

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано
Председатель Управляющего совета
 Е.О. Вьюкова
Протокол № 4
от 04. 04. 2025 года

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
Протокол № 9
от 07. 04 2025 года

Утверждено
директор МАОУ СОШ № 4
 Е.М. Вагина
Приказ № 25/ПД
от 07. 04 2025 года



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
за 2024 год

село Курьи
муниципальный округ Сухой Лог
2025 год

Оглавление

Введение	3
1. Общие вопросы	5
1.1. Общая характеристика МАОУ СОШ № 4	5
1.2. Организационно-правовое обеспечение	5
1.3. Структура управления деятельностью МАОУ СОШ № 4	6
1.4. Право владения, материально-техническая база МАОУ СОШ № 4	6
1.5. Анализ контингента обучающихся	9
2. Содержание образовательной деятельности	10
2.1. Образовательные программы. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП	10
2.2. Учебные планы	12
3. Кадровый состав МАОУ СОШ № 4	12
4. Анализ качества обучения учащихся	14
4.1. Динамика качества обученности обучающихся	14
4.2. Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год	15
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	16
4.4. Результаты внешней экспертизы	34
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	56
5.1. Общая характеристика	56
5.2. Аналитический отчет об участии МАОУ СОШ № 4 в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	57
6. Воспитательная система МАОУ СОШ № 4	57
7. Результативность воспитательной системы МАОУ СОШ № 4	60
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	60
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием	62
7.3. Участие обучающихся в конкурсах	62
8. Организация профориентационной работы в МАОУ СОШ № 4	65
8.1. Выявление предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации	66
8.2. Организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	67
8.3. Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации предметы, соответствующие профилю обучения, предпрофильной подготовки	67
8.4. Организация и проведение ранней профориентации обучающихся	68
8.5. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	70
8.6. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями / предприятиями	70
8.7. Создание условий и учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	71
9. Организация работы МАОУ СОШ № 4 в области сохранения здоровья	72
9.1. Основы работы МАОУ СОШ № 4 по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	72
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	73
10. Анализ обеспечения условий безопасности в МАОУ СОШ № 4	75
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	76
12. Востребованность выпускников	78
13. Учебно-методическое обеспечение	81
14. Библиотечно-информационное обеспечение	85
15. Внутренняя система оценки качества образования	87
16. Работа по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей	87
17. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	89
18. Перспективы и планы развития	89
19. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 4	90

Введение

В соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (о предоставлении отчета о результатах самообследования), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом директора МАОУ СОШ № 4 от 31 января 2025 года № 6-2/ОД «О проведении процедуры самообследования ОУ» было проведено самообследование деятельности школы за 2024 год.

Данная процедура способствует:

- обеспечению доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти
- получению объективной информации о состоянии образовательной деятельности;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей (законных представителей) и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о достижениях образовательной организации, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития организации.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию
- организацию и проведение самообследования
- обобщение полученных результатов и формирование отчёта
- рассмотрение отчета Управляющим и педагогическим советом
- утверждение отчета директором ОО.

Приказом директора МАОУ СОШ № 4 от 31 января 2025 года № 6-2/ОД «О проведении процедуры самообследования ОУ» утверждён следующий состав рабочей группы:

Председатель группы:

- Вагина Е.М. – директор школы

Члены группы:

- Дворникова Г.А. - заместитель директора по УВР
- Завиславская Ю.И. - заместитель директора по УВР
- Рякина Ю.А. – заместитель директора по ВР
- Чусовитина О.Н. – заведующая БИЦ
- Мясоедова С.В. – главный бухгалтер
- Лобанова О.В. – заведующая хозяйством
- Брюханова Е.В. – социальный педагог
- Першина С.Н. – учитель начальных классов
- Николаиди Н.Ю. - воспитатель
- Трефилова Л.В. – учитель информатики, ответственная за сайт школы
- Шингарева С.С. – медицинский работник (по согласованию)
- Вьюкова Е.О. – председатель Управляющего совета школы (по согласованию)

При проведении процедуры самообследования рабочей группой были рассмотрены следующие материалы:

- Устав, локальные акты учреждения;
- образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные Приказом директора МАОУ СОШ № 4 № 56/ОД от 20.07.2023 года (с изменениями от 2024 года);

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

- документы и материалы по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей (законных представителей), которые использовались при формировании образовательных программ (результаты анкетирования);
- календарный учебный график (в рамках образовательных программ);
- учебные планы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов (в рамках образовательных программ);
- план внеурочной деятельности,
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности (в рамках образовательной программы);
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, воспитанников (в рамках образовательных программ);
- план работы МАОУ СОШ № 4 на 2024 год;
- документы, подтверждающие наличие библиотечно-информационных ресурсов классные журналы, расписание занятий, журналы занятий внеурочной деятельности;
- аналитические записки (в том числе по результатам независимых оценочных процедур);
- штатное расписание, договоры, сведения об укомплектованности штатов, график прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников, документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников, аттестационные листы;
- локальные акты МАОУ СОШ № 4, регламентирующие систему оценки качества образования в ОУ;
- документы учреждения, регламентирующие периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа Сухой Лог за 2024 год согласован с Управляющим советом (протокол № 4 от 04.04.2025 г.), принят педагогическим советом (протокол № 9 от 07.04.2025 г.), утвержден приказом директора МАОУ СОШ № 4 от 07.04.2025 г. № 25-ОД «Об утверждении отчета о результатах самообследования МАОУ СОШ № 4 за 2024 год» и представлен Учредителю.

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика МАОУ СОШ № 4

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Юридический адрес: 624810, Россия, Свердловская область, Сухоложский район, село Курьи, ул. Школьная, д.12а

Фактический адрес:

- 1) Россия, 624810, Свердловская область, Сухоложский район, с. Курьи, ул. Школьная, 12а;
- 2) Россия, 624810, Свердловская область, Сухоложский район, с. Курьи, ул. Школьная, №6
- 3) Россия, 624810, Свердловская область, Сухоложский район, с. Курьи, ул. Школьная, 3а, помещения 44,45,48,49/1,49/2,50,51,52;
- 4) Россия, 624826, Свердловская область, Сухоложский район, с. Талица, ул. 8 Марта, 43

- директор Вагина Елена Максимовна, телефон 8(34373)91267, E-mail: schoolkuryi@yandex.ru

- Телефоны: 8 (34373) 9-12-67, 8 (34373) 9-12-83, 8 (34373) 9-42-16

- Факс: 8 (34373) 9-26-65

- E-mail: schoolkuryi@yandex.ru, schoolkuryi-secr4@yandex.ru

- Сайт школы: <http://kuryi.uralschool.ru/>

- Банковские реквизиты: ИНН 6633006723 / КПП 663301001, Финансовое управление Администрации городского округа Сухой Лог (МАОУ СОШ № 4, 30906001670), Р/сч 03234643657580006200 УРАЛЬСКОЕ ГУ БАНКА РОССИИ Г. ЕКАТЕРИНБУРГ/УФК по Свердловской области г. Екатеринбург, ЕКС 40102810645370000054, БИК 016577551, ОГРН 1026601870998, ОКПО 56997838, ОКАТО 65240822001, ОКВЭД 85.13; 85.14, ОКФС 14, ОКОПФ 75401

- Учредителем является муниципальное образование городской округ Сухой Лог Свердловской области в лице Администрации городского округа. Адрес (юридический, фактический адрес) Учредителя: 624800, Свердловская область, Сухоложский район, г. Сухой Лог, ул. Кирова, 7А.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа Сухой Лог - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение, образованное в 1861 году. Как средняя общеобразовательная школа функционирует с 1940 года. С 2014 года – школа стала автономным общеобразовательным учреждением. С 2015 года школа реорганизована путем присоединения к ней муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Талицкая начальная школа - детский сад». Здание детского сада расположено в селе Талица. Удаленность от основного здания школы 25 километров. В 2016 году после реконструкции бывшего детского дома открыто здание начальной школы.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 4 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МАОУ СОШ № 4 реализует образовательные программы дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

- *Наличие документов о создании образовательной организации:*

Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» утвержден Постановлением Администрации городского округа Сухой Лог от 18.12.2023 № 1765-ПА (зарегистрирован в Межрегиональной инспекции ФНС по централизованной обработке данных; в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 27.12.2023 года ОГРН 1026601870998 ГРН 2236601629339)

- *Перечень документов на право ведения образовательной деятельности:*

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 66 Л 01 № 0004232, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 20 августа 2015 г., регистрационный № 17816 (срок действия лицензии - бессрочно). Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00276044.

Свидетельство о государственной аккредитации – серия 66 А01 № 0001361, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 24 июля 2014 г., регистрационный № 7972 (срок действия свидетельства – бессрочно).

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 4 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами и локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 4.

1.3. Структура управления деятельностью МАОУ СОШ № 4

Управление МАОУ СОШ № 4 строится на принципе единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в МАОУ СОШ № 4, - Управляющий совет, Наблюдательный совет, Педагогический совет Школы, Общее собрание работников Школы, Совет учащихся, Совет родителей.

Деятельность МАОУ СОШ № 4, как самостоятельного юридического лица, обеспечивает общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования. В МАОУ СОШ № 4 осуществляется развитие социального партнерства, увеличиваются правовые возможности родителей (законных представителей) влиять на качество образования детей и качество условий для осуществления образовательной деятельности; развивается государственно-общественный характер управления.

Результатом деятельности органов общественного самоуправления является повышение уровня качества условий осуществления образовательной деятельности и качество образования в МАОУ СОШ № 4, развитие нормативной базы, широкое обсуждение нормативно-правовых актов всеми участниками образовательных отношений.

Таким образом, реализуется принцип государственно-общественного управления, к которому привлекаются и учащиеся, благодаря чему происходит их социализация, управленческие действия, направленные на расширение базы управления и самоуправления, что мы рассматриваем как главный ресурс повышения качества образования.

По итогам 2024 года система управления МАОУ СОШ № 4 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.4. Право владения, материально-техническая база МАОУ СОШ № 4

Информация о собственнике имущества.

Организационно-правовая форма Школы – автономное учреждение. Собственником имущества, которое передается Школе на праве оперативного управления, является Администрация городского округа Сухой Лог в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом Администрации городского округа Сухой Лог (Свидетельство о государственной регистрации права серии 66 АВ 807877 от 27.03.2007 г. выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Свердловской области).

Информация о зданиях школы

Школа размещается в 4 зданиях:

- типовое здание, построенное в 1974 г. на 640 мест
- здание начальной школы, расположенное в реконструированном здании бывшего детского дома, на 200 человек
- здание спортивного зала (бывшего спортивного зала МБУК ЦДиНТ), переданное муниципалитетом в 2016 году
- здание детского сада в с. Талица

Общая площадь зданий (помещений) – 4341 м², в том числе площадь по целям использования:

- учебная – 2009 м² (из неё площадь спортивных сооружений – 472 м²)
- учебно-вспомогательная – 377 м² (из неё площадь, занимаемая библиотекой – 90 м²)
- подсобная – 1955 м².

Общая площадь земельного участка – 36242 м² (из неё площадь физкультурно-спортивной зоны – 2598 м², учебно-опытного участка 1000 м²).

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

Группа дошкольного возраста МАОУ СОШ № 4 располагается в Сухоложском районе, село Талица, ул. 8 Марта, 43, находится в здании, построенном по типовому проекту в 1987 г.

Общая площадь здания - 774,1 м², из них, используемая площадь для нужд образовательного процесса - 286,9 м².

По данному адресу функционирует 1 разновозрастная группа, есть пищеблок, медицинский кабинет, методический кабинет, физкультурный зал, актовый зал. В здании установлена современная автоматическая пожарная сигнализация и звуковая система оповещения, охранная сигнализация. На игровой площадке установлены теневые навесы, игровые и спортивные комплексы.

Вид деятельности учреждения: дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию); предоставление социальных услуг без обеспечения проживания. Обучение и воспитание детей в группе дошкольного обучения осуществляется на русском языке. Режим и график работы: с 07-00 до 19-00 час ежедневно при пятидневной рабочей неделе для групп с 12-ти часовым пребыванием детей. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Информация о наличие технических средств обучения на 31.12.2024 г.

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.), из них:	209
- приобретённых за последние три года	40
- поступившие в отчетном году	7
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	185
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	8
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	128
Наличие библиотечно-информационного центра	да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	4
Количество интерактивных досок в классах	22
Количество мультимедийных проекторов в классах	34
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	ADSL – модем, оптоволокно
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	185
Количество ПК в составе локальных сетей	185
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да http://kuryi.uralschool.ru/
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
документ - камера	17
флип-чарт	2
планшет	29
графический планшет	2
планшетный компьютер для коворкинга	2
Наличие аудио и видеотехники	
Магнитофон	6

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

Музыкальный центр	3
Акустическая система	15
DVD-проигрыватель	6
Телевизор	8
Видеокамера	1
Наличие множительной и копировальной техники	
МФУ	26
Принтер	28
Копир	2
Другое оборудование (при наличии)	
интерактивный глобус	1
Система организации беспроводной сети	4
Система голосования	4
Модульная система экспериментов Prolog	4
оборудование для работы школьной газеты (ламинатор, плоттер, переплетное устройство и т.п.) и школьного телевидения (осветительное оборудование, хромакейный фон, полупрофессиональная видеокамера)	в наличии
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	
- цифровая лаборатория «Архимед» по химии	1
- цифровая лаборатория «Архимед» по физике	1
- цифровая лаборатория «Архимед» по биологии	1
- мобильный кабинет "Диалог"/интерактивная панель с наушниками (иностраннй язык)	16/20
- учебно-лабораторное оборудование в кабинет физики	в наличии
- учебно-лабораторное оборудование в кабинет химии	в наличии

Информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МАОУ СОШ № 4 созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ: для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода к обучению работают педагоги, прошедшие повышение квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ; имеется педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог. Также созданы психолого-педагогические и материально технические условия для комфортного обучения. Специализированный учет лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью проводится на этапах их поступления, обучения в школе.

Школа имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности. Материально технические условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательной деятельности оценивается как удовлетворительное. Здание и объекты МАОУ СОШ № 4 частично оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, в школе созданы психолого-педагогические условия для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ: имеется 2 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, 3 учителя-логопеда, 1 социальный педагог. Для сопровождения и осуществления индивидуального подхода к обучению детей-инвалидов и детей с ОВЗ работают педагоги, прошедшие повышение квалификации. Для оказания помощи на объектах в преодолении барьеров и сопровождении инвалидов и (или) лиц с ОВЗ проведен инструктаж с работниками школы (67 человек).

Также созданы материально технические условия для комфортного обучения. Специализированный учет лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью проводится на этапах их поступления, обучения в школе.

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательной деятельности оценивается как удовлетворительное. Здание и объекты МАОУ СОШ № 4 частично оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

На 31.12.2024 года в МАОУ СОШ № 4 обучалось 16 детей-инвалидов.

Для обеспечения «равного доступа к образованию» для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в нашей школе созданы специальные условия.

При входе в школу установлены:

- пандус для инвалидов-колясочников (у главного входа) (по адресам Школьная, 6; Школьная, 12а),
- кнопка вызова персонала - у главного входа (по всем фактическим адресам осуществления образовательной деятельности),
- тактильная вывеска с режимом работы школы, выполненная шрифтом Брайля - у главного входа (по всем фактическим адресам осуществления образовательной деятельности),
- поручни на наружных лестницах при входах в образовательную организацию (по всем фактическим адресам осуществления образовательной деятельности),
- тактильная схема движения, выполненная шрифтом Брайля - у главного входа (по всем фактическим адресам осуществления образовательной деятельности),

В образовательной организации имеется:

- зрительные ориентиры (выполнена маркировка верхних и нижних ступеней желтым цветом, маркировка дверей желтыми кругами),
- ширина дверных проемов не менее 0,9 м,
- установлена пожарная сигнализация со звуковым сопровождением (по всем фактическим адресам осуществления образовательной деятельности),
- размещены на стенах коридоров светоотражающие пиктограммы с указанием направлений движений при эвакуации (по всем фактическим адресам осуществления образовательной деятельности),
- установлены тактильные вывески, выполненные шрифтом Брайля внутри образовательной организации (по всем фактическим адресам осуществления образовательной деятельности),
- оборудование туалета для МГН (ул. Школьная, 12а),
- имеется кресло-коляска для передвижения по школе ребенка-инвалида (ул. Школьная, 6),
- приобретена звукоусиливающая петля

Таким образом, созданные материально-технические условия обеспечивают возможность достижения учащимися установленных ФГОС ОО требований к результатам освоения ОП; соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий; возможность для беспрепятственного доступа учащихся к объектам инфраструктуры школы.

1.5. Анализ контингента обучающихся

В 2024 году в МАОУ СОШ № 4 обучалось по программам дошкольного образования 4 человек (от 1 до 3 лет – 1 чел., от 3 до 8 – 3 чел.), по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования 564 учащихся, из них 89 учащихся с ОВЗ (в том числе 16 детей-инвалидов). В начальной школе обучалось 237 человек, в основной школе – 300 человек, в средней школе – 27 человек. Сформировано 30 классов (12 классов на уровне начального общего образования; 16 классов на уровне основного общего образования, из них 1 класс для детей с ОВЗ; 2 класса на уровне среднего общего образования).

	2022 год	2023 год	2024 год
Всего учащихся:	575 чел.	563 чел.	564 чел.
из них:			
1-4 классы	260	241	237
5-9 классы	290	297	300
10-11 классы	25	25	27
из них:			
Детей – инвалидов	15	15	16
Детей – опекаемых	5	9	6

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

Детей, воспитывающихся в приемных семьях	7	5	6
Детей, воспитывающихся в многодетных семьях	154	169	174
Детей, воспитывающихся в неполных семьях	162	146	156
Уч-ся, состоящих на ВШУ	5	5	4
Уч-ся, состоящих на персонифицированном учете в ТКДН и ЗП	0	0	0
Уч-ся, состоящих на учете в ОДН	1	0	0
Уч-ся, состоящих на учете у нарколога	0	0	0
Детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам	105	92	79

Социальный паспорт семей

	2022 год	2023 год	2024 год
Всего семей	403	405	412
Социальный статус семей учащихся:			
неблагополучные	4	4	6
опекаемые	5	8	6
многодетные	81	87	84
имеющие детей – инвалидов	15	17	15
неполные	118	113	106
приемные семьи	6	4	3

Образование родителей

высшее	Среднее специальное / среднее профессиональное	Среднее техническое	Среднее	Основное общее	8 классов	Начальное образование
204 чел.	395/42 чел.	23 чел.	52 чел.	10 чел.	4 чел.	0 чел.

В школе обучаются дети, проживающие в селе Курьи, с. Талица, д. Боровки, Таушканское, в микрорайоне Фабрика, г. Сухой Лог.

Средняя наполняемость классов в 2024 году – 18,8 человек, в 2023 году – 18,8.

Количество учащихся на одного учителя в 2024 году – 14,1 человек, в 2023 году – 13,7 человек.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательные программы. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 4 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность МАОУ СОШ № 4, основными образовательными программами.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 8 основных образовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования (с изменениями 2024 года):

- Основная образовательная программа дошкольного образования на период 2022-2027 гг. (утверждена Приказом директора школы № 56-1/ОД от 18.07.2022 г)
- Основная образовательная программа начального общего образования на период 2023-2027 гг. (с изменениями, утвержденными Приказом директора школы № 58-3/ОД от 15.07.2024 г)
- Основная образовательная программа основного общего образования на период 2023-2028 гг. (с изменениями, утвержденными Приказом директора школы № 58/ОД от 15.07.2024 г)
- Основная образовательная программа среднего общего образования на период 2023-2025 гг. (с изменениями, утвержденными Приказом директора школы № 58-1/ОД от 15.07.2024 г)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья на период 2023 – 2027 гг. (с изменениями, утвержденными Приказом директора школы № 58-4/ОД от 15.07.2024 г)

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья на период 2023 – 2028 гг. (с изменениями, утвержденными Приказом директора школы № 58-2/ОД от 15.07.2024 г)
- Адаптированная основная образовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на период 2023 – 2028 гг. (утверждена Приказом директора школы № 56/ОД от 20.07.2023 г)
- Образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования (утверждена Приказом директора школы № 56/ОД от 20.07.2023 г)

Все программы размещены на официальном сайте школы - ссылка <https://kuryi.uralschool.ru/sveden/education>

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Министерства просвещения РФ.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

С 2024-2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в 10-11 классах в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

2.2. Учебные планы

Организация образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 4 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебные планы обеспечивают введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяют максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

1 – 4 классы и классы для детей с ОВЗ обучались в режиме пятидневной недели, остальные классы - в режиме шестидневной недели. Все классы обучались в одну смену.

В 10-11 классах реализуется 4 профиля: естественно-научный (на профильном уровне изучается математика, биология, химия), технологический (на профильном уровне изучаются математика, информатика, физика), социально-экономический (на профильном уровне изучается математика, экономика, право), универсальный (на профильном уровне изучается математика, русский язык, история).

Все учебные планы размещены на официальном сайте школы – ссылка <https://kuryi.uralschool.ru/sveden/education>.

3. Кадровый состав МАОУ СОШ № 4

В МАОУ СОШ № 4 в 2024 году образовательную деятельность обеспечивало 60 педагогических и руководящих работников, из них: 1 директор, 3 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель директора по воспитательной работе, 1 социальный педагог, 2 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 1 заведующий библиотечно-информационным центром, 1 педагог-библиотекарь, 2 педагога-организатора, 2 воспитателя, 1 педагог дополнительного образования.

Средний возраст коллектива – 44 года

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год
13 педагогов - 23 % составляют **выпускники школы разных лет**.

7 педагогов – 12 % - составляют **молодые специалисты** (стаж работы до 5 лет).

8 педагогов - 14 % – **мужчины**.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 100% укомплектовано педагогическими кадрами по всем образовательным программам, согласно приложению к лицензии.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Год/Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы						образование		
	до 3х лет	3-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
2022/58	7 – 12 %	3 – 5 %	2 – 3 %	8 – 14 %	5 – 9%	33 – 57%	50 – 86%	7 – 12%	1 – 2%
2023/57	5 – 9 %	3 – 5 %	2 – 4 %	6 – 10 %	10 - 18 %	31- 54%	49 – 86%	7 – 12%	1 – 2%
2024/60	4 – 7%	4 – 7%	4 – 7%	1 – 1%	9 – 15%	38 – 63%	51 – 85%	8 – 13%	1 – 2%

Квалификация руководящего и педагогического состава

Год/Общее количество педагогов (чел.)	Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	первую	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории
2022/58	41 - 71%	22 – 38%	19 - 33%	8 – 14%	9 – 15%
2023/57	37 – 65 %	22 – 39 %	15 – 26 %	12 – 21%	8 – 14 %
2024/60	38 – 63%	24 – 40%	14 – 23%	12 – 20%	10 – 17%

Сведения о повышении квалификации

Год/Общее количество педагогов (чел.)	Количество педагогов, повысивших квалификацию	по реализации ФГОС, ФООП	по поддержке талантливых детей/вопросам воспитания	по функциональной грамотности	по методике преподаваемого предмета	по вопросам качества образования, системы оценивания
2022/58	54 - 93%	33 – 57%	8 – 14%	25 – 43%	18– 31%	4 – 7%
2023/57	53 – 93%	30 – 53%	20 – 35%	0 – 0%	6 – 11%	22 – 39%
2024/60	37 – 62%	0 - 0%	5 – 8%	0 – 0%	32 – 54%	0 – 0%

В 2024 году **курсы повышения квалификации** прошло 37 человек - 62 % административных и педагогических работников на образовательных программах, организованных ГАОУ ДПО СО «ИРО», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», ГАОУ ВПО СО «Уральский государственный педагогический университет»

1 педагог обучается в магистратуре ФГАОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

3 педагога получают высшее образование: ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»: логопедия», ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» направление подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» направление подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование: дефектология».

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 4 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение МАОУ СОШ № 4, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№	Параметры статистики	2022	2023	2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	575 чел.	563 чел.	564 чел.
	— начальная школа	260	241	237
	— основная школа	290	297	300
	— средняя школа	25	25	27
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	0	2	2
	— основная школа	0	3	0
	— средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	7	7	2
	— среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	— в основной школе	0	1	1
	— средней школе	1	1	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся МАОУ СОШ № 4 остается стабильным.

Итоги освоения образовательной программы за 2022-2024 годы

Класс	Высокий («5»), чел			Базовый («4» и «3»), чел			Неудовлетворительный («2»), чел		
	2022	2023	2024	2022	2023		2022	2023	2024
2	0	7	6	62	58	51	0	0	0
3	4	4	4	49	57	50	0	0	1
4	10	3	2	64	48	57	0	0	0
5	2	4	1	49	69	63	0	0	4
6	3	1	2	50	52	49	1	0	0
7	4	3	0	58	50	69	0	1	7
8	3	1	3	58	57	44	1	3	4
9	0	1	1	60	61	53	0	0	0
10	1	0	1	7	12	17	2	0	2

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

11	1	1	1	12	9	6	0	0	0
Всего	28 – 5,6%	25 – 5%	21 – 4%	469 – 93,6	473 – 94%	459 – 93%	4 – 0,8	4 – 1%	18 – 3%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся с высоким уровнем освоения программы (4%) снизился на 1 процент (в 2023 был 5%), процент учащихся с базовым уровнем освоения программы (93%) снизился на 1 процент (в 2023 — 94%). Вызывает тревогу увеличение на 2% детей, получивших неудовлетворительные результаты. Проблема разобрана на педагогическом совете и на заседаниях школьных методических объединений.

4.2. Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год

Статистические показатели освоения ФГОС учащихся МАОУ СОШ № 4 в 2023-2024 учебном году:

классы	количество учащихся	освоивших ФГОС		высокий уровень освоения ФГОС – на «5»		базовый уровень освоения ФГОС – на «4» и «3»		неудовлетворительный уровень освоения ФГОС – на «2»		средний балл
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
2	54	54	100	6	11	48	89	0	0	4,1
3	62	61	99	4	7	57	92	1	1	3,9
4	65	65	100	2	3	63	97	0	0	3,9
Итого НОО	181	180	99	12	7	168	92	1	1	4,0
5	51	47	92	1	2	46	90	4	8	3,8
6	74	74	100	2	3	72	97	0	0	3,7
7	53	46	87	0	0	46	87	7	13	3,7
8	54	50	93	3	5	47	88	4	7	3,5
9	63	63	100	1	1	62	99	0	0	3,6
Итого ОО	295	280	95	7	2	273	93	15	5	3,6
10	13	10	77	1	7	9	70	3	23	3,8
11	11	11	100	0	0	11	100	0	0	4,0
Итого СОО	24	21	88	1	4	20	84	3	12	3,9
Итого по МОУ	500	481	96	20	4	461	92	19	4	3,8

8 учащихся награждены в 2024 году Похвальным листом «За отличные успехи в учении», 1 учащийся получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

19 обучающихся перешли с академической задолженностью по русскому языку (2 чел.), литературе (2 чел.), математике (9 чел.), биологии (1 чел.), географии (14 чел.), информатике (1 чел.), химии (2 чел.). Были разработаны программы индивидуального сопровождения учащихся, в рамках которых проводились индивидуальные консультации и занятия по предмету, занятия педагога-психолога. В декабре 2024 года все учащиеся успешно прошли испытания по предметам и ликвидировали академическую задолженность.

Анализ статистических данных свидетельствует о том, что имеется уменьшение количества обучающихся с высоким уровнем в основном звене. Причины данной ситуации были проанализированы как в рамках школьных методических объединений, так и на административном совещании и педагогическом совете. Был разработан план повышения качества образовательных результатов учащихся, в рамках которого проводится работа с обучающимися (выявление проблемных зон в обучении, формирование положительной мотивации к учению и повышение мотивации к учению, работа наставников как из числа педагогов, так и учащихся и т.п.), с родителями (рекомендации по поддержке и сопровождению детей в процессе обучения, консультации узких специалистов, родительские лектории в очном и онлайн-формате по

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год вопросам обучения и т.п.), с педагогами (определение проблемных зон в преподавании, консультирование, наставничество, взаимопосещение уроков с последующим анализом, семинары и тренинги по формированию и повышению мотивации детей к учению и т.п.).

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Подробный анализ результатов Государственной итоговой аттестации 2024 года представлен на официальном сайте школы <https://kuryi.uralschool.ru> в разделе «Открытые данные» - подраздел «Независимая оценка качества образования» (ссылка https://kuryi.uralschool.ru/upload/sc_kuryi_new/files/75/78/75780ac664c11131cc78763adbd6bb99.pdf)

Единый государственный экзамен

Статистические данные ЕГЭ 2024

Перечень предметов ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ	Преодолели минимальный порог	Не преодолели минимальный порог	Средний первичный балл	Средний балл по МАОУ СОШ №4
русский язык	11	11/100%	0	34	65,9
математика (проф.)	5	5/100%	0	14	65
математика (баз.)	6	6/100%	0	4	4
обществознание	5	4/80%	1	26	49,2
физика	3	3/100%	0	27	68
информатика и ИКТ	2	2/100%	0	19	75
английский язык	1	1/100%	0	69	69
биология	3	0/0%	3	12	27
история	1	1/100%	0	11	38

РУССКИЙ ЯЗЫК

Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ЕГЭ по русскому языку:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
11	23	45	34	34	37

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но одинакова со средним арифметическим первичных баллов
- максимальный первичный балл, полученный в школе (45), отстает от максимально возможного балла (50) на 5 баллов.
- минимальный первичный балл, полученный в школе (23), выше минимального порога (15) – для аттестата (10) на 8 баллов. Данное значение не является критичным, так как все учащиеся набрали не только пороговые баллы, необходимые для получения аттестата, но и минимальные баллы, необходимые для поступления в ВУЗ

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год
- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся 11 класса качество образования по русскому языку.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем примерное соответствие баллов за выполненную работу и отметок по журналу:

Получили по итогам года	набрали баллов на ЕГЭ			
	до 35 баллов	от 36 до 56 баллов	от 57 до 72 баллов	от 73 до 100 баллов
«5» - 1 чел	0	0	0	1
«4» - 4 чел	0	0	0	4
«3» - 6 чел	0	3	3	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что

- учащийся, получивший «5» по результатам 2023-2024 учебного года, сдал ЕГЭ по русскому языку на 73+
- учащиеся, получившие «4» по результатам 2023-2024 учебного года, сдали ЕГЭ по русскому языку на 63+ и 80+
- учащиеся, получившие «3» по результатам 2023-2024 учебного года, сдали ЕГЭ по русскому языку на 57+ и 60+

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения ЕГЭ по русскому языку, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Количество учащихся	набрали баллов на ЕГЭ		
	От 0 до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
11	5 – 45%	4 – 36%	2 – 18%

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся 11 класса успешно справились с работой, 36% показали хороший уровень знаний, набрав 60+ баллов, 18% показали высокий уровень знаний, набрав 81+ баллов.

МАТЕМАТИКА ПРОФИЛЬНАЯ

Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ЕГЭ по математике профильной:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
5	11	17	14,5	14	14

Интерпретация графика доступности образования:

- максимальный первичный балл, полученный в школе (17), отстает от максимально возможного балла (32) на 15 баллов.
- минимальный первичный балл, полученный в школе (11), выше минимального порога (5) на 6 баллов. Данное значение не является критичным, так как все учащиеся набрали не только пороговые баллы, необходимые для получения аттестата, но и баллы, необходимые для поступления в ВУЗ
- данная диаграмма демонстрирует в основном одинаковое для всех учащихся 11 класса качество образования по математике. Один учащийся имеет глубокий уровень математической подготовки.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем примерное соответствие баллов за выполненную работу и отметок по журналу:

Получили по итогам года	набрали баллов на ЕГЭ			
	до 27 баллов	от 28 до 39	от 40 до 63	от 64 до 100
«5» - 0 чел	0	0	0	0
«4» - 4 чел	0	0	0	4
«3» - 1 чел	0	0	0	1

Данные таблицы свидетельствуют о том, что

- учащиеся, получившие «4» по результатам 2023-2024 учебного года, сдали ЕГЭ по математике профильной на 61+, 70+ и 80 баллов - 4 человека
- учащийся, получивший «3» по результатам 2023-2024 учебного года, сдал ЕГЭ по математике профильной на 71+.

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся.

Статистические данные, полученные в результате проведения ЕГЭ по математике, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Количество учащихся	набрали баллов на ЕГЭ			
	Ниже 27	от 27 до 60	от 61 до 80	от 81 до 100
5	0	0	5 – 100 %	0

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся 11 класса успешно справились с работой и показали хороший уровень знаний по математике.

ИНФОРМАТИКА – КЕГЭ

Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели КЕГЭ по информатике:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
2	18	20	19	19	-

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана расположена близко к максимальному баллу и совпадает со средним значением.
- максимальный первичный балл, полученный в школе (20), отстает от максимально первичного балла по экзамену (29) на 9 баллов. (обучающийся не справился с заданиями 5, 9, 11, 17, 22, 24, 26, 27 – и не набрал недостающих 9 баллов до максимально возможного).
- минимальный первичный балл, полученный в школе (18), выше минимального порога (6) на 12 баллов.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Получили по итогам года	набрали баллов на ЕГЭ			
	до 40 баллов	от 41 до 60	от 61 до 80	от 81 до 100
«5» - 2 чел	0	0	2	0

Данные таблицы и диаграммы свидетельствуют о том, что - учащиеся, получившие «5» по результатам 2023-2024 учебного года, сдали ЕГЭ по информатике на 70+. Учащиеся

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год набрали необходимые баллы для поступления в ВУЗ. Данные таблицы свидетельствуют об объективном оценивании учащихся.

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате выполнения ЕГЭ по информатике, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Количество учащихся	набрали баллов на ЕГЭ			
	до 40 баллов	от 41 до 60	от 61 до 80	от 81 до 100
2	0	0	2 – 100%	0

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся 11 класса успешно справились с работой, и показали хороший уровень знаний, набрав 61+ баллов.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ЕГЭ по обществознанию:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
5	12	43	24	26	17

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана далека от максимального балла
- максимальный первичный балл, полученный в школе (43), отстает от максимально возможного балла (58) на 15 баллов.
- минимальный первичный балл, полученный в школе (12), ниже минимального порога (22) на 10 баллов. Данное значение является критичным, так как учащийся, набравший такие баллы, получил неудовлетворительный результат.
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 11 класса качество образования по обществознанию.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Получили по итогам года	набрали баллов на ЕГЭ			
	до 40 баллов	от 41 до 60	от 61 до 80	от 81 до 100
«5» - 1 чел	0	0	0	1
«4» - 2 чел	0	2	1	0
«3» - 2 чел	1	1	0	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что

- учащийся, получивший «5» по результатам 2023-2024 учебного года, сдал ЕГЭ по обществознанию на 72 балла
- учащиеся, получившие «4» по результатам 2023-2024 учебного года, сдали ЕГЭ по обществознанию на 41+ и 51+
- учащиеся, получившие «3» по результатам 2023-2024 учебного года, сдали ЕГЭ по обществознанию на 24+ и 41+

Все перечисленное выше говорит о том, что имеются признаки необъективного оценивания учащихся.

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате выполнения ЕГЭ по обществознанию, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

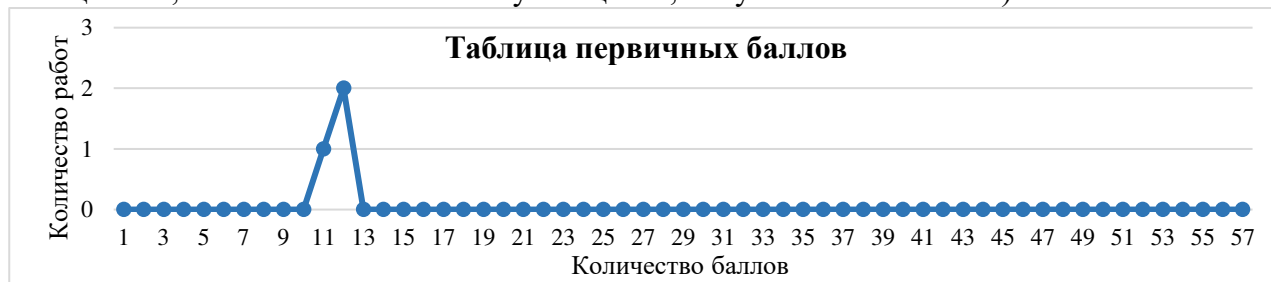
Количество учащихся	набрали баллов на ЕГЭ			
	до 44 баллов	от 45 до 60	от 61 до 80	от 81 до 100
5	1 – 20%	3 – 60%	1 – 20%	0

Данные свидетельствуют о том, что 80% учащихся 11 класса успешно справились с работой, 20% с работой не справились.

БИОЛОГИЯ

Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ЕГЭ по биологии:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
3	11	12	12	12	12

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана очень далека от максимального балла
- максимальный первичный балл, полученный в школе (12), ниже минимального порога (16) на 4 балла.
- минимальный первичный балл, полученный в школе (11), ниже минимального порога на 5 баллов. Данное значение является критичным, так как учащиеся не набрали пороговые баллы, минимальные баллы, необходимые для поступления в ВУЗ.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем примерное соответствие баллов за выполненную работу и отметок по журналу:

Получили по итогам года	набрали баллов на ЕГЭ			
	до 35 баллов	от 36 до 54	от 55 до 71	от 72 до 100
«3» - 3 чел	3	0	0	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что учащиеся, получившие «3» по результатам 2023-2024 учебного года, сдали ЕГЭ по биологии на 11 и два человека на 12 баллов. Данные таблицы свидетельствуют о наличии признаков необъективного оценивания учащихся.

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения ЕГЭ по биологии показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Количество учащихся	Набрали баллов на ЕГЭ			
	до 35 баллов	от 36 до 54	от 55 до 71	от 72 до 100
3	3 – 100%	0	0	0

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся сдающих ЕГЭ по биологии не справились с работой.

ФИЗИКА

Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ЕГЭ по физике:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
3	22	30	28	27	28

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла;
- максимальный первичный балл, полученный в школе (30), отстает от максимально возможного балла (45) на 15 баллов;
- минимальный первичный балл, полученный в школе (22), выше минимального порога на 14 баллов.

Данное значение не является критичным, так как учащиеся набрали баллы, необходимые для поступления в ВУЗ. Данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся 11 класса качество образования по физике.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем примерное соответствие баллов за выполненную работу и отметок по журналу:

Получили по итогам года	Набрали баллов на ЕГЭ			
	до 35 баллов	от 36 до 52	от 53 до 61	от 62 до 100
«4» - 3 чел	0	0	1	2

Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что учащиеся, получившие «4» по результатам 2023-2024 учебного года, сдали ЕГЭ по физике на 61 и 70+ баллов

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения ЕГЭ по физике показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Количество учащихся	набрали баллов на ЕГЭ			
	до 36 баллов	от 36 до 52	от 53 до 67	от 68 до 100
3	0	0	1-33%	2-67%

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся сдающих ЕГЭ по физике успешно справились с работой, а 67% показали высокий уровень знаний, набрав 68+ баллов.

АНГЛИСКИЙ ЯЗЫК

Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Таблица первичных баллов

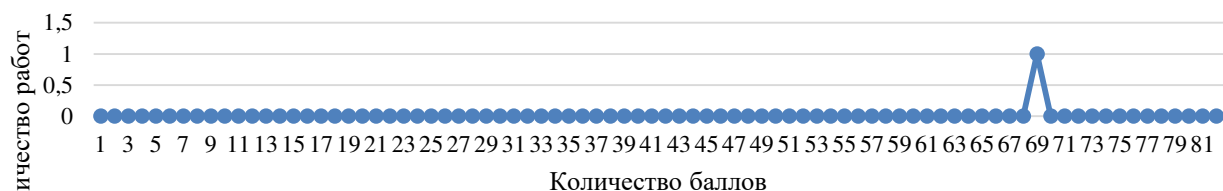


Таблица первичных баллов

Определим основные статистические показатели ЕГЭ по английскому языку:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
1	69	69	69	69	-

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла
- максимальный первичный балл, полученный в школе (69), отстает от максимально возможного балла (82) на 12 баллов.
- минимальный первичный балл, полученный в школе (69), выше минимального порога на 47 балл. Учащаяся набрала баллы для поступления в ВУЗ

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем примерное соответствие баллов за выполненную работу и отметок по журналу:

Получили по итогам года	набрали баллов на ЕГЭ			
	до 22 баллов	от 22 до 60	от 61 до 80	от 81 до 99
«5» - 1 чел	0	0	1	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что учащаяся, получившая «5» по результатам 2023-2024 учебного года, сдала ЕГЭ по английскому языку на 78 баллов. Данные таблицы свидетельствуют о наличии признаков необъективного оценивания учащихся.

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения ЕГЭ по английскому языку показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

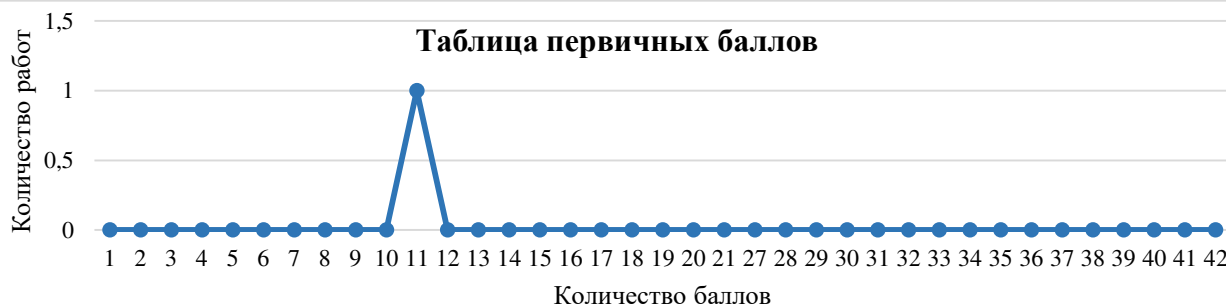
Количество учащихся	Набрали баллов на ЕГЭ			
	до 22 баллов	от 23 до 54	от 55 до 71	от 72 до 100
1	0	0	0	1 – 100%

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся сдающих ЕГЭ по английскому языку справились с работой, набрав 78 баллов.

ИСТОРИЯ

Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ЕГЭ по истории:

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
1	11	11	11	11	-

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла
- максимальный первичный балл, полученный в школе (11), отстает от максимально возможного балла (42) на 31 балл;
- минимальный первичный балл, полученный в школе (11), выше минимального порога на 3 балла. Учащийся набрал баллы для поступления в ВУЗ.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем примерное соответствие баллов за выполненную работу и отметок по журналу:

Получили по итогам года	набрали баллов на ЕГЭ			
	до 31 баллов	от 32 до 49	от 50 до 71	от 72
«4» - 1 чел	0	1	0	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что учащийся, получивший «4» по результатам 2023-2024 учебного года, сдал ЕГЭ по истории на 38 баллов. Данные таблицы свидетельствуют о наличии признаков необъективного оценивания учащихся.

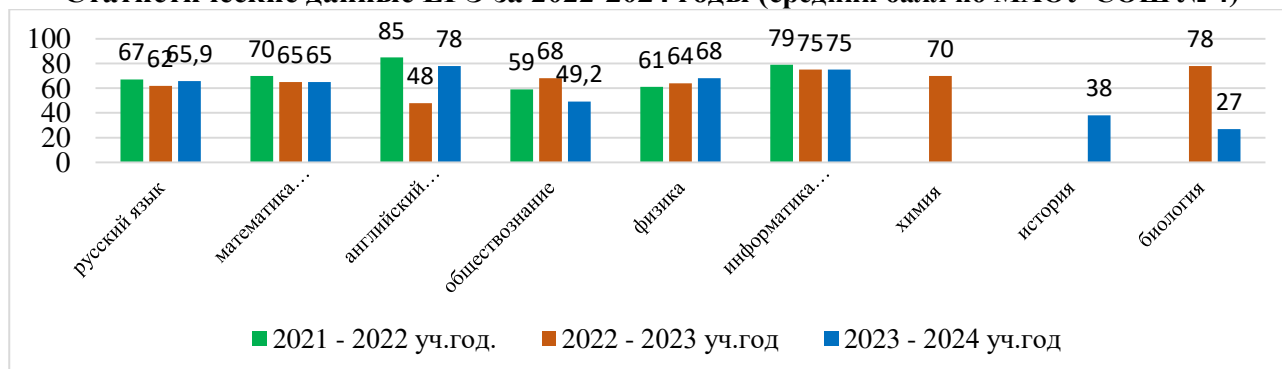
Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения ЕГЭ по истории, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Количество учащихся	Набрали баллов на ЕГЭ			
	до 32 баллов	от 33 до 54	от 55 до 71	от 72 до 100
1	0	1	0	0

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся сдающих ЕГЭ по истории справились с работой, набрав 38 баллов.

Статистические данные ЕГЭ за 2022-2024 годы (средний балл по МАОУ СОШ № 4)



Данные таблицы свидетельствуют о том, что на протяжении 3 лет сохраняется высокий уровень подготовки по русскому языку, физике, английскому языку (средний балл растет), достаточно стабильным остается балл по математике, но наблюдается снижение среднего балла по обществознанию.

Педагогами ведется целенаправленная систематическая работа по подготовке учащихся к ЕГЭ, но наблюдается недостаточно осознанный подход к выбору экзаменов по выбору для прохождения ГИА. Необходимо активизировать работу, в том числе индивидуальную, по осознанному выбору предметов на ГИА, а также профориентационную работу, в том числе раннюю.

Основной государственный экзамен

Статистические данные ОГЭ, ГВЭ 2024

Перечень предметов ОГЭ	Количество участников ОГЭ	Преодолели минимальный порог	Не преодолели минимальный порог	Средний первичный балл	Средний балл по школе
русский язык	48	48	0	26	3,8
русский ГВЭ	12	12	0	-	3,8
математика	50	48	2	14	3,4
математика ГВЭ	12	12	0	-	3,9
информатика	13	13	0	12	3,9
биология	30	30	0	28	3,3
физика	7	7	0	21	3,3
химия	14	14	0	27	4,3
обществознание	20	20	0	23	3,5
история	3	3	0	24	4,0
география	10	10	0	19	3,6
литература	1	1	0	24	4,0

РУССКИЙ ЯЗЫК

Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ОГЭ по русскому языку:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
48	15	33	26	26	25

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла
- максимальный результат, полученный в школе (33), что равно максимальному баллу (33).
- минимальный результат, полученный в школе (16), больше на 1 балл минимального порога (15).
- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся 9 классов качество образования по русскому языку. Учителя данных классов смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования. Все учащиеся 9-х классов справились с заданиями ОГЭ.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
48	5	10	21	44	22	46

Данные таблицы свидетельствуют о том, что:

- Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год
- 44 % учащихся 9 классов подтвердили отметки, полученные по результатам 2023-2024 учебного года;
 - имеется ряд учащихся, повысивших результат: 22 человека (46 %);
 - имеется ряд учащихся, понизивших результат: 5 человек (10 %)

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по русскому языку показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов.

Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
48	13	27	22	46	13	27	0	0

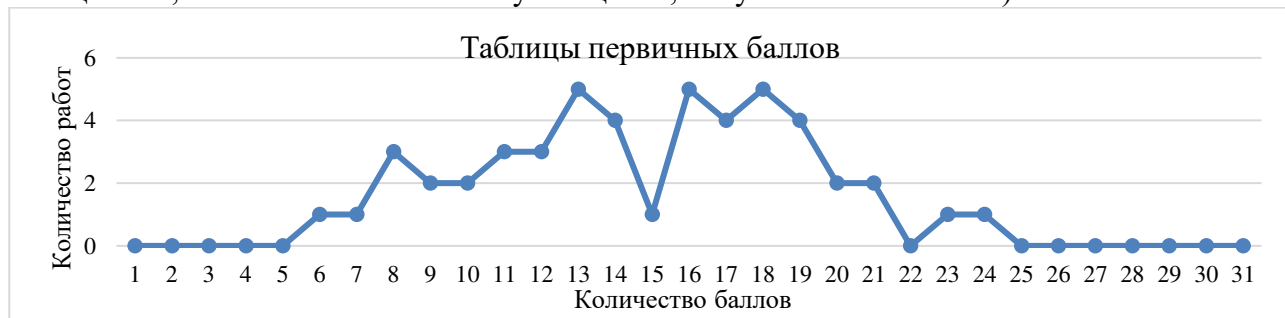
Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся справились с работой, а 73% показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5»

МАТЕМАТИКА

Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ОГЭ по математике:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
50	8	31	15	15	15

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла
- максимальный результат, полученный в школе (24), отстает от максимально возможного балла (31) на 7 баллов.
- минимальный результат, полученный в школе (6), ниже минимального порога (8) на 2 балла. Данное значение является критичным, так как учащиеся, набравшие такие баллы, получили неудовлетворительный результат.
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9 классов качество образования по математике (2 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска).

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ОГЭ <отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка ОГЭ > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
50 учащихся	7	14 %	36	72 %	7	14 %

Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

- большинство учащихся 9 классов (72%) подтвердили отметки, полученные по результатам 2023-2024 учебного года

- имеется ряд учащихся, повысивших результат: 7 человека (14 %);

- имеется ряд учащихся, понизивших результат: 7 человек (14 %)

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по математике показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
50	2	4	23	46	23	46	2	4

Для интерпретации результатов выполненных заданий по математике, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

Данные свидетельствуют о том, что 96 % учащихся справились с работой, а 50% показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5»;

Однако, не справились с заданиями ОГЭ по математике, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 4 % учащихся. Для каждого учащегося группы риска педагогом выстроена индивидуальная траектория устранения учебных дефицитов, к работе подключен педагог-психолог.

ИНФОРМАТИКА

Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели экзамена по информатике:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
13	5	19	12	12	11

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к среднему баллу не отличается, что свидетельствует о том, что разброс первичных баллов небольшой.

- максимальный результат, полученный в школе (19- один человек). Минимальный результат, полученный в школе (5 - один человек).

- минимальный результат, полученный в школе (5), равен минимальному порогу - 5 по предмету.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
13	5	38%	7	54%	1	8%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что

- большинство учащихся (54%) подтвердили отметки, полученные по информатике результатам 2023-2024 учебного года

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

- имеется ряд учащихся, повысивших результат: 1 человек с «3» на «4»
- имеется ряд учащихся, понизивших результат: 5 человек (38%) с «5» на «4»

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате экзамена по информатике, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
13	2	15%	8	62%	3	23%	0	0%

Для интерпретации результатов выполненных заданий по информатике, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по информатике (отметка «2»).

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся 9 классов справились с экзаменом, а 77% показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

БИОЛОГИЯ

Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ОГЭ по биологии:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
30	13	48	28	28	27

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана (28) далека от максимального балла (48)
- максимальный результат, полученный в школе (41), отстает от максимально возможного балла (48) на 7 баллов.
- минимальный результат, полученный в школе (15), выше минимального порога (13) на 2 балла. Данное значение не является критичным, так как учащийся получил положительный результат.
- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся качество образования по биологии

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
30	13	43	17	57	0	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что

- 57% учащихся подтвердили отметки, полученные по биологии по результатам 2023-2024 учебного года
- имеется ряд учащихся, понизивших результат: 13 человек (43 %)

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год
Все это указывает на наличие признаков необъективного оценивания учащихся.

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения экзаменационной работы по химии, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
30	3	10	13	43	14	47	0	0

Для интерпретации результатов выполненных заданий по информатике, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по биологии (отметка «2»).

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся 9 классов справились с экзаменом, а 53% показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

ФИЗИКА

Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ОГЭ по физике:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
7	11	45	21	21	22

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана далека от максимального балла
- максимальный результат, полученный в школе (30), отстает от максимально возможного балла (45) на 15 баллов.
- минимальный результат, полученный в школе (11), равно минимальному порогу (11). Данное значение не является критичным, так как учащийся получил положительный результат.
- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся качество образования по физике.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7	4	57	3	43	0	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что

- 43% учащихся подтвердили отметки, полученные по физике по результатам 2023-2024 учебного года.
- имеется ряд учащихся, понизивших результат: 4 человека (57 %)

Все это указывает на наличие признаков необъективного оценивания учащихся.

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения экзаменационной работы по физике, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7	0	0	2	29	5	71	0	0

Для интерпретации результатов выполненных заданий по физике, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по физике (отметка «2»).

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся 9 классов справились с экзаменационной работой, а 29 % выполнили работу на «4».

ХИМИЯ

Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ОГЭ по химии:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
14	10	40	29	27	30

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана далека от максимального балла
- максимальный результат, полученный в школе (36), отстает от максимально возможного балла (40) на 4 балла.
- минимальный результат, полученный в школе (14), выше минимального порога (10) на 4 баллов.
- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся качество образования по химии

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
14	0	0	11	79	3	21

Данные таблицы свидетельствуют о том, что

- 79% учащихся подтвердили отметки, полученные по химии по результатам 2023-2024 учебного года
 - имеется ряд учащихся, повысивших результат – 21%
- 25% повысили отметки, полученные по химии по результатам 2022-2023 учебного года

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения экзаменационной работы по химии, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
14	6	43	6	43	2	14	0	0

Для интерпретации результатов выполненных заданий по химии, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по химии (отметка «2»).

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся 9 классов справились с экзаменационной работой, а 86% показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «5» и «4».

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ОГЭ по обществознанию:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
20	13	37	23	23	20

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана далека от максимального балла
- максимальный результат, полученный в школе (36), отстает от максимально возможного балла (37) на 1 баллов.
- минимальный результат, полученный в школе (14), выше минимального порога (13) на 1 балла. Данное значение не является критичным, так как учащийся, набравший такие баллы, получил удовлетворительный результат.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
20	12	60	7	35	1	5

Данные таблицы свидетельствуют о том, что:

- 35 % учащихся 9 классов подтвердили отметки, полученные по результатам 2023-2024 учебного года;
- имеется ряд учащихся, повысивших результат: 1 человек (5 %);
- имеется ряд учащихся, понизивших результат: 12 человек (60 %);

Все это указывает на наличие признаков необъективного оценивания учащихся.

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения экзаменационной работы по обществознанию, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
20	1	5	8	40	11	55	0	0

Для интерпретации результатов выполненных заданий по обществознанию, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по обществознанию (отметка «2»).

Данные свидетельствуют о том, что 100 % учащихся 9 классов справились с экзаменационной работой, а 45 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

ИСТОРИЯ

Анализ ОГЭ по истории по ключевым показателям качества общего образования:

Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ОГЭ по истории:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
3	11	37	22	24	24

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана соответствует моде и среднему арифметическому первичных баллов
- максимальный результат, полученный в школе (35), отстает от максимально возможного балла (37) на 2 балла.
- минимальный результат, полученный в школе (16), выше минимального порога (11) на 5 баллов. Данное значение является критичным, так как учащийся, набравший такие баллы получил неудовлетворительный результат.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
3	1	33	2	67	0	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что

- 67 % учащихся подтвердили отметки, полученные по результатам 2023-2024 учебного года;
- 33% учащихся понизили отметки, полученные по истории по результатам 2023-2024 учебного года

Все это указывает на наличие признаков необъективного оценивания учащихся.

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения экзаменационной работы по физике, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
3	1	34	1	33	1	33	0	0

Для интерпретации результатов выполненных заданий по истории, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по истории (отметка «2»).

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся 9 классов справились с экзаменационной работой, и 67% показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

ГЕОГРАФИЯ

Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ОГЭ по географии:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
10	12	31	18	19	21

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана соответствует моде и среднему арифметическому первичных баллов
- максимальный результат, полученный в школе (30), отстает от максимально возможного балла (31) на 1 балл.
- минимальный результат, полученный в школе (8), ниже минимального порога (12) на 4 баллов. Данное значение является критичным, так как учащийся, набравший такие баллы получил неудовлетворительный результат.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
10	3	30	5	50	2	20

Данные таблицы свидетельствуют о том, что

- 50 % учащихся подтвердили отметки, полученные по географии по результатам 2023-2024 учебного года
- 20 % повысили отметки,
- 30% учащихся понизили отметки

Все это указывает на наличие признаков необъективного оценивания учащихся.

Индекс низких результатов

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения экзаменационной работы по физике, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
10	2	20	2	20	6	60	0	0

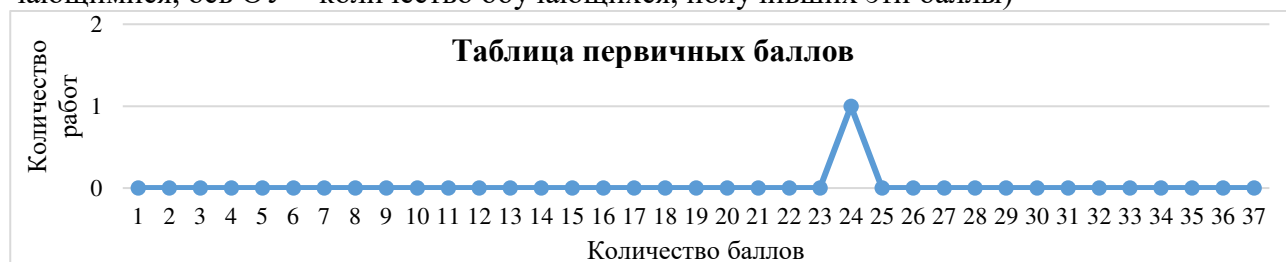
Для интерпретации результатов выполненных заданий по географии, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по физике (отметка «2»).

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся 9 классов справились с экзаменационной работой, и 40% показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

ЛИТЕРАТУРА

Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ОГЭ по литературе:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
1	14	37	28	24	-

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана далека от максимального балла
- максимальный результат, полученный в школе (24), отстает от максимально возможного балла (37) на 13 баллов.
- минимальный результат, полученный в школе (24), выше минимального порога (14) на 10 баллов.
- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся качество образования по литературе

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	0	0	1	100	0	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 100% учащихся подтвердили отметки, полученные по литературе по результатам 2023-2024 учебного года. Все это указывает на признаки объективного оценивания учащихся.

Индекс низких результатов

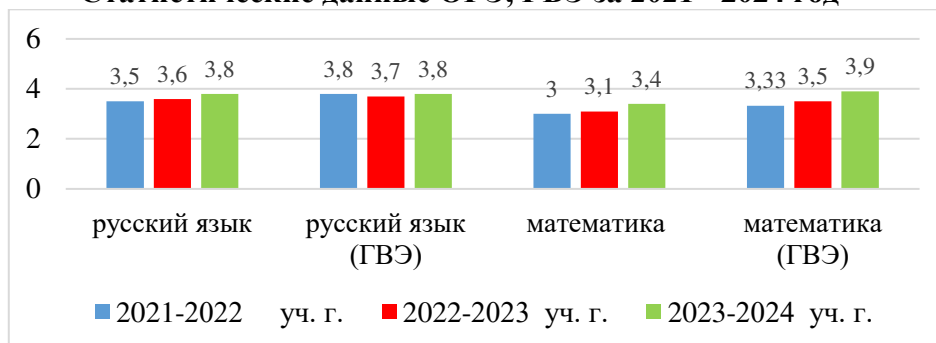
Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	0	0	1	100	0	0	0	0

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

Для интерпретации результатов выполненных заданий по литературе, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по литературе (отметка «2»).

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся 9 классов справились с экзаменационной работой и показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4».

Статистические данные ОГЭ, ГВЭ за 2021 - 2024 год



Данные таблицы свидетельствуют о том, что стабильными остаются результаты ГВЭ по русскому языку и математике, но необходимо выстраивать эффективную работу по сопровождению обучающихся в процессе подготовки к ОГЭ.

4.4. Результаты внешней экспертизы

В 2024 году МАОУ СОШ № 4 приняла участие в следующих оценочных процедурах, позволяющих получить объективную информацию о качестве подготовки учащихся и, как следствие, качестве реализации образовательных программ: всероссийские проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы

Целью проведения Всероссийских проверочных работ явилась оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в МАОУ СОШ № 4 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Подробный анализ Всероссийских проверочных работ представлен на официальном сайте школы <https://kuryi.uralschool.ru> в разделе «Открытые данные» - подраздел «Независимая оценка качества образования» (ссылка https://kuryi.uralschool.ru/upload/sckuryi_new/files/81/40/8140ce18fedadd03e28bab9c01615c9c.pdf)

В отчете представлены основные показатели.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Доступность качественного образования

4 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
59	7	32	23	21	25

Интерпретация графика доступности образования:

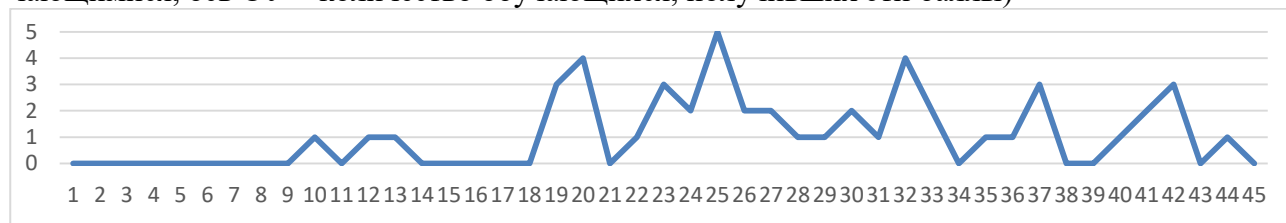
- расположение медианы (23) по отношению к максимальному баллу (37) свидетельствует о том, что медиана (23) довольно далека от максимального балла (32) на 9;

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

- максимальный результат, полученный в школе (32), отстает от максимально возможного балла (38) на 6 баллов.
- минимальный результат, полученный в школе (7), ниже минимального порога (14) на 7 баллов. Данное значение является критичным, так как учащийся справился лишь с 5 заданиями.
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 4 классов качество образования по русскому языку (4 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска).

5 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР:

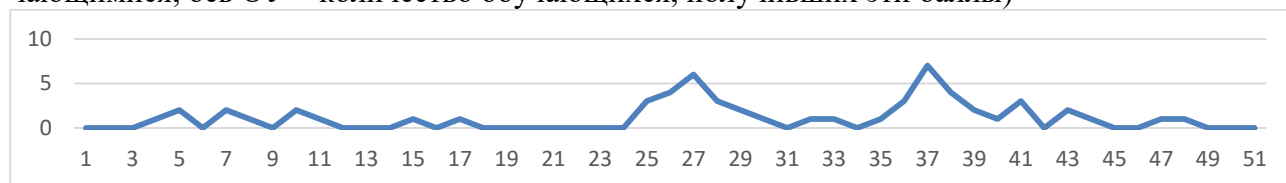
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
48	10	44	27	28	25

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но отстает на 1,3 балла от среднего арифметического первичного балла
- максимальный результат, полученный в школе (44), на 1 балл меньше максимально возможного балла (45).
- минимальный результат, полученный в школе (10), ниже минимального порога (18) на 8 баллов. Данное значение является критичным, так как учащийся справился лишь с пятью заданиями)
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 5 классов качество образования по русскому языку (3 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов (18 баллов), они входят в зону риска).

6 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
58	4	48	30	29	37

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но на 0,7 выше среднего балла
- максимальный результат, полученный в школе (48), отстает от максимально возможного балла (51) на 3 балла. 48 баллов набрал 1 учащийся.
- минимальный результат, полученный в школе (4), ниже минимального порога (25) на 21 балл. Данное значение является критичным, так как 1 учащийся, набравший такие баллы, справился лишь с 3 заданиями

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 6 классов качество образования по русскому языку (11 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска).

7 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР:

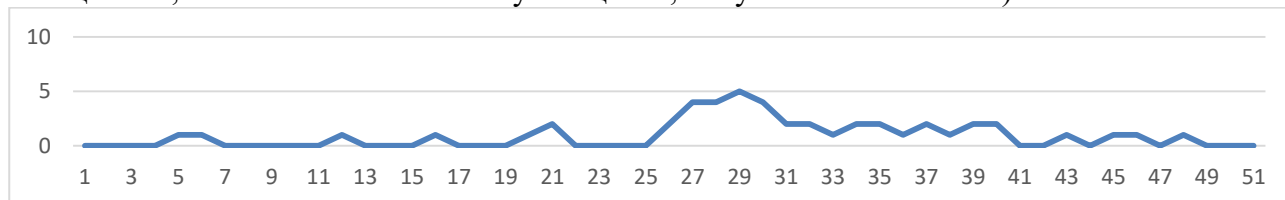
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
50	4	43	25	25	25

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла
- максимальный результат, полученный в школе (43), отстает от максимально возможного балла (47) на 4 балла.
- минимальный результат, полученный в школе (4), ниже минимального порога (22) на 18 баллов. Данное значение является критичным, так как учащиеся, набравшие такие баллы, справились частично лишь с тремя заданиями.
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 7 классов качество образования по русскому языку (8 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска).

8 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
47	5	48	30	30	29

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует среднему арифметическому первичных баллов и моде
- максимальный результат, полученный в школе (48), отстает от максимально возможного балла (51) на 3 балла.
- минимальный результат, полученный в школе (5), ниже минимального порога (26) на 21 балл. Данное значение является критичным, так как 1 учащийся, набравший такие баллы, справился частично лишь с тремя заданиями.
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8 классов качество образования по русскому языку (7 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска).

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4 класс	59	5	8	54	92	0	0
5 класс	48	3	6	40	84	5	10
6 класс	58	11	19	47	81	0	0
7 класс	50	6	12	44	88	0	0
8 класс	47	7	15	39	83	1	2

Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что

- большинство учащихся 4 класса (92%) подтвердили отметки, полученные по результатам 3 четверти 2023-2024 учебного года;
- большинство учащихся 5 класса (84%) подтвердили отметки, полученные по результатам 3 четверти 2023-2024 учебного года;
- большинство учащихся 6 класса (81%) подтвердили отметки, полученные по результатам 3 четверти 2023-2024 учебного года;
- большинство учащихся 7 класса (88%) подтвердили отметки, полученные по результатам 3 четверти 2023-2024 учебного года;
- большинство учащихся 8 класса (83%) подтвердили отметки, полученные по результатам 3 четверти 2023-2024 учебного года.

Имеется ряд учащихся, понизивших результат:

- 4 класс: 1 человек с «4» на «3», 4 человека с «3» на «2»;
- 5 класс: 1 человек с «3» на «2», 2 человека с «3» на «2»;
- 6 класс: 1 человек с «5» на «4», 10 человек с «3» на «2»;
- 7 класс: 2 человека с «4» на «3»; 4 человека с «3» на «2»;
- 8 класс: 1 человек с «4» на «3»; 6 человек с «3» на «2».

Индекс низких результатов

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4 класс	50	0	0	26	44	29	49	4	7
5 класс	48	7	15	15	31	23	48	3	6
6 класс	58	2	4	24	41	21	36	11	19
7 класс	50	1	2	10	20	31	62	8	16
8 класс	47	3	6	16	34	21	45	7	15

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

Данные свидетельствуют о том, что:

- 93% учащихся 4 классов справились с проверочной работой, а 44% показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5»;
- 94% учащихся 5 классов справились с проверочной работой, а 46% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5»;
- 81% учащихся 6 классов справились с проверочной работой, а 45% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5»;
- 84% учащихся 7 классов справились с проверочной работой, а 22% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».
- 85% учащихся 8 классов справились с проверочной работой, а 40% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Однако, не справились с заданиями ВПР по русскому языку, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 7% учащихся 4 классов, 6% учащихся 5 классов, 19% учащихся 6 классов, 16% учащихся 7 классов и 15% учащихся 8 классов.

МАТЕМАТИКА

Доступность качественного образования

4 класс

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
58	5	17	11	11	9

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана (11) довольно далека от максимального балла (20), но соответствует среднему арифметическому первичных баллов (10,9).
- максимальный результат, полученный в школе (17), отстает от максимально возможного балла (20) на 3 балла. (Обучающимися в задании № 8, 9 и 12 не были набраны максимальные баллы, так как были допущены ошибки при решении арифметических и логических задач в несколько действий).
- минимальный результат, полученный в школе (5) соответствует минимальному порогу (5). Данное значение не является критичным, так как все учащиеся 4 классов справились с заданиями.

5 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
47	1	15	7	8	5

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы (7) по отношению к максимальному баллу (15 баллов) свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла на 8, но соответствует среднему арифметическому первичных баллов.
- максимальный результат, полученный в школе (15), равен максимально возможному баллу (15).
- минимальный результат, полученный в школе (1), ниже минимального порога (5) на 4 балла. Данное значение является критичным, так как учащиеся справились лишь с одним простым заданием. Эти учащиеся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска.

6 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
56	3	16	9	9	6

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы (8,5) по отношению к максимальному баллу (17) свидетельствует о том, что медиана меньше максимального балла на 8,5, но чуть ниже среднего арифметического первичных баллов на 0,3.
- максимальный результат, полученный в школе (16), что равно максимально возможному баллу (16).
- минимальный результат, полученный в школе (3), ниже минимального порога (5) на 2 балла. Данное значение является критичным, так как трое учащихся, справились лишь с заданиями № 2,3,5,6,10 и 12, где смогли воспользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

7 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
50	0	15	9	8	9

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы (9) по отношению к максимальному баллу (19) свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, так как находится на середине.
- максимальный результат, полученный в школе (15), отстает от максимально возможного балла (19) на 4 балла.
- минимальный результат, полученный в школе (0), ниже минимального порога (7) на 7 баллов. Данное значение является критичным, так как 1 учащийся, набравший такие баллы, не справился ни с одним заданием.
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 7 классов качество образования по математике (8 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска).

8 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
52	2	20	10	10	9

Интерпретация графика доступности образования:

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

- расположение медианы (10) по отношению к максимальному баллу (27) свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла на 17, и чуть ниже среднего арифметического первичному баллу (10,5) и выше моды (9) на 1.
- максимальный результат, полученный в школе (20), отстает от максимально возможного балла (25) на 5 баллов.
- минимальный результат, полученный в школе (2), ниже минимального порога (8) на 6 баллов. Данное значение является критичным, так как 2 учащихся, набравшие такие баллы, справились только с двумя заданиями.
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8 классов качество образования по математике, так как 7 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4 класс	58 чел.	1	2%	51	88%	6	10%
5 класс	47 чел.	5	11%	40	85%	2	4%
6 класс	56 чел.	9	16%	47	84%	0	0%
7 класс	50 чел.	5	10%	43	86%	2	4%
8 класс	52 чел.	9	17%	43	83%	0	0%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что

- большинство учащихся 4 класса (88%) подтвердили отметки, полученные по результатам 3 четверти в 4 классе;
- большинство учащихся 5 класса (85%) подтвердили отметки, полученные по результатам 3 четверти 5 класса;
- большая часть учащихся 6 класса (84%) подтвердили, полученные по результатам 3 четверти 6 класса;
- большинство учащихся 7 класса (86%) подтвердили отметки, полученные по результатам 3 четверти 7 класса;
- большинство учащихся 8 класса (83%) подтвердили, полученные по результатам 3 четверти 8 класса.

Но имеется ряд учащихся, понизивших результат:

- 4 класс: 1 человек с «5» на «4»;
- 5 класс: 1 человек с «5» на «4», 1 человек с «4» на «3» и 3 человека с «3» на «2»;
- 6 класс: 3 человека с «5» на «4», 2 человека с «4» на «3» и 4 человека с «3» на «2»;
- 7 класс: 2 человека с «4» на «3», 3 человека с «3» на «2»;
- 8 класс: 5 человек с «5» на «4», 4 человека с «3» на «2».

Но есть и учащиеся, которые повысили свой результат:

- 4 класс: 5 человек с «4» на «5», 1 человек с «3» на «4»;
- 5 класс: 2 человека с «3» на «4»;
- 7 класс: 1 человек с «3» на «4», 1 человек с «2» на «3».

Индекс низких результатов

Класс	Кол-во учащ.	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4 класс	58	5	9%	27	47%	26	44%	0	0%
5 класс	47	4	9%	18	38%	19	40%	6	13%
6 класс	56	3	5%	22	39%	26	47%	5	9%
7 класс	50	0	0%	9	18%	33	66%	8	16%
8 класс	52	0	0%	12	23%	33	64%	7	13%

Для интерпретации результатов выполненных заданий по математике, которые оценивались по пятибалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что:

- 100% учащихся 4 классов справились с проверочной работой, а 56% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5»;
- 87% учащихся 5 классов справились с проверочной работой, а 47% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5»;
- 91% учащихся 6 классов справились с проверочной работой, а 44% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5»;
- 84% учащихся 7 классов справились с проверочной работой, а 18% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5».
- 87% учащихся 8 классов справились с проверочной работой, а 23% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5».

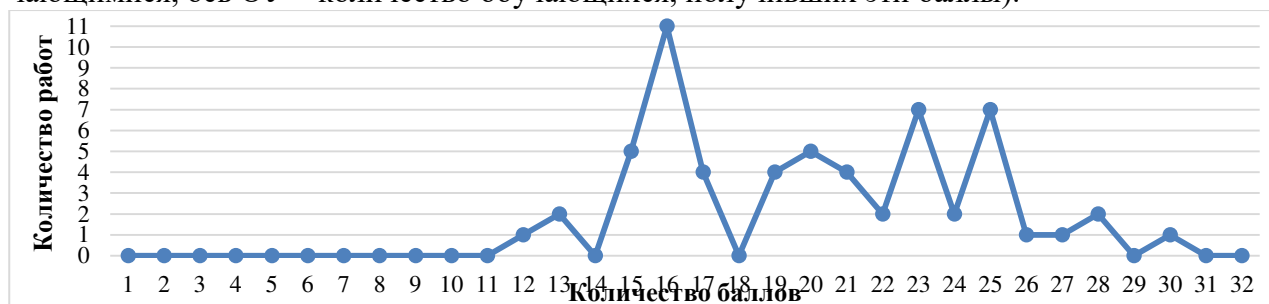
Однако, не справились с заданиями ВПР по математике, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 0% учащихся 4 класса, 13% учащихся 5 классов, 9% учащихся 6 классов, 16% учащихся 7 классов и 13% учащихся 8 классов.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

4 класс

Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Определим основные статистические показатели ВПР по окружающему миру

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
59	12	30	20	20	16

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы (20) по отношению к максимальному баллу (32) свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла на 12, но близка к среднему арифметическому первичных баллов (19,6);
- максимальный результат, полученный в школе (30) это меньше на 1 балла по сравнению с прошлым годом, отстает от максимально возможного балла (32) на 2 балла.
- минимальный результат, полученный в школе (12), выше минимального порога (8) на 5 баллов, это меньше по сравнению с прошлым годом на 1 балл. Учащийся справился с половиной заданий работы.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
59	5	8	53	90	1	2

Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

- большинство учащихся **4 классов (90%)** подтвердили отметки, полученные по результатам 3 четверти 2023-2024 учебного года

Имеется ряд учащихся, понизивших результат:

- 4 человека с «5» на «4» и 1 человека с «4» на «3».
- 1 учащийся повысил свой результат с «4», написав работу на «5».

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по окружающему миру, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4 класс	59	4	7 %	32	54%	23	39%	0	0

Для интерпретации результатов выполненных заданий по окружающему миру, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по окружающему миру (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что все 100% учащихся 4 классов справились с проверочной работой, недопустимого уровня подготовки по окружающему миру нет, а 61 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5», допустимый уровень показали 39% учащихся 4 классов.

БИОЛОГИЯ

Анализ ВПР по биологии по ключевым показателям качества общего образования:

Доступность качественного образования

5 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
48	10	26	15	17	17

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, и близка среднему арифметическому первичных баллов
- максимальный результат, полученный в школе (26), отстает от максимально возможного балла (29) на 3 балла.
- минимальный результат, полученный в школе (10), ниже минимального порога (12) на 2 балла.
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 5 классов качество образования по биологии.

6 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР:

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
40	5	21	15	14	11

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана недалеко от максимального балла
- максимальный результат, полученный в школе (21), отстает от максимально возможного балла (24) на 3 балла.
- минимальный результат, полученный в школе (5), не соответствует минимальному порогу (10) на 5 баллов. Данное значение является критичным, так как этот учащийся не набрал минимальные баллы.
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 6 классов качество образования по биологии.

7 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
25	2	17	10	11	10

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (17), отстает от максимально возможного балла (25) на 8 баллов
- минимальный результат, полученный в школе (2), ниже минимального порога (9) на 7 баллов. Данное значение является критичным, так как 1 учащийся, набравший такие баллы, справился лишь с тремя заданиями
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 7 классов качество образования по биологии (2 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска).

8 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР:

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
12	7	17	11	12	11

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, и не совсем соответствует моде и среднему арифметическому первичных баллов
- максимальный результат, полученный в школе (17), отстает от максимально возможного балла (29) на 12 баллов.
- минимальный результат, полученный в школе (7), ниже минимального порога (10) на 3 балла. Данное значение является критичным, так как 1 учащийся, набравший такие баллы, справился лишь с шестью заданиями
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8 классов качество образования по биологии (1 учащийся не смог достичь минимального порога баллов, он входит в зону риска).

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5 класс	48	7	14	40	84	1	2
6 класс	40	3	16	16	84	0	0
7 класс	25	5	20	20	80	0	0
8 класс	12	2	16	9	76	1	8

Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что

- большинство учащихся 5 класса (84%) подтвердили отметки, полученные по результатам 3 четверти 2023-2024 учебного года;
- большинство учащихся 6 класса (84%) подтвердили отметки, полученные по результатам 3 четверти 2023-2024 учебного года;
- большинство учащихся 7 класса (80%) подтвердили отметки, полученные по результатам 3 четверти 2023-2024 учебного года;
- большинство учащихся 8 класса (76%) подтвердили отметки, полученные по результатам 3 четверти 2023-2024 учебного года;

Имеется ряд учащихся, понизивших результат:

- 5 класс: 2 человека с «5» на «4», 3 человека с «4» на «3», 2 человека с «3» на «2», 1 человек с «3» на «4»
- 6 класс: 2 человек с «3» на «2»
- 7 класс: 1 человека с «4» на «3», 1 человек с «3» на «2»
- 8 класс: 1 человека с «4» на «3», 1 человек с «3» на «4», 1 человек с «3» на «2»

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по биологии показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5 класс	48	10	21	10	21	27	56	1	2
6 класс	40	4	10	18	45	16	40	2	5
7 класс	25	0	0	5	21	18	71	2	8
8 класс	12	0	0	1	8	10	84	1	8

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся,

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что:

- 98 % учащихся 5 классов справились с проверочной работой, а 42 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5»;
- 95 % учащихся 6 классов справились с проверочной работой, а 55 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5»;
- 92 % учащихся 7 классов справились с проверочной работой, а 21 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».
- 92 % учащихся 8 классов справились с проверочной работой, а 8 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

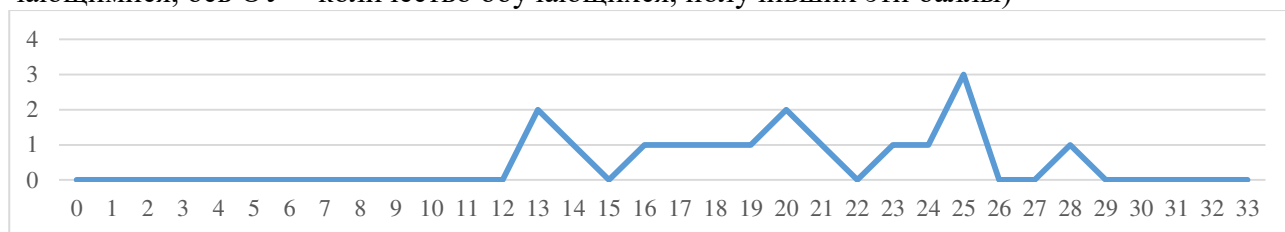
Однако, не справились с заданиями ВПР по биологии, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 2 % учащихся 5 классов, 5 % учащихся 6 классов, 8 % учащихся 7 классов, 8 % учащихся 8 класса.

ГЕОГРАФИЯ

Доступность качественного образования

6 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
16	13	28	20	20	25

Интерпретация графика доступности образования:

расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует среднему арифметическому первичных баллов

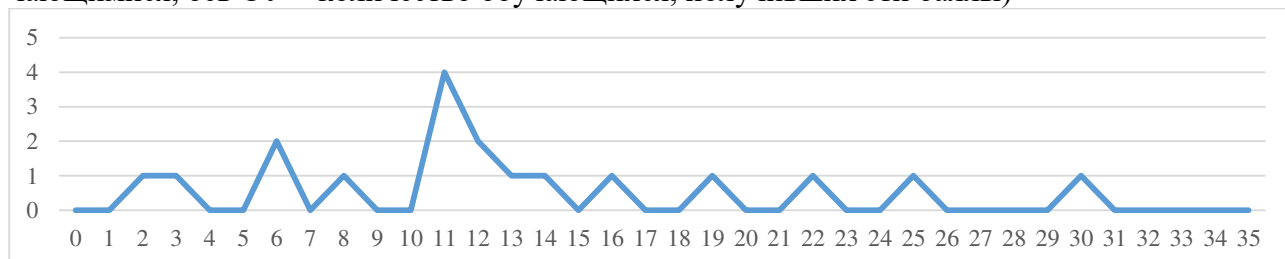
- максимальный результат, полученный в школе (28), отстает от максимально возможного балла (33) на 5 баллов;

- минимальный результат, полученный в школе (13), выше минимального порога (10) на 3 балла. Данное значение не является критичным, так как все учащиеся набрали пороговые баллы.

- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся 6 классов качество образования по географии.

7 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР

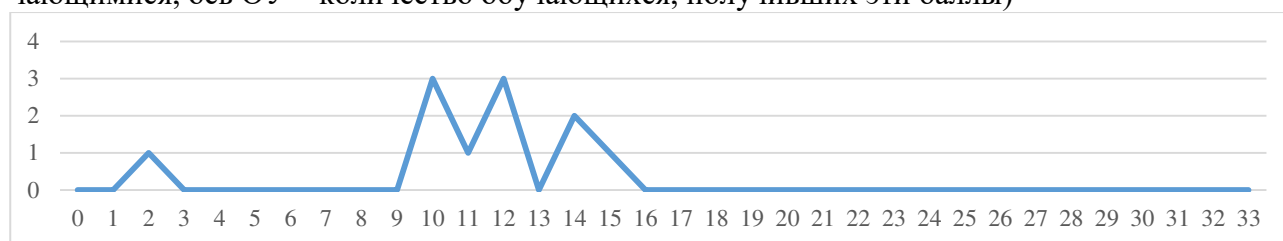
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
18	2	30	12	13	12

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (30), отстает от максимально возможного балла (35) на 5 баллов;
- минимальный результат, полученный в школе (2), ниже минимального порога (11) на 9 баллов. Данное значение является критичным, так как 1 учащийся, набравший такие баллы, справился лишь с 2 заданиями;
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 7 классов качество образования по географии (5 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска).

8 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР

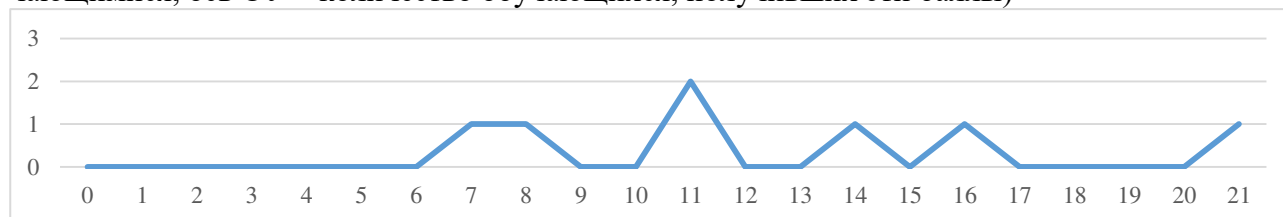
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
11	2	15	12	11	12

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде;
- максимальный результат, полученный в школе (15), отстает от максимально возможного балла (33) на 18 баллов;
- минимальный результат, полученный в школе (2), ниже минимального порога (10) на 8 баллов. Данное значение является критичным, так как 1 учащийся, набравший такие баллы, справился с двумя заданиями;
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8 класса качество образования по географии (4 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска).

11 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
7	7	21	11	12	13

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но недалеко от среднего арифметического первичных баллов и моды;
- максимальный результат, полученный в школе (21), равен максимально возможному баллу (21);
- минимальный результат, полученный в школе (7), равен минимальному порогу (7);
- данное значение не является критичным, так как 1 учащийся, набравший такие баллы, преодолел минимальный порог;
- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся 11 класса качество образования по географии.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6 класс	16	2	12	8	50	6	38
7 класс	18	2	11	16	89	0	0
8 класс	11	4	36	7	64	0	0
11 класс	7	1	14	8	86	0	0

Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что

- лишь (50%) учащихся 6 класса подтвердили отметки, полученные по результатам 3 четверти 2023-2024 учебного года;
- большинство учащихся 7 класса (89%) подтвердили отметки, полученные по результатам 3 четверти 2023-2024 учебного года;
- большинство учащихся 8 класса (64%) подтвердили отметки, полученные по результатам 3 четверти 2023-2024 учебного года;
- большинство учащихся 11 класса (86%) подтвердили отметки, полученные по результатам первого полугодия 2023-2024 учебного года.

Имеется ряд учащихся, понизивших результат:

- 6 класс: 2 человека с «4» на «3», повысили свой результат 6 человек с «3» на «4»;
- 7 класс: 2 человека с «3» на «2»;
- 8 класс: 3 человека с «3» на «2»;
- 11 класс: 1 человек с «4» на «3».

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по географии показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6 класс	16	0	0	7	44	9	56	0	0
7 класс	18	1	6	2	11	11	61	5	28
8 класс	11	0	0	0	0	7	64	4	36
11 класс	7	1	14	2	29	4	57	0	0

Для интерпретации результатов выполненных заданий по географии, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметка «5»), базовый (отметка «4» и «3») и неудовлетворительный (отметка «2») уровень подготовки по географии.

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что:

- 100 % учащихся 6 классов справились с проверочной работой; 0 % обучающихся показали высокий уровень знаний, 100% справились на базовом уровне;
- 78 % учащихся 7 классов справились с проверочной работой; 6% обучающихся показали высокий уровень знаний, 72% справились на базовом уровне;
- 64 % учащихся 8 класса справились с проверочной работой; 0% обучающихся показали высокий уровень знаний, 64 % справились на базовом уровне;
- 100% учащихся 10 класса справились с проверочной работой; 14 % обучающихся показали высокий уровень знаний, 86 % справились на базовом уровне.

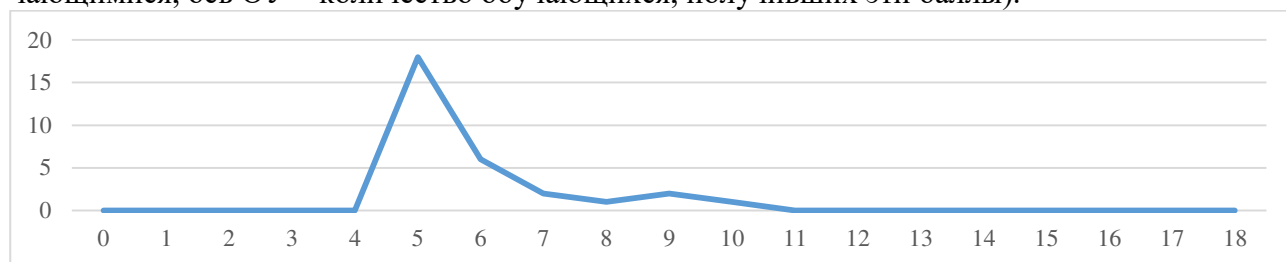
Однако, не справились с заданиями ВПР по географии, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 28 % учащихся 7 классов, 36 % учащихся 8 класса.

ФИЗИКА

Доступность качественного образования

7 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы).



Определим основные статистические показатели ВПР

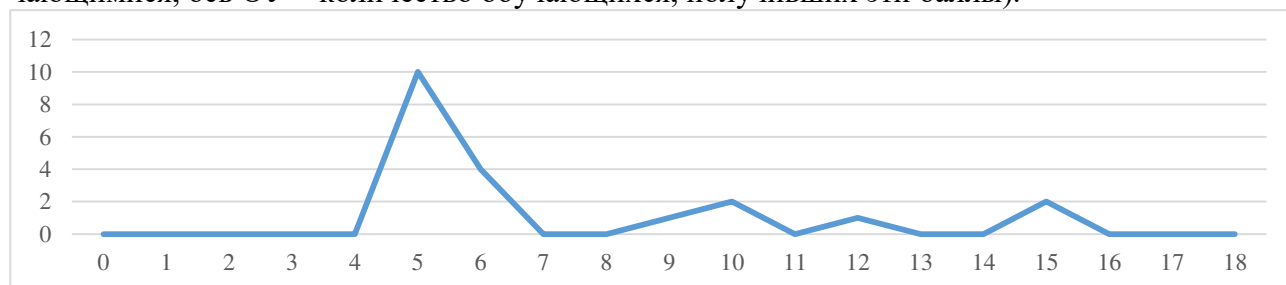
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
30	5	10	5	6	5

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, практически соответствует среднему арифметическому первичных баллов;
- максимальный результат, полученный в школе (10) одним учащимся, отстает от максимально возможного балла (18) на 8 баллов;
- минимальный результат, полученный в школе (5), соответствует минимальному порогу (5).
- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся 7 классов качество образования по физике (все учащиеся достигли минимального порога баллов).

8 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы).



Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
20	5	15	6	7	5

Интерпретация графика доступности образования:

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла;
- максимальный результат, полученный в школе (15), отстает от максимально возможного балла (18) на 3 балла;
- минимальный результат, полученный в школе (5), соответствует минимальному порогу (5).
- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся 7 классов качество образования по физике (все учащиеся достигли минимального порога баллов).

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс, кол-во учащихся	Понизили (отметка <отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7 класс – 30 ч.	1	3%	49	97%	0	0
8 класс – 20 ч.	1	5%	19	95%	0	0

Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что

- большинство учащихся 7 класса 97% подтвердили отметки, полученные по результатам 3 четверти 2023-2024 учебного года
- в 7 классах имеются учащиеся, понизившие результат (1 человек с «4» на «3») и повысившие результат (1 человек с «3» на «4»).
- большинство учащихся 8 класса 95% подтвердили отметки, полученные по результатам окончания 3 четверти 2023-2024 учебного года 8 класса
- 1 учащийся 8 класса понизил свой результат с «5» на «4».

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по физике показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов.

Класс	Кол-во	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7 класс	30	0	0%	4	13%	26	87%	0	0%
8 класс	20	4	20%	3	15%	13	65%	0	0%

Для интерпретации результатов выполненных заданий по физике, которые оценивались по пятибалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4 и 5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по физике (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что:

- 100% учащихся 7 классов справились с проверочной работой, а 13% обучающихся показали хороший уровень знаний, выполнив работу на «4»;
- 100% учащихся 8 классов справились с проверочной работой, а 35% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4 и 5».

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Доступность качественного образования

6 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы).



Определим основные статистические показатели ВПР

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
37	3	21	10	10	10

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана далека от максимального балла, соответствует среднему арифметическому первичных баллов;
- максимальный результат, полученный в школе (21), равен максимально возможному баллу (21);
- минимальный результат, полученный в школе (3), меньше минимального порога (7) на 4 балла. Данное значение не является критичным, так как учащиеся набрали минимальное количество баллов, необходимое для получения положительного результата;
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 6 класса качество образования по обществознанию (2 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска).

7 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы).



Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
14	1	16	9	9	11

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана далека от максимального балла;
- максимальный результат, полученный в школе (16), отстает от максимально возможного балла (21) на 5 баллов;
- минимальный результат, полученный в школе (1), ниже минимального порога (9) на 8 баллов. Данное значение является критичным, так как 1 учащийся, набравший такие баллы, справился лишь с 1 заданием;
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 7 класса качество образования по обществознанию (3 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска).

8 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы).



Определим основные статистические показатели ВПР

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
17	2	17	11	11	15

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана далека от максимального балла, не соответствует моде;
- максимальный результат, полученный в школе (17), отстает от максимально возможного балла (22) на 5 баллов;
- минимальный результат, полученный в школе (2), ниже минимального порога (8) на 6 баллов. Данное значение является критичным, так как 1 учащийся, набравший такие баллы, справился лишь с четырьмя заданиями;
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8 класса качество образования по обществознанию (3 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска).

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6 класс	37	5	14	30	81	2	5
7 класс	14	3	21	11	79	0	0
8 класс	17	3	18	14	82	0	0

Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

- большинство учащихся 6 класса (81%) подтвердили отметки, полученные по результатам 3 четверти 2023-2024 учебного года;
- большинство учащихся 7 класса (79%) подтвердили отметки, полученные по результатам 3 четверти 2023-2024 учебного года;
- большинство учащихся 8 класса (82%) подтвердили отметки, полученные по результатам 3 четверти 2023-2024 учебного года.

Имеется ряд учащихся, понизивших результат:

- 6 класс: 1 человека с «4» на «3» (2 человек повысил результат с «3» на «4», 1 человек повысил результат с «4» на «5»), 2 человека с «3» на «2», 1 человек с «5» на «4»;
- 7 класс: 1 человек с «5» на «4», 2 человека с «3» на «2»;
- 8 класс: 1 человека с «5» на «4», 2 человек с «3» на «2».

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6 класс	37	1	3	9	24	25	68	2	5
7 класс	14	0	0	3	21	8	58	3	21
8 класс	17	0	0	6	35	8	47	3	18

Для интерпретации результатов выполненных заданий по обществознанию, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметка «5»), базовый (отметка «4» и «3») и неудовлетворительный (отметка «2») уровень подготовки по обществознанию.

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что:

- 95% учащихся 6 классов справились с проверочной работой; 24% обучающихся справились с работой на «4» и «5»

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

- 79% учащихся 7 классов справились с проверочной работой; 21% обучающихся справились с работой на «4» и «5»
- 82% учащихся 8 классов справились с проверочной работой; 35% обучающихся справились с работой на «4» и «5»

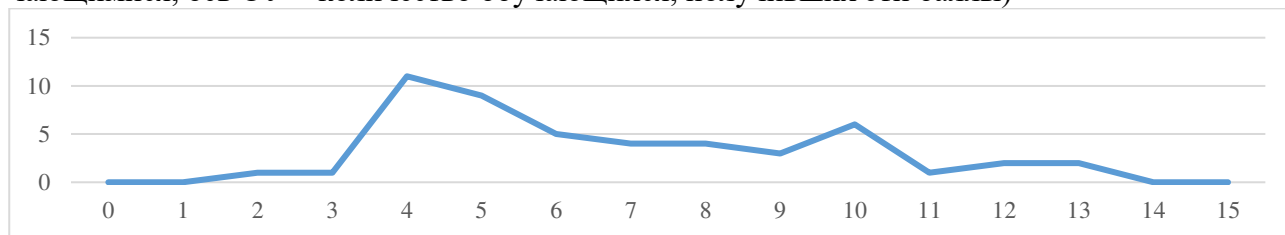
Однако, не справились с заданиями ВПР по обществознанию, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 5% учащихся 6 классов, 21% учащихся 7 классов и 18% учащихся 8 классов.

ИСТОРИЯ

Доступность качественного образования

5 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР

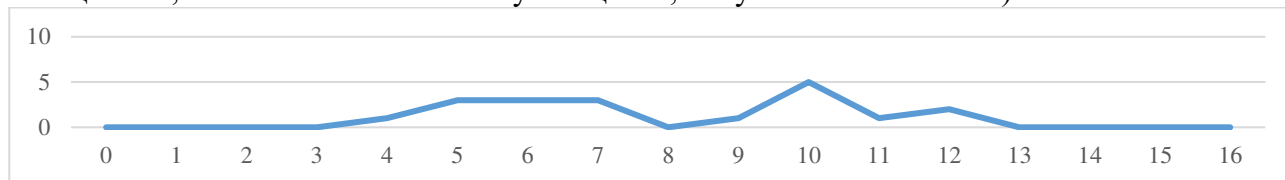
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
50	2	13	6	6	4

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла
- максимальный результат, полученный учащимися (13), отстает от максимально возможного балла (15) на 2 балла;
- минимальный результат, полученный учащимися (2), отстает от минимального порога (4) на 2 балла. Данное значение является критичным, так как учащиеся, набравшие такие баллы, справились лишь с двумя заданиями.
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 5 классов качество образования по истории (двое учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска)

6 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
21	4	12	7	8	10

Интерпретация графика доступности образования:

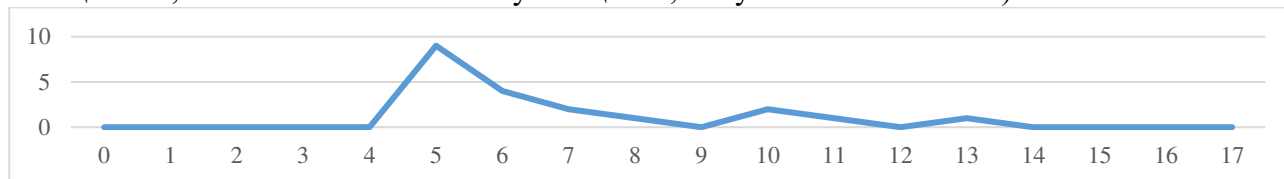
- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, медиана первичных баллов больше среднего арифметического первичных баллов
- максимальный результат, полученный в 1 учащимся (12), отстает от максимально возможного балла (16) на 4 балла;

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

- минимальный результат, полученный учащимися (4), равен минимальному порогу (4), Данное значение не является критичным, так как все учащиеся справились с работой;
- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся 6 классов качество образования по истории.

7 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР

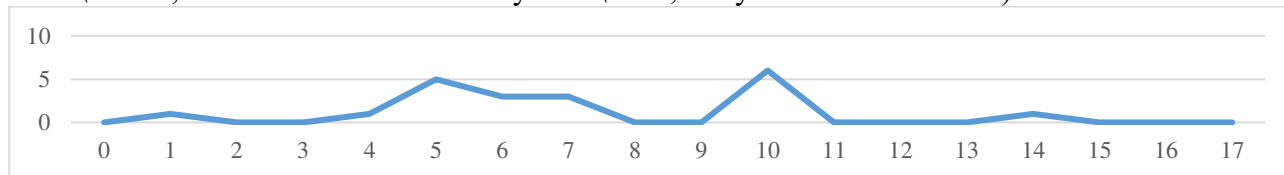
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
20	5	13	6	6	5

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана далека от максимального балла, при этом медиана первичных баллов полностью соответствует среднему арифметическому первичных баллов;
- максимальный результат, полученный учащимися (13), отстает от максимально возможного балла (17) на 4 балла;
- минимальный результат, полученный учащимися (5), соответствует минимальному порогу (5). Данное значение не является критичным, так как все учащиеся справились с работой;
- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся 7 классов качество образования по истории.

8 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
21	1	14	6	6	10

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, при этом медиана первичных баллов полностью соответствует среднему арифметическому первичных баллов;
- максимальный результат, полученный учащимися (14), отстает от максимально возможного балла (17) на 3 балла;
- минимальный результат, полученный 1 учащимся (1), ниже минимального порога (5) на 4 балла. Данное значение является критичным, так как учащийся справился частично лишь с одним заданием;
- данная диаграмма демонстрирует не одинаковое для всех учащихся 8 классов качество образования по истории.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5 класс	50	5	10	45	90	0	0
6 класс	21	2	10	18	86	1	5
7 класс	20	2	10	18	90	0	0
8 класс	21	4	19	17	81	0	0

Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что

- большинство учащихся 5 класса (90%) подтвердили отметки, полученные по результатам 3 четверти 2023-2024 учебного года;
- большинство учащихся 6 класса (86%) подтвердили отметки, полученные по результатам 3 четверти 2023-2024 учебного года;
- большинство учащихся 7 класса (90%) подтвердили отметки, полученные по результатам 3 четверти 2023-2024 учебного года;
- большинство учащихся 8 класса (81%) подтвердили отметки, полученные по результатам 3 четверти 2023-2024 учебного года.

Имеется ряд учащихся, понизивших результат:

- 5 класс: 2 человека с «5» на «4», 1 человек с «4» на «3», 1 человек с «3» на «2»;
- 6 класс: 2 человека с «4» на «3»
- 7 класс: 1 человек с «4» на «3», 1 человек с «3» на «2»;
- 8 класс: 1 человек с «5» на «4», 3 человека с «3» на «2».

В шестом классе есть учащийся, который повысил свой результат с «3» на «4».

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по истории показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5 класс	50	4	8	13	26	31	62	2	4
6 класс	21	0	0	9	43	12	57	0	0
7 класс	20	0	0	4	20	15	75	1	5
8 класс	21	1	5	6	29	11	52	3	14

Для интерпретации результатов выполненных заданий по истории, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по истории (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что:

- 96% учащихся 5 классов справились с проверочной работой; 34% обучающихся справились с работой на «4» и «5»
- 100% учащихся 6 классов справились с проверочной работой, 43% обучающихся справились с работой на «4» и «5»
- 95% учащихся 7 классов справились с проверочной работой, 20% обучающихся справились с работой на «4» и «5»
- 86% учащихся 8 классов справились с проверочной работой; 34% обучающихся справились с работой на «4» и «5»

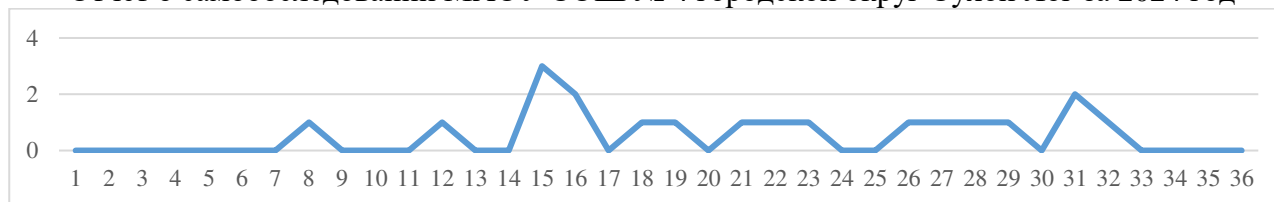
Однако, не справились с заданиями ВПР по истории, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 4% учащихся 5 классов, 5% учащихся 7 класса, 14% учащихся 8 классов.

ХИМИЯ

Доступность качественного образования

8 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы).



Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
19	8	31	21	21	15

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла и близка к среднему арифметическому первичных баллов.
- максимальный результат, полученный в школе (31), отстает от максимально возможного балла (36) на 5 баллов.
- минимальный результат, полученный в школе (8 баллов), ниже минимального порога (9) на 1 балл.
- при решении заданий повышенного уровня – 80% учащихся справились с заданием 4, 58% - задание №6 и 48% - задание №7
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8 классов качество образования по химии (1 учащийся не смог достичь минимального порога баллов, он входит в зону риска)

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
8 класс

Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
19	0	0	17	89	2	11

Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что

- большинство учащихся 89% подтвердили отметки, полученные по результатам 3 четверти 2023-2024 учебного года
- имеется ряд учащихся, повысивших свой результат 11 % (2 человека с «4» на «5»).

Индекс низких результатов

8 класс

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по физике показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов.

Класс	Кол-во	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8 класс	19	5	26%	6	32%	7	37%	1	5%

Для интерпретации результатов выполненных заданий по химии, которые оценивались по пятибалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметку «4 и 5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по химии (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что:

- 95% учащихся 8 классов справились с проверочной работой, а 58% обучающихся выполнили работу на «4 и 5»;
- не справился с заданиями ВПР по химии, не получил положительную оценку и находится в зоне риска 5% учащихся 8 класса – 1 учащийся, имеющий по результатам 3 четверти отметку «2».

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Методическая работа в МАОУ СОШ № 4 осуществляется в соответствии с планом методической работы в школе. В 2024 году школа работала над темой «Развитие педагогического профессионализма как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС и внедрения ФОП». В рамках работы над данной темой были проведены педагогические советы: Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся, Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям, Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся в ходе внедрения обновленных ФГОС, Роль профориентационной работы учителя в создании современной личности.

В рамках методических семинаров были рассмотрены следующие вопросы: Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФОП: проблемы и решение; Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся; Проектные и исследовательские виды деятельности обучающихся в индивидуальной и групповой формах; Причины и пути преодоления неуспеваемости учащихся.

Для осуществления методической работы в МАОУ СОШ № 4 в 2024 году успешно функционировали школьные методические объединения (ШМО):

- учителей начальных классов;
- учителей искусства и технологии;
- учителей русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания;
- учителей математики, информатики;
- учителей естествознания;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей, работающих по АООП.

В 2024 году в рамках работы школьных методических объединений проводилась планомерная работа по отработке умений анализировать оценочные процедуры, составлять и оценивать задания по функциональной грамотности, умение работать на различных образовательных платформах и эффективно использовать цифровой контент.

В 2024 году школа была пилотной площадкой Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» в рамках соглашения о сотрудничестве по развитию инновационной инфраструктуры на территории Уральского федерального округа и Свердловской области и взаимодействия в сферах деятельности Сторон – создание Центров обучения безопасности жизнедеятельности.

В 2024 году 4 педагога были руководителями муниципальных методических объединений учителей-предметников, 12 - экспертами территориальных представительств региональных предметных комиссий, 18 - членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 18 - муниципальных конкурсов и соревнований. 14 педагогов включены в областной банк специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.

В 2024 году в школе было создано 4 наставнические пары учитель-учитель: заместитель директора по ВР – педагог-организатор; учитель начальных классов – учитель начальных классов; учитель начальных классов – учитель начальных классов; учитель-дефектолог – учитель-логопед. Взаимодействие осуществлялось в рамках реализации Программы наставничества. Результатом работы стало результативное участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах: педагог-организатор – победитель областного конкурса «Я В ПРОФЕССИИ», номинация «Я профессионал»; учителя начальных классов – 1 и 2 место в муниципальном этапе регионального конкурса профессионального мастерства «Молодой учитель-2024» и победа в финале VII областного конкурса работников образования Свердловской области «Молодой учитель-2024».

Такие кадровые мероприятия, как аттестация, курсовая подготовка, участие во всех формах методической работы (группы педагогического общения, методические объединения,

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год методические семинары и конференции разных уровней и т.д.), способствовали повышению качества образования, росту педагогической компетенции учителей.

5.2. Аналитический отчет об участии МАОУ СОШ № 4 в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

3 педагога школы в 2024 году стали лауреатами именных премий Главы городского округа Сухой Лог педагогам, подготовившим победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.

В 2024 году 3 педагога школы были награждены: Почетной грамотой Министерства просвещения РФ, Почетной грамотой Губернатора Свердловской области, Благодарственным письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, 13 педагогов грамотами и дипломами Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог

Педагоги школы в 2024 году становились победителями и призерами конкурсов различных уровней:

- педагог-библиотекарь – победитель всероссийского профессионального педагогического конкурса «Святое дело - Родину защищать»
- учитель физической культуры – победитель регионального этапа, открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов (в 3 номинациях)
- педагог-организатор – победитель областного конкурса «Я В ПРОФЕССИИ», номинация «Я профессионал»;
- учитель начальной школы – победитель финала VII областного конкурса работников образования Свердловской области «Молодой учитель-2024».
- учителя начальных классов – 1 и 2 место в муниципальном этапе регионального конкурса профессионального мастерства «Молодой учитель-2024»

1 педагог – учитель физической культуры - награжден ведомственным знаком отличия Министерства физической культуры и спорта свердловской области «Почетный наставник сферы физической культуры и спорта».

6. Воспитательная система МАОУ СОШ № 4

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей воспитательной работы школы: Все мероприятия проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАОУ СОШ № 4.

В рамках реализации Программы воспитания в МАОУ СОШ № 4 проведены следующие мероприятия:

Праздники и мероприятия, посвященные памятным датам: День знаний, День работника дошкольного образования, Международный день социального педагога, День защиты животных, День учителя, Международный день пожилых людей, Международный день музыки, День отца в России, Международный день школьных библиотек, День матери в России, День математики, Новогодняя елка, Рождество Христово, День российского студенчества, Международный день без интернета, День воинской славы России, День книгодарения, Международный день родного языка, День Защитника Отечества, Масленица, Международный женский день, День космонавтики, Праздник Весны и Труда, День Победы, Итоговая линейка, Международный день защиты детей, День эколога, День русского языка, День России, День памяти и скорби, День молодежи, День семьи, любви и верности; День военно-морского флота, День физкультурника, День Государственного флага Российской Федерации, День воинской славы России, День российского кино

Классные часы к памятным датам: День солидарности в борьбе с терроризмом, День окончания Второй мировой войны, Международный день распространения Грамотности, Международный день памяти жертв фашизма, День специалиста органов воспитательной работы, День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетия России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.), День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией, Международный день музыки, Международный день школьных библиотек, День народного единства, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, День Государственного герба Российской Федерации, День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, День неизвестного солдата, Международный день инвалидов, День добровольца (волонтера) в России, Международный день художника, День героев Отечества, День прав человека, День Конституции Российской Федерации, День спасателя Российской Федерации, День российского студенчества, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Всемирный день балета, День российской науки, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Международный день родного языка, День воссоединения Крыма с Россией, Всемирный день поэзии, Час Земли, Всемирный день театра, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, Всемирный день Земли, Международный день музеев, День детских общественных организаций России, День славянской письменности и культуры.

Тематические недели, декады, месячники: Неделя безопасности, Неделя безопасного поведения в сети Интернет, Месячник пожарной безопасности, Международные дни наблюдения птиц, Дни правовых знаний, Экологический месячник, Предметные недели (по плану школы)

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Феде-

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год
рации. Классные руководители знакомят обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В 2024 году проведено 34 занятия в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

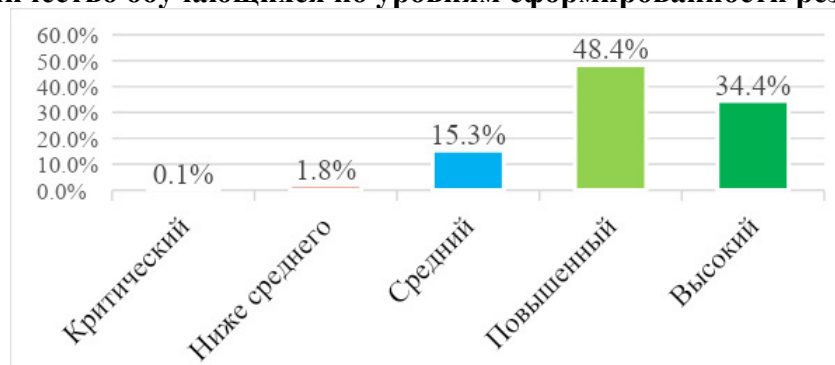
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2024 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Результаты мониторинга по школе



Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год
безопасность. Календарный план воспитательной работы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 1 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется»;
- игра в 8-11 классах «Безопасный Интернет: такое возможно или нет?».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года: полностью удовлетворены воспитательным процессом – 50% респондентов, удовлетворены – 49%, не удовлетворены – 1%. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025-26 учебный год.

7. Результативность воспитательной системы МАОУ СОШ № 4

7.1.Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В МАОУ СОШ № 4 выстроена система профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Работа в этом направлении осуществляется согласно нормативно-правовой базы школьного, муниципального, областного, федерального уровней.

Сформирован банк данных несовершеннолетних и семей по категориям: учащиеся, состоящие на учете в ПДН, ОВД, внутришкольном учете, несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, опекаемые, банк данных несовершеннолетних, занятых в системе дополнительного образования, дети из малообеспеченных, многодетных семей; семьи - малообеспеченные, многодетные, неполные, неблагополучные. Банк данных ежемесячно корректируется.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы «Мои права и обязанности», «Поступки и ответственность: вместе или врозь?», «Безопасный интернет».
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

Взаимодействие с родителями – одно из приоритетных направлений в работе по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, поэтому, в течение отчетного периода проводились индивидуальные профилактические беседы, консультации с родителями.

Просветительская, информационная работа среди родителей, в том числе в вопросах гибели и травматизма несовершеннолетних от внешних причин и угроз проводится через индивидуальное консультирование по различным вопросам, выступления на общешкольных и классных родительских собраниях: «Безопасное лето», «Соблюдение режима нахождения несовершеннолетних на улице без сопровождения родителей (законных представителей)», «Последствия употребления ПАВ», «Сохранение здоровья как одно из приоритетных направлений в школе: школа без ПАВ», «Жестокое обращение с детьми в семье», «Безопасность наших детей», «Организация питания школьников», «Организация летней занятости несовершеннолетних», «Ответственное родительство – залог будущего детей», «Как воспитать толерантного человека», «Причины подростковых суицидов. Роль семьи в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и др.

Информация, направленная на формирование безопасного поведения несовершеннолетних, ежемесячно размещалась на страницах школьного медиа центра КУРЬИ.ru в социальных сетях ВК, на школьном сайте.

Среди учащихся и родителей распространялись буклеты по профилактике ВИЧ-инфекции, профилактике самовольных уходов для детей и подростков.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог и 2 учителя-логопеда.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является педагог-психолог. В 2024 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», 2 ситуации «учитель-ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров социальный педагог и классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОДН и ОНД. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе «Правила пожарной безопасности».

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа волонтерского клуба «Смайл-позитив», экологического отряда.

В 2024 году в школе функционирует первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня.

В 2024 г. в школе реализуется программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

В 2024 году в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год продолжает работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В 2024 году в школе продолжает функционировать Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета учащихся и Совета родителей, волонтерского отряда «Смайл-позитив», Управляющего совета школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также в 2024 году в школе продолжает функционировать Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы.

В 2024 году в школе реализуется основной уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 12 экскурсий на предприятия, 7 встреч с представителями разных профессий, 5 мастер-классов. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 11 профпроб;
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания по профориентации.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Дополнительным образованием в МАОУ СОШ № 4 охвачены учащиеся всех возрастов – от 6,5 до 18 лет, внеурочной деятельностью учащиеся 1-11 классов.

Программу деятельности по оказанию услуг дополнительного образования и внеурочной деятельности школа разрабатывает с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально - экономического развития региона и национально – культурных традиций.

Деятельность детей в школе осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (в секциях, кружках, школьных творческих объединениях).

Сфера услуг дополнительного образования предоставляется бесплатно и после учебных занятий.

Таким образом, бесплатное дополнительное образование, а также учет мнения детей и родителей в организации системы дополнительного образования, свидетельствует о доступности системы дополнительного образования в МАОУ СОШ № 4.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования

Год	2022	2023	2024
Количество/процент	520/92%	553/97%	554/97%

В 2024 году из общего количества обучающихся школы занято в системе дополнительного образования 554 человека, что составляет 97 % от общего числа учащихся.

Из общего количества обучающихся школы занято во внеурочное время 564 человека, что составляет 100 % от общего числа учащихся.

Анализируя возрастной состав учащихся, занятых во внеурочное время, можно отметить:

- 1) 237 детей - 100 % учащихся 1 - 4 классов в рамках ФГОС НОО,
- 2) 300 человек - 100 % учащихся 5 – 9 классов в рамках ФГОС ООО,
- 3) 27 человек – 100% учащиеся 10-11 классов в рамках ФГОС СОО.

Современная система дополнительного образования дает возможность детям разной возрастной категории заниматься различными видами деятельности: технической, естественнонаучной, художественной - эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Из общего количества обучающихся школы занято в дополнительном образовании 554 человек, что составляет 97 % от общего числа учащихся.

Занятость в дополнительном образовании по направлениям следующая:

- Художественно-эстетическое – 125 учащихся,
- Социально-гуманитарное – 116 учащихся,
- Туристическо-краеведческое – 18 учащихся,
- Естественнонаучное - 40 учащихся,
- Физкультурно-спортивное – 217 учащихся,
- Техническое - 38 учащихся.

Анализируя возрастной состав учащихся, занятых в дополнительном образовании, можно отметить:

- дети от 5 до 10 лет – 229 учащихся,
- дети от 11 до 14 лет – 259 учащихся,
- дети от 15 до 17 лет – 76 учащихся.

Общее количество педагогов, работающих по программе ДО - 14 человек.

Из общего количества

- с высшим педагогическим образованием - 12
- со средним профессиональным (педагогическим) образованием - 2

Из общего количества

- с высшей категорией - 7
- с первой категорией - 3
- соответствие занимаемой должности – 0
- не имеют категории - 4.

В МАОУ СОШ № 4 для педагогов дополнительного образования ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников. С этой целью в учреждении создан методический совет.

Содержание деятельности кружка определяется педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образованием. Педагогические работники также разрабатывают авторские программы, которые утверждаются педагогическим (методическим) советом учреждения.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает детям в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Стоит отметить, что в 2023-2024 учебном году учащиеся, осваивающие программы дополнительного образования, активно принимали участие в конкурсах различных уровней.

Одним из показателей качества образования, получаемого в системе дополнительного образования, являются результаты анкетирования. Так на вопрос: почему Вы посещали этот кружок, 78 % учащихся ответили, что узнают много полезного, что пригодится в дальнейшей жизни; 80 % ответили, что у них есть возможность реализовать свои способности.

Таким образом, управленческие действия направлены на развитие системы дополнительного образования МАОУ СОШ № 4, обеспечивающей включенность в образовательную деятельность учащихся в соответствии с их интересами и склонностями, формирует у них коммуникативные навыки, способность к осознанному выбору.

7.3.Участие обучающихся в конкурсах

Участие учащихся МАОУ СОШ № 4 в международных, региональных и муниципальных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах в 2024 учебном году

Общее количество	Количество участников конкурсов, олимпиад и соревнований по уровням (чел.):		
------------------	---	--	--

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

обучаю- щихся ОУ	Между- народ- ный	Всерос- сийский	Региональный / областной / окружной	Муници- пальный	Общее ко- личество участ- ников	Доля участников от общего коли- чества участни- ков категории (%)
564	19	33	34	360	446	79%

Динамика участия учащихся МАОУ СОШ № 4 в международных, региональных и муниципальных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах

год	Количество/процент участников
2022	444/77%
2023	441/78%
2024	446/79%

**Достижения учащихся МАОУ СОШ № 4 в 2024 году
(победители и призеры олимпиад, победители конкурсов)**

Общее ко- личество обучаю- щихся ОУ	Количество победителей и призёров конкурсов, олимпиад и соревнований по уровням (чел.):				Общее ко- личество победите- лей и при- зёров	Доля победите- лей и призёров от общего ко- личества участников ка- тегории (%)
	Между- народ- ный	Всерос- сий- ский	Региональный / областной / окружной	Муници- пальный		
564	12	21	30	327	390	69%

**Динамика достижений учащихся МАОУ СОШ № 4
(победители и призеры олимпиад, победители конкурсов)**

год	Количество/процент участников
2022	360/62
2023	361/64
2024	390/69

**Результаты участия учащихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году**

№ п/п	Класс	Предмет	Результат
1	7-а	Русский язык	Призер
	7-в		Призер
	9-а		Призер
	11		Призер
2	9-б	Физика	Призер
3	8-б	Английский язык	Призер
4	7-а	Литература	Призер
	7-б		Призер
5	8-б	Искусство (МХК)	Победитель
6	7-а	Физическая культура	Призер
	7-б		Призер
	7-в		Призер
	7-в		Призер
	7-в		Победитель
	7-г		Призер
	8-б		Призер
	9-б		Призер
	9-б		Призер
	9-б		Призер
	10		Победитель
	11		Призер
	9-а		Призер
	9-а		Призер

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

	9-б		Призер
	9-в		Призер
	9-в		Призер
	10		Призер
	10		Призер
	10		Призер
7	7-б	Труд (КДДТ)	Победитель
	7-б		Призер
	8-б		Победитель
	9-а		Призер
8	9-б	Труд (ТТиТТ)	Победитель

Динамика участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

год//место	Всего мест	Победитель	Призер
2022	35	5	30
2023	39	5	34
2024	34	6	28

Участие учащихся МАОУ СОШ № 4 в общественно-полезных и социальных акциях

Уровень участия	Классы											Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Муниципальный уровень	65	56	56	60	67	51	75	52	55	20	7	564
Областной, региональный уровень	0	0	0	0	12	15	14	10	12	10	3	76
Федеральный уровень	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2024 году учащиеся школы принимали участие в следующих акциях: «Голубь мира», «Обелиск», «У Победы наши лица», «Больше кислорода», «Подарок ветерану», «Родники», «10000 добрых дел», «Весенняя неделя добра», «День белых журавликов», «Подари книгу библиотеке», «Покормите птиц», «Посади дерево».

Достижения учащихся МАОУ СОШ № 4 в муниципальных, окружных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях в 2024 учебном году

В 2024 году учащиеся школы становились победителями и призёрами конкурсов и соревнований различного уровня:

Международный

- Международная олимпиада по логике (осенний сезон) – 1,2 места;
- Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена Умный Мамонтёнок – 1, 2,3 места;

Всероссийский

- конкурсный отбор на участие во Всероссийской профориентационной смене «Труд-крут» – 1 место
- Всероссийский конкурс «Мудрая Сова» – 1 место;
- Всероссийский открытый турнир «Любимый русский язык» - 3 место;
- Всероссийский конкурс исследовательских работ – 3 место

Региональный

- областной V социально-гуманитарный турнир «Горнозаводской Урал в истории и мифах» - призер

Окружной

- открытое первенство по биатлону в рамках этапа Всероссийского марафона «Биатлон- в школу, Биатлон – в ГТО» - 1 и 2 место

Муниципальный

- Муниципальный чемпионат по русскому (в формате ЕГЭ) в рамках зимней каникулярной школы для учащихся 11 классов в 2023-2024 учебном году – 2 место;
- муниципальная игра «Физика в моей профессии» – 1 место;
- муниципальный турнир историков, посвященный истории Средних веков – 1 место;
- Муниципальный этап НПК – 1 место;

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

- Муниципальные соревнования по лыжным гонкам среди учащихся общеобразовательных учреждений на приз Администрации городского округа Сухой Лог - 2, 3 места;
- Муниципальный квест «Путешествуем по Свердловской области» - 2 место;
- муниципальный этап всероссийской военно-патриотической игры "Зарница 2.0" – 1 место;
- Муниципальная музыкально-литературная гостиная – 1 место;
- Игра - краеведческий час, посвященный 90-летию со дня образования Свердловской области «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь» - 3 место;
- Первенство городского округа по пионерболу с элементами волейбола среди учащихся 2-4 классов школьных спортивных клубов (юноши) – 1 место;
- Кубок начальника Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог среди команд муниципальных общеобразовательных учреждений в 2023-2024 учебном году – 3 место;
- муниципальная интеллектуальная игра «Математическая карусель» - 2 место;
- муниципальное соревнование «Осенний ОГЭ чемпионат по математике» - 2 место;
- муниципальный конкурс ДПИ «Мир моих увлечений» - 1 место;
- Соревнования по футболу «Футбольная страна 2024» - 1, 2 место;
- Муниципальные спортивные соревнования «Спорт - здоровье, спорт - игра!» – 2 место;
- Командное легкоатлетическое многоборье среди школьных спортивных клубов для учащихся 2-4 классов – 2 место;
- Муниципальная квест-игра «Путешествие по страницам Свердловской области, посвященная 90-летию Свердловской области (для учащихся 8-9 классов) – 1 место;
- Муниципальный этап конкурса художественного слова «Читалочка» - 3 место;
- Муниципальная социально-психологическая игра «Как приручить внутренних драконов или искусство цивилизованного разрешения конфликтов и защиты своих прав» – 1 место;
- Интеллектуальная игра «БИОЗНАЙКА» для учащихся 6-7 классов – 1 место;
- Муниципальный конкурс по русскому языку и литературе «Занимательная филология» для учащихся 5-6 классов – 2 место;
- Муниципальный чемпионат по русскому языку (формат ОГЭ) – 3 место;
- Финал муниципального конкурса социальных проектов ГО Сухой Лог – 1 место;
- Муниципальный этап Всероссийского Чемпионата Школьной Баскетбольной Лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди юношей муниципальных образовательных организаций городского округа Сухой Лог сезона 2024 г. – 1 место;
- Школьная баскетбольная лига – 1 место;
- Фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем!» – 1 место.

8. Организация профориентационной работы в МАОУ СОШ № 4

Одним из важнейших направлений деятельности МАОУ СОШ № 4 является профориентационная работа с учащимися, которая нацелена на создание условий для профессионального самоопределения учащихся. Педагогом-психологом, руководителем центра «Перспектива» совместно с классными руководителями проводились тематические классные часы, встречи по профессиональному самоопределению, диагностические методики, выявляющие интересы и склонности ребенка.

В целях оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения в МАОУ СОШ № 4 в 2023 году проведены следующие мероприятия:

- встречи с представителями СУЗов, ВУЗов;
- участие в Днях открытых дверей, профессиональных пробах; профориентационных мероприятиях с представителями ВУЗов и СУЗов;
- беседы: «Что такое профессия», «Твой выбор»;
- экскурсии на предприятия городского округа;
- участие в цикле Всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации в режиме интернет-трансляции на портале ПроеКТОриЯ.

8.1.Выявление предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия (как школьным педагогом-психологом, так и специалистами службы занятости):

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

- диагностика профессиональных склонностей и подбор сфер профессиональной деятельности – доля обучающихся 8-11 классов, охваченных диагностикой, составила 100 %;
- профориентационное тестирование с индивидуальными рекомендациями – доля обучающихся, прошедших тестирование, в 5-7 классах составила 87 %; в 8-11 классах - 100 %.

Дополнительно 69 (49 %) обучающихся принявших участие в проекте «Билет в будущее», получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

8.2. Организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

В рамках данного направления в школе проводятся мероприятия, направленные на профориентацию обучающихся 1-11 классов. В 1-4 классах реализуется программа «Город мастеров», в 5-11 классах программа «Перспектива». В течение учебного года проходили мероприятия по профессиональной ориентации с участием образовательных организаций профобразования (Сухоложский многопрофильный техникум, Асбестовско-Сухоложский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Екатеринбургский энергетический техникум, Шадринский государственный педагогический университет и др.).

- профориентационными мероприятиями было охвачено 99% (556 человек из 564 учащихся школы) обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет.

- 317 (97 %) обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической (38), физкультурно-спортивное (204), художественно-эстетическое (9), туристическо-краеведческое (14), социально-гуманитарное (33) и естественно-научной направленности (19), в общей численности обучающихся 5 – 11-х классах;

- 100 % административно-управленческих работников, принявших участие в вебинаре «Современный подход к профориентации в школе» («ЯКласс»).

- 100 % педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 1-11 классов, повысили компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся в рамках одного из модулей курса «Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город»);

- 100% педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, приняли участие в вебинарах по организации профориентационной деятельности: «Современный подход к профориентации в школе», онлайн-конференции «Современная Профориентация: Синтез воспитания и самоопределения», вебинар «Планирование работы классного руководителя и форматы работы с классом» («ЯКласс»).

- 100% педагогических работников освоили курсы «Содержание, реализация и актуальные вопросы федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО)» (ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург); «Актуальные вопросы введения ФООП в общеобразовательной организации» обучение с использованием ДОТ (ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

8.3. Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации предметы, соответствующие профилю обучения, предпрофильной подготовки

В 2023-2024 учебном году было организовано сопровождение обучающихся 9 классов, определившихся с выбором профиля для обучения в 10 классе, с целью оказания помощи в выборе предметов для прохождения государственной итоговой аттестации. Из обучающихся 10 класса 6 – обучающихся выбрали для продолжения обучения технологический, 14 – универсальный.

- 100 % обучающихся 9 классов выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы по предпрофильной подготовке.

- 51 (88 %) обучающийся, поступивший в образовательные организации среднего профессионального образования и в профильные классы МАОУ СОШ № 4 среднего общего образования, в соответствии с предметами в рамках предпрофильной подготовки в основной школе.

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

В 11 классе в 2023-2024 учебном году был реализован естественно-научный профиль обучения с изучением математики, биологии и химии на профильном уровне, технологический профиль с изучением математики, информатики, физики на профильном уровне и универсальный профиль с изучением математики, обществознания на профильном уровне.

- 6 (67%) обучающихся выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования математику на профильном уровне

- 11 (100 %) обучающихся, поступивших в средние профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

8.4. Организация и проведение ранней профориентации обучающихся

В рамках данного направления проводятся мероприятия по ранней профориентации обучающихся. Профориентация в школе направлена, прежде всего, на выявление у ребят склонностей к различным видам деятельности и на формирование у них готовности к труду. Это большая система, реализующаяся в комплексе и включающая в себя различные направления и формы деятельности по профориентации.

В 2024 году учащиеся школы приняли участие:

- в профориентационных мероприятиях ознакомительного характера: 1-4 классы – 230 (100%), 5-9 классы – 300 (100%), 10-11 классы – 18 (100%)

- в профориентационных мероприятиях вовлеченного характера: 1-4 классы – 115 (50 %), 5-9 классы – 190 (61 %), 10-11 классы – 25 (100%)

- преемственность по уровням образования (начиная с уровня дошкольного образования).

В начальной школе ведется постоянное сотрудничество с МАДОУ №36 «Теремок». Создан план совместной работы начальной школы и МАДОУ №36 «Теремок». Выстроенная система преемственности профориентационной работы позволяет формировать у обучающихся осознанный выбор профессионального направления и будущей специализации. Учащиеся будут иметь начальные представления и овладеют минимальными профессиональными умениями в области избранной специальности, будут стремиться к успеху, реализуют себя и свой опыт в учебной, творческой, исследовательской работе; научатся самостоятельно применять полученные навыки в профессиональных ситуациях.

В 2024 году в МАОУ СОШ №4 осуществлялось внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства в рамках образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. В работу по данному направлению вовлечены 98 обучающихся (30 % от общего числа обучающихся занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам). Наставниками стали 25 учащихся, наставляемыми 123 учащихся, форма наставничества «ученик – ученик». В рамках дополнительного образования наставники проводили онлайн – занятия, организовывали наставляемых для участия в мероприятии, помогали наставляемым найти интересное занятие, реализовать свои возможности.

Внедрение методологии сопровождения, образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам способствует освоению обучающимися нового опыта деятельности, социальных ролей, коммуникации, профессионального поведения, положительных качеств.

- 11 (50%) обучающихся 10-11 классов принимали участие в профориентационных мероприятиях в Муниципальном ресурсном центре на базе МАОУ ЦДО профессиональные пробы «Техническое моделирование», «Создание структуры исследовательских проектов»;

Учащиеся МАОУ СОШ №4 ежегодно получают практический опыт педагогического труда в рамках реализации образовательного проекта «Профисмена» в лагерях дневного пребывания детей. В 2024 году 9 учащихся побывали в роли вожатого лагеря дневного пребывания детей.

- всероссийская образовательная платформа «Билет в будущее» (Оператор проекта: «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»). Это проект ранней профориентации школьников. Он позволяет ребятам опробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны. Отличительной чертой данного проекта является возможность учащихся после прохождения тестирования, серии онлайн-уроков, вебинаров выбрать наставника и разработать вместе с ним совместные мероприятия на профессиональное обучение и развитие. В

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год мероприятия принимают учащиеся 6–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и дополнительного образования.

В 2024 году в мероприятия в рамках программы «Билет в будущее» принял участие 186 (71 %) обучающихся 6-11 классов.

- созданы «личные кабинеты» для 69 (49 %), обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в проекте.

В ходе проекта обучающимся и педагогам надо было освоить 14 шагов различной деятельности, в которые вошли: регистрация на платформе педагогов-навигаторов и обучающихся, создание личных кабинетов каждого участника проекта, входное тестирование, профориентационный урок «Моя Россия – мои горизонты», онлайн-диагностика обучающихся, проведение и участие в профориентационных уроках для каждой параллели, участие в мультимедийных выставках-практикумах на базе исторического парка, участие в профессиональных пробах на базе ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», участие в уроках-рефлексии, получение индивидуальных рекомендаций по результатам участия в проекте, подведение итогов проекта.

Каждый участник проекта в своем личном кабинете прошёл входную диагностику, онлайн-диагностику по нескольким уровням. По результатам диагностики участнику давались рекомендации обучающегося характера, которые были разработаны Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии», созданные на базе факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

В МАОУ СОШ № 4 прошли профориентационные уроки в 6-11 классах, которые основывались на трёх базовых компонентах «Хочу», «Могу», «Буду», основанных на идеях российских профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Н.Ф. Родичева.

В 8-9 классах профориентационный урок познакомил ребят с разнообразными направлениями профессионального развития, возможностями прогнозирования профессионального самоопределения, вариантами получения профессионального образования.

В 10-11 классах учащиеся классифицировали профессии по различным направлениям профессиональной деятельности, посмотрев видеоролики. Познакомились с экспертами профессии. Создали портреты данных специалистов, описав hard и soft skills способности в их профессиональной деятельности. Ответили на вопросы экспертов. Индивидуально заполнили «Дерево профессии».

Учащиеся 8-9 классов участвовали в профессиональных пробах по профессии «Электромонтёр, электромонтажник», «Сборка схемы», "Кирпичная кладка" на базе ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум».

В рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее», учащиеся 8 и 10 классов побывали на экскурсии в историческом парке «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ». Учащимся рассказали о дальнейшем развитии проекта, профориентационных уроках и профессиональных пробах. Ребятам предложили поучаствовать в проекте по созданию города будущего. По результатам участия в проекте каждый обучающийся получил сертификат, а самые активные грамоты. Каждый участник получил индивидуальное предложение продолжить участие в проекте в следующем году.

При организации профориентационной работы и профильного обучения используем современные федеральные образовательные платформы национального проекта «Цифровая школа», такие как федеральный портал "ПроеКТОрия". На его базе осуществлено участие школьников в онлайн-уроках, которые знакомят с ключевыми отраслями экономического развития страны, рассказывают о прорывных проектах российских компаний, формируют представление о профессиях и дают возможность решать реальные практические задачи отрасли. Строится диалог с авторитетными и значимыми людьми. В 2022/2023 учебном 182 (32%) обучающихся 1-11 классов приняли участие в онлайн-уроках проекта: «Художник-аниматор», «Кажется, мультик собирается: о современной анимации в России»; «Графический дизайн», "Я - дизайнер, я так вижу: о реализации в профессии от успешных и востребованных дизайнеров», «Электроника», «Схема успеха: о построении карьеры от успешных профессионалов и о достижениях электроники», «Агрономия», «Поле возможностей: о современном сельском хо-

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год зййстве в России и профессиональных перспективах от успешных специалистов», «Веб-технологии», «Можно в IT?: о значении современных веб-технологий в жизни каждого человека», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Строители будущего: о востребованных строительных профессиях и современных технологиях в обучении этому мастерству», «Обработка листового металла», «Море по колено: о важности судостроения, современных судах и профессиональных возможностях от успешных мастеров своего дела», «Обслуживание авиационной техники», «Профессиональный взлет: о тонкостях работы и карьерных возможностях в авиастроении», «Облицовка плиткой», «И пазл сложится: школьникам и студентам - о возможностях для построения успешного профессионального пути в отрасли строительства».

- для участия в конкурсах проекта «Большая перемена» зарегистрировалось 7 учащихся (учащихся 5-10 классов).

8.5.Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ

В рамках данного направления в школе осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом своих особенностей и потребности общества.

- 82 (75 %) обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, охваченных профориентационными мероприятиями;

- 1 информационно-просветительский вебинар для родителей детей с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью (онлайн-конференции «Комфорт или трудности: как среда влияет на успешность ребёнка?», ГК «Просвещение»).

- учащиеся 9 классов с ОВЗ и инвалидностью приняли участие в профориентационных мероприятиях и профессиональном информировании – 13 учащихся (100%): День открытых дверей в ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум». Обучающимся была предложена презентация о перспективности специальностей.

- учащиеся 9 классов с ОВЗ и инвалидностью приняли участие в профориентационном информировании – 13 учащихся (100%): осуществление информационной поддержки мероприятий профориентационной направленности, размещение информации о ходе их реализации на стенде Центра «Перспектива» и на страницах медиа-центра «Курьи.ги».

- учащиеся 9 классов с ОВЗ и инвалидностью приняли участие в профориентационном просвещении – 13 учащихся (100%): участие во всероссийских онлайн уроках «финансовой грамотности»: «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»; «Платить и зарабатывать банковской картой»; «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования»; «Путешествие в историю страхования»; «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»; «С деньгами на Ты, или зачем быть финансово грамотным?».

- учащиеся 9 классов с ОВЗ и инвалидностью приняли участие в профориентационной диагностике – 13 учащихся (100%): в рамках внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера» осуществляется диагностика учащихся с использованием стандартных профориентационных тестов.

- учащиеся 9 классов с ОВЗ и инвалидностью приняли участие в профориентационной консультации – 13 учащихся (100%): Центр «Перспектива» осуществляет консультирование учащихся и родителей по вопросам самоопределения и профориентации. Консультации включены в план работы центра.

- учащиеся 9 классов с ОВЗ и инвалидностью приняли участие в психологическом профориентационном консультировании (индивидуальном и групповом) ГКУ «Сухоложский центр занятости» – 13 учащихся (100%)

- учащиеся 9 классов с ОВЗ и инвалидностью приняли участие в профессиональных пробах и стажировках – 13 учащихся (100%): ГАПОУ СО "Сухоложский многопрофильный техникум"; Асбестовско-Сухоложский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»; ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж - профессиональные пробы по профессиям.

8.6.Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями / предприятиями

В рамках данного направления заключены:

- **2 договора** о совместной деятельности с организациями среднего, высшего профессионального образования по реализации мероприятий профессиональной направленности:

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год
ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», Асбестовско-Сухоложским филиалом ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж».

- **10 договоров** с предприятиями, социальными партнёрами, включающих в качестве направления взаимодействия профориентационную работу (социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь): МАУДО «Центр дополнительного образования», МАДОУ № 36 «Теремок», ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», Асбестовско-Сухоложский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Курьинское обособленное подразделение ООО «Форес», ООО «СЛК Цемент», ЦД и НТ Курьинский, ГКУ «Сухоложский центр занятости», Сухоложский городской суд Свердловской области, АО «Совхоз «Сухоложский».

- 9 (100 %) обучающихся 11 классов, 37 (100 %) обучающийся 9 классов, выбрали для поступления в образовательные организации профессионального образования профильные предметы, на востребованные в городском округе Сухой Лог специальности;

- 42 % обучающихся, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсов детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, средних профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме (ГАПОУ СО "Сухоложский многопрофильный техникум", Асбестовско-Сухоложский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» – проф. пробы для учащихся 9 классов; МАУ ДО ЦДО по программа профессиональных проб «Техническое моделирование»);

- 9 (100 %) обучающихся 11 классов, 37 (100 %) обучающийся 9 классов, выбравших востребованные в городском округе Сухой Лог специальности (*11 класс* – 36.03.02 Зоотехния; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Дизайн; 06.03.01 Биология; 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов; 22.03.02 Metallургия; 18.03.01 Химическая технология; 10.03.01 Информационная безопасность; 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции; *9 класс* – 44.02.01 «Дошкольное образование»; 09.02.07 «Информационные системы и программирование»; 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки)»; 43.01.09 «Повар, кондитер»; 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»; 08.02.10 «Строительство железных дорог и путевое хозяйство»; 18.02.05 «Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий»; 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»; 34.02.01 «Сестринское дело»; 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»; 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»; 34.02.01 «Сестринское дело»; 09.02.07 «Информационные системы и программирование»; 54.02.01 «Дизайн по отраслям»; 13.02.03 «Энергетические станции и системы»; 51.02.02 «Социально-культурная деятельность»; 23.02.01 «Организация перевозок и управления на транспорте»; 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»; 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт по отраслям»; 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки)»; 22.02.06 «Сварочное производство»; 43.02.17 «Технологии индустрии красоты (направленность: эстетическая косметология)»; 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»; 22.02.02 «Metallургия цветных металлов».

8.7.Создание условий и учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

В рамках данного направления в школе создаются условия для обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

- 85% обучающихся 5-11-х классов участвует в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников – муниципальный конкурс «Мир моих увлечений» для детей с ОВЗ; конкурса творчества детей и подростков «Город мастеров», «Путешествие в мир профессий», «Мастер-класс за 5 минут».

- обучающиеся 7-9-х классов, приняли участие в проекте Инженерная школа УГМК, по результатам тестирования 2 обучающихся прошли отбор. По результатам первого года обучения 1 обучающийся 7 класса стал главным победителем проекта (среди 15 000 участников России) со 100 % результатом;

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год
 - не принимали участие в развитии конкурсного движения профориентационной направленности, юниорского движения WorldSkills Russia.

9. Организация работы МАОУ СОШ № 4 в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы МАОУ СОШ № 4 по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Школа ставит задачу: способствовать активизации деятельности педагогов, родителей в сохранении и укреплении здоровья школьников. На помощь ей должны прийти новое сознание и новые технологии. Новое сознание связано с новым мировоззрением учителей по отношению к ребенку: на первом месте – ценность здоровья. Новые технологии связаны с новым валеологическим образованием ребенка, со сдвигом образовательного «поля» в сторону здоровья на уровнях структуры урока и образовательного процесса в целом.

Большое внимание уделяется организации питания обучающихся. Проводятся беседы о здоровом питании, о пользе тех или иных продуктов. Общий охват горячим питанием обучающихся составляет 97% (в 2023 году – 97%). Охват горячим питанием учащихся начального звена, посещающих школу, – 100% (в 2023 году – 100%).

Формирование у учащихся отношения к здоровью как к основной ценности осуществлялось согласно Программе комплексной профилактики вредных зависимостей, плана работы школы по профилактике наркомании, ВИЧ - инфекции, планов совместной деятельности школы и подросткового наркологического кабинета, ОДН ОВД, Курьинской сельской администрации.

Мероприятия по формированию у учащихся основ ЗОЖ проводились в рамках образовательных программ по предметам, через реализацию программы «Обучение молодежи жизненным навыкам», внеклассную деятельность, родительский всеобуч.

Количество случаев травматизма, зарегистрированных по форме Н-2

2022 год	2023 год	2024 год
0	0	0

Количество учащихся, состоящих на учете в наркологическом кабинете

2022 год	2023 год	2024 год
0	0	0

Доля учащихся, охваченных программами сохранения и укрепления здоровья

2022 год	2023 год	2024 год
575 – 100%	563 – 100%	564 – 100%

Доля посещающих спортивные и туристические секции, мероприятия

2022 год	2023 год	2024 год
562 - 98%	553 – 98%	553 – 98%

В 2024 году в МАОУ СОШ № 4 прошли следующие мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:

- Единый классный час «Правильное питание – залог здоровья»;
- Единый классный час «11 сентября - День трезвости»;
- Разработка и распространение Памятки для учащихся и родителей по профилактике неблагоприятных эффектов от воздействия устройств мобильной связи;
- Всероссийский день бега «Кросс Нации»;
- Внеклассное мероприятие по профилактике ВИЧ-инфекции;
- День здоровья. Игра-путешествие «Победный маршрут»;
- Единый классный час «1 декабря – День борьбы со СПИДом»;
- Олимпийские уроки;
- Первенство школы по волейболу;
- Турнир «Юный снайпер»;
- Тестирование ГТО;
- Всероссийские соревнования «Лыжня России»;
- Игровая программа «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Первенство школы по баскетболу;
- День здоровья
- Турнир по баскетболу памяти выпускника, погибшего на СВО Камаева А.С.
- Турнир по пионерболу памяти выпускника, погибшего на СВО Воропаева В.Е.

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год
- Турнир по настольному теннису памяти выпускника, погибшего на СВО Тимухина И.А.

В школе активную работу по пропаганде здорового образа жизни проводят участники школьного спортивного клуба «Энерджи» и члены волонтерского отряда «Смайл-позитив». Силами педагогов и учащихся проводятся соревнования и спортивные мероприятия как для учащихся школы, так и для семейных команд. Организовываются активные перемены для учащихся 1-7 классов. Ребята выступают с агитбригадами по ЗОЖ перед учащимися школы.

Классными руководителями проводится работа по популяризации идей здорового питания, отказа от вредных привычек, в том числе с приглашением специалистов Сухоложской ЦРБ, ООО «Резерв. Школьное питание».

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В 2024 году в МАОУ СОШ № 4 проведены следующие исследования сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся:

- Диагностика поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся (курение, алкоголь). Данные анкетирования показывают, что в области риска в 2024 году находится около 8% учащихся 9-11 кл. (в 2023 – 8%), притом, что не все ответы учащихся можно рассматривать как объективные. У учащихся продолжает оставаться достаточно высокая доля потребительских установок. Анкетирование по выявлению отношения учащихся к употреблению ПАВ показало, что около 76% учащихся считают, что табакокурение недопустимо (в 2023 – 76%), а 44% (в 2023 – 44%), что употреблять алкогольные напитки нельзя никогда. Но достаточно высокий показатель у учащихся допустимости употребления ПАВ, поэтому необходимо продолжить целенаправленную работу с учащимися, которые попали в данную зону риска (анкетирование проводилось анонимно).

- Определение жизненных установок учащихся (ЗОЖ, вредные привычки). В опросе приняло участие 82 человека (в 2023 - 89 человек): 55 учащихся 9 классов (в 2023 – 64) и 27 - 10-11 классов (в 2023 – 22). Определены средние индексы по данным направлениям. Данные анкетирования показывают, что в области риска в 2024 году находится около 7% учащихся (в 2023 – 8%), притом, что не все ответы учащихся можно рассматривать как объективные.

- Образ жизни вне школы. Анкетирование родителей (1-4 кл.) и учащихся (5-11 кл.) позволяет выявить элементы образа жизни детей, непосредственно влияющие на их здоровье. Компоненты образа жизни: 1 – питание; 2 – сон; 3 – двигательная активность; 4 – закаливание; 5 – удовлетворенность учебной; 6 – взаимоотношения в семье; 7 – взаимоотношения со сверстниками; 8 – взаимоотношения с педагогами. Анализ диагностики позволяет выявить следующие особенности образа жизни учащихся школы: учащиеся 9-х классов имеют немного ниже показатели по всем компонентам образа жизни (кроме двигательной активности, питания, дружбы) по сравнению с прошлым годом; данные учащихся 11-х классов в целом совпадают с прошлым годом: они имеют более высокие показатели по характеру взаимоотношений в семье и двигательной активности. Анализ позволяет выявить следующие особенности образа жизни учащихся школы: в начальной школе низкий уровень закаливания, в 5-х классах учащиеся испытывают недостаток в сне.

Ежегодно в МАОУ СОШ № 4 проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Оценка состояния здоровья учащихся

Долевое распределение школьников по группам здоровья:

Группы здоровья	2022 год	2023 год	2024 год
Всего учащихся:	575 чел.	563 чел.	564 чел.
I группа	109 чел. - 19%	84 чел. - 15%	73 чел. – 13%
II группа	265 чел. - 46%	274 чел. - 49%	264 чел. – 47%
III группа	184 чел. - 32%	194 чел. - 34%	216 чел. – 38%
IV группа	5 чел. – 0,9%	3 чел. - 0.5%	3 чел. – 1%
V группа	12 чел. – 2,1%	8 чел. - 1.5%	8 чел. – 1%

Распределение школьников по группам физического развития:

Группы физ. развития	2022 год	2023 год	2024 год
Всего учащихся:	575 чел.	563 чел.	564 чел.
I группа	254 чел. – 44%	244 чел. - 43%	246 чел. – 44%

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

II группа	254 чел. – 44%	268 чел. - 48%	276 чел. – 49%
III группа	67 чел. – 12%	51 чел. - 9%	42 чел. – 7%
Дефицит массы тела	15 чел. – 3%	21 чел. - 4%	24 чел. – 4%
Избыток массы тела	61 чел. – 11%	54 чел. - 10%	59 чел. – 10%

Распределение школьников по физкультурным группам:

Физкультурная группа	2022 год	2023 год	2024 год
Всего учащихся:	575 чел.	563 чел.	564 чел.
Основная	487 чел. – 85%	495 чел. - 88%	449 чел. – 80%
Подготовительная	76 чел. – 13%	51 чел. - 9.0%	98 чел. – 17%
Специальная	12 чел. – 2%	17 чел. - 3%	17 чел. – 3%

Анализ таблиц, приведенных выше, показывает, что в 2024 году:

- уменьшился процент учащихся с 1 и 2 группой здоровья, в том числе, за счет увеличения количества учащихся с 3 группой здоровья.
- увеличился процент учащихся со 2 группой физического развития за счет уменьшения процента учащихся 3 группы физического развития;
- увеличился процент учащихся с дефицитом массы тела и с избытком массы тела;
- стал меньше процент учащихся с основной физкультурной группой.

Данные по острой заболеваемости школьников

№	Классы болезней	Количество переболевших 2022 год	Количество переболевших 2023 год	Количество переболевших 2024 год
1	Инфекционные и паразитарные	4	4	7
2.	Болезни нервной системы	2	3	3
3	Болезни глаз	4	1	3
4	Болезни уха	1	0	1
5	Болезни системы кровообращения	2	2	2
6	Болезни органов дыхания	476	388	393
7	Болезни органов пищеварения	16	11	8
8	Болезни мочеполовой системы	3	3	3
9	Травмы и отравления	Травмы - 2	Травмы - 2	Травмы - 3
10	Прочие заболевания	0		0
	Общая заболеваемость	510 – 89%	414 -74%	423 – 75%

Данные по хроническим заболеваниям

№	Классы болезней	Количество болеющих 2022 год	Количество болеющих 2023 год	Количество болеющих 2024 год
1	Инфекционные и паразитарные болезни	2	2	1
2.	Болезни крови и кроветворных органов	2	2	2
3	Новообразования	1	0	0
4	Болезни эндокринной системы, нарушение обмена веществ	19	17	14
5	Психические расстройства	1	1	2
6	Болезни нервной системы	25	21	21
7	Болезни глаза и придаточного аппарата	76	89	96
8	Болезни уха и сосцевидного отростка	0	0	1
9	Болезни системы кровообращения	8	8	6
10	Болезни органов дыхания	4	4	4
11	Болезни органов пищеварения	38	44	37
12	Болезни кожи и подкожной клетчатки	3	2	2
13	Болезни костно – мышечной системы	31	27	31
14	Болезни мочевыводящих путей	4	4	6
15	Врожденные аномалии развития	0	0	0

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год
**Данные о количестве детей, имеющих нарушение ОДА,
 сниженное зрение и случаях травматизма**

	2022 год	2023 год	2024 год
Всего учащихся	575 чел.	563 чел.	564 чел.
Снижение остроты зрения	114 чел. – 20%	127 чел. – 23%	137 чел. – 24%
Нарушения ОДА	18 чел. – 3%	16 чел. - 3%	15 чел. – 3%
Травматизм школьный	2 чел. – 0,3%	2 чел. - 0.3%	2 чел. – 0.3%
Травматизм внешкольный	4 чел. – 0,7%	2 чел. - 0.3%	1 чел. – 0.1%

Вакцинация 2024 год

Наименование прививки	План	Привито	%	Причина непривитости
1. АДС-м	RV2-17	17	100%	в процессе вакцинации
	RV3-47	42	89%	в процессе вакцинации
2. Корь	RV-5	0	0%	в процессе вакцинации
3. Эпид. паротит	RV-5	0	0%	в процессе вакцинации
4. Краснуха	RV-5	0	0%	в процессе вакцинации
5. Полиомиелит	RV3			
6. Гепатит «А»	V-0	0	0%	в процессе вакцинации
7. Гепатит «В»	3	0	0%	-----
8. Клещевой энцефалит	114	67	59%	в процессе вакцинации
9. Грипп	564	513	91%	письменные отказы – мед. отводы

Представленная выше структура заболеваемости обучающихся определяет приоритетность организации необходимых мероприятий для проведения профилактической и оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (а именно различные отклонения осанки), нарушения зрения, заболевания эндокринной и сердечно-сосудистой системы.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в МАОУ СОШ № 4

В МАОУ СОШ № 4 созданы все условия для безопасного осуществления образовательной деятельности.

Главной целью охраны жизни и здоровья является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья обучающихся и сотрудников школы.

Деятельность МАОУ СОШ № 4 направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания обучающихся, сотрудников, родителей (законных представителей) в школе.

В комплексную безопасность участников образовательной деятельности мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности

В целях антитеррористической защищенности в школе круглосуточно осуществляется охрана сотрудниками ЧОП «Сотник».

Контроль и обеспечение безопасности учреждения и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуаций ежедневно осуществляется комиссией школы с составлением акта осмотра территории.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в школе имеется автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. На каждом этаже, на видном месте размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, щитовая, подвальные помещения, столовая оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями, которые меняются по истечении срока годности. Входные и эвакуационные

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год
двери металлические. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием школы, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности. Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Два раза в течение учебного года проводится практическая отработка действий коллектива школы и учащихся в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций. В соответствии с программой обучения учащихся правилам пожарной безопасности проводятся занятия по изучению правил пожарной безопасности с учетом возраста учащихся. На занятия по обучению учащихся правилам пожарной безопасности приглашаются специалисты из пожарной охраны. Ребята получили много нужной и полезной информации по недопущению пожарной обстановки.

В течение учебного года велась работа по предупреждению ДТП. Проводились классные часы и беседы с инспекторами ДПС, проводились родительские патрули. В начальных классах у каждого обучающегося есть схема маршрута от дома до школы.

В школе в обязательном порядке введено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-11 классах, в начальном звене содержание предмета проводится через содержание предметов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», систему школьной воспитательной работы. В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правил поведения на воде, в лесу. В реализации программы участвуют специалисты пожарной охраны, государственной автоинспекции, спасательных служб.

Санитарный, питьевой режим, система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям СанПиНа.

В 2024 году в МАОУ СОШ № 4 продолжила работу комиссия по оцениванию санитарного состояния школы и соблюдения правил безопасности в условия распространения COVID-19. В рамках работы комиссии еженедельно проводились рейды по соблюдению противоэпидемиологических мер по всем адресам осуществления образовательной деятельности. По результатам проверок заполнялся чек-лист. Все замечания, выявляемые в ходе проверок, оперативно устранялись.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа

Для осуществления медицинского обслуживания в школе заключен договор с ГАУЗ СО «Сухоложская районная больница». На основании договора в школе работает фельдшер, проводится ежегодный профилактический осмотр состояния здоровья учащихся врачами-специалистами, проводятся плановые вакцинации, проводится ежегодно плановый медицинский осмотр сотрудников и педагогических работников школы, осуществляется диспансеризация сотрудников и педагогических работников школы, витаминизация школьных блюд, осуществляется контроль за соблюдением норм СанПиНа.

Совместная деятельность осуществляется в соответствии с планом работы, утвержденным директором школы и заведующей детской поликлиникой. Основными принципами работы является организация профилактических, санитарно-гигиенических и коррекционно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, физического развития, успешное обучение и воспитание детей.

Имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащенный стандартным оборудованием (лицензия ЛО-66-01-001729 от 05.03.2013 г.)

Витаминизация проводится один раз в месяц школьным фельдшером для учащихся начальных классов, а для учеников всех ступеней обучения – в период профилактических мероприятий по распространению ОРВИ и гриппа среди населения.

В целях профилактики вирусных заболеваний и COVID-19 регулярно проводится обработка кабинетов, мест массового нахождения, учащихся дезинфицирующими растворами,

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год
все помещения оснащены бактерицидными облучателями, соблюдается воздушно-тепловой режим и режим проветривания.

Вакцинация учащихся и сотрудников школы осуществляется на основании календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

В школе работает логопед, прошедший специальные курсы обучения. Логопед проводит занятия с детьми, страдающими заиканием, нарушением темпа речи, дисграфией, дислексией.

Ежегодно учащиеся проходят плановый полный осмотр специалистами: педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, дерматологом, невропатологом. Юноши дополнительно проходят осмотр врачей узких специальностей (первая призывная комиссия) в военкомате. Девушек 7, 9-11 классов один раз в год осматривает гинеколог.

В период сезонных заболеваний гриппа и ОРВИ регулярно проводятся мероприятия по профилактике гриппа, ОРВИ.

Организация горячего питания

Организацию питания осуществляет ООО «Резерв Школьное питание».

В школе имеется 2 столовых на 60 посадочных мест в начальной школе и 120 в основной школе. Столовые и пищеблоki оснащены всем необходимым технологическим оборудованием.

ООО «Резерв Школьное питание», осуществляющая организацию питания детей в школах нашего городского округа, при формировании рациона здорового питания и меню соблюдает все требования СанПиН.

Для дополнительного обогащения рациона питания детей микроэлементами и микро-нутриентами в меню введены витаминизированные напитки (кисель, какао), разработана рецептура нового ржаного хлеба с отрубями, пшеничный хлеб обогащен премиксом (витамины и микроэлементы).

В меню большое количество овощей, снижено количество сахара и соли. Для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании, в меню дополнительного питания представлены блюда без глютена и блюда без лактозы.

Меню составлено с цикличностью: в 2 недели. Всего горячим питанием охвачено 96% учащихся. Учащиеся льготной категории обеспечиваются горячим завтраком и обедом. Детям, обучающимся на дому по медицинским показаниям, питание выделяется в виде сухого пайка.

Контроль качества работы школьной столовой осуществлялся родителями учащихся, включенными в группу родительского контроля, по плану. В 2022 году было проведено 5 проверок, в ходе которых, существенных нарушений не замечено.

Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий

В школе имеются 3 спортивных зала: большой спортивный зал – площадь 346,2 кв.м., спортивный зал в основной школе - площадь 148,9 кв.м., спортивный зал в начальной школе - площадь 49,5 кв.м. В школе имеется тренажерный зал, оснащенный тренажерами и спортивным оборудованием. Спортивные залы школы оснащены спортивным оборудованием, инвентарем в достаточном количестве.

Спортивные залы используются с 8.30 до 20.00 ежедневно.

Физкультурно-спортивная зона размещена на территории школы. Спортивная зона включает футбольное поле, баскетбольную площадку с мягким покрытием, волейбольную площадку с мягким покрытием, беговые дорожки, зону для воркаута.

Учебные и внеклассные занятия по физической культуре проводились по расписанию, утвержденному директором школы. Ведется журнал регистрации результатов испытаний спортивного оборудования. Есть инструкции по охране труда, велись журналы инструктажа учащихся.

Объекты физической культуры и спорта использовались на 100%.

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий

В школе имеется материально-техническая база для успешного развития системы дополнительного образования, для формирования базовой культуры учащихся, обеспечения

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год условий для самореализации и самоутверждения личности каждого ребенка, реализации его интеллектуальных, творческих и спортивных ресурсов.

- спортивный зал – 3
- тренажерный зал - 1
- кабинет технического труда - 1
- кабинет обслуживающего труда - 1
- кабинет изобразительного искусства - 1
- кабинет ОБЖ - 1
- кабинет педагога-организатора – 1
- библиотечно-информационный центр – 1
- кабинет дополнительного образования (техническая направленность) – 1
- историко-краеведческий музей - 1

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий используются согласно расписанию на 100%. Для более качественных занятий, школе не хватает помещения для занятий по вокалу, где дети могли бы профессионально заниматься пением, делать звукозаписи, создавать фонограммы, а также помещения для занятий по театральному искусству.

12. Востребованность выпускников

Одной из целей работы МАОУ СОШ № в направлении профессионального самоопределения выпускников является создание педагогических условий для осознанного выбора профессии, адекватной интересам и способностям учащихся с целью успешного прохождения Государственной итоговой аттестации, дальнейшей адаптации в современном мире и на современном рынке труда.

В МАОУ СОШ № 4 сложился комплекс условий по психолого-педагогическому сопровождению всех учащихся выпускных и предвыпускных классов по мотивации осознанного выбора дисциплин для прохождения ГИА. Данная деятельность осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом под руководством заместителя директора по УВР.

По результатам 2023 года:

Из выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, 51 (88%) продолжили образование:

в 10 классе – 14 человек (27 %):

- в 10 классе МАОУ СОШ №4 – 13 человек (25 %)

в ОУ СПО на ОП среднего профессионального образования – 37 человек (73%):

- ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж», 44.02.01 «Дошкольное образование» - 2 чел.;

- ГАПОУ СО «Каменск-Уральский Агропромышленный техникум», 22.02.06 «Сварочное производство» - 1 чел.;

- ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж», 22.02.02 «Металлургия цветных металлов» - 1 чел.;

- Уральский технологический колледж – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» по специальности 14.02.01 Атомные электрические станции и установки (техник) - 1 чел.;

- АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум», 09.02.07 «Информационные системы и программирование» - 1 чел.;

- ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта», 08.02.10 «Строительство железных дорог и путевое хозяйство» - 2 чел.;

- ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 44.02.01 «Дошкольное образование» - 2 чел.;

- в ГАПОУ СО "Екатеринбургский политехникум" по специальности 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) - 1 чел.

- в ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж» по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» - 1 чел.;

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

- Асбестовско-Сухоложский филиал ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж, 34.02.01 «Сестринское дело» - 1 чел.;
- АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум», 09.02.07 «Информационные системы и программирование» - 1 чел.;
- ГАПОУ СО «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса», 54.02.01 «Дизайн по отраслям» - 1 чел.;
- АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум», 09.02.07 «Информационные системы и программирование» - 1 чел.;
- ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум», 13.02.03 «Энергетические станции и системы» - 1 чел.;
- ГБПОУ СО Свердловский колледж искусств и культуры, 51.02.02 «Социально-культурная деятельность», специализация «Организатор культурно досуговой деятельности» - 1 чел.;
- ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова", 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт по отраслям» - 1 чел.;
- в ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» по специальности: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации ; 43.01.09 Повар, кондитер; 08.01.07 Мастер общестроительных работ; 18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий; 23.01.07 Машинист крана (крановщик); 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) - 15 чел.

Из выпускников, освоивших адаптированную основную образовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 4 (100%) продолжили образование:

в ОУ СПО на ОП среднего профессионального образования – 4 чел. (100%):

- в ГАПОУ СО "Сухоложский многопрофильный техникум" по специальности 18559 Слесарь-ремонтник, 18103 «Садовник» – 4 человека (100%);

Из 11 выпускников, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, 11 (100%) – продолжили образование.

в ОУ высшего профессионального образования – 9 человек (100%):

ОО ВПО	Местонахождение	Число поступивших	Доля от общего числа поступивших
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»	г. Екатеринбург	2	25
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»	г. Екатеринбург	2	25
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»	г. Екатеринбург	2	25
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»	г. Екатеринбург	1	12,5
Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Технический университет УГМК»	г. Верхняя Пышма	1	12,5

Из выпускников, освоивших адаптированную основную образовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 чел. (100 %) – трудоустройство.

Результаты профессионального самоопределения выпускников МАОУ СОШ №4, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования 2022-2024 гг

Наименование МОУ	Число выпускников	Выпускники, продолжившие образования в ОУ					Выпускники					Доля (%) ВУЗ	Доля (%) ОУ СПО
		высшего профессионального образования		СПО на ОП среднего профессионального образования	СПО на ОП начального	на ОП профес-	ра б от а ю	н а ч е	не о п р е д е л и	п р и з в а н			
		форма собственности	обучение										

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

													профес- сио- наль- ного об- разова- ния		сио- наль- ной под- го- товк и	щ и е	т е в Ц З Н	в ш е ся	н ы е в р я д ы Р В С		
		вс ег о	из них нагр ажде нных ме- да- лями	всего	ГОУ	НОУ	бю дж ет	пл ат- но е	всег о	в т.ч. в пед.	в т.ч МУ №7	в т.ч. СМ Т	вс ег о	в т.ч. СМ Т	чис ло						
	Доля (%)	100	9	55	55	0	45	9	3 6	0	1 8	9	0	0	0	0	0	0	9		
2022	МАОУ СОШ №4	17	3	13	13	0	11	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7 6	1 8
	Доля (%)	100	18	76	76	0	65	12	1 8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6		
2023	МАОУ СОШ №4	11	1	10	10	0	10	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9 1	9
	Доля (%)	10 0	9	91	91	0	91	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
2024	МАОУ СОШ №4	9	0	1	8	8	0	6	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8 9	1 1
	Доля (%)	10 0	0	11	89	89	0	75	2 5	1 1	0	11	0	0	0	0	0	0	0		

Результаты профессионального самоопределения выпускников МАОУ СОШ №4, освоивших основную образовательную программу основного общего образования 2022-2024 гг

	Наименование МОУ	Число выпускников 9 класса			Выпускники, продолжившие обучение											Выпускники		
					в 10 классе				в ОУ СПО на ОП среднего профессионального образования				в ОУ СПО на ОП начального профессионального образования			работают	не определившиеся	другое
		всего	справка / 2й год	аттестаты	всего	в т.ч. в данной школе	в т.ч. в других школах	в т.ч. в ВШ	всего	в т.ч.				всего	в т.ч. СМТ			
										пед.	мед.	СМТ	другие					
2022	МАОУ СОШ №4	46	2	44	18	14	3	1	26	1	2	15	8	0	0	0	0	0
	Доля (%)	100	4	96	37	30	4	0	57	2	4	33	17	0	0	0	0	0
2023	МАОУ СОШ №4	49	7	42	14	12	12	0	30	1	3	9	17	0	0	1	0	0
	Доля (%)	100	14	86	86	24	24	0	76	2	8	23	43	0	0	2	0	0
2024	МАОУ	МАОУ	58	0	7	51	14	13	1	0	37	4	2	15	16	0	0	0

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

	СОШ №4	СОШ №4																
	Доля (%)	Доля (%)	10 0	0	12	88	27	25	2	0	73	8	4	30	31	0	0	0

Таким образом, результаты самоопределения свидетельствуют о том, что в МАОУ СОШ №4 созданы условия для формирования у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Все выпускники определились с выбором профессии. Увеличилось число выпускников, выбравших рабочие специальности, что востребовано на современном рынке труда.

Анализ подтверждает положительную динамику в мотивации к профессиональному образованию. Увеличивается количество выпускников, стремящихся получить высшее образование. Выбор учебного заведения и специальности не связан с популярностью профессии, а обоснован интересами и склонностями выпускника.

13. Учебно-методическое обеспечение

Обеспеченность учебниками в 2024 году – 100%

Учебные дисциплины	Количество учащихся	Количество учебников		Процент обеспеченности	
		имеющихся в школьном библиотечном фонде и соответствующих требованиям СанПиН в части сроков использования	находящихся в личном пользовании учащихся	общий	за счет школьного библиотечного фонда
1 класс	65				
1.Грамота	65	75	0	100	100
2. Русский язык	65	65	0	100	100
3.Родной (русский) язык	65	25	0	100	100
4.Литературное чтение	65	75	0	100	100
5.Родная (русская)литература	65	25	0	100	100
6.Математика	65	75	0	100	100
7.Окружающий мир	65	65	0	100	100
8. Изобразител. искусство	65	25	0	100	100
9. Музыка	65	25	0	100	100
10. Технология	65	25	0	100	100
11. Физкультура	65	25	0	100	100
2 класс	58				
1.Русский язык	58	65	0	100	100
2.Родной (русский) язык	58	25	0	100	100
3. Литературное чтение	58	65	0	100	100
4.Родная (русская)литература	58	25	0	100	100
5. Иностранный язык	52	60	0	100	100
6.Математика	52	65	0	100	100
7. Окружающий мир	52	65	0	100	100
8.Музыка	52	25	0	100	100
9.Изобр. искусство	52	25	0	100	100
10.Технология	52	56	0	100	100
11.Физкультура	52	50	0	100	100
3 класс	54				
1.Русский язык	54	80	0	100	100
2.Родной (русский) язык	54	25	0	100	100
3. Литературное чтение	54	80	0	100	100
4.Родная (русская)литература	54	25	0	100	100
5. Иностранный язык	54	66	0	100	100

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

6. Математика	54	70	0	100	100
7.Окружающий мир	54	65	0	100	100
8.Музыка	54	25	0	100	100
9.Изобр. искусство	54	25	0	100	100
10. Технология	54	25	0	100	100
11. Физкультура	54	50	0	100	100
4 класс	60				
1.Русский язык	60	85	0	100	100
2.Родной (русский) язык	60	25	0	100	100
3.Литературное чтение	60	75	0	100	100
4.Родная (русская)литература	60	25	0	100	100
5.Иностранный язык	60	80	0	100	100
6.Математика	60	85	0	100	100
7.Окружающий мир	60	65	0	100	100
8.Музыка	60	25	0	100	100
9.Изобр. искусство	60	25	0	100	100
10. Технология	60	25	0	100	100
11. Физкультура	60	50	0	100	100
12.ОПК	60	25	0	100	100
5 класс	67				
1.Русский язык	67	78	0	100	100
2.Родной (русский) язык	67	10	0	100	100
3.Литература	67	75	0	100	100
4. Родная (русская) литература	67	10	0	100	100
5.Иностранный язык	67	75	0	100	100
6. Второй иностранный (нем.)	67	25	0	100	100
7. Математика	67	75	0	100	100
8. История	67	70	0	100	100
9 Обществознание	67	55	0	100	100
10.Биология	67	75	0	100	100
11. География	67	75	0	100	100
12. Музыка.	67	25	0	100	100
13. Изобр. искусство	67	25	0	100	100
14. Технология	67	25	0	100	100
15. Основы светской этики	67	54	0	100	100
16. Физкультура	67	58	0	100	100
17.ОБЖ	67	75	0	100	100
6 класс	51				
1.Русский язык	51	74	0	100	100
2.Родной (русский) язык	51	10	0	100	100
2.Литература	51	55	0	100	100
3. Родная (русская) литература	51	10	0	100	100
4.Иностранный язык	51	55	0	100	100
5.Второй ин. Язык (немецкий)	51	30	0	100	100
6. Математика	51	55	0	100	100
7. История	51	55	0	100	100
8 История ср. веков	51	46	0	100	100
9.Биология	51	70	0	100	100
10. География	51	55	0	100	100
11. Обществознание	51	55	0	100	100
12. Изобр. искусство	51	25	0	100	100
13. Технология	51	25	0	100	100
14. Физкультура	51	50	0	100	100

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

15. Музыка.	51	25	0	100	100
16. ОБЖ	51	50	0	100	100
7 класс	74				
1. Русский язык	74	75	0	100	100
2. Родной (русский) язык	74	10	0	100	100
3. Литература	74	75	0	100	100
4. Родная (русская) литература	74	10	0	100	100
5. Иностранный язык	74	75	0	100	100
6. Второй ин. Язык (немецкий)	74	30	0	100	100
7. Алгебра	74	75	0	100	100
8. Геометрия	74	75	0	100	100
9. История	74	75	0	100	100
10. Всеобщая история	74	39	0	100	100
11. Биология	74	75	0	100	100
12. География	74	80	0	100	100
11. Физика	74	75	0	100	100
12. Обществознание	74	70	0	100	100
13. Изобр. искусство	74	25	0	100	100
14 Музыка.	74	25	0	100	100
15.. Технология	74	25	0	100	100
16. Физкультура	74	25	0	100	100
17. ОБЖ	74	25	0	100	100
18. Вероятность и статистика	74	50	0	100	100
8 класс	52				
1. Русский язык	52	74	0	100	100
2. Родной (русский) язык	52	10	0	100	100
2. Литература	52	80	0	100	100
4. Родная (русская) литература	52	10	0	100	100
3. Иностранный язык	52	65	0	100	100
4. Алгебра	52	55	0	100	100
5. Геометрия	55	62	0	100	100
6. История	55	104	0	100	100
7. Всеобщая история	55	40	0	100	100
8. Биология	55	55	0	100	100
9. География	55	55	0	100	100
10. Физика	55	65	0	100	100
11. Обществознание	55	70	0	100	100
12. Химия	55	55	0	100	100
13. Изобр. искусство	55	25	0	100	100
14. Технология	55	50	0	100	100
15. ОБЖ	55	25	0	100	100
16 Физкультура	55	38	0	100	100
17. Информатика	55	55	0	100	100
18. Основы финансовой грамотности	55	30	0	100	100
9 класс	56				
1. Русский язык	56	60	0	100	100
2. Родной (русский) язык	56	10	0	100	100
2. Литература	56	80	0	100	100
4. Родная (русская) литература	56	10	0	100	100
3. Иностранный язык	56	86	0	100	100
6. Второй ин. язык (немецкий)	56	30	0	100	100
4. Алгебра	56	64	0	100	100
5. Геометрия	56	65	0	100	100

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

6. История	56	68	0	100	100
7.Всеобщая история	56	50	0	100	100
8.Биология	56	65	0	100	100
9. География	56	70	0	100	100
10.Физика	56	65	0	100	100
11. Обществознание	56	65	0	100	100
12. Химия	56	64	0	100	100
13.. Изобр. искусство	56	40	0	100	100
14.ОБЖ	56	25	0	100	100
15 Физкульту ра	56	54	0	100	100
16.Информатика	56	64	0	100	100
17.Технология	56	30	0	100	100
18.Основы финансовой грамотности	56	20	0	100	100
10 класс	20				
1.Русский язык	20	20	0	100	100
2.Литература	20	20	0	100	100
3.Иностранный язык	20	20	0	100	100
4. Алгебра (углубленный)	20	20	0	100	100
5. Геометрия	20	20	0	100	100
6. История	20	16	0	100	100
7.Всеобщая история	20	16	0	100	100
8.Биология	20	20	0	100	100
9.Биология (углубл.)	20	5	0	100	100
9. География	20	20	0	100	100
10.Физика	20	17	0	100	100
11. Обществознание	20	17	0	100	100
12. Химия	20	20	0	100	100
14.Химия (углубл.)	20	5	0	100	100
15.Финансовая грамотность	20	10	0	100	100
16.Право и экономика	20	15	0	100	100
13.МХ К	20	20	0	100	100
14.ОБЖ	20	20	0	100	100
15 Физкультура	20	23	0	100	100
16. Информатика	20	18	0	100	100
17.Информатика (углубл.)	20	10	0	100	100
.11 класс	7				
1.Русский язык	7	20	0	100	100
2.Литература	7	20	0	100	100
3.Иностранный язык	7	20	0	100	100
4. Алгебра	7	20	0	100	100
5. Геометрия	7	20	0	100	100
6. История	7	13	0	100	100
7.Всеобщая история	7	13	0	100	100
8.Биология	7	20	0	100	100
9. География	7	20	0	100	100
10.Физика	7	20	0	100	100
11. Обществознание	7	20	0	100	100
12. Химия	7	25	0	100	100
13.МХ К	7	14	0	100	100
14.ОБЖ	7	15	0	100	100
15 Физкультура	7	23	0	100	100
16. Информатика	7	20	0	100	100
Итого	564	7478	0	100	100

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

Информация о медиатеке (электронных ресурсах)

Большую роль в образовательной деятельности школы играет грамотная организация работы библиотечно-информационного центра. В учреждении имеется БИЦ с читальным залом на 20 посадочных мест (площадь 78,2 кв.м).

Обеспеченность учащихся основной учебной и учебно-методической литературой 100%.

Комплектование книжного фонда ежегодно ведётся согласно Федеральному перечню учебников, утверждённому Министерством просвещения РФ.

В течение 2024 года книжный фонд пополнился на 2021 экземпляр учебной литературы.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы высокая (более 2000 посещений в год). Доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по учебным и внеучебным вопросам, - 100%. Количество книг библиотеки в расчете на одного учащегося – 30,9.

Общий библиотечный фонд, в том числе:	17 450 экз.
- учебники	7 478 экз.
- художественная литература	7 272 экз.
- справочный материал	2 700 экз.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

14. Библиотечно-информационное обеспечение

Обеспечение информационными ресурсами соответствует типу и виду образовательного учреждения.

Обеспечение информационными ресурсами соответствует типу и виду образовательного учреждения. На данный момент в школе имеется 33 компьютера, 111 ноутбуков и 36 нетбуков, 29 – планшетов, – всего 209 единиц. Из них 185 используется в образовательной деятельности, 24 – в управлении школой. В школе имеется 34 мультимедийных проектора, 22 интерактивных доски, 17 документ – камер, 28 принтеров и 26 multifunctional устройств (принтер – сканер – копир).

Скорость подключения к сети Интернет 100 Мбит/сек – оптоволокно

	2022	2023	2024
Количество компьютеров	185	185	185
Количество ПК, объединённых в локальную сеть	185	185	185
Количество ПК, подключённых к сети Интернет (в том числе через Wi-Fi)	185	185	185
Количество учащихся на 1 компьютер	4	4	4

Скорость подключения к сети Интернет - 50 Мбит/сек через ЕСПД.

Значительно увеличилось количество учащихся, обращающихся к услугам сети Интернет для работы с ЭОР, онлайн-тестами, сайтами по подготовке к ГИА и ЕГЭ. Количество учащихся на 1 компьютер - 4; доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по учебным и внеучебным вопросам, - 100%. Количество книг в расчете на одного учащегося – 30,7.

Официальный сайт <http://kuryi.uralschool.ru> обновляется не реже 1 раза в неделю.

В 2024 году проводилась систематическая работа по приведению сайта в соответствие новым Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации.

Много внимания уделяется и безопасности работы в Интернете: установлена на все компьютеры программа «Интернет-цензор», провайдером «Ростелеком» предоставляется услуга «Директорский контроль».

В 2024 году в МАОУ СОШ № 4 продолжена реализация программы «Обучение детей, родителей и педагогов основам медиаграмотности и навыкам безопасного использования Интернета». В рамках программы было проведено ряд мероприятий с учащимися, затрагивающих вопросы безопасного поведения в сети (Уроки информационной безопасности в 1-11 классах, День информационной безопасности, День безопасного Интернета и т.п.), вопросы безопасного Интернета были рассмотрены на 2 общешкольных родительских собраниях. В

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год
рамках программы «Обучение детей, родителей и педагогов основам медиаграмотности и навыкам безопасного использования Интернета» вопрос информационной безопасности освещён на 2 оперативных совещаниях и 2 семинарах педагогов (в том числе о мониторинге активности учащихся в социальных сетях). Вопросы безопасности в сети Интернет регулярно освещаются школьным медиacentром на страницах в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте».

В соответствии с Приказом директора «Об обеспечении защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, и проведению мониторинга эффективности использования систем контентной фильтрации в МАОУ СОШ № 4» ежемесячно осуществляется мониторинг эффективности использования систем контентной фильтрации. Результаты проверок отражены в отчетах о мониторинге эффективности использования систем контент-фильтрации.

Один раз в квартал проводится мониторинг работы школьного сайта на предмет информационной безопасности. Проверка проводится на основании приказа директора «О проведении мониторинга школьного сайта на предмет наличия/отсутствия информации, причиняющей вред здоровью и развитию учащихся» (февраль, май, сентябрь, декабрь 2024 года), результаты проверки отражаются в актах.

В соответствии с Приказом директора «О работе с документами, включёнными в Федеральный список экстремистских материалов» еженедельно обновляется список экстремистских материалов и проводится сверка библиотечного фонда. Результаты проверок отражаются в актах и вносятся в Журнал сверки книжного фонда с ФСЭМ.

В школе имеется 4 точки доступа (2 кабинета информатики и 2 библиотечно-информационных центра (в начальной и основной школе)), в которых обеспечивается информационная безопасность в соответствии с Приказом директора «Об организации работы системы контентной фильтрации доступа к Интернет-ресурсам в МАОУ СОШ № 4». Утвержден график работы точек доступа.

Все педагоги школы используют информационные коммуникационные технологии как на уроках, так и во внеурочной деятельности: для контроля знаний, самообразования, индивидуальной работы с одарёнными учащимися и учащимися, испытывающими трудности в обучении, как иллюстративное средство при объяснении нового материала для повышения наглядности. Используют ИКТ педагоги и для дистанционного повышения квалификации, для подготовки к урокам. Педагоги школы активно участвуют в работе интернет – сообществ педагогов, имеют собственные сайты.

Все педагоги школы используют в образовательной деятельности электронные образовательные ресурсы, осознавая, что использование ЭОР обеспечивает сокращение времени освоения учебного материала, оптимизацию учебной деятельности за счёт структурирования и чёткости заданий, повышение успеваемости и заинтересованности учащихся, а также способствует формирования у учащихся навыка самостоятельного приобретения знаний.

В МАОУ СОШ № 4 составлен банк электронных образовательных ресурсов, которые могут быть использованы в образовательной деятельности; проведены методические семинары по ознакомлению педагогов с интернет-ресурсами и образовательными платформами; организованы практикумы по работе с различными образовательными платформами и интернет-ресурсами, в рамках которых состоялся обмен опытом педагогов, успешно освоивших образовательные платформы «Моя школа», «Российская электронная школа», «ЯКласс», «Учи.ру» и другие, каждый педагог получил рекомендации по эффективному использованию данных ресурсов в своей практике, а также смог освоить проведение онлайн-уроков и консультаций в VK мессенджере, в Сферуме.

МАОУ СОШ № 4 регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов школы;
- информация об официальном сайте школы;

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар - основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 10 %, обучающихся — на 14%.

15. Внутренняя система оценки качества образования

В МАОУ СОШ № 4 действует Положение о системе оценки качества образования с изменениями от 01.09.2022 года (протокол педсовета № 1 от 31.08.2022 года), утвержденными приказом директора МАОУ СОШ № 4 № 66-35/ОД от 01.12.2022 года.

В 2024 году разработан и реализуется План функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ № 4 на 2024-2025 учебный год, утверждённый приказом директора.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 92 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92 процента. Высказаны пожелания о введении профильного обучения по естественнонаучному профилю. Принято решение осуществлять профильное обучение в школе по предложенному направлению при наличии запроса обучающихся.

16. Работа по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей

Для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей, в 2024 году в МАОУ СОШ № 4 был проведен плановый внутренний мониторинг условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей. В ходе мониторинга были проанализированы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования
- имеющийся банк методических материалов по вопросам антикоррупционного образования и воспитания
- имеющиеся документы школы, направленные на повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей
- официальный сайт школы <https://kuryi.uralschool.ru> на предмет размещения материалов антикоррупционной направленности

По результатам мониторинга были выявлено следующее:

- в основных образовательных программах НОО, ООО и СОО прописаны планируемые образовательные результаты формирования правосознания граждан и антикоррупционных стандартов поведения; в содержательном разделе включены модули, связанные с соблюдением

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год
гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышением уровня правосознания граждан

- банк методических материалов по вопросам антикоррупционного просвещения имеется в школе, регулярно пополняется и обновляется
- в школе разработаны Программа антикоррупционного воспитания и План мероприятий по противодействию коррупции
- на официальном сайте школы в разделе «Нет коррупции» размещены телефоны доверия по вопросам противодействия коррупции, федеральные, региональные, локальные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы противодействия коррупции в школе, кодекс этики и служебного поведения сотрудников, педагогов школы, План мероприятий по противодействию коррупции, материалы, направленные на антикоррупционное просвещение посетителей сайта

В 2024 году в МАОУ СОШ № 4 были проведены:

- административные совещания по вопросам антикоррупционной политики, на которых рассмотрены вопросы по предупреждению коррупции;
- разъяснительная работа с работниками школы о недопущении незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, о недопустимости принятия подарков в связи с их должностным положением;
- совещание с классными руководителями по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся, даны методические рекомендации для формирования антикоррупционных установок личности обучающихся;
- месячник правовых знаний;
- классные и общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы политики школы в отношении коррупции
- классные часы-беседы ко Дню борьбы с коррупцией «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-4 кл), «Деньги: свои и чужие» (5-6 кл), «Знаешь ли ты закон» (7-8 кл.), «Что такое коррупция?» (9-11 кл); урок-обсуждение «Отношение к деньгам как проверка нравственной стойкости человека» (5-10 класс), «Виды коррупции» (8-11 кл.); устный журнал «Конституция – основной закон Российской Федерации» (5-7 класс).

В течение года на уроках истории и обществознания изучались вопросы формирования антикоррупционного мировоззрения (учителя Коковин В.И., Кинжебулатов Н.Ш., Ельшина Ж.В., Дмитриев Д.В.).

В начальных классах по предмету «Окружающий мир» в разделе «Человек и общество» изучались темы, способствующие формированию компонентов антикоррупционного сознания» (учителя начальных классов).

В библиотечно-информационном центре школы была оформлена выставка «Нет коррупции» (зав. библиотекой Чусовитина О.Н.)

В течение 2024 года осуществлялся контроль

1) за финансово-хозяйственной деятельностью учреждения в целях предупреждения коррупционных правонарушений:

- целевого расходования бюджетных средств
- выполнения условий контрактов и договоров
- обеспечения правомерного, целевого и эффективного использования имущества, находящегося в оперативном управлении.

2) образовательной деятельности в целях предупреждения коррупционных правонарушений:

- осуществление мониторинга набора детей в первый класс
- контроль процедуры подготовки, проведения и итогов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, других процедур независимой оценки знаний
- контроль процедур получения, учета, хранения, заполнения и порядка выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании
- недопущение фактов неправомерного взимания денежных средств с родителей (законных представителей)

Нарушений по указанным направлениям контроля выявлено не было.

В течение 2024 года жалоб и обращений граждан, касающихся действий (бездействия) педагогических работников, связанных с коррупцией, не поступало.

17. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В ходе открытого обсуждения Отчета о самообследовании за 2024 год отмечено, что в МАОУ СОШ № 4 сформированы нормативно-правовые основания деятельности школы, разработаны необходимые локальные акты.

Деятельность школы соответствует требованиям законодательства и освещалась на сайте МАОУ СОШ № 4 - <http://kuryi.uralschool.ru>, в группе школы в социальной сети «В Контакте», а также на страницах газеты «Знамя Победы» и школьной газеты «Школьный бум».

Образовательная политика школы направлена на создание управленческих и педагогических условий, способствующих получению социально значимого результата, федерального государственного образовательного стандарта, федеральных образовательных программ

18. Перспективы и планы развития

За последние годы в МАОУ СОШ № 4 накоплен положительный опыт работы по вопросам повышения качества образования посредством эффективного использования современных образовательных технологий и образовательной среды школы. Развитие школы в ближайшие годы связывается с системными преобразованиями в рамках программы развития и созданием новых условий для образовательной деятельности в условиях внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

Это позволяет дать удовлетворительную оценку эффективности деятельности МАОУ СОШ № 4 по организации образовательной деятельности, обеспечению условий для организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам и управлению качеством образования в МАОУ СОШ № 4.

Анализ позволил обозначить следующие цели и задачи деятельности школы на 2023 год:

Цель: создание условий в образовательном пространстве школы для обеспечения доступности и качества оказания образовательных услуг, интеллектуального и личностного развития каждого школьника

Задачи:

- продолжить работу по созданию доступной и безопасной образовательной среды школы
- организовать работу по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования
- продолжить работу по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и для детей с ограниченными возможностями здоровья
- продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся
- продолжить работу по созданию условий для внедрения электронного обучения, а также обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и сетевых форм обучения
- продолжить работу по обеспечению объективности проведения независимой оценки качества образования (в том числе, через расширения процедур с участием общественных наблюдателей и независимой проверки)
- продолжить работу по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Свердловской области (в том числе посредством реализации рабочей программы воспитания)
- продолжить работу по совершенствованию системы дополнительного образования в школе (в том числе естественнонаучного и технического направления)
- продолжить работу по повышению уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей
- продолжить работу по повышению квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, объективного оценивания (в том числе, формирующего), овладения Soft skills-компетенциями (в том числе эффективного использования цифрового контента и работе с цифровыми платформами и ресурсами)

19.Показатели деятельности МАОУ СОШ № 4

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество 2022 год	Количество 2023 год	Количество 2024 год
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	575	563	564
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	260	241	237
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	290	297	300
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25	25	27
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся 2-11 классов	человек /процент	160/32	142/28	146/29
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7	3,6	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1	3.1	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67	61,7	65,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	67	65	65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /процент	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /процент	7/14	7/12	2/3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /процент	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /процент	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /процент	7/14	7/12	2/3
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /процент	0/0	0/0	0/0

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /процент	0/0	1/2	1/2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /процент	1/9	1/11	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /процент	444/77	441/78	446/79
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /процент	360/62	361/64	390/69
1.19.1	Регионального уровня	человек /процент	26/5	27/5	30/5
1.19.2	Федерального уровня	человек /процент	21/4	21/4	21/4
1.19.3	Международного уровня	человек /процент	7/2	7/2	12/2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /процент	25/4	20/4	27/5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /процент	25/4	20/4	27/5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /процент	575/100	563/100	564/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /процент	25/4	25/4	27/4
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	58	57	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /процент	51/88	49/86	51/85
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /процент	50/86	49/86	51/85
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /процент	7/12	8/14	9/15
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /процент	7/12	7/12	8/13

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /процент	41/71	37/65	38/63
1.29.1	Высшая	человек /процент	22/38	21/40	24/40
1.29.2	Первая	человек /процент	19/33	16/25	14/23
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /процент	28/48	26/46	27/45
1.30.1	До 5 лет	человек /процент	10/17	8/14	8/13
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /процент	18/31	18/32	19/32
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /процент	10/17	10/18	12/20
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /процент	11/19	15/26	18/30
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /процент	58/100	57/100	60/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /процент	58/100	57/100	60/100
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единицы	0,3	0,3	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30,7	30,7	30,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /процент	575/100	563/100	564/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,8	5,8	5,8

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарно-эпидемиологическим правилам СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество 2022 год	Количество 2023 год	Количество 2024 год
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	6	4	4
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	6	4	4
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	1	1	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	5	3	4
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / процент	6/100	4/100	4/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / процент	6/100	4/100	4/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / процент	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / процент	0/0	0/0	0/0

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / процент	0/0	0/0	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / процент	0/0	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / процент	6/100	4/100	4/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / процент	6/100	4/100	4/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дни	13	7	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2	2	2
21.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / процент	2/100	2/100	2/100
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / процент	2/100	2/100	2/100
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / процент	0	0	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / процент	0	0	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / процент	1/50	1/50	1/50
1.8.1	Высшая	человек / процент	0	0/0	0/0
1.8.2	Первая	человек / процент	1/50	1/50	1/50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / процент	0/0	0/0	0/0
1.9.1	До 5 лет	человек / процент	0/0	0/0	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / процент	0/0	0/0	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / процент	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / процент	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	человек / процент	2/100	2/100	2/100

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2024 год

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / процент	2/100	2/100	2/100
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанников дошкольной образовательной организации	человек/ человек	2/10	2/4	2/4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	человек	0	0	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	человек	0	0	0
1.15.3	Учителя-логопеда	человек	1	1	1
1.15.4	Логопеда	человек	0	0	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	человек	1	1	1
1.15.6	Педагога-психолога	человек	1	1	1
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	41	41	41
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	98,1	98,1	98,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Анализ показателей указывает на то, что группа детского сада имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарно-эпидемиологическим правилам СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Группа детского сада укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451633

Владелец Вагина Елена Максимовна

Действителен с 30.06.2023 по 29.06.2024