

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования  
Администрации городского округа  
Сухой Лог

  
О. С. Рыжкова  
« 20 » 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет  
МАОУ СОШ № 4

протокол № 8  
от « 22 » 11 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ СОШ № 4  
Е. М. Вагина  
приказ № 92 02

  
от « 22 » 2024 г.

**Программы развития  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
на 2024 – 2028 годы**

село Курьи  
городской округ Сухой Лог  
2024 год

## Оглавление

<b>1. Паспорт Программы развития</b> .....	3
<b>2. Информационная справка об ОО</b> .....	7
<b>3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики</b> .....	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) .....	13
3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	87
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы .....	115
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	117
<b>4. Основные направления развития организации</b> .....	126
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию .....	126
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов .....	128
<b>5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)</b> .....	139
<b>6. Механизмы реализации Программы развития</b> .....	140
<b>7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития</b> .....	143
<b>8. Дорожная карта реализации Программы развития</b> .....	146
<b>9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития</b> .....	149

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» (МАОУ СОШ № 4)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p style="padding-left: 20px;">Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями);</li> <li>6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10).</li> </ol> <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);</li> <li>2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);</li> <li>3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);</li> <li>4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);</li> <li>5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);</li> <li>6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);</li> <li>7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);</li> </ol>

	<p>8. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;</p> <p>9. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» <a href="https://smp.edu.ru/concept">https://smp.edu.ru/concept</a>;</p> <p>10. Материалов «Настольной книги директора школы» <a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora20">https://smp.edu.ru/kniga-direktora20</a>;</p> <p>11. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» <a href="https://smp.edu.ru/">https://smp.edu.ru/</a>.</p> <p>Региональный уровень</p> <p>1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</p> <p>2. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;</p> <p>3. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д.</p> <p>Школьный уровень</p> <p>1. Устав МАОУ СОШ № 4.</p>
Цель	<p>Модернизация единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</li> <li>3. Создание системы сетевого взаимодействия с ССУЗами, ВУЗами, организациями сферы культуры и спорта для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи учащимся в выборе будущей профессии.</li> <li>4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>5. Систематизация профориентационной работы.</li> <li>6. Совершенствование методической работы, в том числе системы наставничества (в том числе, реверсивного) по модели «педагог-педагог».</li> <li>7. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>9. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>10. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образователь-</li> </ol>

	<p>ных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.</p> <p>11. Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. По результатам самодиагностики МАОУ СОШ № 4 будет достигнут высокий уровень по магистральным направлениям «Знание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда»</p> <p>2. Повысится уровень качества, доступности образования и объективности оценки результатов общего образования:</p> <p>2.1. увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;</p> <p>2.2. обеспечение равного доступа к получению образования всеми обучающимися с учетом их предпрофессиональных потребностей, уникальных способностей и возможностей Школы;</p> <p>2.3. функционирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективное управление качеством образования по результатам.</p> <p>3. Заключены договоры с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Разработано не менее 3 рабочих программ внеурочной деятельности по профориентации на уровне основного общего образования.</p> <p>5. Расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>6. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%, 90% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>7. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, размещенным в федеральном реестре.</p> <p>8. Увеличилось до 100%, число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p> <p>9. 100% выпускников 9 классов школы достигают стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации и получают аттестаты об основном общем образовании</p> <p>10. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>11. Модернизирована цифровая образовательная среда школы.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация и проблемно-творческие группы педагогов МАОУ СОШ № 4, члены Управляющего совета.</p> <p>Руководитель разработки Программы: Вагина Елена Максимовна, директор МАОУ СОШ № 4.</p> <p>Куратор разработки Программы: Завиславская Юлия Ивановна, заместитель директора.</p> <p>Администраторы Программы: Дворникова Галина Анатольевна, заместитель директора Рякина Юлия Алексеевна, заместитель директора Трефилова Любовь Викторовна, учитель, ответственный за ведение школьного сайта в сети «Интернет».</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024 – 2028 годы</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап</p>

<p>I этап – подготовительный (июнь - август 2024 г.)</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний)</li> <li>- подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медиацентре, о формах контроля и промежуточной аттестации)</li> <li>- разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы</li> </ul>
<p>II этап – реализация (сентябрь 2024 г. – декабрь 2027 г.)</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению Школы Минпросвещения России дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»)</li> <li>- соглашения с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности</li> <li>- совершенствование механизмов реализации программы развития</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (январь-декабрь 2028 г.)</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самодиагностика</li> <li>- обработка и интерпретация данных;</li> <li>- рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами)</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетного финансирования;</li> <li>- привлечения инвестиций для развития школы</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Школа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – июнь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник, назначенный приказом директора школы, составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор школы</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО – МАОУ СОШ № 4</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 01.09.1861</p> <p>3. ИНН - 6633006723</p> <p>4. Информация об учредителе ОО - Администрация городского округа Сухой Лог. Адрес (юридический, фактический адрес) Учредителя: 624800, Свердловская область, Сухоложский район, г. Сухой Лог, ул. Кирова, 7А.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии – 66Л01 № 0004232, выдана 20.08.2015 г.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: юридический адрес: 624810, Свердловская область, Сухоложский район, с. Курьи, ул. Школьная, д. 12а. фактические адреса: 1) 624810, Свердловская область, Сухоложский район, с. Курьи, ул. Школьная, д. 12а; 2) 624810, Свердловская область, Сухоложский район, с. Курьи, ул. Школьная, № 6; 3) 624810, Свердловская область, Сухоложский район, с. Курьи, ул. Школьная, д. 3а, помещения 44,45,48,49,50/1,50/2,50/3,51/1,51/2,51/3,52; 4) 624826, Свердловская область, Сухоложский район, с. Талица, ул. 8 Марта, д. 43</p> <p>7. Контакты: телефон ОО - 8(34373)91267 адрес электронной почты ОО – <a href="mailto:schoolkuryi@yandex.ru">schoolkuryi@yandex.ru</a> адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - <a href="https://kuryi.uralschool.ru/">https://kuryi.uralschool.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дошкольное общее образование – 4</li> <li>- начальное общее образование – 240</li> <li>- основное общее образование – 296</li> <li>- среднее общее образование – 24</li> </ul> <p>Наличие и количество детей с ОВЗ – 87 Наличие и количество детей-инвалидов – 13</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><i>Управление школой</i> осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единичности и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Наблюдательный совет, Совет родителей, Совет учащихся, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы</p> <p>В школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения.</p>

*Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:*

- основная образовательная программа дошкольного образования
- основная образовательная программа начального общего образования
- основная образовательная программа основного общего образования
- основная образовательная программа среднего общего образования
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально — гуманитарной, художественной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности.

В школе реализуются обязательные программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Развитие функциональной грамотности», «Азбука безопасности», а также программы по выбору учащихся по 4 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное.

В школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности школа реализует 3 профиля: универсальный (углубленное изучение математики и обществознания), технологический (углубленное изучение математики и физики), естественно-научный (углубленное изучение математики и биологии).

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные *образовательные технологии*:

- информационно – коммуникационная технология
- технология развития критического мышления
- проектная технология
- личностно-ориентированная технология
- технология развивающего обучения
- здоровьесберегающие технологии
- технология проблемного обучения
- игровые технологии
- квест-технология
- модульная технология
- кейс – технология
- технология интегрированного обучения
- педагогика сотрудничества
- технологии уровневой дифференциации

*Материально-технические условия*

В МАОУ СОШ № 4 имеется в наличии необходимое для обеспечения образовательной деятельности и сохранения здоровья учащихся число оборудованных кабинетов, столовая, библиотечно-информационный центр с читальным залом, спортивные залы, медицинский



	<p>кабинет, кабинеты психолога, логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, кабинет дополнительного образования, центр детских инициатив.</p> <p>В МАОУ СОШ № 4 имеется 33 учебных кабинета (из них, 11 – в здании начальной школы и 22 – в здании средней школы). В 6 кабинетах установлены специализированные программно-аппаратные комплексы педагога (ноутбук, проектор, интерактивная доска, документ-камера, лазерный принтер, система контроля качества знаний, точка доступа) и специализированные программно-аппаратные комплексы учащихся (в составе: нетбуки (в зависимости от комплектации от 13 до 25 ед.), транспортно-зарядная тележка, коммутатор).</p> <p>24 учебных кабинета оборудованы комплектом мультимедийных средств отображения (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска).</p> <p>Для занятий спортом используется 3 спортивных зала, 1 тренажерный зал; стадион; футбольное поле; волейбольная площадка; баскетбольная площадка; площадка для воркаута.</p> <p>В МАОУ СОШ № 4 2 стационарных и 6 мобильных компьютерных классов. 206 единиц компьютерной техники (включая ноутбуки, нетбуки, планшетные компьютеры), установлены в учебных, административных и других помещениях. Из них 182 используются в образовательной деятельности, объединены в локальную вычислительную сеть (ЛВС) и имеют выход в сеть «Интернет». Для подключения беспроводных клиентов установлены точки доступа WiFi. Скорость обмена данными в ЛВС составляет 50 Мбит/с., по WiFi. – 50 Мбит/с. В библиотеке – информационно образовательном центре (4 ед.), в кабинетах информатики (22 ед.) используются для свободного доступа учащихся в сеть Интернет, что обеспечивает 100% доступ к сети Интернет, к электронным методическим и информационным ресурсам всем участникам образовательных отношений: учащимся, педагогам, родителям (законным представителям).</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт школы</li> <li>- ФГИС «Моя школа»</li> <li>- ИКОП «Сферум».</li> <li>- АИС «Образование» - Электронный журнал</li> <li>- сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, ОК</li> <li>- медиатека</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-4 классы) и 6-дневной учебной недели (5-11 классы) в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: 08.30</p> <p>В 1-11 классах учебный год разделён на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-11 классах – 40 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в 1 классе – 21 час,</li> <li>во 2-4 классах – 23 часа</li> </ul>

	<p>в 5 классе – 32 часа  в 6 классе – 33 часа  в 7 классе – 35 часов  в 8-9 классах – 36 часов  в 10-11 классах – 37 часов  Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
Сведения о работниках ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общее количество работников – 86</li> <li>- количество административно-управленческого персонала - 6</li> <li>- количество педагогических работников – 10</li> <li>- количество учителей – 38</li> <li>- количество воспитателей - 2</li> <li>- количество специалистов: <ul style="list-style-type: none"> <li>педагог-психолог – 2</li> <li>учитель-логопед – 2</li> <li>учитель-дефектолог – 2</li> <li>социальный педагог – 1</li> <li>педагог-библиотекарь – 1</li> <li>педагог-организатор – 2</li> </ul> </li> <li>- количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): <ul style="list-style-type: none"> <li>знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ» - 1</li> <li>почетная грамота Минобразования РФ – 7</li> <li>почетная грамота Минпросвещения РФ – 4</li> <li>почетная грамота Губернатора Свердловской области – 1</li> <li>почетная грамота Правительства Свердловской области – 2</li> <li>благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 2</li> <li>почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 18</li> <li>удостоверение «Ветеран труда РФ» - 7</li> <li>удостоверение «Ветеран труда СО» - 9</li> </ul> </li> <li>- доля работников с высшим образованием – 88%</li> <li>- доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 64%</li> <li>- количество работников-выпускники школы – 13/23%</li> <li>- количество молодых специалистов – 5/9%</li> </ul>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» находится в селе Курьи, которое славится своими традициями. Село по своему расположению имеет большую протяженность и условно разделяется на несколько районов: Рудник, Валовая 1, Валовая 2, «нижние» Курьи, курорт «Курьи», центральный район. В связи с этой особенностью учащиеся школы живут на различных расстояниях от школы, и школа осуществляет подвоз учащихся. Для этого функционируют 3 автобуса с утвержденными маршрутами следования.</p> <p>Микрорайон, где находится школа, центральный. Здесь находятся следующие учреждения: МАДОУ № 36, Центр Досуга и народного творчества, Администрация села Курьи, аптека, магазины и различные отделения АО «Совхоз «Сухоложский» (комплекс, ферма, МТМ, свинарник, пилорама, газовая котельная, контора, гаражи), Сухоложсксельэнерго (контора, гаражи). К микрорайону школы отнесён ряд домов частного жилого сектора.</p> <p>Сотрудничество с МАУДО «Центр дополнительного образования»,</p>

	<p>ЦД и НТ села Курьи, МАДОУ № 36 «Теремок», ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», Асбестовско-Сухоложский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», МБУ «Сухоложская ЦБС» Курьинской сельской библиотекой, Сухоложским историко-краеведческим музеем позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности, в двигательной активности (через посещение учащимися различных кружков и секций).</p> <p>В рамках реализации мероприятий профориентационной направленности школа сотрудничает с ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», Асбестовско-Сухоложским филиалом ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Курьинским обособленным подразделением ООО «Форес», ООО «СЛК Цемент», ГКУ «Сухоложский центр занятости», Сухоложским городским судом Свердловской области, АО «Совхоз «Сухоложский».</p> <p>В рамках сетевого взаимодействия заключены соглашения со школами, имеющими «Точки роста»: МАОУ СОШ № 10, МАОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 6</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><b>В 2021</b> году школа стала муниципальным ресурсным центром по формированию функциональной грамотности.</p> <p>В 2021 году учащиеся школы становились победителями и призёрами конкурсов и соревнований различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийский конкурс «Талантливые дети России 2021». Конкурс сочинений «Жить-Родине служить».</li> <li>- Всероссийский конкурс сочинений «Мечты должны сбываться», номинация: Литературное творчество</li> <li>- Всероссийский конкурс сочинений «Мечты должны сбываться», номинация: Рассуждения</li> <li>- II Всероссийский конкурс «Гордость России»</li> <li>- общекомандное первенство на региональном этапе Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов</li> <li>- областной этап экологической кейс-игры «Green Team» - младший школьный возраст - в 2020-2021 учебном году</li> <li>- окружной этап практико-ориентированного Сбора волонтеров профилактической направленности Южного управленческого округа в рамках областного социально-педагогического проекта «Я-гражданин России»</li> <li>- Областной конкурс сочинений</li> <li>- Социально-гуманитарный турнир «Горнозаводской Урал в истории и мифах»</li> <li>- Областная дистанционная олимпиада «Мир искусства», номинация «Архитектура»</li> </ul> <p><b>В 2022</b> году учащиеся школы становились победителями и призёрами конкурсов и соревнований различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Международный конкурс исследовательских работ и проектов школьников "Дебют в науке", направление "Клуб путешественников" – 2 место</li> <li>- Всероссийская олимпиада "Время знаний" по предмету "Технология" – 1 место</li> <li>- Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности" – 2 место;</li> <li>- Епархиальном туре конкурса детского творчества "Свет рождественской звезды" (номинация ИЗО) – 1, 2, 3 место;</li> </ul>

	<p>- Областной фестиваль-конкурс творчества детей и подростков "Город мастеров", номинация "Мастер золотые руки" – 1 место;</p> <p><b>В 2023 году</b> школа стала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участником проекта ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по реализации программы воспитания в Свердловской области</li> <li>- участником проекта ФГБОУ «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» по созданию Центров обучения безопасности жизнедеятельности</li> </ul> <p>В 2023 году учащиеся школы становились победителями и призёрами конкурсов и соревнований различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Международный конкурс по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов – 1 и 3 место</li> <li>- конкурсный отбор на участие во Всероссийской профориентационной смене «Труд-крут» – 1 место</li> <li>- областной конкурс эссе школьников Свердловской области «Я гражданин Российской Федерации», посвящённый 90-летию Прокуратуры Свердловской области – 2 место</li> <li>- областной V социально-гуманитарный турнир «Горнозаводской Урал в истории и мифах» - призер</li> <li>- открытое первенство по биатлону в рамках этапа Всероссийского марафона «Биатлон- в школу, Биатлон – в ГТО» - 1 и 2 место</li> </ul>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития</li> </ul>

						<p>способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>- Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению</li> </ul>

					запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>- Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	- Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации



						<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>- Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование сетевых форм реализации образо-</li> </ul>

						углубленное изучение отдельных предметов.	вательных программ изучения отдельных предметов. - Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование		

	графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в

	предыдущий учебный год)				оценки качества образования		<p>измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>- Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>- Организация индивидуальных консультаций,</li> </ul>
--	-------------------------	--	--	--	-----------------------------	--	---

						<p>обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> </ul>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>- Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>- Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>- Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке</li> </ul>

						<p>экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>- Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> </ul>



					потребностей обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>- Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>- Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие</li> </ul>

					<p>тельных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования пе-</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---	---

							<p>дагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для</li> </ul>

							обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,</li> </ul>

						<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей,</li> </ul>

							<p>обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

					ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными воз-		

					можно- стями здо- ровья (ОВЗ), с ин- валидно- стью		
21	Программно-методиче- ское обеспечение обуче- ния и воспитания по фе- деральным адаптирован- ным образовательным программам	Разработаны адапти- рованные основные общеобразователь- ные программы и адаптированные до- полнительные обще- образовательные программы	2	Магистраль- ное направле- ние «Знание»	Обеспече- ние условий для органи- зации обра- зования обучаю- щихся с ограничен- ными воз- можно- стями здо- ровья (ОВЗ), с ин- валидно- стью		
22	Обеспечение информа- ционной открытости, до- ступности информации об организации образо- вания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персо- нальной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официаль- ном сайте общеобра- зовательной органи- зации с регулярно обновляемой инфор- мацией	3	Магистраль- ное направле- ние «Знание»	Обеспече- ние условий для органи- зации обра- зования обучаю- щихся с ограничен- ными воз- можно- стями здо- ровья		



					(ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>- Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>- Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для орга-</li> </ul>

							<p>низации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>- Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного</p>

							пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ,	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее-ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее-ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профес-

						<p>сиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>- Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и</p>

							спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>



						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	общей численности обучающихся (критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома науч-	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	ной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодеж-	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

	ных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>- Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению</li> </ul>



							<p>дальнейшей образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>- Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона, их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>- Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>- Актуализация должностных инструкций педагогических работников</li> </ul>

							<p>и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</li> <li>- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>- Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	- Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	- Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций</li> </ul>
----	--	-----	---	---	---------------------------------------	---	---

						<p>высшего, среднего профессионального образования.</p>
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>- Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>- Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>- Анализ условий (инфраструктура), необходимых</p>

							<p>для реализации программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>- Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>- Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>- Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете-</li> </ul>



						<p>ние высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>- Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных</p>

							<p>мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

					наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и</li> </ul>

							<p>последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>- Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведе-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ние мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре до-	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	полнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения техно-	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		



	логического суверенитета Российской Федерации (за 3 последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>- Создание системы стимулирования инициа-</li> </ul>

						<p>тивы и активизации творчества педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>- Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>- Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>- Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>- Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>- Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Методическое сопровождение кандидата на</li> </ul>

						<p>победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>- Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> </ul>

					не осуществляется их тиражирование.	- Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в	- Создание системы мотивирования/стимулиро-

						конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	вания педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы, внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)				сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	(или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	- Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при

	<p>реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)</p>					<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>реализации основных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>- Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

						образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	- Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	- Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и

						развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы	- Обеспечение в рабочих программах учебных

					<p>учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
					<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p>

							- Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	- Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.



					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	- Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	- Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспе-

							читать соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	- Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.

					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>- Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>- Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<p>- Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образо-</p>

							вания и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	- Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	- Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

	включая пребывание в группах продленного дня						
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>- Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>- Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>- Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	- Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	- Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
---	-----------------------	---------------------	-----------------	---	----------	----------	---------------------------------

1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к про-</li> </ul>
---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	--	--



							должению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>- Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения,</li> </ul>

						<p>обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>- Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	- Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<p>- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>

						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>- Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>- Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</li> </ul>
2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в	Наличие выпускников 9 класса, не получив-	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объектив-	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных</li> </ul>

	<p>общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>ших аттестаты об основном общем образовании</p>			<p>ной внутренней системы оценки качества образования</p>		<p>работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>- Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> </ul>
--	---	--	--	--	---	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>- Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> </ul>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>- Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>- Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и кор-</li> </ul>

						<p>рекция организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>- Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по со-</li> </ul>

						<p>шенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>- Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации,</li> </ul>

							<p>профилактики в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном</li> </ul>



							<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся</li> </ul>

							<p>к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>

							- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

6	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>- Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> </ul>
---	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>- Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>- Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>распространению передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>- Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>- Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
7	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>- Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>- Формирование банка авторов успешных «ко-</li> </ul>

							мандных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>- Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>- Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих

						достижению высокого результата.	активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
8	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.  Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.  - Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

						<p>при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>- Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>- Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	- Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных

						компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	- Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по

							вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	- Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-ме-

						<p>тодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>- Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
9	Реализация модели Школа полного дня на	Отсутствие	0		Функционирование	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление анализа ситуации, изыскание ре-</li> </ul>



	основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			Ключевое условие «Образовательная среда»	школы полного дня		зернов, разработка модели «Школы полного дня».
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>- Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>- Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>- Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	- Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	- Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)
1	«Знание»	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
		Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.		
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

2	«Здоровье»	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Профориентация»	Наличие профильных и предпрофильных классов (медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
4	«Учитель. Школьная команда»	Участие педагогов в конкурсном движении Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
			Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
5	«Образовательная среда»	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного образовательного контента, при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями ФИЦТО	Отсутствие/частичная разработка ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа».
			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
			Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
			Неприятие родителями (законными представителями) и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)
		Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеуроч-	Модель «Школа полного дня не реализуется».
			Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков

		ной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в ГПД.	Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. Отсутствие актов зала, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организации дополнительного образования, досуга.
--	--	---	---

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 баллов – высокий уровень (79 процентов от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. <i>+11 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Знание» до конца 2028 года.</i>
2	Здоровье	22 балла – высокий уровень (92 процента от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогиче-

			ских практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. <i>+2 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2028 года.</i>
3	Творчество	29 баллов – высокий уровень (100 процентов от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области.
4	Воспитание	22 балла – высокий уровень (100 процентов от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области.
5	Профориентация	11 баллов – средний уровень (79 процентов от максимально возможного количества баллов)	+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации

			<p>магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p> <p><i>+3 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Профорientация» до конца 2028 года.</i></p>
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов – высокий уровень (90 процентов от максимально возможного количества баллов)	<p>Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области.</p> <p><i>+3 балла для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» до конца 2028 года.</i></p>
7	Школьный климат	19 баллов – высокий уровень (100 процентов от максимально возможного количества баллов)	<p>Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области.</p>

8	Образовательная среда	16 баллов – высокий уровень (76 процентов от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. <i>+5 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Образовательная среда» до конца 2028 года.</i>
	Итог	189 баллов – высокий уровень (89 процентов от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. <i>+24 балла для достижения эталонного состояния ОО до конца 2028 года.</i>

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски



<p>Знание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по обновленным ФГОС, в соответствии с ФОП.</li> <li>- Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</li> <li>- Реализуются единые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы</li> <li>- Создана система олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся</li> <li>- Достаточно высокий процент обучающихся, продолжающих обучение в СПО и ВУЗах.</li> <li>- Удовлетворенность родителей качеством и условиями образовательной деятельности</li> <li>- Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразователь-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно высокий процент победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне.</li> <li>- Не обеспечивается систематическая подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Лишь 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</li> <li>- Недостаточно высокий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов</li> <li>- Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)</li> <li>- Отсутствует опыт реализации программ углубленной подготовки по предметам во 2-9 классах.</li> <li>- Недостаточно высокие образовательные результаты обучающихся по результатам ВПР при переходе из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</li> <li>- Развитие структуры предметной, межпредметной и надпредметной проектно- исследовательской деятельности учащихся в рамках инженерно – образовательного кластера</li> <li>- Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора различных моделей интеграции общего и дополнительного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога, а также финансовыми возможностями для реализации широких возможностей ИУП.</li> <li>- Кадровый дефицит</li> </ul>
---------------	---	--	--	--

	<p>ные программы, коррекционно-развивающие программы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</li> </ul>	<p>начальной школы в основную.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ</li> </ul>		
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль).</li> <li>- Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов.</li> <li>- Действует школьный спортивный клуб «Энерджи»</li> <li>- Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы</li> <li>- Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>- Ежегодно организуется летний лагерь дневного пребывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках деятельности ШСК отсутствуют такие направления, как легкая атлетика, лыжная подготовка, теннис и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>- Повышение до 60% участников ВФСК «ГТО».</li> <li>- Увеличение программ, представленных в школьном спортивном клубе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей.</li> <li>- Увеличение числа детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья.</li> </ul>

Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуются курсы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.</li> <li>- Обучающиеся активно участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня.</li> <li>- Работает школьный историко-краеведческий музей, школьный театр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся и педагогов в проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Большая нагрузка педагогических работников</li> <li>- Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа творческих детских объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр)</li> <li>- Организация совместных детско-родительских мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное материально-техническое оснащение дополнительного образования в технологическом профиле</li> <li>- Отсутствие специальных помещений для проявления творческой активности</li> </ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая социальная активность детей.</li> <li>- Применяются в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</li> <li>- В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1-11 классах.</li> <li>- Создано первичное отделение «Движение первых»</li> <li>- Имеются школьные традиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ.</li> <li>- Наличие обучающихся и семей, состоящих на различных видах учета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активные изменения на федеральном уровне в направлении воспитания.</li> <li>- Развитие системы дополнительного образования в рамках магистральных линий и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>- Возможность участия в грантах и конкурсах разного уровня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков.</li> <li>- Изменение социально-экономической ситуации</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация профориентационного минимума на основном уровне в 6 – 11 классах</li> <li>- Охват программой ранней</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудности с профессиональным самоопределением детей</li> <li>- Не обеспечивается подго-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы.</li> <li>- Сетевое взаимодействие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах</li> </ul>

	<p>профориентации обучающихся 1 – 5 классов (за счет курсов ВД «Тропинка в профессию»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне для организации профориентационной работы.</li> <li>- Наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся</li> </ul>	<p>товка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>с социальными партнёрами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям</li> </ul>	<p>профессионального мастерства, предпрофессиональных классах.</p>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений, организация работы проблемно-творческих групп.</li> <li>- Наличие программ наставничества «учитель – учитель»</li> <li>- Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов</li> <li>- Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающе-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</li> <li>- Высокая загруженность педагогов из-за дефицита кадров.</li> <li>- Не все педагоги используют возможности ФГИ «Моя школа», мессенджер «Сферум».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Единый реестр профессиональных конкурсов и повышение результативного участия педагогов в конкурсном движении.</li> <li>- Привлечение молодых специалистов из числа выпускников образовательной организации.</li> <li>- Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</li> <li>- Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональное выгорание.</li> <li>- Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении</li> </ul>

	гося профессионального сообщества			
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>- Оснащение кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций.</li> <li>- Проведение социально-психологического тестирования обучающихся.</li> <li>- Наличие в штате социального педагога, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся</li> </ul>	- Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Современное оборудование зон отдыха.</li> <li>- Разработать дизайн вдохновляющего учебного пространства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.</li> <li>- Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Имеются два кабинета информатики</li> <li>- Государственно-общественное управление представлено Советом учащихся, Советом родителей, Управляющим советом</li> <li>- Большинство кабинетов оснащено мультимедийными</li> </ul>	- Недостаточная включенность педагогов в цифровизацию: использование федерального цифрового образовательного контента для организации урочного, внеурочного и дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности.</li> <li>- Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</li> <li>- Замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг.</li> </ul>

	<p>интерактивными комплексами.</p> <p>- Школа подключена к высокоскоростному интернету, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет, контент-фильтрация.</p>		<p>Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».</p> <p>- Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>	
--	--	--	---	--

#### 4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

##### **Магистральное направление «Знание»**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

##### **Магистральное направление «Здоровье»**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

##### **Магистральное направление «Творчество»**

- развитие творческого потенциала школьников;

- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

#### **Магистральное направление «Воспитание»**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

#### **Магистральное направление «Профориентация»**

- переход на продвинутый уровень реализации профессионального минимума
- использовать возможности онлайн-площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города и области.

#### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

#### **Магистральное направление «Школьный климат»**

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

#### **Магистральное направление «Образовательная среда»**

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и электронного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;

- активное использование ЭОР, ЦОК;
- активное использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Путь к успеху»	1.Создать условия для подготовки призеров и победителей на региональном и заключительном этапах ВсОШ 2.Повысить уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 3.Формировать определенные	1. Разработана и реализована программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского 2.Повышен уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 3. Предметно-	2024-2028	1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность 2. Разработка программы подготовки учащихся к олимпиадам 3. Оказание помощи учителям при создании банка	1.Нормативно-правовое 2.Материально-техническое 3.Кадровое	Рякина Юлия Алексеевна, заместитель директора по воспитательной работе	1.Увеличение количества учащихся, участвующих в региональном и заключительном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ	1.Мониторинг участия учащихся в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ 2. Мониторинг повышения квалификации педагогов



№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий</p> <p>4.Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, разработку индивидуальных программ развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным</p>	<p>методические компетенции учителей обеспечили подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>4. Разработаны и реализованы индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам</p>		<p>олимпиадных зданий</p> <p>4. Работа с педагогическими кадрами по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам</p> <p>5.Подключить к работе по подготовке учащихся к олимпиадам (мотивация) педагогов-психологов школы</p>			<p>3. Увеличение количество педагогов, повысивших квалификацию по программам подготовки учащихся к ВсОШ</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
2	Здоровье	«Здоровье на «отлично»»	1. Совершенствовать здоровье создающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса 2. Формировать культуру досуга и отдыха всех участников образовательного процесса 3. Создать условия для формирования	1. Сохранена и развивается здоровьесберегающая направленность школьной образовательной среды 2. Разработаны единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. 3. Организовано горячего питания (единое меню, родительский контроль), реализованы мероприятия по основам	2024-2028	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек 2. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников, реализация программы по основам здорового питания 4. Проведение	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	Рякина Юлия Алексеевна, заместитель директора по воспитательной работе	1. Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения 2. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой 3. Не менее	1. Мониторинг участия в спортивных мероприятиях и мероприятиях по ЗОЖ 2. Профосмотр (состояние здоровья школьников и педагогов) 3. Мониторинг питания учащихся 4. Мониторинг результативности участия в ВФСК

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>у детей и подростков основы культуры правильного питания</p> <p>4. Повышать мотивацию участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни</p> <p>5. Увеличить количество учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО»</p>	<p>здорового питания</p> <p>4. Разработан и реализован план мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, в том числе по формированию отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)</p> <p>5. Увеличено количество учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших</p>		<p>мониторинга исследования здоровья обучающихся</p> <p>5. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>			<p>90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием и вовлечено в мероприятия по основам здорового питания</p> <p>4. Увеличение доли обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)</p> <p>5. Увеличение доли</p>	«ГТО»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				подтвержденные знаки «ГТО»					обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.	
3	Профориентация	«Путь в мир профессий»	1.Развивать все компоненты готовности к профессиональному самоопределению учащихся 2. Создать условия для построения индивидуальной образователь-	1. Изменено отношение учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда 2. Оказана адресная помощь	2024-2028	1.Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы 2. Организация сетевого взаимодействия с партнерами-	1.Нормативно-правовое 2.Материально-техническое 3.Кадровое	Завиславская Юлия Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1.Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках вне-	1.Мониторинг участия обучающихся в профориентационных мероприятиях

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>ной траектории</p> <p>3. Организовать получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Рос-</p>	<p>учащимся в осознанном выборе будущей профессии, создана база диагностических материалов по профориентационной работе</p> <p>3. Реализованы профориентационные мероприятия по получению современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда</p>		<p>предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся</p> <p>3.Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-</p>			<p>урочной деятельности</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН</p> <p>3.Увеличение количества участников профориентационных мероприятий</p> <p>4.Увеличение доли обучающихся - участников</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			сийской Федерации			11 классы) 4. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» 5. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии; 6. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов			открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
4	Учитель. Школьная команда	«Мы вместе»	1.Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся 2. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	1. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы 2. Разработана программа внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников 3. Все члены управленческой команды повысили квалификацию 4. Увеличился	2024-2028	1.Разработка и реализация программы внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников 2. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий 3. Формирование банка лучших практик	1.Нормативно-правовое 2.Материально-техническое 3.Кадровое	Завиславская Юлия Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	1.Мониторинг результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			3.Повысить квалификацию управленческой команды 4. Стимулировать педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	процент результативного участия в профессиональных конкурсах		школы и их представление на различном уровне 4. Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации управленческой команды и педагогов				
5	Образовательная среда	«В ногу со временем»	1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с	2024-2028	1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»: - создание	1.Нормативно-правовое 2.Материально-техническое 3.Кадровое	Дворникова Галина Анатольевна, заместитель директора	1.Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» 2.Использование возможности	1. Мониторинг подключения к ФГИС «Моя школа» 2.Мониторинг использования



№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p> <p>2.Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> <p>3.Создать условия для</p>	<p>целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p> <p>2.Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> <p>3.Созданы условия для</p>		<p>учетных записей 100 % педагогов школы</p> <p>- проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. Прохождение курсов, в том числе ди-</p>		по учебно-воспитательной работе	мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса	звания в работе ЦОС «Моя школа»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»	обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»		станционных, в сфере цифровых компетенций 3.Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов				

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

В результате реализации Программы развития МАОУ СОШ № 4 на 2024-2028 годы:

- сохранен высокий уровень «Школы Минпросвещения России»
- школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
- функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является обеспечение доступного и качественного образования
- в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов
- школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся
- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность
  - реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов
  - создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
  - учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся
  - разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
  - разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов
  - осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива
  - семья-активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
  - личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
  - ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Локальные нормативные акты школы	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией - 5	-	-
		Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации - 12		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса - 6		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся - 6		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ - 3		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации - 1		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации - 5		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения - 2		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации - 2		
	Учебные кабинеты	20 учебных кабинетов в средней школе и 10	Обновление оборудования учебных кабинетов	Внебюджетные средства, местный

• Материально-техническое обеспечение		учебных кабинета в начальной школе, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, ноутбуком, интерактивной доской, проектором		бюджет
	Компьютерный класс	2 кабинета: 1 на 12 рабочих мест, оборудован ноутбуками, 1 на 11 компьютеров	Обновление оборудования компьютерных классов	
	Кабинеты технологии	2 оборудованных кабинета технологии	Доукомплектование кабинетов технологии	
	Спортивный зал	3 спортивных зала	Обновление спортивного оборудования	
	Библиотечно-информационный центр	Имеется		
	Столовая	2 столовые с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка (футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, площадка для воркаута, уличные тренажеры)	Обновление покрытия спортивных площадок	
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет педагога-психолога, 1 кабинет учителя-логопеда, 1 кабинет учителя-дефектолога, 1 кабинет социального педагога		
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровых и процедурных комнат		
	Музей	Историко-краеведческий музей		
Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности		
3. Кадровые ресурсы	- Административно-управленческая команда - Педагогический коллектив - Педагог-психолог	- Имеется  - Имеется  - Имеется	Квалифицированные учителя-предметники по географии, математики, русского языка	Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому направлению

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальный педагог</li> <li>- Учитель-логопед</li> <li>- Учитель-дефектолог</li> <li>- Педагоги дополнительного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеется</li> <li>- Имеется</li> <li>- Имеется</li> <li>- Имеется</li> </ul>		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Средства грантов Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
Создать условия для подготовки призеров и победителей на региональном и заключительном этапах ВсОШ	Разработана и реализована программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	50% учащихся 7-11 классов включено в мероприятия программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении
Повысить уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении	Повышен уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении	На 1% ежегодно увеличивается количество учащихся, присоединившихся к олимпиадному движению
Формировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий	Предметно-методические компетенции учителей обеспечили подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	100% педагогов прошли повышение квалификации по вопросам подготовки учащихся к ВсОШ
Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, разработку индивидуальных программ развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам	Разработаны и реализованы индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам	Для 100% участников олимпиадного движения разработаны индивидуальные программы развития по подготовке к предметным олимпиадам
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса	Сохранена и развивается здоровьесберегающая направленность школьной образовательной среды	Обновлено 30% спортивного оборудования Реализован на 100% план по формированию культуры здорового образа жизни
Формировать культуру досуга и отдыха всех участников образовательного процесса	Разработаны единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК	100% участников образовательного процесса получили единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК
Создать условия для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания	Организовано горячего питания (единое меню, родительский контроль), реализованы мероприятия по основам здорового питания	Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием и вовлечены в мероприятия по основам здорового питания
Повышать мотивацию участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни	Разработан и реализован план мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, в том числе по формированию отрицательных отношений к ПАВ	100% учащихся включены в мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, в том числе по формированию отрицательных отношений к

	(наркотики, алкоголь, табак)	ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)
Увеличить количество учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО»	Увеличено количество учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО»	На 5% увеличено количество учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО», и не менее 35% из них получили подтвержденные знаки «ГТО»
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>		
Развивать все компоненты готовности к профессиональному самоопределению учащихся	Изменено отношение учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда	100% учащихся включены в трудовую деятельность в школе (субботники, десанты, волонтерская деятельность и т.п.)
Создать условия для построения индивидуальной образовательной траектории	Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии, создана база диагностических материалов по профориентационной работе	100% учащихся 6-11 классов включены в реализацию профминимума
Организовать получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда	Реализованы профориентационные мероприятия по получению современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда	100% учащихся 8-11 классов включены в реализацию профориентационных мероприятий
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>		
Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся	Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы	На 15% увеличено количество педагогов, освоивших инновационные способы и методы обучения и воспитания обучающихся и представивших их образовательному сообществу
Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	Разработана программа внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников	100% педагогов включены в реализацию программы внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников
Повысить квалификацию управленческой команды	Все члены управленческой команды повысили квалификацию	100% управленческой команды повысили квалификацию
Стимулировать педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	Увеличился процент результативного участия в профессиональных конкурсах	На 2% ежегодно увеличивается количество педагогов, включенных в конкурсное движение
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>		



Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса	Создание учетные записи на портале ФГИС «Моя школа» для 100 % педагогов и учащихся школы
Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей	Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей	Созданы сообщества для 100% классов, не менее 50% педагогов и учащихся используют ЦОС «Моя школа»
Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»	Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»	80% педагогов школы включены в работу профессиональных сообществ «Сферум»

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (по- казатель)	наименование про- дукта		
<b>«Путь к успеху» / Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ</b>					<b>Директор МАОУ СОШ № 4</b>	
Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028		Количество разработанных заданий	Задания олимпиадного движения	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка и реализация программы подготовки учащихся к олимпиадам	31.08.2025		Количество учащихся, включенных в реализацию программы	Программа подготовки учащихся к олимпиадам	Заместитель директора по ВР	Директор
Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028		Количество педагогов, включенных в разработку банка заданий	Банк олимпиадных заданий	Заместитель директора по УВР	Директор
Работа с педагогическими кадрами по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028		Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по подготовке учащихся к ВсОШ	Свидетельства о ПК по подготовке учащихся к ВсОШ	Заместитель директора по ВР	Директор
Подключить к работе по подготовке учащихся к олимпиадам (мотивация) педагогов-психологов школы	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028		Количество индивидуальных консультаций педагогов-психологов по подготовке учащихся к олимпиадам	График индивидуальных консультаций	Педагоги-психологи	Директор
<b>«Здоровье на «отлично» / Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса</b>					<b>Директор МАОУ СОШ № 4</b>	
Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028		Количество учащихся, включенных в мероприятия по пропаганде здорового образа жизни	План просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек	Заместитель директора по ВР	Директор

Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников, реализация программы по основам здорового питания	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028		Количество учащихся охваченных сбалансированным горячим питанием и вовлеченных в мероприятия программы по основам здорового питания	Программа по основам здорового питания	Ответственный за организацию питания	Директор
Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся	31.12.2025 31.12.2026 31.12.2027 31.12.2028		Количество учащихся, охваченных мониторингом	Результаты мониторинга исследования здоровья обучающихся	Медицинский работник, учителя физической культуры	Директор
Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028		Количество учащихся, принимающих участие в ВФСК ГТО	План подготовки обучающихся к выполнению испытаний ВФСК ГТО	Учителя физической культуры	Директор
<b>«Путь в мир профессий» / Развивать все компоненты готовности к профессиональному самоопределению учащихся</b>					<b>Директор МАОУ СОШ № 4</b>	
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028		Количество учащихся, включенных в реализацию календарного плана профориентационной работы	Календарный план профориентационной работы	Заместитель директора по ВР	Директор
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028		Количество договоров о сетевом взаимодействии	Договоры о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по ВР	Директор
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028		Количество учащихся, принимающих участие в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Сертификаты участия в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике	Заместитель директора по ВР	Директор

Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028		Количество учащихся, принявших участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее»	Дневники профессиональных проб учащихся	Заместитель директора по ВР	Директор
Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028		Количество индивидуальных консультаций педагогов-психологов по сопровождению выбора профессии	График индивидуальных консультаций	Педагоги-психологи	Директор
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028		Количество учащихся, посещающих профильные элективные курсы	Учебный план	Заместитель директора по УВР	Директор
<b>«Мы вместе» / Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся</b>					<b>Директор МАОУ СОШ № 4</b>	
Разработка и реализация программы внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028		Количество педагогов, включенных в реализацию программы внутришкольного повышения профессионального мастерства	Программа внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников	Заместитель директора по УВР	Директор
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028		Количество педагогов, представивших опыт профессиональной деятельности на различных уровнях	Сертификаты о публикациях	Заместитель директора по УВР	Директор
Формирование банка лучших практик школы и их представление на различном уровне	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028		Количество педагогов, принявших участие в формировании банка лучших практик	Банк лучших практик школы	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации управленческой команды и педагогов	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028		Количество прошедших повышение квалификации	Перспективный план повышения квалификации управленческой команды и педагогов	Заместитель директора по УВР	Директор

<b>«В ногу со временем» / Создать условия для реализации деятельности педагогов и учащихся на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</b>					<b>Директор МАОУ СОШ № 4</b>	
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028		Количество учетных записей педагогов и учащихся на портале ФГИС «Моя школа»	Мониторинг ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Директор
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028		Количество педагогов, прошедших повышение квалификации в сфере цифровых компетенций	Свидетельства о ПК в сфере цифровых компетенций	Заместитель директора по УВР	Директор
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028		Количество педагогов, включенных в работу профессиональных сообществ «Сферум»	Мониторинг «Сферум»	Заместитель директора по УВР	Директор

## **9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития**

Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития включают регулярный мониторинг. В рамках мониторинга реализации программы развития проводится анализ достижения планируемых результатов, наличия ожидаемых эффектов от реализуемых мероприятий, необходимости корректировки организационной деятельности (отчетная дата – июнь каждого года).

По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Управляющего совета, а также представляются общественности через социальные сети, включая официальный сайт ОО в сети «Интернет», а также в публичном докладе и отчете по самообследованию ОО.

Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет директор и Управляющий совет. Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе развития осуществляет директор, по подпроектам - ответственные исполнители.

Корректировку программы развития осуществляет директор школы.