Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.
- Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.
- Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.
- Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.
- При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.
- Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

При посадке и высадке из транспорта

- Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.
- Подходите для посадки к двери только после полной остановки.
- Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).

- Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

При ожидании транспорта

- Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах

- Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.
- Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.
- Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.
- Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
- Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

Приложение 8

Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса.

К организационно-педагогическим условиям способствующее эффективной организации педагогического процесса относятся:

- 1) создание и организация системы непрерывной подготовки школьников к безопасному поведению на дорогах;
- 2) специальную подготовку педагогов по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;
- 3) наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- 4) организацию учебного процесса в общем плане работы МАОУ;
- 5) постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку школьников к безопасному поведению на дорогах (семьи обучающихся, ГИБДД, школы района, города, спортивные секции, кружки и клубы по месту жительства и т.д.);
- 6) создание в МАОУ кабинета безопасности дорожного движения и соответствующее оборудование.

Организация процесса непрерывной подготовки школьников к безопасному поведению, на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов:

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ведущей роли учителя при самостоятельности и активности обучаемых;
- сотрудничества детей в процессе обучения.

При этом воспитатель должен знать:

- 1) физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;
- 2) факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;
- 3) наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;
- 4) понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;
- 5) психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;
- 6) психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге;
- 7) особенности поведения детей дошкольного возраста во дворах, на дорогах и за городом;
- 8) наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей;
- 9) методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- 10) факторы, влияющие на результативность занятий по ПДД;
- 11) методические приемы, используемые на занятиях по ПДД и их специфику;
- 12) учебные, наглядные и методические пособия, 13) ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;
- 13) основные причины нарушения ПДД детьми;
- 14) типичные ошибки детей на дороге,
- 15) основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;
- 16) особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток.

Приложение 9

Рекомендации по проведению в образовательных организациях «Минуток безопасности» по правилам дорожного движения

В условиях интенсивного движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах возрастает количество дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев с участниками движения, особенно с обучающимися. Анализ дорожно-транспортных происшествий с детьми показывает, что основными причинами являются невнимательность и недисциплинированность обучающихся, неумение учитывать особенности окружающей дорожной обстановки.

Правила дорожного движения, обучающиеся должны не только знать, но всегда и везде неукоснительно их соблюдать, уметь применять полученные знания на практике. Добиться это можно лишь при условии повсеместной организации систематической и целенаправленной работы, использования самых разнообразных форм и методов пропаганды среди обучающихся «дорожной грамоты». Одной из эффективных форм предупреждения происшествий с обучающимися на дорогах является проведение в школах «Минутки безопасности» по правилам дорожного движения.

Цель «Минутки безопасности» – повлиять на процесс стихийного формирования навыков поведения на улице во время движения по ней путем создания у детей соответствующей установки, ориентировки мышления на вопросы «дороги» и «безопасности». Обучающийся, выйдя на улицу, осознанно или неосознанно изучает ее, познавая «секреты». Улица лишь на первый взгляд проста, а в действительности сложна, имеет ряд «ловушек» – обманчивых ситуаций. Для этой цели проведение «Минутки безопасности» нельзя ориентироваться только на напоминания, повторение известных положений типа «будьте осторожны». Необходимо пробудить внимание и интерес обучающихся, рассматривая проблемный вопрос или разбирая конкретный случай из жизни.

Внимание детей переключается на вопросы безопасности движения путем разбора проблемного вопроса. Выслушав мнение нескольких детей по поставленному вопросу, учитель поправляет их и дает правильный ответ.

Продолжением «Минутки безопасности», их практическим приложением, является движение детей из школы домой. Детям предлагаются задания по наблюдению обстановки на улице (за движением автомобилей, пешеходов на остановках, перекрестках, обращение внимания по пути на различные предметы, мешающие обзору улицы). Родители, сопровождающие детей, в процессе движения домой используют наблюдение и правильно оценивают обстановку на улице для обучения детей навыкам безопасного поведения на дороге.

«Минутки безопасности» следует проводить непосредственно перед тем, как обучающиеся пойдут домой, или в конце последнего урока в классе.

Рекомендуется брать не более 2-х вопросов, чередуя их.

Проведение «Минутки безопасности» должно стать правилом и повседневно действующей системой влияния на мышление и действия обучающихся по пути из школы домой, на воспитание у них навыков безопасного поведения на дороге.

Примерные темы по проведению в МАОУ СОШ № 4 «Минутки безопасности» по правилам дорожного движения Тема: «Улица»

Дорогу, которая проходит по городу или населенному пункту, называют улицей. Она имеет проезжую часть, по которой движутся автомобили. Иногда проезжая часть разделяется полосой зеленых насаждений – бульваром на две части, две полосы движения.

По краям проезжей части тянутся полосы, покрытые асфальтом, - это тротуары. По ним движутся пешеходы. Тротуар немного возвышается над проезжей частью; делается это для того, чтобы четко определить границу между проезжей частью и тротуаром.

На некоторых улицах, где особенно много пешеходов, тротуар отгораживают от проезжей части металлическими ограждениями – они предупреждают неожиданный выход пешеходов на проезжую часть, что очень опасно. Никто из пешеходов не имеет право перелезать через ограду. Улицы, по проезжей части которых машины идут в двух направлениях:

по одной стороне в одном, а по другой – в обратном, называются улицами с двусторонним движением. Улицы, где движение происходит в одном направлении, называют улицами с односторонним движением. Есть улицы, которые идут параллельно друг другу, а есть улицы, которые пересекаются. Место их пересечения называется перекрестком.

Ответьте на вопросы:

1. Что такое улица?
2. Где должен идти пешеход?
3. Можно ли перелезть через металлические ограждения тротуара, чтобы перейти улицу?
4. В каком направлении движутся машины по улице с двусторонним движением?
5. Как называется место пересечения улиц?

Тема: «Мы – пешеходы»

Всех людей, которые передвигаются вдоль улицы пешком (к ним же приравниваются лица, ведущие в руках велосипед), называют **пешеходами**.

Больше всего по улицам и дорогам движется пешеходов. Даже водители, когда они выходят из машин, на какое-то время пополняют великую армию пешеходов.

Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — по обочинам навстречу транспорту. В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии — транспортного светофора. Зеленый сигнал светофора разрешает движение, но прежде, чем выйти на проезжую часть дороги, необходимо остановиться и убедиться в том, что все машины также остановились и пропускают вас. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что все машины остановились и переход будет для них безопасен.

Основные правила для пешеходов:

Пешеходы должны двигаться вдоль проезжей части по тротуарам или пешеходным дорожкам.

Идти только по правой стороне тротуара.

Если вы встретили знакомого, то для того чтобы поговорить, отойдите с ним в сторону.

Если вы идете со своими друзьями, то не загораживайте дорогу, выстроившись в шеренгу по 3-4 человека.

Когда ждешь перехода, никогда не стой на краю тротуара.

Переходить проезжую часть нужно в местах, где есть пешеходный переход.

Переходить проезжую часть дороги нужно на разрешающий зеленый сигнал светофора, только после того, когда убедился, что транспорт успел затормозить и остановиться.

Не переходить проезжую часть улицы наискосок, а только строго прямо.

Перед тем как переходить дорогу, нужно посмотреть налево, направо и убедившись, что транспорт достаточно далеко переходить дорогу.

Маленьких детей при переходе улицы держат за руку.

Двигаться по переходу нужно внимательно, не останавливаясь, не мешая другим пешеходам, придерживаясь правой стороны.

Ожидать общественный транспорт нужно на специально оборудованных местах – остановках.

Не расталкивайте прохожих, спеша к автобусу.

Нельзя играть рядом с проезжей частью или на ней.

Нельзя выходить на дорогу из-за стоящего транспорта или из-за кустов.

Нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом.

Всегда помните, что от вашего поведения на улице зависит не только ваша жизнь, но и безопасность окружающих.

Ответьте на вопросы:

1. Для кого предназначен тротуар?

2. По какой стороне тротуара можно идти? Почему?
3. Где пешеходы обязаны переходить проезжую часть? Как?
4. Почему нельзя переходить улицу наискосок?
5. Где нужно ожидать общественный транспорт?
6. Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом?

Тема: «Правила поведения при сезонных изменениях погоды»

В пасмурный дождливый день повышается опасность для водителей и пешеходов. В такую погоду водителям плохо видно пешеходов и пешеходам плохо видно, стоит или движется машина.

Во время дождя надо быть очень осторожным, так как дорога становится мокрой и скользкой, можно упасть. А машине трудно затормозить. Когда идет дождь поток воды по стеклу машины, забрызганные стекла грязью ухудшают видимость, поэтому водителю плохо видно людей и светофор. Да и зонты, большие капюшоны, закрывающие лицо, запотевшие очки, глубоко надвинутая шапка, слишком высокий воротник – все это сковывает движение и мешает пешеходам осматривать дорогу. Из-за этого можно не заметить приближающуюся машину.

Надо быть очень осторожным!

Внимательно осматривать, и не спеша переходить дорогу!

Ответьте на вопросы:

1. Почему надо быть особенно осторожным, переходя дорогу в дождь?
2. Почему в дождливую погоду водителю плохо видно дорогу и светофор?
3. Почему в дождливую погоду водителю трудно затормозить?
4. Что мешает пешеходам осматривать дорогу во время дождя?

Тема: «Правила поведения при сезонных изменениях погоды»

Внимание! Наступила зима... Выпал снег и все вокруг изменилось. И деревья, и дома, и дороги. Все радуются приходу зимы. Можно поиграть в снежки, слепить снежную бабу, покататься на санках и лыжах. Мороз и солнце – день чудесный! Но...

Зимой существует опасность получить травму во время гололеда. Поэтому ступать нужно на всю стопу, идя мелкими шагами, не торопясь, ноги слегка расслабить в коленях.

Дороги стали скользкими, нужно быть осторожными при их переходе – можно упасть.

Водителю трудно остановить машину, а при резком торможении ее может занести на тротуар.

Когда идет снег поднятые воротники, большие капюшоны, закрывающие лицо, запотевшие очки, глубоко надвинутая шапка, слишком высокий воротник – все это сковывают движение и мешают пешеходам осматривать дорогу. Из-за этого можно не заметить приближающуюся машину.

Стекла машин залеплены снегом и водителю плохо видно пешеходов и светофор.

Не играй в снежки на тротуарах и проезжей части дороги.

Не катайся на санках, лыжах и коньках на тротуарах, около дороги или на ней.

Не цепляйся за бампер проезжающей мимо машины.

От вашего поведения на улице зависит не только ваша жизнь, но и безопасность окружающих.

Ответьте на вопросы:

1. Какие меры предосторожности надо соблюдать при гололеде?
2. Почему водителю трудно остановить машину?
3. Где нужно играть, кататься на лыжах и санках?
4. Почему нельзя цепляться за бампер машины?

Тема: «Мы и транспорт»

Слово «транспорт» ввел в русский язык царь Петр I. Когда он составлял в 1720 году первый российский Морской устав (правила для военных моряков), то назвал «транспортирами» корабли для перевозки грузов. Царь позаимствовал это слово из немецкого языка. А

немцы давным-давно взяли его из латинского, на котором разговаривали древние римляне. Означало оно – «переносить», «перемещать». Слово быстро прижилось у нас, его уже никто не считает чужим. Правда, значение его со временем изменилось. Транспортom мы теперь называем не только грузовые корабли, но и другую технику для перевозки грузов и пассажиров.

Транспорт бывает водный, воздушный, наземный (железнодорожный, автомобильный). Легковые машины, автобусы, грузовики мы каждый день видим на улицах. И не просто видим – мы переходим через дороги, по которым они мчатся, ездим в них. Когда люди едут в транспорте – они называются пассажирами.

При поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутыми, а при поездке на мотоцикле — быть в застегнутом мотошлеме. Посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения;
- открывать двери транспортного средства во время его движения;
- детям до 12 лет находиться на переднем сиденье легкового автомобиля без детского удерживающего устройства, а также на заднем сиденье мотоцикла.

Основные правила для пассажиров:

Ожидать маршрутный транспорт нужно на специально оборудованных местах – остановках.

Когда ждешь транспорт не стой на самом краю тротуара: можно оступиться или зимой поскользнуться и попасть под колесо.

Входить в транспорт удобнее в заднюю дверь, а выходить из передней.

Во время движения двери трогать руками нельзя, пока их не откроет сам водитель.

Войдя, не забывай о тех, кто идет после тебя, веди себя корректно и спокойно.

Если ты сидишь – уступи место человеку старше тебя. Мальчики всегда уступают место девочкам.

Не забывай, что вокруг стоят и сидят пассажиры. Не кричи, разговаривая с другом, не хохочи громко, не размахивай руками, не вставай на сиденье ногами, не жуй мороженое или пирожки – ты можешь запачкать окружающих.

Во время движения не вставай с места и не передвигайся по салону автобуса. При резком повороте или внезапной остановке можно упасть и удариться.

Не высовывай голову или руку из окна. Проходящий мимо транспорт может задеть тебя, что вызовет серьезную травму.

Нельзя разговаривать и отвлекать водителя во время движения.

Выйдя из автобуса, нужно дойти до пешеходного перехода и только там переходить улицу.

Ответьте на вопросы:

1. Какие виды транспорта ты знаешь?
2. Почему нельзя стоять на краю тротуара, когда ожидаешь транспорт?
3. Где ожидают маршрутный транспорт?
4. Можно ли разговаривать с водителем во время движения?
5. Разрешено ли ходить по автобусу, когда он едет?
6. Почему нельзя становиться ногами на сиденье?

Тема: «Перекресток»

Перекресток – место, где пересекаются улицы. В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки бывают: четырехсторонние (крестообразные и Х-образные), трехсторонние (Т-образные и У-образные), многосторонние (от которых отходит более 4-х улиц).

Каждый перекресток имеет свои границы; чтобы определить их, необходимо мысленно соединить углы домов, выходящих на перекресток. Часть улицы, расположенной между двумя перекрестками, называется кварталом.

Перекресток, который занимает большую территорию и где пересекаются или берут начало несколько улиц, называется площадью. Перекрестки бывают регулируемые и нерегулируемые, то есть со светофором и без него. В некоторых местах устанавливают и специальные (двухсекционные) светофоры для пешеходов. Красный и желтый сигналы светофора запрещают движение, зеленый - разрешает.

Нерегулируемые перекрестки надо переходить под знаком «пешеходный переход» по «зебре», по подземному (наземному) пешеходному переходу.

Если на перекрестке вдруг сломался светофор, движением начинает руководить сотрудник ГИБДД – регулировщик. У него в руках полосатый жезл, которым он подает команды. И даже когда светофор загорится, и водители, и пешеходы должны подчиняться только командам регулировщика. Пока он на перекрестке, он – самый главный. Так предписывают правила дорожного движения.

Ответьте на вопросы:

1. Как называется место, где пересекаются улицы?
2. Как называется место, где пересекаются и берут начало несколько улиц?
3. Какие бывают перекрестки?
4. Как переходить регулируемый перекресток?
5. Как переходить нерегулируемый перекресток?
6. Кто руководит нерегулируемым перекрестком?
7. На светофоре горит зеленый свет, а регулировщик запрещает переход. Как ты поступишь?

Тема: «Светофор»

Светофор – лучший друг пешехода. С его помощью дорогу переходить гораздо легче и безопаснее. Красный и желтый сигналы светофора запрещают движение, зеленый - разрешает.

Бывают светофоры и с одним «глазом» - желтым. Обычно он постоянно мигает. Ставят такие светофоры на тех улицах, где нет очень сильного движения транспорта. Этот светофор предупреждает водителей – здесь пешеходы могут переходить дорогу. Правда, сам пешеход должен быть на этом переходе вдвойне осторожен – всякие у нас бывают водители, и не каждый снижает скорость перед таким светофором. В некоторых местах устанавливают и специальные (двухсекционные) светофоры для пешеходов. Если на перекрестке вдруг сломался светофор, движением начинает руководить сотрудник ГИБДД – регулировщик. У него в руках полосатый жезл, которым он подает команды. И даже когда светофор загорится, и водители, и пешеходы должны подчиняться только командам регулировщика. Пока он на перекрестке, он – самый главный. Так предписывают правила дорожного движения.

Ответьте на вопросы:

1. Как называется прибор, регулирующий движение на улице?
2. О чем говорит красный сигнал светофора? Желтый? Зеленый?
3. Чем опасна дорога, где стоит светофор с одним (желтым) «глазом»?
4. Что вы знаете о специальном светофоре для пешеходов?
5. Кто регулирует движение, если светофор не работает?

Тема: «Пешеходный переход»

Пешеходный переход - это место для перехода проезжей части, обозначенное дорожным знаком и дорожной разметкой. Его обозначают на асфальте белыми или бело-желтыми широкими полосками, которые идут поперек дороги. Эти полосы называют «зеброй».

Дорогу, с интенсивным движением транспорта, нужно переходить по подземному или надземному переходу.

Переходить дорогу надо только по пешеходному переходу и только на зеленый сигнал светофора.

Ни в коем случае не переходить улицу на красный сигнал светофора, даже если кажется, что машин поблизости нет.

Когда зажегся зеленый сигнал, сначала посмотри – все ли машины успели затормозить и остановиться. А потом только переходи дорогу.

Не выбегай на проезжую часть дороги – дорогу надо переходить спокойно.

Перед тем как переходить дорогу, нужно посмотреть налево, направо и убедившись, что транспорт достаточно далеко переходить дорогу.

Маленьких детей при переходе проезжей части держат за руку.

Двигаться по пешеходному переходу нужно внимательно, не останавливаясь, не мешая другим пешеходам, придерживаясь правой стороны.

Всегда помните, что от вашего поведения на улице зависит не только ваша жизнь, но и безопасность окружающих.

Ответьте на вопросы:

1. Где пешеходы должны переходить проезжую часть?
2. Как называется место, где можно перейти проезжую часть дороги?
3. Как нужно двигаться по пешеходному переходу?
4. На какой сигнал светофора надо переходить проезжую часть?
5. Можно ли переходить проезжую часть на красный сигнал светофора, если рядом нет машин?

Тема: «Дорожные знаки»

По улицам и дорогам движется много машин, и переходить улицу в неположенных местах, где захочется, очень опасно. Со стороны может показаться, что на улице царит полный беспорядок: по проезжей части едут автобусы, машины. На тротуарах полно спешащих людей. Но на самом деле все движение на улице происходит по строгим правилам – правилам дорожного движения.

На улицах много разных дорожных знаков. Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов. Дорожные знаки рассказывают о том, какова дорога, как надо ехать, что разрешается и чего нельзя делать. Дорожные знаки должны быть заметны издалека, поэтому они окрашены в яркие цвета.

Белые треугольники с красной каймой – это знаки предупреждающие. Они рассказывают о возможной опасности или о том, что водителю надо быть особо внимательным.

Белые или синие круги с красной каймой – это знаки запрещающие. Они могут запрещать движение каких-либо видов транспорта, не разрешать въезд автомобилей куда-нибудь, запрещать им стоянку.

Синие круги с белым рисунком – это знаки предписывающие. Они сообщают, кому и в какую сторону можно двигаться, определяют скорость.

Синие прямоугольники с различными рисунками – это указательные знаки и знаки сервиса (обслуживание машин и услуги для водителя). Они подсказывают, где можно перейти улицу, где остановка транспорта, где находится медпункт или бензоколонка.



ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД

Предупреждает о наличии впереди пешеходного перехода, но не разрешает переход дороги там, где установлен. Этот знак — для водителя!

ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД

Обозначает место для перехода дороги. Переходить проезжую часть нужно только по пешеходному переходу.

ДВИЖЕНИЕ ПЕШЕХОДОВ ЗАПРЕЩЕНО

Здесь пешеходу не место!

ПЕШЕХОДНАЯ ДОРОЖКА

Дорожка специально для пешеходов. При отсутствии велосипедной дорожки по ней могут ездить велосипедисты.

ВЕЛОСИПЕДНАЯ ДОРОЖКА

Место для езды на велосипеде. При отсутствии пешеходной дорожки или тротуара по ней могут идти пешеходы.

ДВИЖЕНИЕ ВЕЛОСИПЕДОВ ЗАПРЕЩЕНО

На двухколесном транспорте сюда — ни-ни!

ЖИЛАЯ ЗОНА

Обозначает территорию, где пешеходы имеют преимущество. Но будь внимателен, так как автомобили делят «дорожное пространство» с пешеходами.

КОНЕЦ ЖИЛОЙ ЗОНЫ

Преимущество пешеходов перед транспортом здесь заканчивается.

Ответьте на вопросы:

1. Какой цвет присутствует на запрещающих знаках?
2. О чем говорят предписывающие знаки?
3. Какие знаки рассказывают о возможной опасности или о том, что водителю надо быть особо внимательным?
4. По каким знакам можно определить, где находится больница, автобусная остановка?
5. Какие знаки сервиса ты знаешь?

Тема: «Сигналы регулировщика»

Если на перекрестке вдруг сломался светофор, движением начинает руководить сотрудник ГИБДД – регулировщик. У него в руках полосатый жезл, которым он подает команды. И даже когда светофор загорится, и водители, и пешеходы должны подчиняться только командам регулировщика. Пока он на перекрестке, он – самый главный. Так предписывают правила дорожного движения.

Регулировщик то поднимает жезл вверх, то опускает вниз, то отводит в сторону, поворачиваясь к нам лицом, спиной или боком. Посмотрим, что означают все эти движения.

Регулировщик повернулся к транспорту спиной или грудью – проезд закрыт.

Регулировщик поднимает жезл вверх – «внимание!».

Регулировщик поднял жезл, сам повернулся к транспорту боком, затем взмахнул жезлом перед грудью. Машины поехали. Значит, если регулировщик стоит боком к транспорту или пешеходам, можно идти, ехать.

Ответьте на вопросы:

1. Какому сигналу светофора соответствует положение регулировщика, когда он повернулся к транспорту спиной или грудью?
2. На светофоре горит зеленый свет, а регулировщик запрещает переход. Как ты поступишь?
3. Какому сигналу светофора соответствует положение регулировщика, когда он поднимает жезл вверх?

Тема: «Если ты стал водителем»

Бывает так, что ты превращаешься из пешехода в водителя. Потому, что есть один вид транспорта, который близок и взрослым, и детям. Это – велосипед.

Изобрели его раньше, чем мотоцикл и автомобиль. Первые велосипеды сильно отличались от современных. Они были деревянными и больше напоминали самокат. Педалей у них не было. Ездок просто отталкивался от земли ногами, а потом поджимал их и ехал по инерции. Поэтому велосипеды называли «беговыми машинами». Шин и цепной передачи тоже еще не было – все это придумали гораздо позже. Сегодня есть велосипеды на любой вкус – детские, женские, складные, дорожные, спортивные.

Пункт 24.1 Правил дорожного движения гласит:

«Управлять велосипедом, ... при движении по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет, а мопедом – не моложе 16 лет». Поэтому сам по себе выезд на дорогу велосипедистов, не достигших этого возраста, уже является нарушением ПДД, причём нарушением, которое может стать и очень часто становится причиной ДТП.

Детям, не достигшим четырнадцатилетнего возраста, разрешено кататься только на специально отведенных для этого площадках (дворах, парках), на дороги общего пользования выезжать категорически запрещено.

Для ребёнка – велосипедиста:

- детям в возрасте с 7 до 14 лет разрешается движение на велосипеде по тротуарам, пешеходным и велопешеходным дорожкам (по стороне движения для пешеходов), велосипедным дорожкам, в жилых зонах, обозначенных специальными знаками;
- детям в возрасте старше 14 лет разрешается управлять велосипедом на велосипедной, велопешеходной дорожках или по полосе для велосипедистов;
- управляя велосипедом нельзя пересекать проезжую часть по пешеходному переходу, необходимо спешиться и перевести велосипед через дорогу руками;
- велосипедисту запрещается ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- в целях обеспечения безопасности при управлении велосипедом необходимо использовать защитный шлем, налокотники, наколенники, одежду со световозвращающими элементами, велосипедные перчатки;
- перед поездкой обязательно проверь, как работает тормоз и руль, хорошо ли накачены шины. Не забудь о звуковом сигнале - звонок должен быть звонким и отчетливым.

Для подростка – мотоциклиста:

Если ребёнок катается на скутере, мопеде или мотоцикле, то Правила дорожного движения уже причисляют его к такой категории участников дорожного движения – как водитель!

Участники дорожного движения обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним Правила дорожного движения, такие как: сигналы светофоров, знаки и разметки, распоряжения регулировщиков.

Водитель механического транспортного средства обязан находиться в мотошлеме, а также иметь при себе и передавать по требованию сотрудников полиции для проверки:

- водительское удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории или подкатегории, в нашем случае - категории «М» и «А1», которое выдается в подразделениях Госавтоинспекции лицам, достигшим 16 лет после прохождения обучения в автошколе и успешной сдачи квалификационных экзаменов;
- регистрационные документы на транспортное средство (кроме мопедов),
- а также страховой полис обязательного страхования гражданской ответственности владельца транспортного средства.

Ответьте на вопросы:

1. Почему правила запрещают переезжать улицу на велосипеде?
2. Можно ли катать друзей на багажнике или раме?
3. Где можно ездить на велосипеде?
4. Почему нельзя ездить, на велосипеде, не держась за руль?
5. Можно ли ездить по тротуарам? Почему?
6. Во сколько лет можно ездить по дорогам на велосипеде?

Примерные вопросы и ответы для «Минутки безопасности»

№	Вопрос	Ответ
1	Где надо переходить дорогу?	Пешеходы должны переходить дорогу по пешеходным переходам: подземным, наземным (по «зебре») и надземным, а при их отсутствии — на перекрёстках по линии тротуаров или обочин.
2	Как перейти дорогу, если поблизости нет пешеходного перехода?	При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрёстка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны. Перед переходом дороги нужно посмотреть налево и направо, чтобы оценить дорожную обстановку, и ещё раз налево. И только убедившись в своей безопасности, можно начать переход дороги, продолжая наблюдать за дорогой.
3	Почему для пешехода безопаснее переходить дорогу по пешеходным переходам?	Водитель знает, что в этих местах разрешается движение пешеходов, поэтому он более внимателен и снижает скорость. Пешеход, который переходит дорогу в неустановленном месте, не там, где положено, может пострадать сам и подвергает опасности окружающих.
4	Почему нужно остановиться перед тем, как начинать переходить проезжую часть дороги?	Это нужно для того, чтобы осмотреться. Пересекая проезжую часть «с ходу», не остановившись для наблюдения за дорожной обстановкой, можно не заметить приближающуюся машину. Перед тем, как выходить на проезжую часть дороги, нужно посмотреть сначала налево, потом направо, потом ещё раз налево, убедившись, что автомобилей нет, можно начать переход, постоянно контролируя ситуацию.
5	Почему переходить дорогу по нерегулируемому пешеходному переходу (без све-	При наличии светофора водитель зачастую более внимателен и аккуратен. А подъезжая к нерегулируемому пешеходному переходу, некоторые водители

	тофора) опаснее, чем по регулируруемому пешеходному переходу (со светофором)?	пренебрегают обязанностью остановиться и пропустить пешехода, тем самым создавая опасную ситуацию.
6	Можно ли начинать переход дороги сразу же, как только загорелся зелёный сигнал светофора?	Когда загорелся зелёный сигнал светофора, нужно сначала убедиться, что все автомобили остановились или закончили проезд пешеходного перехода. Только после этого можно начинать переход проезжей части, постоянно контролируя ситуацию.
7	Часто в городах с интенсивным движением водители паркуют автомобили и у переходов и даже непосредственно на них, нарушая тем самым ПДД. Чем опасен выход на проезжую часть из-за стоящего транспорта?	Стоящий автомобиль закрывает или ограничивает обзор дороги. Из-за него пешеход может не заметить другой, движущийся, автомобиль, мотоцикл или велосипед.
8	Почему опасно пересекать проезжую часть бегом?	На бегу сложно наблюдать за дорогой, поворачивая голову направо и налево, чтобы оценивать дорожную обстановку. Только идя шагом, можно наблюдать за дорогой и поворачивать голову, не опасаясь упасть.
9	Почему детям опасно переходить дорогу вдвоём-втроём «под руку» или держась за руки?	Когда переходят дорогу двое-трое, то при возникновении опасности реакция у всех детей может быть разная, и дети могут начать тянуть друг друга в разные стороны.
10	Почему опасно переходить дорогу наискосок?	Когда идёшь наискосок, то часть пути проходишь спиной к едущим автомобилям и можешь их не заметить. Кроме того, переход становится длиннее, а значит, опаснее.
11	Где должны двигаться пешеходы, если у дороги нет тротуара?	Пешеходы должны двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам, велопешеходным дорожкам, а при их отсутствии — по обочинам, по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части. При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств.
12	Какая опасность возникает, когда школьник подходит к своему дому?	У ребёнка, приближающегося к своему дому, снижается концентрация внимания, и «включаются эмоции». Ему кажется, что дом рядом, и он чувствует себя в безопасности. И в этот момент он может не заметить изменения в дорожной обстановке, например, не среагировать на приближающийся автомобиль.
13	Чем коварна «тихая», «пустынная» улица, по которой редко ездят автомобили?	На «тихой», «пустынной» улице дети часто теряют бдительность и могут не заметить приближающийся автомобиль. Собираясь переходить дорогу в таком месте, нужно внимательно осмотреться.
14	На нерегулируемом перекрёстке пешеход пропустил автомобиль. Можно	Пропустив автомобиль, едущий в ближнем ряду, сразу переходить дорогу нельзя. За ним может быть скрыт автомобиль, едущий во втором ряду либо во

	ли сразу переходить дорогу?	встречном направлении. Надо подождать, пока дорога будет просматриваться в обе стороны, и переход будет безопасен.
15	Как обходить стоящее на остановке маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай), чтобы перейти дорогу?	Стоящий на остановке автобус, троллейбус или трамвай нельзя обходить ни спереди, ни сзади! Необходимо дождаться, когда транспортное средство отъедет. После этого найти пешеходный переход, дойти до него, остановиться, осмотреться и, убедившись в своей безопасности, перейти дорогу.
16	Почему опасно болтать с другом или по телефону, а также слушать музыку в наушниках или играть в планшет при переходе дороги?	Разговоры и игры отвлекают внимание от наблюдения за дорожной обстановкой. Увлёкшись, можно не заметить приближающийся или поворачивающий «под стрелку» автомобиль, смену сигнала светофора и т.п. Перед началом перехода проезжей части все разговоры и игры необходимо прекратить. Всё внимание — на дорогу.
17	Для чего пешеходу нужны световозвращающие элементы?	Световозвращающие элементы — это элементы, изготовленные из специальных материалов, обладающих способностью возвращать луч света обратно к источнику. Световозвращающие элементы повышают видимость пешеходов на неосвещённой дороге и значительно снижают риск возникновения дорожно-транспортных происшествий с их участием. Световозвращающие элементы на одежде должны обеспечивать видимость объекта с двух сторон, чтобы человек был виден водителям встречных направлений движения.
18	Какие бывают световозвращающие элементы?	Световозвращающие элементы делятся на две группы: съёмные и несъёмные. Съёмные световозвращающие элементы прикрепляются к одежде, головному убору, надеваются на какую-либо часть тела или предметы: сумки, рюкзаки, детские коляски, велосипеды, ролики и др. Их можно легко крепить и снимать. Самые популярные из них — брелоки, стикеры, значки, браслеты, наклейки на спицы колёс велосипеда, жилеты. Несъёмные световозвращающие элементы, как правило, пришиты (наклеены) на одежду, обувь, школьные рюкзаки и сумки.
19	Как определить самый безопасный путь от дома до школы и обратно?	Вместе с родителями или педагогом надо изучить Схемы безопасных маршрутов движения, представленные в Паспорте дорожной безопасности школы. Несколько раз совместно со взрослыми пройти от дома до школы и обратно разными путями и выбрать самый оптимальный и безопасный из них. После этого составить схему индивидуального маршрута «дом-школа-дом».

**ПЛАН совместных мероприятий
МАОУ СОШ № 4 с ОГИБДД ОМВД России по городу Сухой Лог
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
на 2022-2023 учебный год**

Задачи:

- 1.Объединение усилий педагогического коллектива образовательной организации и сотрудников ОГИБДД в области пропаганды безопасности дорожного движения.
- 2.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
- 3.Привлечение внимания общественности к проблеме дорожной безопасности детей и подростков.
- 4.Профессиональная ориентация обучающихся.
- 5.Активизация работы с несовершеннолетними по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- 6.Формирование у детей и взрослых активной жизненной позиции и воспитание высокой культуры участника дорожного движения.

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Формирование банка данных учащихся, нарушителей ПДД на основании оперативных данных ОГИБДД ОМВД по городу Сухой Лог	в течение учебного года	Социальный педагог, Першина С.Н.	
2.	Проведение недель безопасности дорожного движения	сентябрь, декабрь, март, апрель, май	Социальный педагог, Першина С.Н. Кл.рук. 1-11 кл. Инспектор ОГИБДД, Дмитриев Д.В.	
3.	Отработка с обучающимися схемы безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	сентябрь, апрель	Кл.руководители Дмитриев Д.В.	
4.	Проведение бесед о правилах пользования школьным автобусом	в течение учебного года	Кл.рук. 1-11 классов Дмитриев Д.В.	
5.	Проведение с обучающимися инструктажей по правилам дорожного движения	сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Кл.рук. 1-11 классов, Дмитриев Д.В.	
6.	Проведение педагогами ежедневных акций «Пятиминутка» на последнем уроке о безопасном маршруте «дом-школа-дом»	ежедневно в течение учебного года	Кл.рук., учителя 1-11 классов	

7.	Продолжить работу отряда ЮИД, направленную на профилактику ДДТТ	в течение года	Першина С.Н.	
8.	Участие в профилактических мероприятиях: «Внимание – каникулы!», «Внимание-дети!», «Горка», «Рождественские каникулы»	согласно комплексного плана совместной деятельности УО и ОГИБДД го Сухой Лог	Социальный педагог, Першина С.Н., Дмитриев Д.В. инспектор ГИБДД	
9.	Практические занятия с обучающимися 1-7 кл. на улице по закреплению практических навыков безопасного поведения на дороге	согласно плана внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения», в рамках урока КБЖ	Кл.руководители начальных классов, Дмитриев Д.В., Першина С.Н.	
10.	Мероприятия по популяризации использования световозвращающих элементов в одежде	октябрь-декабрь январь-февраль,	Кл.руководители 1-11 кл., Першина С.Н. Дмитриев Д.В. Инспектор ГИБДД	
11.	«Родительский патруль» по привлечению родительского актива к профилактике ДТП с участием детей	в течение года	Першина С.Н.; социальный педагог	
12.	Участие в акциях «ПДД на асфальте» (беседы, нанесение предупреждающих надписей трафаретами вблизи пешеходных переходов, распространение листовок среди пешеходов), «Письмо водителю»	май, сентябрь сентябрь, январь, май	Першина С.Н. Инспектор ГИБДД	
13.	Участие обучающихся во Всероссийской добровольной интернет акции «Безопасность на дорогах»	март	Кл.руководители 2-11 классов, Дмитриев Д.В., Першина С.Н.	
14.	Проведение общешкольных родительских собраний с демонстрацией видеороликов по безопасности дорожного движения, профилактике ДДТТ с приглашением сотрудников ОГИБДД	сентябрь, декабрь, май	Администрация школы, инспектор по пропаганде ОГИБДД	
15.	Профилактическое мероприятие «Посвящение первоклассников в пешеходы»	сентябрь-октябрь	Кл.руководители 1-х кл., Першина С.Н., сотрудник ГИБДД	
16.	Принять участие в муниципальном конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения	ноябрь-декабрь	Першина С.Н., классные руководители 1-6 классов	
17.	Принять участие в конкурсе кабинетов «Светофор» среди школ на	октябрь	Першина С.Н.	

	лучшую организацию работы по профилактике ДДТТ			
18.	Участие в муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо» среди юных велосипедистов	по плану УО и ОГИБДД	Першина С.Н., Дмитриев Д.В., инспектор по пропаганде ОГИБДД	
19.	Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад среди отрядов ЮИД	апрель	Першина С.Н.	
20.	Содействие в обеспечении ОУ методическими пособиями, наглядной информацией по профилактике ДДТТ	в течение года	Инспектор по пропаганде ОГИБДД	
21.	Проведение дня профилактики с приглашением сотрудников ОГИБДД, ОДН	сентябрь, март	Социальный педагог, инспектор по пропаганде ОГИБДД	
22.	Оформление уголков по ПДД в рекреациях школы и классных уголков безопасности	в течение года обновлять информацию	Першина С.Н., ответственные за классные кабинеты	
23.	Оформление в библиотеке информационного стенда по безопасности дорожного движения	в течение года	Чусовитина О.Н.	
24.	«Круглый стол» с участием педагогов и работников ГИБДД «О состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в городе» – выступление на планерке учителей	февраль	инспектор по пропаганде ГИБДД, социальный педагог	
25.	Встречи с сотрудниками ГИБДД, участие инспекторов в проведении классных часов и мероприятий по БДД	В течение учебного года	Инспектор ОГИБДД, Классные руководители	
26.	Круглый стол совместно с сотрудниками ГИБДД «Мототранспорт: правила и обязанности» для учащихся 8-11 классов	апрель	Инспектор ОГИБДД, Классные руководители 8-11 классов	
27.	Участие отряда ЮИД в проведении пропагандистской акции, посвященной Всемирному дню памяти жертв ДТП	ноябрь	Першина С.Н., инспектор ГИБДД	
28.	Участие отряда ЮИД в акциях, объявленных ОГИБДД	в течение учебного года	Першина С.Н., инспектор ГИБДД	
27.	Плановое прохождение техосмотра и диагностики школьного автотранспорта	по плану	Администрация школы, Дмитриев Д.В., ОГИБДД	

**Целевая комплексная программа
по безопасности дорожного движения**

1. Полное название программы:	«Предупредить - значит спасти!»
2. Место реализации программы:	Свердловская область Суходоложский район, с Курьи, ул. Школьная 12а МАОУ СОШ № 4
3. Цель программы:	побуждение педагогов, учащихся, родителей к осознанию необходимости формирования навыков безопасного поведения;
4. Задачи программы:	• пропаганда знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности среди участников образовательного процесса; • обучение навыкам личной безопасности; • развитие у педагогов и учащихся способностей к рефлексии своего образа жизни; • создание условий для реализации Программы (развитие материально-технической базы, обеспечение наглядности).
5. Нормативно - правовая база программы:	✓ Конституция Российской Федерации; ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка»; ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Министерством просвещения РФ приказ № 286 от 31.05.2021 г.); ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Министерством просвещения РФ приказ № 287 от 31.05.2021 г.); ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413); ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; ✓ Закон Свердловской области №78-ОЗ от 15.07.2013 г. «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями) ✓ Программа развития МАОУ СОШ №4; ✓ Устав МАОУ СОШ №4
6. Участники программы:	- учащиеся 1-11 классов; - классные руководители; - учителя - предметники; - педагогический персонал; - родители (законные представители)

7. Целевые группы, задействованные в программе:	- учащиеся 1-11 классов; - классные руководители; - учителя - предметники; - педагогический персонал; - родители (законные представители)
8. Основные исполнители программы	- классные руководители; - учителя - предметники; - педагогический персонал;
9. Направления деятельности в программе:	1) Организационное: – подготовка презентационного материала для проведения обучающих мероприятий. 2) Учебно-методическое: – обучение педагогического персонала навыкам личной безопасности; – методические рекомендации по формированию знаний, норм и правил поведения безопасного образа жизни, безопасному использованию Интернет. 3) Информационное: – оформление страницы по программе на сайте школы; – оформление стенда по программе в школе. 4) Материально-техническое: – поддержание материальной базы, содержание информационных ресурсов в рабочем состоянии;
10. Сроки и этапы реализации программы:	Сроки реализации: 01 сентября 2022 года – 31 мая 2023 г. Этапы реализации: I этап «Организационный» - июль - август 2022 года: – изучение нормативно – правовой базы; – определение стратегии и тактики деятельности; – создание презентационного материала для проведения занятий; II этап. «Внедрение программы» – сентябрь 2022 года - апрель 2023 г.: – проведение урочных и внеурочных мероприятий по реализации образовательной программы «Предупредить - значит спасти!». – проведение мероприятий для родителей; III этап. «Отслеживание и анализ результатов» – май 2023 г.: – обработка и интерпретация полученных в ходе реализации программы результатов; – определение перспектив развития школы в этом направлении.

Безопасность – это состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью для каждого человека.

В настоящее время решение вопросов обеспечения безопасности стало одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Безопасность достигается проведением единой политики в области обеспечения безопасности, системой мер экономического, профилактического, информационного, организационного и иного характера.

Целевая комплексная программа «Предупредить - значит спасти!» нацелена на создание в МАОУ СОШ № 4 единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; формирование нового сознания, ориентированного на умение в любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, проявлять заботу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

Программа представляет комплекс подпрограмм (блоков) по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

Формирование навыка личной безопасности: меры предосторожности в повседневной жизни, поведение в экстремальных ситуациях

Человека всегда подстерегают разные опасности, и никуда от этого не деться. Много беды приносит огонь, стихийные бедствия, автодорожные катастрофы, аварии на производстве. Люди тонут, попадают под электрический ток, их может придавить какая-нибудь глыба. И есть ещё один самый опасный враг – это человек с бандитскими наклонностями. Криминогенная обстановка ещё долго будет заставлять нас прятаться по вечерам в собственном жилище, закрытом на все запоры, с опаской выходить из подъезда.

Поэтому данная программа призвана помочь детям научиться предвидеть опасные ситуации, по возможности не попадать в них, а если уж попали, то учащиеся должны знать оптимальные выходы из них.

Изучая в школе математику, окружающий мир, русский и иностранные языки, а также прочие предметы, школьники получают знания, которые нужны не только для экзамена, но в течение всей жизни. По тому же принципу составлена программа «Предупредить - значит спасти!». В ней разработаны пути формирования безопасного поведения, актуальные не только для школьников, но и для людей старшего возраста. Ребёнок станет взрослым, и знания, умения и навыки, полученные благодаря разработанной программе, пригодятся ему в дальнейшем.

Цели:

- побуждение педагогов, учащихся, родителей к осознанию необходимости формирования навыков безопасного поведения;
- формирование:
 - устойчивой мотивации на поведение, обеспечивающее личную безопасность;
 - ответственности за своё благополучие;
 - необходимых навыков, позволяющих эту ответственность реализовать;
 - потребности у юного гражданина предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т. е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на его жизненном пути;
- воспитание культуры безопасности.

Задачи:

- пропаганда знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности среди участников образовательного процесса;
- обучение навыкам личной безопасности;
- профилактика правонарушений;
- совершенствование общей культуры педагогов, учащихся в соответствии с уровнем социально-нравственных ценностей: формирование ответственного отношения к себе и собственной безопасности;
- повышение компетентности педагогов, родителей и учащихся в области специальных научных знаний, психологии;

- обеспечение обучающихся, воспитанников необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять личную безопасность;
- формирование знаний, норм и правил поведения безопасного образа жизни;
- развитие у педагогов и учащихся способностей к рефлексии своего образа жизни;
- создание условий для реализации Программы (развитие материально-технической базы, обеспечение наглядности).

Данная программы делится на следующие блоки:

- I. Безопасность дорожного движения.
- II. Противопожарная безопасность.
- III. "Ты и я - дружная семья"
- IV. Информационная безопасность

Блок 1. Профилактика дорожно-транспортной безопасности обучающихся

Актуальность программы блока «Безопасность дорожного движения»

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любой образовательной организации –проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми, родительской ответственностью, общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения, сотрудниками ГИБДД. Актуальность программы определяется органическим сочетанием дополнительного обучения правилам дорожного движения с различными формами образовательной деятельности. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Нормативно –правовое обеспечение:

- Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 год);
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 15ноября 1995 г. с изменениями, внесенными Федеральным законом от 2 июля 2013 года N 185-ФЗ, Федеральным законом от 2 ноября 2013 года N 285-ФЗ, Федеральным законом от 5 мая 2014 года N 132-ФЗ);
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. No 864 «Об утверждении федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;
- Правила дорожного движения Российской Федерации.
- Комплексный план совместной деятельности Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог и отделения государственной инспекции безопасности дорожного движения отдела Министерства внутренних дел России по городу Сухой Лог по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-23 год.

Цель программы блока «Безопасность дорожного движения»: создание условий, обеспечивающих развитие новых социальных ролей, обучающихся как участников дорожного движения, их культуру поведения на дорогах и улицах, необходимую для устранения опасных ситуаций, формирование личностных качеств и общекультурных компетенций.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- владеть методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии, навыками пропаганды правил дорожного движения;
- владеть навыками правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах;
- знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам.

Процесс реализации поставленной цели включает решение основных задач:

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- выработка у обучающихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- воспитание грамотных участников дорожного движения;
- формирование культуры участника дорожного движения;
- формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- привитие навыков оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии;
- поддерживать у родителей (законных представителей) обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса. В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания. Обучение по программе основано на активном применении современных информационных технологий. В программе предложены организационные мероприятия и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Каждое занятие по программе направлено на успешное усвоение обучающимися правил дорожного движения, знание их истории. Практические занятия помогают обучающимся ориентироваться в дорожных ситуациях, наглядно увидеть, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

Ожидаемый результат

В процессе изучения программы у обучающихся будут сформированы:

личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
- установка на здоровый образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования;
- самостоятельность в принятии правильных решений;
- способность к самооценке.

регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- устанавливать причинно-следственные связи

познавательные УУД:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы педагога, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях

предметные УУД:

- учащиеся должны знать:

название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки; дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок транспортных средств; условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах); опасные и безопасные для пешеходов участки дорог; значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов; виды автомашин специального назначения и особенность их движения; положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения; виды перекрёстков; значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой; наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

- должны уметь:

выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда; определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома; пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта; выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке транспортных средств; выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Основной педагогический принцип работы—совместная творческая деятельность детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Научно –методическое обеспечение программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Учебный план и учебные программы образовательной организации
- Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков по правилам дорожного движения, курсу внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения»
- Учебники по ОБЖ, ПДД
- Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов

Управленческая деятельность по информационному обеспечению программы

- информирование участников образовательного процесса о нормативных документах федерального и регионального уровня;
- создание банка данных –разработка занятий, уроков, лекций, внеклассных мероприятий, бесед для родителей и обучающихся;
- сбор текущей информации о результатах тестов, олимпиад, внеклассных мероприятий;
- сбор аналитической информации о ходе работы по программе и результатах ее выполнения;
- организация работы методических объединений;
- проведение родительского всеобуча по проблеме, методических семинаров.

Направления деятельности по освоению содержания программы

- проведение учебных занятий и тематических классных часов по обучению правилам дорожного движения, оказанию первой медицинской помощи;

- проведение внеклассных мероприятий (познавательные игры, экскурсии, выставки детского творчества, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений), обеспечивающих прочное усвоение обучающимися навыков безопасного поведения на дороге и улице;
- создание детских объединений (кружки, отряды юных инспекторов движения);
- работа с родителями по воспитанию культуры поведения детей на улице, транспорте;
- сотрудничество с учреждениями здравоохранения и ГИБДД по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Место программы в плане развития образовательной организации

Программу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы образовательной организации. Программа может быть использована в качестве образовательного модуля основных общеобразовательных программ.

Принципы реализации программы

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития.

На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

- принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит формирование у них устойчивых привычек безопасного поведения.

Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

- принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.
- принцип возрастной безопасности.

У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

- принцип социальной безопасности: обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.
- принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен организовать работу не только с обучающимися, но и с родителями.

Методы реализации программы

- внушение. Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

- убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

- пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание. Важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

- упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки.

В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

- поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности ребенка. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Содержание практической части программы

Проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества, конкурсов,) обеспечивающих прочное усвоение обучающимися навыков безопасного поведения на улице.

Целью внеклассной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение обучающихся в творческую деятельность.

При подготовке внеклассных мероприятий необходимо учитывать факторы: возраст обучающихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы.

Работа с родителями (законными представителями) по воспитанию культуры поведения детей на улице, в транспорте

Одной из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является работа с родителями. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Возникает необходимость раскрытия причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям с участием детей. Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них.

В программе предлагаются следующие формы занятий: лекции, тематические беседы, индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах, и неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность). На лекциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно использовать аналитический материал территориального управления (отдела) ГИБДД с конкретными примерами дорожно-транспортных происшествий с обучающимися, разбор их причин вместе с родителями. Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Родителям даются педагогические рекомендации.

План реализации программы
– 1 блок «Безопасность дорожного движения»

Мероприятия	Ответственный	Срок	Отметка о выполне нии
1. Организационно – педагогическая работа			
1. Составление плана работы на 2022 – 2023 учебный год.	Зам. директора по ВР, ответственный за БДД	август	
2. Знакомство с планом и его утверждение на педагогическом совете МАОУ СОШ № 4	Зам. директора по ВР, ответственный за БДД	сентябрь	
3. Диагностика: «Знание детьми Правил дорожного движения»	Классные руководители 1-11 кл.	сентябрь	
4. Музыкально-спортивное мероприятие: «Школа пешеходных наук» (1-4 класс)	Учитель музыки, ответственный за безопасность движения	февраль	
5. Недели безопасности, в рамках профилактических мероприятий «Внимание - каникулы!», «Внимание – дети!».	Классные руководители 1-11 классов, зам. директора по ВР, ответственный за БДД	сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	
6. Выставка детского рисунка (1-4 классы), плаката «Молодое поколение за безопасность дорожного движения!» (5-11) классы	Классные руководители 1-11 классов, зам. директора по ВР, ответственный за БДД	ноябрь, апрель	
7. Конкурс по изготовлению световозвращающих элементов «Засветись»	Классные руководители 1-11 классов	декабрь	
8. Муниципальный смотр-конкурс кабинетов «Светофор»	Першина С.Н.	октябрь	
9. Участие в муниципальном слете-конкурсе отрядов ЮИД	Першина С.Н., Клементьева М.В.	март-апрель	

10. Игровая программа «Я – участник дорожного движения» (1-4 кл.)	Першина С.Н. Дмитриев Д.В.	декабрь	
11. Тестирование обучающихся 1-11 классов «Безопасный летний отдых»	Першина С.Н. Дмитриев Д.В.	май	
12. Конкурс велосипедистов «Безопасное колесо» 1-7 классы	Першина С.Н. Дмитриев Д.В.	сентябрь, апрель	
13. Школьная олимпиада по ПДД (3-4,5-6, 7-8, 9-11 классы)	Зам. директора по ВР, Першина С.Н. Дмитриев Д.В.	ноябрь	
14. Путешествие в страну безопасных дорог (5-6 классы)	Зам. директора по ВР, Першина С.Н. Дмитриев Д.В.	февраль	
15. Творческий конкурс «Дорожная мозаика» (1-4 классы)	Зам. директора по ВР, Першина С.Н.	март	
16. Различные формы работы с детьми по перспективному планированию в соответствии с планами воспитательной работы.	Классные руководители	Регулярно в течение года	
2. Работа с кадрами			
1. Консультация: «Как составить план по знакомству детей с Правилами дорожного движения»	Зам. директора по ВР, ответственный за безопасность дорожного движения	Сентябрь	
2.Методический час: «Рекомендации по проведению занятий по профилактике ДДТТ»	Дмитриев Д.В.	Октябрь	
3.Беседа: «Воспитание у детей навыков безопасного поведения»	Дмитриев Д.В., ответственный за БДД	Декабрь	
4. Оформление выставки методических пособий «Организация работы с детьми по изучению правил дорожного движения»	Чусовитина О.Н.	В течение учебного года	
5. Инструктаж: Походы и прогулки за пределы ОУ.	Сарсимбаева Е.Е.	Сентябрь, январь, апрель	
6. Инструктаж: Охрана жизни и здоровья детей.	Сарсимбаева Е.Е., Дмитриев Д.В.	2 раза в год	
3. Работа с родителями			
1.Общешкольное родительское собрание «Предупрежден – значит спасен!» (с участием сотрудника ГИБДД)	Зам. директора по УВР, ответственный за безопасность дорожного движения	Сентябрь, май	
2.Общешкольное родительское собрание «Ответственность за нарушение ПДД»		февраль	
3. Консультация: «За безопасность на дорогах»	Сотрудник ГИБДД	Октябрь	
4. Папка-передвижка: «Родителям о БДД»	Першина С.Н., классные руководители	Ноябрь	
5. Оформление стенда: «Правила движения для всех»	Першина С.Н.	в течение учебного года	
6. Консультация: «Взрослые – пример для детей в поведении на дороге»	Першина С.Н., классные руководители, социальный педагог	Январь	
7.Совместная семейная игра: «Мы – за безопасность на дорогах!»	Клас. руководители, Першина С.Н.	октябрь, май	

8. Консультация: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в летний период»	Зам. директора по ВР, ответственный за безопасность дорожного движения,	Май	
9. Папка – передвижка: «Дорога. Ребенок. Безопасность.»	Першина С.Н.	Май	
10. Оформление консультативного и наглядного материала по профилактике ДДТТ	Першина С.Н.	в течение года	
11. Работа «Родительского патруля»	Першина С.Н.	1 раз в четверть	
4. Изучение и внедрение передового педагогического опыта			
1. Опыт: «Взаимодействие ОУ и семьи по предупреждению ДДТТ»	Зам. директора по УВР, социальный педагог	Декабрь	
2. Опыт: «Создание комплекса условий для изучения правил дорожного движения и формирования потребности в безопасном поведении на улицах и дорогах»»	Першина С.Н., инспектор ГИБДД по пропаганде БДД	Март	
5. Оснащение педагогического процесса			
1. Составление картотеки пособий	Першина С.Н.	Август	
2. Изготовление новых и обновление имеющихся дорожных знаков	Першина С.Н.	В течение года	
3. Обогащение развивающей среды дидактическими играми по закреплению Правил дорожного движения.	Педагоги школы	В течение года	
4. Обновление макета микрорайона школы.	Педагог по ОБЖ, Першина С.Н.	Сентябрь-октябрь	
5. Обновление учебных перекрестков на территории ОУ	Першина С.Н., Дмитриев Д.В.	Август, май	
6. Обновление в классных кабинетах «Островков безопасности»	Классные руководители	В течение года	
7. Оформление стендов по безопасности дорожного движения в рекреациях ОУ	Першина С.Н. Дмитриев Д.В.	1 раз в квартал	
6. Деятельность отряда ЮИД «Светофор»			
1. Сформировать отряд ЮИД	Першина С.Н., руководитель отряда ЮИД	сентябрь	
2. Назначить руководителя отряда ЮИД приказом директора	директор МАОУ СОШ № 4	август	
3. Составить план работы отряда ЮИД на 2022-2023 учебный год.	Першина С.Н., руководитель отряда ЮИД	август	
4. Участие отряда ЮИД в проведении пропагандистской акции, посвященной Всемирному дню памяти жертв ДТП	Першина С.Н., руководитель отряда ЮИД	ноябрь	
5. Участие в муниципальном слете-конкурсе отрядов ЮИД	Першина С.Н., Клементьева М.В.	март-апрель	
6. Участие отряда ЮИД в акциях и мероприятиях по плану совместной деятельности ОУ и ГИБДД	Першина С.Н., руководитель отряда ЮИД	по плану	
7. Занятия отряда ЮИД согласно плану работы на 2022-2023 учебный год	Першина С.Н., руководитель отряда ЮИД	по плану	

**Организация взаимодействия общеобразовательной организации и ОГИБДД УВД
в области пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма**

Цели и задачи:

1. Объединение усилий педагогического коллектива образовательной организации и сотрудников ОГИБДД в области пропаганды безопасности дорожного движения
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
3. Привлечение внимания общественности к проблеме дорожной безопасности детей и подростков
4. Профессиональная ориентация обучающихся
5. Активизация работы с несовершеннолетними по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
6. Формирование у детей и взрослых активной жизненной позиции и воспитание высокой культуры участника дорожного движения

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Семинары, совещания, «круглые столы» • «Планирование совместной работы школы и ОГИБДД в области пропаганды БДД» – совещание при директоре • «Круглый стол» с участием педагогов и работников ГИБДД «О состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в городе» – выступление на планерке учителей • Планирование работы по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД в летнем лагере • Планирование работы по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на следующий учебный год	Сентябрь Февраль май июнь	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ Инспектор по пропаганде ОГИБДД Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
2.	Встречи с сотрудниками ГИБДД, участие инспекторов в проведении классных часов и мероприятий по БДД	В течение уч. года	Инспектор ОГИБДД Кл. руководители
3.	Сотрудничество школы и ОГИБДД при работе с родителями • Участие сотрудников ГИБДД в проведении классных родительских собраний • Выступление сотрудников ОГИБДД на общешкольных родительских собраниях «О безопасности детей и подростков на дороге»	В течение года по плану школы	Инспектор ОГИБДД Классные руководители Ответственный за работу по профилактике ДДТТ
4.	Сотрудничество школы и ГИБДД в работе с отрядом ЮИД • Организация работы отряда ЮИД • Проведение акций • Распространение листовок среди населения • Совместное проведение занятий с членами отряда ЮИД	по плану школы и плану ОГИБДД	Руководитель отряда ЮИД Инспектор ГИБДД
5.	Сотрудничество школы и ГИБДД при подготовке к конкурсам • Всероссийская акция «Внимание, дети!» • Областной конкурс среди общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования «Правила движения каникул не знают!» • Областной конкурс «Безопасное колесо» • Областной конкурс «Дорога и дети»	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД Инспектор ГИБДД
6.	Сотрудничество школы и ОГИБДД в проведении массовых мероприятий Проведение практикума на перекрестке Месячник безопасности: - Посвящение в юные пешеходы (1-е классы)	Сентябрь	Инспектор ОГИБДД Классные руководители

- Игра по станциям «Правила безопасности без за- пинки знайте!» (2-4 классы) - Викторина по ПДД (5-е классы) - «Безопасное колесо» (2-4, 5-7 классы) Школьная олимпиада по ПДД (5-6 классы) Неделя безопасности дорожного движения: Единый день безопасности дорожного движения Круглый стол совместно с сотрудниками ГИБДД «Мототранспорт: правила и обязанности» для уча- щихся 8-11 классов Линейка, посвященная Дню памяти жертв ДТП Путешествие в страну безопасных дорог (5-6 классы) Олимпиада по ОБЖ (9-11 классы) Творческий конкурс «Дорожная мозаика» (1-4 классы) День защиты детей Встречи с инспекторами ГИБДД Беседы, викторины, конкурсы по БДД в летнем приш- кольном лагере отдыха	Ноябрь	Зам директора по ВР Ответственный за работу по про- филактике ДДТТ
	Ноябрь Февраль	
	Март	
	Май	
	Июнь - июль	

Главным эффективным условием реализации программы выступает работа с обучающимися, нарушающими правила дорожного движения

План работы с нарушителями Правил дорожного движения

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Отметка о выпол- нении
1	Анализ поступивших докумен- тов о нарушениях ПДД обуча- ющимися	В Течение 3-х дней после поступ- ления информации из ГИБДД	Ответственный за работу по профилак- тике ДДТТ Социальный педагог	
2.	Проверка выполнения про- граммы по изучению ПДД в классах, имеющих учащихся- нарушителей, анализ посещае- мости занятий этими детьми	В Течение 3-х дней после по- ступления ин- формации из ГИБДД	Ответственный за работу по профилак- тике ДДТТ Зам.директора по ВР	
3.	Индивидуальные беседы с детьми, нарушившими ПДД	В течение недели после поступле- ния информации из ГИБДД	Ответственный за работу по профилак- тике ДДТТ Классный руков.	
4.	Оповещение родителей о нару- шениях обучающимися ПДД	В течение недели после поступле- ния информации из ГИБДД	Ответственный за работу по профилак- тике ДДТТ Классный руков.	
5.	Посещение занятий по ПДД в классах, имеющих нарушите- лей ПДД	По плану заня- тий	Ответственный за работу по профилак- тике ДДТТ	
6.	Предоставление отчета о про- деланной работе с обучающи- мися, нарушившими ПДД	По выполнению	Ответственный за работу по профилак- тике ДДТТ	

Условия реализации программы

- Информационно-методическое сопровождение (пакет технолого-методических материалов)
- Взаимодействие подразделениями ГИБДД
- Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) аудиовизуальных средств, сотрудни-
чество со СМИ

- Наличие и использование наглядной агитации, оборудования.
- Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода.
- Умелое использование педагогами работы по развитию личности обучающихся.
- Творческое отношение к образовательному процессу.
- Вовлечение родителей в процесс обучения.

Оценкой результативности обучения по программе является участие обучающихся в мероприятиях: смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках. В процессе обучения школьники овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогом, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации обучающихся и сохранению их индивидуальности.

**План работы отряда ЮИД «Светофор»
на 2022-2023 учебный год**

Задачи:

1. Активная пропаганда правил дорожного движения в школе, детских садах, предупреждение нарушений дорожного движения детьми.
2. Овладение умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.
3. Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад.
4. Организация работы с юными велосипедистами.

№ п/п	Месяц	Мероприятия	Отметка о выполнении
1	сентябрь	1. Провести общий сбор членов отряда ЮИД.	
		2. Оформить уголок и документацию.	
		3. Принять активное участие в целевых профилактических мероприятиях «Внимание – дети!», провести беседы в классах по правилам дорожного движения.	
		4. Принять участие в месячнике безопасности дорожного движения (по плану с ГИБДД).	
		5. Принять участие в смотре - конкурсе оснащённости кабинета «Светофор»	
		6. Занятия по графику согласно программе «Светофор»	
2	октябрь	1. Занятия по графику согласно программе «Светофор».	
		2. «Посвящение в пешеходы» - праздник для первоклассников.	
		3. Выпуск газеты по ПДД «Пешеход, будь внимателен!» О сезонных изменениях в природе и их влиянии на дорожные ситуации, об эффективности использования световозвращающих элементов на одежде.	
		4. Подготовить и провести классные часы на тему «Световозвращающие элементы в одежде»	
		5. Оформление стенда «Правила движения для всех»	
		6. Принять участие в профилактической акции «Внимание – дети!» с целью обеспечения безопасности в период осенних каникул (мероприятия согласно плану работы по дорожно-транспортной безопасности)	
3	ноябрь	1. Подготовить агитбригаду и выступить перед начальным звеном «Дорожная сказка».	
		2. Провести конкурс рисунков по правилам ДД «Молодое поколение за безопасность дорожного движения!»	
		3. Принять участие в акции «Зебра» (мероприятия согласно плану по дорожно-транспортной безопасности)	

		4.Оформление дневника отряда ЮИД.	
		5. Принять участие в проведении школьной олимпиады по ПДД	
		6. Занятия по графику согласно программе «Светофор».	
		7.Подготовить презентацию, посвященную Всемирному дню памяти жертв ДТП «Дорога – это опасно!»	
4	декабрь	1.Подготовить и провести в начальной школе викторину по ПДД «Дорога – не место для игр».	
		2.Провести инструктаж в классах «Осторожно! Гололёд!».	
		3. Провести игровую программу среди начальных классов «Я участник дорожного движения».	
		4.Неделя безопасности дорожного движения. Операция «Горка» (Мероприятия согласно плану по дорожно-транспортной безопасности)	
		5.Выпуск газеты по ПДД «Опасности на зимней дороге».	
		6. Выступление отряда ЮИД в преддверии зимних каникул.	
		7. Принять участие в профилактической акции «Внимание – дети!» с целью обеспечения безопасности в период зимних каникул (мероприятия согласно плану работы по дорожно-транспортной безопасности)	
		8. Занятия по графику согласно программе «Светофор».	
		9. Оформление стенда «Правила движения для всех»	
5	январь	1.Операция «Горка» (Мероприятия согласно плану по дорожно-транспортной безопасности)	
		2.Выступить с агитбригадой перед детьми МБДОУ № 36 «Теремок».	
		3.Оформление дневника отряда ЮИД.	
		4. Занятия по графику согласно программе «Светофор».	
		5.Изготовление и обновление дорожных знаков.	
		6. Подготовка и проведение классных часов «Обязанности пассажиров»	
6	февраль	1.Проведение игры «Школа Светофорных наук».	
		2.Конкурс листовок, буклетов «Мы – за безопасность на дорогах»	
		3.Оформление дневника отряда ЮИД.	
		4.Операция «Горка» (Мероприятия согласно плану по дорожно-транспортной безопасности)	
		5.Совместная семейная игра «Знай правила движения, как таблицу умножения!»	
		6. Оформление стенда «Правила движения для всех»	

		7.Занятия по графику согласно программе «Светофор».	
7	март	1.Подготовка агитплаката по ПДД.	
		2.Оформление дневника отряда ЮИД.	
		3.Принять участие в профилактической акции «Внимание – дети!» с целью обеспечения безопасности в период весенних каникул (мероприятия согласно плану работы по дорожно-транспортной безопасности)	
		4.Занятия по графику согласно программе «Светофор».	
		5. Конкурс на лучший кроссворд по ПДД.	
8	апрель	1.Подготовить и провести школьные соревнования «Безопасное колесо».	
		2.Подготовка к муниципальному слету Юных Инспекторов Движения.	
		3.Оформление дневника отряда ЮИД.	
		4.Показ сказки «Необычные приключения в стране дорожных знаков»	
		5.Занятия по графику согласно программе «Светофор»	
		6.Оформление стенда «Правила движения для всех»	
9	май	1.Игра-путешествие для детей начального звена «В лето без происшествий».	
		2.Линейка «Каникулы должны быть безопасными!»	
		3. Занятия по графику согласно программе «Светофор».	
		4.Оформление стенда «Правила движения для всех»	
		5.Оформление папки-передвижки «Дорога. Транспорт. Пешеход.»	
		6.Принять участие в профилактической акции «Внимание – дети!» с целью обеспечения безопасности в период летних каникул (мероприятия согласно плану работы по дорожно-транспортной безопасности)	
		7.Подведение итогов работы отряда за год.	