

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Е.М. Ватина

подпись ФИО

« 02 » 09 2024 г.

Протокол МС № 1 от 02.09 2024г.



Рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
вариант 7.1 7.2
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
(для 1-4 класса)

ГО Сухой Лог
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	3
<u>II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ</u>	6
Содержание разделов для варианта 7.1.....	11
Содержание разделов для варианта 7.2.....	13
III. Планируемые результаты	16
<u>Календарно - тематическое планирование логопедической работы учащихся 1 класса вариант 7.1</u>	26
<u>Календарно - тематическое планирование логопедической работы учащихся 2 класса вариант 7.1</u>	33
<u>Календарно - тематическое планирование логопедической работы учащихся 3 класса вариант 7.1</u>	40
<u>Календарно - тематическое планирование логопедической работы учащихся 4 класса вариант 7.1</u>	48
<u>Календарно - тематическое планирование логопедической работы учащихся вариант 7.2 1 класса (1-ого года обучения)</u>	57
<u>Календарно - тематическое планирование логопедической работы учащихся вариант 7.2 1 дополнительного класса (2-ого года обучения)</u>	63
<u>Календарно - тематическое планирование логопедической работы учащихся вариант 7.2 2 класса (3-ого года обучения)</u>	69
<u>Календарно - тематическое планирование логопедической работы учащихся вариант 7.2 3 класса (4-ого года обучения)</u>	76
<u>Календарно - тематическое планирование логопедической работы учащихся вариант 7.2 4 класса (5-ого года обучения)</u>	83

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития далее ФАООП ЗПР (вариант 7.1, 7.2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023.

ФАООП ЗПР (вариант 7.1, 7.2) адресована обучающимся с задержкой психического развития учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1 классе рассчитана на 66 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю на групповые занятия:

6 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часа, с 20 мая по 25 мая - 2 час).

60 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия

Во 2-4 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий:

6 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 3 часа, с 20 мая по 25 мая - 3 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Логопедические занятия».

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- создание системы комплексной помощи (профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной речи) детям с ограниченными речевыми возможностями и помощи им в освоении основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС, в том числе ФГОС ОВЗ;
- создание специальных условий развития и коррекции на базе школьного логопункта, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы;
- коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Основными задачами реализации программы логокоррекционной работы являются:

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение вида и степени речевого дефекта у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа построена на основе:

Учебно-методический комплекс

«Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»

УМК по письму

Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:

Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.

Серия рабочих тетрадей для учащихся

1. Ишимова О.А., Дерябина Е.В. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
2. Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Различаю звонкие и глухие согласные. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
3. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
4. Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
5. Ишимова О.А., Юсов И.Е. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

УМК по чтению

Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.

Серия рабочих тетрадей для учащихся

6. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
7. Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на обеспечение коррекции речевых недостатков младших школьников с ОВЗ, имеющие особенности развития, в том числе нарушения речи, препятствующие овладению навыками чтения и письма при освоении АООП НОО, вследствие недостаточно сформированной речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с различными отклонениями в состоянии психофизического здоровья, которые нуждаются в коррекционно-развивающем образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям (в частности, ЗПР, ТНР, нарушениями слуха и зрения, и другие).

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений речевой деятельности у детей в настоящее время является одной из самых актуальных проблем логопедии.

Обучение учащихся грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме в настоящее время выходит за рамки уроков чтения и русского языка и является одной из задач всего процесса обучения в школе, а также очень важно для процесса коммуникации и социализации детей с ОВЗ.

Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с речевыми нарушениями, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмы письменной речи формируются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения.

Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, которая требует определённой степени зрелости многих психических функций ребёнка. Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи ребёнка. Значение

формирования письменной речи возрастает по отношению к детям с ОВЗ с нарушениями устной и письменной речи.

Недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят более или менее отчётливое выражение в письме в виде смешения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи учащихся.

В настоящее время большое количество детей к началу школьного обучения имеют различные речевые отклонения, влекущие за собой нарушения письма и чтения.

Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения устной и письменной речи, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение. А также, в связи с тем, что в нынешнее время 100% обучающихся, зачисленных на занятия на школьный логопункт имеют статус ребёнка с ОВЗ, необходимо развивать высшие психические функции как внимание, мышление, все виды памяти, воображение и другие.

Логопедическая работа имеет свою специфику и строится на основе следующих принципов:

- Принцип развития, онтогенетический принцип - который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, учёт последовательности формирования психических функций в онтогенезе. Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.
- Принцип опоры на сохранное звено сохранные анализаторы и их взаимодействие, поэтапное формирование умственных действий.
- Принцип единства диагностики и коррекции развития. Согласно этому принципу, коррекционная работа может быть правильно организована «на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов

коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ.

- Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

- Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы).

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Структура занятий определяется составом группы: при незначительном количестве в группе детей с дефектами произношения большая часть времени отводится фронтальной работе, в ходе которой формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова. У детей, имеющих нарушение всех компонентов речи, методом устного опережения уточняется и активизируется словарный запас и модели простых синтаксических конструкций.

Вначале уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок к активной учебной деятельности (устойчивость внимания, способность к переключению).

Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять её по ориентирам. Коррекционная работа, проводимая на основе анализа звучащей речи, занимает на логопедических занятиях центральное место. В процессе реализации данной программы дети уточняют практическое представление о предложении, слове, слоге, ударении, звуке, букве, гласном, согласном.

Также ведётся работа по:

- развитию фонематических процессов;
- формированию навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слов;
- закреплению звуко-буквенных связей;
- формированию готовности к восприятию отдельных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
- развитию памяти, внимания, мышления, восприятия, ориентировки в пространстве и времени;
- развитию сенсорных и моторных функций;
- формированию кинестетической основы артикуляторных движений;;
- развитию эмоционально-волевой сферы и навыков учебной деятельности;
- формированию черт гармонической, социализированной личности.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов 1 класс (вариант 7.1)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Диагностика речевого развития	6	1
2.	Обучение грамоте. Уточнение пространственно-временных отношений.	5	
3.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	27	
4.	Развитие лексико-грамматической стороны речи	5	
5.	Формирование связной речи. Основы коммуникации	7	
6.	Систематический курс («Русский язык»). Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	4	
7.	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда.	4	
8.	Развитие лексико-грамматической стороны речи.	2	
9.	Формирование связанной речи. Основы коммуникации. Работа на уровне предложения.	4	
10.	Формирование связанной речи. Основы коммуникации. Работа на уровне текста.	2	
Итого:		66	1

Содержание разделов 2 класс (вариант 7.1)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Диагностика речевого развития	6	2
2.	Уточнение пространственно-временных отношений.	3	
3.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	5	
4.	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда.	10	
5.	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких-глухих парных согласных	12	
6.	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство	12	
7.	Развитие лексико-грамматической стороны речи.	6	

8.	Формирование связанной речи основы коммуникации. Работа на уровне предложения.	6	
9.	Формирование связанной речи основы коммуникации. Работа на уровне текста.	8	
Итого:		68	2

Содержание разделов 3 класс (вариант 7.1)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Диагностика речевого развития	6	2
2.	Уточнение пространственно-временных отношений.	2	
3.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	12	
4.	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда.	12	
5.	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких-глухих парных согласных	10	
6.	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство	12	
7.	Развитие лексико-грамматической стороны речи.	6	
8.	Формирование связанной речи основы коммуникации. Работа на уровне предложения.	4	
9.	Формирование связанной речи основы коммуникации. Работа на уровне текста.	4	
Итого:		68	2

Содержание разделов 4 класс (вариант 7.1)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Диагностика речевого развития	6	2
2.	Уточнение пространственно-временных отношений.	2	
3.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи.	12	
4.	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда. Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких-глухих парных согласных.	22	
5.	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство	12	

6.	Развитие лексико-грамматической стороны речи.	6	
7.	Формирование связанной речи основы коммуникации. Работа на уровне предложения.	4	
8.	Формирование связанной речи основы коммуникации. Работа на уровне текста.	4	
Итого:		68	2

Содержание разделов 1 класс (вариант 7.2)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Диагностика речевого развития	6	1
2.	Уточнение пространственно-временных отношений	2	
3.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	38	
4.	Развитие лексико-грамматической стороны речи	6	
5.	Формирование связной речи. Основы коммуникации	14	
Итого:		66	1

Содержание разделов 1 класс (дополнительный класс) (вариант 7.2)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Диагностика речевого развития	6	2
2.	Уточнение пространственно-временных отношений	2	
3.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	10	
4.	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда	12	
5.	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких - глухих парных согласных	12	
6.	Дифференциация букв, имеющих опико-кинетическое сходство	8	
7.	Развитие лексико-грамматической стороны речи	4	
8.	Формирование связной речи. Основы коммуникации. Работа на уровне предложения.	6	
9.	Формирование связной речи. Основы коммуникации. Работа на уровне текста.	6	
Итого:		66	2

Содержание разделов 2 класс (вариант 7.2)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Диагностика речевого развития	6	2
2.	Уточнение пространственно-временных отношений	2	
3.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	10	
4.	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда	12	
5.	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких - глухих парных согласных	12	
6.	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство	10	
7.	Развитие лексико-грамматической стороны речи	4	
8.	Формирование связной речи. Основы коммуникации. Работа на уровне предложения.	6	
9.	Формирование связной речи. Основы коммуникации. Работа на уровне текста.	6	
Итого:		68	2

Содержание разделов 3 класс (вариант 7.2)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Диагностика речевого развития	6	2
2.	Уточнение пространственно-временных отношений	2	
3.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	10	
4.	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда	12	
5.	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких - глухих парных согласных	12	
6.	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство	10	
7.	Развитие лексико-грамматической стороны речи	4	
8.	Формирование связной речи. Основы коммуникации. Работа на уровне предложения.	6	
9.	Формирование связной речи. Основы коммуникации. Работа на уровне текста.	6	
Итого:		68	2

Содержание разделов 4 класс (вариант 7.2)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Диагностика речевого развития	6	2
2.	Уточнение пространственно-временных отношений	2	
3.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	10	
4.	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких - глухих парных согласных	14	
5.	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинестическое сходство	10	
6.	Развитие лексико-грамматической стороны речи	6	
7.	Формирование связной речи. Основы коммуникации. Работа на уровне предложения.	8	
8.	Формирование связной речи. Основы коммуникации. Работа на уровне текста.	12	
Итого:		68	2

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- учащихся должны различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты –самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Личностные УУД

- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:
 - общепринятых нравственных правил;
 - важности исполнения роли «хорошего ученика»;
 - важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ. Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие».
- Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира. Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях. Признавать свои плохие поступки.

Регулятивные УУД

- Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию). Учиться работать по предложенному плану, использовать необходимые средства.
- Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД

- Отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.
- Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем материалах. Делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать предметы.
- Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.
- Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.
- Наблюдать и делать самостоятельные выводы. Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Составлять простой план небольшого текста-повествования.

Коммуникативные УУД

- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Вступать в беседу на уроке и в жизни. Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Система оценки достижений для 1 класса

Итоговая мониторинговая диагностика проводится по специально разработанному контрольно-оценочному материалу.

Требования к процедуре диагностики уровня развития устной и письменной речи младших школьников:

1. Обследованию подлежат основные виды познавательной деятельности ребёнка. Выявляются наиболее существенные операции мышления: анализ и синтез, обобщение и абстракция. Устанавливается, умеет ли ребёнок отличать существенные признаки и свойства предмета от несущественных, находить сходство или различие, обобщать окружающие предметы по какому-либо признаку и т.д.

2. При оценке уровня познавательных возможностей должны учитываться не только конечные результаты и скорость выполнения задания, но и данные анализа самого процесса деятельности. Поэтому в процессе обследования необходимо обращать внимание на то, проявляет ли ребёнок интерес к деятельности, внимателен или быстро отвлекается, как относится к успехам и неудачам в своей работе, каковы трудности, и умеет ли он их преодолевать.

3. Обследование ребёнка рекомендуется начинать с выполнения заданий, доступных его возрасту и, в случае необходимости, упрощать их до тех пор, пока ребёнок не будет справляться с новой для него формой деятельности.

При диагностике речевого развития ребёнка используется совокупность приёмов и методов с учётом всех данных о ходе развития ребёнка. Обследование обучающихся и дальнейшее отслеживание речевого развития проводится по методикам Т.А. Фотековой «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» (Приложение 1), нейропсихологическим методикам письма и чтения младших школьников Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой.

У детей 2-4 классов проверяется навык усвоения письма и чтения. Для этого проводится углублённое обследование навыка чтения и письменных работ обучающихся.

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому уже при организации обучения обучающихся следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

–обследование звукопроизношения;

–обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;

–обследование лексической стороны речи;

–обследование грамматического строя речи;

–обследование связной речи;

–обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);

–обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом предполагаемых результатов образования. К ним относятся не только показатели собственно речевого развития, но и многие другие. Курс «Логопедические занятия» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы.

Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы:

0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному мониторингу подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;

- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Каждый показатель, подлежащий оценке, следует представить в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты. Можно использовать качественно-количественные шкалы, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка.

Например, звукопроизношение (для каждого отсутствующего или неверно произносимого звука) предполагает следующие качественные градации:

0 баллов – без динамики;

1 балл – поставлен изолированный звук;

2 балла – правильное произношение нестабильно;

3 балла – неправильное произношение иногда отмечается в речевом потоке;

4 балла – в кабинете логопеда всегда говорит правильно, за его пределами не всегда контролирует произношение;

5 баллов – правильное произношение постоянно.

Общее количество баллов наглядно иллюстрирует успешность работы над звукопроизношением. Рассмотрим возможные подходы к оценке динамики по выделенным выше параметрам. Выбор конкретных диагностических мероприятий, методик и собственно речевого материала останется за образовательной организацией.

Следует оценить изменения по параметру «Состояние активного словаря и понимание значений слов».

Для оценки состояния активного словаря можно использовать результаты выполнения следующих заданий (Г.В. Чиркина):

1. назови общим названием (предлагаются ряды слов, начиная с наиболее простых и заканчивая более сложными).
2. Самостоятельное продолжение тематического ряда.
3. Подбор синонимов, антонимов, родственных слов.

4. Метод направленной ассоциации (ребенок выбирает из ряда слов подходящие к слову-стимулу).
5. Угадывание предмета по признакам.

В приведенном примере задания ранжируются от простого к сложному.

Предположим, на каждое задание предлагается две конкретных пробы, а каждое слово, названное ребенком, оценивается в 1 балл. От логопеда потребуется лишь четкая (желательно с помощью диктофона) фиксация детских ответов в начале и конце учебного года. Тогда по каждой пробе можно оценить конкретный прирост (количественный показатель), а затем провести качественную оценку.

Качественная оценка строится аналогично:

1 балл – бедность словаря проявляется существенными затруднениями в выполнении диагностических заданий, низким индексом лексического разнообразия по результатам анализа зафиксированного свободного высказывания.

2 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях выросло не более чем на 20 %, индекс лексического разнообразия не изменился.

3 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 30-40 %, индекс лексического разнообразия незначительно вырос.

4 балла - количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 50-60 %, индекс лексического разнообразия достоверно увеличился, некоторые участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса.

5 баллов – справляется с предложенными заданиями с незначительной стимулирующей и организующей помощью, все участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса.

Подобную диагностику можно проводить и как игру, выделяя учеников хорошо и плохо справляющихся с заданиями.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание логопедической работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия».

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

Календарно - тематическое планирование логопедической работы учащихся 1 класса вариант 7.1

№	Кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык», «Литературное чтение»	Лексическая тема	Развитие неречевых процессов
Диагностика речевого развития					
1-3	3	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.			
Обучение грамоте					
Уточнение пространственно-временных отношений					
4-5	2	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.	Слово и предложение.	Летние каникулы.	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления.
6-8	3	Уточнение пространственно-временных отношений. - определение схемы собственного тела, определение правого и левого направления в пространстве, определение пространственных взаимоотношений объектов, последовательность предметного ряда, графическое обозначение направлений; - время, сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.	Предложение. Схема предложения. Различение слова и предложения.	Тело человека. Времена года.	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие психологических предпосылок к обучению. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.
Развитие фонетико-фонематической стороны речи					
9-10	2	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции. Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Фонетика. Звуки речи. Звуковая структура слова. Интонационное выделение звука в слове. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.	Сезонные изменения в природе осенью. Перелетные птицы.	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

			Различение гласных и согласных звуков.		Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
11-15	5	<p>Гласные звуки и буквы.</p> <p>-уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха, развитие простых форм звукобуквенного анализа и синтеза, выделение гласных I ряда из слогов и слов, ударение;</p> <p>- знакомство со словами, обозначающими предмет, действие предмета;</p> <p>- анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения.</p> <p>Дифференциация гласных А - О - И. Выделение гласных из слогов и слов. Ударение.</p> <p>Дифференциация гласных И - Ы. Развитие слогового анализа. Слоговая схема слова.</p> <p>Дифференциация гласных А – О - У. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза.</p>	<p>Фонетика. Звуковой анализ слова, знакомство со схемой и соотнесение звучания слова с предложенной схемой; работа со звуковыми схемами: построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме.</p> <p>Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.</p> <p>Графика. Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Гласный звук [а]. Буква а, А.</p> <p>Гласный звук [о]. Буква о, О.</p> <p>Гласный звук [и]. Буква и, И.</p> <p>Гласный звук [ы]. Буква ы.</p> <p>Гласный звук [у]. Буква у, У.</p>	<p>Фрукты.</p> <p>Овощи.</p> <p>Грибы, ягоды.</p> <p>Растения.</p> <p>Труд людей осенью.</p> <p>Обобщение по теме «Осень».</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков. Расширение активного словаря.</p> <p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</p> <p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
16-21	6	<p>Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик.</p> <p>-уточнение понятий: твердый – мягкий, звонкий - глухой согласный (по мере изучения);</p> <p>- обозначение твердости согласных гласными первого ряда;</p>	<p>Фонетика. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p>	<p>Школа.</p> <p>Наш класс.</p> <p>Учебные принадлежности.</p> <p>Семья.</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного</p>

		<p>- слоговой состав слова, слоговая схема слова.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза односложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза двусложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза многосложных слов.</p> <p>- анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения, распространение простого двусоставного предложения.</p>	<p>Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков.</p> <p>Звуки [н] и [н'], буква Н, н.</p> <p>Звуки [с] и [с'], буква С, с.</p> <p>Звуки [к] и [к'], буква К, к.</p> <p>Звуки [т] и [т'], буква Т, т.</p> <p>Звуки [л] и [л'], буква Л, л.</p> <p>Звуки [р] и [р'], буква Р, р.</p> <p>Графика. Буквы, обозначающие согласные звуки.</p>	<p>Игрушки.</p> <p>Обувь.</p> <p>Одежда.</p> <p>Головные уборы.</p> <p>Сезонная одежда.</p>	<p>запаса. Развитие познавательной активности.</p> <p>Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.</p> <p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
22-25	4	<p>Развитие сложных форм фонематического анализа.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза двусложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза трехсложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза многосложных слов.</p> <p>- слоговой анализ и синтез слов, слоговые схемы;</p> <p>- анализ и синтез предложений.</p>	<p>Фонетика. Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p> <p>Звуки [в] и [в'], буква В, в.</p> <p>Звуки [э] и [й'э], буква Е, е.</p> <p>Звуки [п] и [п'], буква П, п.</p> <p>Звуки [м] и [м'], буква М, м.</p> <p>Графика. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p>	<p>Зима.</p> <p>Перелетные и зимующие птицы.</p> <p>Лесные обитатели готовятся к зиме.</p> <p>Птицы.</p> <p>Продукты.</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).</p> <p>Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.</p>
26-31	6	<p>Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена буквы).</p> <p>Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена слогов).</p> <p>Трансформационные упражнения со словами (исключение гласных из слова).</p>	<p>Фонетика.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков. Звуки [з] и [з'], буква З, з.</p> <p>Звуки [б] и [б'], буква Б, б.</p> <p>Звуки [д] и [д'], буква Д, д.</p>	<p>Зимние забавы.</p> <p>Зимние виды спорта.</p> <p>Дикие и домашние животные.</p> <p>Животные и птицы.</p> <p>Морское путешествие.</p>	<p>Совершенствование фонематических процессов.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие зрительно-пространственных функций.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p>

		<p>- сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, работа со словами-квазиомонимами;</p> <p>- обозначение мягкости согласных гласными второго ряда, примеры исключений;</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений.</p>	<p>Звуки [а] и [й'а], буква Я, я.</p> <p>Звуки [г] и [г'], буква Г, г.</p> <p>Звук [ч'], буква Ч, ч.</p> <p>Графика. Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.</p>	<p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Посуда.</p> <p>Продукты.</p>	<p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.</p>
32-35	4	<p>Буква Ь в конце слова, как показатель мягкости согласного звука. Развитие фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Буква Ь в конце, в середине слова. Развитие слогового анализа, перенос слов.</p>	<p>Фонетика. Графика.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Функция букв ь и ъ. Разделительный мягкий знак.</p>	<p>Рыбы.</p> <p>Слова различных лексических групп.</p>	<p>Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. совершенствование самоконтроля.</p>
Развитие лексико-грамматической стороны речи					
36-40	5	<p>Работа над словом. Слова, обозначающие предмет.</p> <p>Работа над словом. Слова, обозначающие действие предмета.</p> <p>Работа над словом. Слова, обозначающие признаки предмета.</p> <p>Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признаки предмета.</p> <p>- графическое изображение слов различной слоговой структуры, смыслоразличительная роль ударения;</p> <p>- схема предложения с условными обозначениями слов.</p>	<p>Звук [ш], буква Ш, ш.</p> <p>Звук [ж], буква Ж, ж.</p> <p>Звуки [о] и [й'о], буква Ё, ё.</p> <p>Звук [й'], буква Й, й.</p> <p>Слова, которые отвечают на вопрос: Кто? что? Какой, какая, какое? Что делает? Что делают?</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу).</p>	<p>Весна.</p> <p>Признаки весны.</p> <p>Сезонные изменения в природе.</p> <p>Транспорт.</p>	<p>Расширение и обогащение активного словаря.</p> <p>Совершенствование фонематических процессов, развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач.</p>

Формирование связной речи. Основы коммуникации					
41-45	5	Обобщение: слово, словосочетание, предложение. Развитие умения выделять предложение из потока речи. Определение границ предложения. Определение количества и последовательности слов в предложении. Развитие умения составлять простое распространённое предложение. Знакомство с предлогами. Анализ предложений с предлогами.	Звуки [х] и [х'], буква Х, х. Звуки [у], [й'у], буква Ю, ю. Звук [ц], буква Ц, ц. Звук [э], буква Э, э. Звук [щ], буква Щ, щ. Звуки [ф] и [ф'], буква Ф, ф. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Перенос слов по слогам без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения.	Профессии. Перелётные птицы. Цветы. Слова различных лексических групп. Профессии. Инструменты.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости, каллиграфии письма.
46-47	2	Текст. Признаки текста. Заглавие. Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки. Составление рассказа по серии картин, вопросам, по опорным словам. -работа с предлогами в, на, с, в, из, по, у, к, от.	Фонетика. Буква ь. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста (не более 5 предложений).	Путешествие. Насекомые. Поздняя весна.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений.
Систематический курс («Русский язык»)					
Развитие фонетико-фонематической стороны речи					
48-51	4	Звуки речи (классификация). Гласные звуки. Уточнение артикуляции. Согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик.	Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	Слова различных лексических групп	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности
		Развитие фонематического анализа и синтеза односложных, двусложных слов.	Фонетика. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и	Слова различных лексических групп	Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических

		<p>Развитие фонематического анализа и синтеза трехсложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>- слоговой анализ, деление на слоги для переноса, ударение, звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд, трансформационные упражнения со словами; -составление слоговых и звуко-буквенных схем.</p>	<p>глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p>		<p>процессов, слухового восприятия, памяти. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие самоконтроля, самооценки.</p>
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда					
52-55	4	<p>Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Е-Э в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, ударение, выделение ударных и безударных гласных; - анализ и синтез предложений, схемы предложений.</p>	<p>Фонетика. Графика. Звук и буква. Различение звуков и букв.</p> <p>Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э.</p> <p>Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.</p>	Слова различных лексических групп	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии).</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p>

					Развитие самоконтроля, самооценки.
Развитие лексико-грамматической стороны речи					
56-57	2	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. . - графическое изображение слов различной слоговой структуры, смысловозначительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла). .	Лексика. Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения .	Слова различных лексических групп	Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование полноценных учебных умений. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля.
Формирование связной речи. Основы коммуникации					
Работа на уровне предложения					
58-61	4	Предложение. Общее понятие. Схема предложения. Анализ предложения. Связь слов в предложении. Распространение предложения по вопросам, по схеме. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений по картине, по вопросам. - анализ и синтез предложений, схема предложения, уточнение значения предлогов, графическое обозначение предлогов. - формирование навыков грамматического структурирования.	Синтаксис. Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	Слова различных лексических групп	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (формулирование задания при выполнении заданий, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение речевого

					этикета, составление устных высказываний с элементами творчества).
Работа на уровне текста					
62-63	2	Текст, части текста, основная мысль, заглавие. Восстановление деформированного текста (3-4 предложения). Пересказ по серии картин и вопросам. Составление рассказа по серии сюжетных картин, вопросам, опорным словам.	Развитие речи. Текст как единица речи (ознакомление). Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок на основе наблюдения.	Слова различных лексических групп	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля.
Диагностика речевого развития					
64-66	3	Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Повторение изученного материала.	-.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

Календарно - тематическое планирование логопедической работы учащихся 2 класса вариант 7.1

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
Диагностика речевого развития				
1-3	3	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.		
Уточнение пространственно-временных отношений				
4-6	3	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Уточнение пространственно-временных отношений. - схемы тела; определение правого и левого направления в пространстве; графические диктанты;	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	Развитие временных, пространственных представлений, речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		<p>- время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.</p> <p>- коррекция почерка;</p> <p>- совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется).</p>	<p>Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).</p>	<p>восприятия. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения), графо-моторных навыков, работа над каллиграфией письма.</p>
I	Развитие фонетико-фонематической стороны речи			
7-11	5	<p>Звуки речи (классификация). Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик.</p> <p>Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звуко-буквенной структуры.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.</p> <p>- составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена слога в слове);</p> <p>- развитие простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове).</p>	<p>Фонетика и графика. Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p>	<p>Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов. Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения). Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p>

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда				
12-21	10	<p>Дифференциация гласных А-Я в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных У-Ю в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных О-Ё в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ы-И в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Е-Я в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ё-Ю в словах, предложениях, тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова; - трансформационные упражнения со словами (добавление и исключение буквы (слога), «нет гласных», перестановка букв (слогов), наращивание слова, придумывание слов на начало и др.), работа над лексическим значением слова; - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - работа с деформированным текстом. 	<p>Фонетика и графика. Согласные звуки и их обозначение буквами. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Разделительный мягкий знак. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – не- парный.</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии). Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие умений планировать, выполнять действия по заданному образцу, правилу, соотносить результат с образцом. Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p>
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких - глухих парных согласных				
22-33	12	<p>Дифференциация звонких и глухих парных согласных в словах, предложениях. Дифференциация звонких и глухих парных согласных в тексте. Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Ч-Ц в словах, предложениях, тексте.</p>	<p>Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука:</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов (внимания, скорости мыслительных процессов).</p>

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		<p>Дифференциация согласных Ч-Щ в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Р-Л в словах, предложениях, тексте. - произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры; трансформационные упражнения со словами; - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - работа с текстом.</p>	<p>гласный – согласный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Сочетания жи, ши Сочетания ча, ща, чу, щу. Сочетания чк, чн. Алфавит, или азбука. Слово и слог. Перенос слов.</p>	<p>Формирование полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определенном темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности). Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма</p>
Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство				
34-45	12	<p>Дифференциация рукописных букв О-А в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Л-М в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв З-Е в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв У-Ч в словах, предложениях, тексте.</p>	<p>Лексика. Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря Однокоренные слова. Состав слова (морфемика).</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, зрительного гнозиса и мнезиса, фонематических процессов. Формирование полноценных учебных умений, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, понимание и принятие учебной задачи, анализ объектов с целью выявления существенных признаков, умение учитывать выделенные ориентиры действия,</p>

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		<p>-анализ и синтез слов различной слогозвуковой структуры, трансформационные упражнения со словами;</p> <p>-определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слов с безударной гласной;</p> <p>-морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме);</p> <p>-правописание приставок и предлогов;</p> <p>-анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>- работа с текстом.</p>	<p>Корень как обязательная часть слова.</p> <p>Однокоренные (родственные) слова.</p> <p>Признаки однокоренных (родственных) слов.</p>	<p>умения распределять внимание, умение формулировать проблему, создавать способ ее решения).</p> <p>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p>
II	Развитие лексико-грамматической стороны речи			
46-51	6	<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы.</p> <p>Прямое и переносное значение слов. Фразеологические обороты.</p> <p>- графическое изображение слов различной слоговой структуры, смысловозначительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла);</p> <p>-морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, составление морфемной схемы, подбор и придумывание слов к морфемным моделям);</p> <p>- различные способы словообразования;</p> <p>- предлоги и приставки – правописание, смысловая функция;</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений.</p>	<p>Лексика.</p> <p>Лексическое значение слова.</p> <p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи).</p>	<p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Совершенствование учебных умений (работа по алгоритму, по правилу, умение работать индивидуально, в команде).</p> <p>Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие самоконтроля (контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p>

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
			Морфемный анализ слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).	
III	Формирование связной речи. Основы коммуникации			
Работа на уровне предложения				
52-57	6	<p>Понятие о предложении. Виды предложений. Анализ предложений. Схема предложения. Восстановление деформированных предложений. Практические упражнения в распространении предложений. Составление предложений по картине, схеме.</p> <p>- работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи;</p> <p>- уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез простых распространенных предложений, составление схемы предложения, подбор предложения к схеме, схемы к предложению;</p> <p>- развитие просодической стороны речи, анализ предложения различные по цели высказывания;</p> <p>- работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.</p>	<p>Морфология.</p> <p>Имя существительное (ознакомление).</p> <p>Заглавная буква.</p> <p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.</p> <p>Глагол (ознакомление).</p> <p>Имя прилагательное (ознакомление).</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Предложение как единица языка.</p> <p>Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, пространственно-временных отношений. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, пояснение инструкции по ходу и итогам учебной работы, составление устных высказываний с элементами творчества). Совершенствование самоконтроля (отчет о работе, оценка своей</p>

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
			Синтаксис. Предложение.	работы и работы товарищей, соблюдение речевого этикета).
Работа на уровне текста				
58-65	8	<p>Текст, структура текста. Логическая последовательность изложения мысли в тексте.</p> <p>Восстановление деформированного текста.</p> <p>План. Составление плана текста. Пересказ по серии картин и плану.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану.</p> <p>Составление рассказа по картине и плану.</p> <p>- работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи;</p> <p>- уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений,</p> <p>- работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Текст. Признаки текста.</p> <p>Тема текста. Основная мысль. Типы текста.</p> <p>Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.</p> <p>Последовательность частей текста(абзацев).</p> <p>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Орфография и пунктуация.</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля.</p> <p>Развитие самоконтроля (контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p>
Диагностика речевого развития				
66-68	3	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант.</p> <p>Анализ итоговых контрольных работ.</p> <p>Оценка динамики речевого развития учащихся.</p>	<p>Орфография и пунктуация.</p> <p>Повторение правил правописания, изученных в 1-2 классе</p>	<p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

Календарно - тематическое планирование логопедической работы учащихся 3 класса вариант 7.1

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
Диагностика речевого развития				
1-3	3	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.		
Уточнение пространственно-временных отношений				
4-5	2	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Уточнение пространственно-временных отношений. - схемы тела; определение правого и левого направления в пространстве; графические диктанты; - время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст. - коррекция почерка; - совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется).	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом.	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.
I	Развитие фонетико-фонематической стороны речи			
6-17	12	Классификация звуков речи. Гласные звуки и согласные звуки. Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры. Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. - развитие и совершенствование слогового анализа и синтеза, составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена слога в слове);	Фонетика и графика. Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции	Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля,

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		-развитие и совершенствование сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове).	разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.	познавательной активности, произвольности общения и поведения).
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда				
18-29	12	<p>Дифференциация гласных А-Я в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных У-Ю в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных О-Ё в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ы-И в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Е-Я в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ё-Ю в словах, предложениях, тексте.</p> <p>- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;</p> <p>- правописание слов с разделительным «Ь» и «Ъ»;</p> <p>- работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи;</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>- работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста).</p>	<p>Состав слова (морфемика). Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии). Развитие умений планировать, выполнять действия по заданному образцу, правилу, соотносить результат с образцом. Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка</p>

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
				процесса и результатов деятельности).
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких - глухих парных согласных				
30-39	10	<p>Дифференциация звонких и глухих парных согласных в словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих парных согласных в тексте.</p> <p>Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Ц-Ч в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Ч-ТЬ в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Ч-Щ в словах, предложениях, тексте.</p> <p>- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры; трансформационные упражнения со словами;</p> <p>- работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи;</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений.</p> <p>- работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста).</p>	<p>Морфология. Части речи.</p> <p>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных.</p> <p>Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов (внимания, скорости мыслительных процессов).</p> <p>Развитие полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определенном темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности).</p> <p>Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии).</p> <p>Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p>
Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство				

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
40-51	12	<p>Дифференциация рукописных букв О-А в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Л-М в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв З-Е в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв У-Ч в словах, предложениях, тексте.</p> <p>-анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры, трансформационные упражнения со словами;</p> <p>-определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слов с безударной гласной;</p> <p>-морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме);</p> <p>-правописание приставок и предлогов;</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>- работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста).</p>	<p>Морфология. Части речи.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.</p> <p>Местоимение (общее представление).</p> <p>Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p> <p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Настоящее, будущее, прошедшее время</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, зрительного гнозиса и мнезиса, фонематических процессов, мыслительных процессов.</p> <p>Развитие полноценных учебных умений, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, понимание и принятие учебной задачи, анализ объектов с целью выявления существенных признаков, умение учитывать выделенные ориентиры действия, умения распределять внимание).</p> <p>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие и совершенствование самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p>

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
			глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Родглаголов в прошедшем времени. Частица не , её значение	
II	Развитие лексико-грамматической стороны речи			
52-57	6	<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Дифференциация синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>Прямое и переносное значение слов. Фразеологические обороты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - графическое изображение слов различной слоговой структуры, смысловозначительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла); -морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, составление морфемной схемы, подбор и придумывание слов к морфемным моделям); - различные способы словообразования; - работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи; - предлоги и приставки – правописание, смысловая функция; - анализ и синтез предложений, схемы предложений. 	<p>Лексика. Повторение: лексическое значение слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слова (ознакомление).</p> <p>Устаревшие слова (ознакомление).</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы с использованием усвоенной терминологии, формирование умения ориентироваться на систему признаков).</p> <p>Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие и совершенствование самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p>

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
III Формирование связной речи. Основы коммуникации				
Работа на уровне предложения				
58-61	4	<p>Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Виды предложений.</p> <p>Анализ и синтез простых распространенных предложений. Схема предложения.</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Практические упражнения в распространении предложений.</p> <p>Составление предложений по картине, схеме, на заданную тему.</p> <p>- работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи;</p> <p>- уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевого высказывания, анализ и синтез простых сложных распространенных предложений, анализ предложений с однородными членами, обращенной речью, составление схемы предложения, подбор предложения к схеме, схемы к предложению, составление предложения по схеме;</p> <p>-развитие просодической стороны речи, анализ предложения различные по цели высказывания;</p> <p>- работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.</p>	<p>Синтаксис.</p> <p>Предложение.</p> <p>Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Словосочетание.</p> <p>Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.</p> <p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые.</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (использование усвоенной терминологии, пояснение инструкции по ходу и итогам учебной работы, умение воссоздавать мыслительные образы, составление устных высказываний с элементами творчества).</p> <p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
Работа на уровне текста				
62-65	4	<p>Общее понятие о тексте. Анализ текста.</p> <p>Восстановление деформированного текста.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>признаки текста, тема</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-</p>

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа по картине. Составление рассказа по данному началу и вопросам.</p> <p>- обучение пересказу (краткий, подробный, выборочный, творческий); анализ текста; - уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений, - работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.</p>	<p>текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p>	<p>следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, соблюдение речевого этикета, составление устных высказываний с элементами творчества). Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
Диагностика речевого развития				
66-68	3	<p>Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ.</p>	Орфография и пунктуация.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		Оценка динамики речевого развития учащихся.	Повторение правил правописания, изученных во 2-3 классе	успешности учебной деятельности.

Календарно - тематическое планирование логопедической работы учащихся 4 класса вариант 7.1

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
Диагностика речевого развития				
1-3	3	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.		
Уточнение пространственно-временных отношений				
4-5	2	Речь. Общее понятие. Уточнение пространственно-временных отношений. - схемы тела; определение правого и левого направления в пространстве; графические диктанты; - время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст. - коррекция почерка; - совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется).	Отличие письменной речи от устной. Русский язык как язык межнационального общения.	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению. Развитие графомоторных навыков. Работа над каллиграфией письма.
I	Развитие фонетико-фонематической стороны речи			

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
6-17	12	<p>Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звуко-буквенной структуры.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.</p> <p>- развитие и совершенствование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слов различной структуры;</p> <p>- работа над лексическим значением слова.</p>	<p>Фонетика и графика.</p> <p>Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.</p> <p>Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму, по предложенному образцу).</p>	<p>Развитие и совершенствование фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения).</p>
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда, звонких - глухих согласных				
18-39	22	<p>Дифференциация гласных I и II ряда в словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация гласных I и II ряда в предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих парных согласных в словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих парных согласных в предложениях, тексте.</p>	<p>Фонетика и графика.</p> <p>Повторение изученного: соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными (повторение).</p> <p>Орфоэпия.</p> <p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение</p>	<p>Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов.</p> <p>Совершенствование полноценных учебных умений (анализ объектов с целью выделения существенных признаков, умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построения ориентировочной основы в новом учебном</p>

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		<p>Дифференциация звонких и глухих согласных в словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация акустически сходных согласных в словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация акустически сходных согласных в предложениях, тексте.</p> <p>- развитие и совершенствование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I и II ряда, обеспечивающих твердость-мягкость согласных звуков, звонких и глухих согласных (произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова);</p> <p>- работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи;</p>	<p>в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	<p>материале в сотрудничестве с учителем, умение следовать заданному образцу и правилу).</p> <p>Совершенствование самоконтроля (организованный контроль и самостоятельная коррекция).</p>

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		<p>-анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>-работа с текстом (деление текста на части, анализ текста, восстановление деформированного текста).</p>		
Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство				
40-51	12	<p>Дифференциация рукописных букв О-А в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Л-М в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв З-Е в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв У-Ч в словах, предложениях, тексте.</p>	<p>Состав слова (морфемика).</p> <p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Основа слова.</p> <p>Состав неизменяемых слов (ознакомление).</p> <p>Морфемный разбор слова (по предложенному образцу).</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, зрительного гнозиса и мнестиса, фонематических процессов, мыслительных процессов.</p> <p>Совершенствование полноценных учебных умений, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (понимание и принятие учебной задачи, анализ объектов с целью выявления существенных признаков, умение учитывать выделенные ориентиры действия, умение распределять внимание, формулировать проблему и создавать способ ее решения, умение делать выводы на основе наблюдения).</p> <p>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Совершенствование самоконтроля.</p>

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		<p>-анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры, трансформационные упражнения со словами;</p> <p>-определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слов с безударной гласной;</p> <p>-морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме);</p> <p>-правописание приставок и предлогов;</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>-работа с текстом (деление текста на части, анализ текста, восстановление деформированного текста).</p>		
II	Развитие лексико-грамматической стороны речи			
52-57	6	<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Дифференциация синонимов, антонимов, омонимов.</p>	<p>Лексика. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).</p>	<p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (формулирование задачи при выполнении заданий, развитие скорости мыслительных реакций, умение строить</p>

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		<p>Прямое и переносное значение слов. Фразеологические обороты.</p> <p>Фразеологизмы-антонимы.</p> <p>Фразеологизмы-синонимы.</p> <p>- слоговой анализ и синтез слов различной звуко-буквенной структуры, графическое изображение слов различной слоговой структуры,</p> <p>смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла);</p> <p>-морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, составление морфемной схемы, подбор и придумывание слов к морфемным моделям);</p> <p>- различные способы словообразования;</p> <p>- работа над морфологическим анализом слов;</p> <p>дифференциация частей речи;</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений.</p>		<p>продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми).</p> <p>Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма</p>
III	<p align="center">Формирование связной речи. Основы коммуникации</p> <p align="center">Работа на уровне предложения</p>			

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
58-61	4	<p>Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Виды предложений. Анализ и синтез простых распространенных предложений. Схема предложения. Анализ и синтез сложных распространенных предложений. Схема предложения. Восстановление деформированных предложений. Практические упражнения в распространении предложений.</p> <p>Составление предложений по картине, схеме, на заданную тему.</p> <p>- работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи; - уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления</p>	<p>Морфология. Части речи самостоятельные и служебные. Повторение знаний об изученных частях речи. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение). Синтаксис. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Простое и сложное предложение (ознакомление). Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).</p>	<p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений. Развитие мыслительных процессов (преобразование моделей, способность помнить правило и действовать в соответствии с ним, выбор критериев для сравнения при выдвижении гипотез, доказательств решения проблемы), зрительного и слухового внимания, памяти. Развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы с использованием усвоенной терминологии, формулирование задачи (проблемы) при выполнении заданий, умение точно и подробно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации). Совершенствование самоконтроля (организация свернутого контроля).</p>

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		<p>речевого высказывания, анализ и синтез простых сложных распространенных предложений, анализ предложений с однородными членами, обращенной речью, составление схемы предложения, подбор предложения к схеме, схемы к предложению, составление предложения по схеме;</p> <p>-развитие просодической стороны речи, анализ предложения различные по цели высказывания;</p> <p>- работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.</p>		
Работа на уровне текста				
62-65	4	<p>Общее понятие о тексте. Анализ текста. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа по картине.</p>	<p>Развитие речи. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие мыслительных процессов, воображения, зрительного и слухового внимания, памяти.</p>

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		<p>Составление рассказа по данному началу (заключению) и вопросам.</p> <p>- обучение пересказу (краткий, подробный, выборочный, творческий); анализ текста;</p> <p>- уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений,</p> <p>- работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.</p>	<p>Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p> <p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p>	<p>Совершенствование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (формулирование задачи (проблемы) при выполнении заданий, умение точно и подробно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, соблюдение речевого этикета, составление устных высказываний с элементами творчества).</p> <p>Совершенствование самоконтроля (организация свернутого контроля).</p>
Диагностика речевого развития				
66-68	3	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант.</p> <p>Анализ итоговых контрольных работ.</p> <p>Оценка динамики речевого развития учащихся.</p>	<p>Орфография и пунктуация.</p> <p>Повторение правил правописания, изученных во 4 классе</p>	<p>Совершенствование самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

**Календарно - тематическое планирование логопедической работы
учащихся вариант 7.2 1 класса (1-ого года обучения)**

№	Кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык», «Литературное чтение»	Лексическая тема	Развитие неречевых процессов
Диагностика речевого развития					
1-3	3	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.			
Уточнение пространственно-временных отношений					
4	1	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.	Слово и предложение.	Летние каникулы.	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления.
5	1	Уточнение пространственно-временных отношений. - определение схемы собственного тела, определение правого и левого направления в пространстве, определение пространственных взаимоотношений объектов, последовательность предметного ряда, графическое обозначение направлений; - время, сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.	Предложение. Схема предложения. Различение слова и предложения.	Тело человека. Времена года.	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие психологических предпосылок к обучению. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.
Развитие фонетико-фонематической стороны речи					
6-8	3	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции. Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Фонетика. Звуки речи. Звуковая структура слова. Интонационное выделение звука в слове. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.	Сезонные изменения в природе осенью. Перелетные птицы.	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Совершенствование

№	Кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык», «Литературное чтение»	Лексическая тема	Развитие неречевых процессов
			Различение гласных и согласных звуков.		самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
9-18	10	<p>Гласные звуки и буквы. -уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха, развитие простых форм звукобуквенного анализа и синтеза, выделение гласных I ряда из слогов и слов, ударение; - знакомство со словами, обозначающими предмет, действие предмета; - анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения.</p> <p>Дифференциация гласных А - О - И. Выделение гласных из слогов и слов. Ударение.</p> <p>Дифференциация гласных И - Ы. Развитие слогового анализа. Слоговая схема слова.</p> <p>Дифференциация гласных А – О - У. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза.</p>	<p>Фонетика. Звуковой анализ слова, знакомство со схемой и соотнесение звучания слова с предложенной схемой; работа со звуковыми схемами: построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме.</p> <p>Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.</p> <p>Графика. Буквы, обозначающие гласные звуки. Гласный звук [а]. Буква а, А. Гласный звук [о]. Буква о, О. Гласный звук [и]. Буква и, И. Гласный звук [ы]. Буква ы. Гласный звук [у]. Буква у, У.</p>	<p>Фрукты. Овощи.</p> <p>Грибы, ягоды. Растения. Труд людей осенью.</p> <p>Обобщение по теме «Осень».</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков. Расширение активного словаря. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

№	Кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык», «Литературное чтение»	Лексическая тема	Развитие неречевых процессов
19-26	8	<p>Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик. -уточнение понятий: твердый – мягкий, звонкий - глухой согласный (по мере изучения); - обозначение твердости согласных гласными первого ряда; - слоговой состав слова, слоговая схема слова.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза односложных слов. Развитие фонематического анализа и синтеза двусложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза многосложных слов. - анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения, распространение простого двусоставного предложения.</p>	<p>Фонетика. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков. Звуки [н] и [н'], буква Н, н. Звуки [с] и [с'], буква С, с. Звуки [к] и [к'], буква К, к. Звуки [т] и [т'], буква Т, т. Звуки [л] и [л'], буква Л, л. Звуки [р] и [р'], буква Р, р. Графика. Буквы, обозначающие согласные звуки.</p>	<p>Школа. Наш класс. Учебные принадлежности. Семья. Игрушки. Обувь. Одежда. Головные уборы. Сезонная одежда.</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие познавательной активности.</p> <p>Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
27-32	6	<p>Развитие сложных форм фонематического анализа.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза двусложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза трехсложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза многосложных слов. - слоговой анализ и синтез слов, слоговые схемы; - анализ и синтез предложений.</p>	<p>Фонетика. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). Звуки [в] и [в'], буква В, в. Звуки [э] и [йэ], буква Е, е. Звуки [п] и [п'], буква П, п. Звуки [м] и [м'], буква М, м.</p>	<p>Зима. Перелетные и зимующие птицы. Лесные обитатели готовятся к зиме. Птицы. Продукты.</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.</p>

№	Кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык», «Литературное чтение»	Лексическая тема	Развитие неречевых процессов
			Графика. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.		
33-39	7	<p>Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена буквы).</p> <p>Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена слогов).</p> <p>Трансформационные упражнения со словами (исключение гласных из слова).</p> <p>- сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, работа со словами-квазиомонимами;</p> <p>- обозначение мягкости согласных гласными второго ряда, примеры исключений;</p> <p>-анализ и синтез предложений, схемы предложений.</p>	<p>Фонетика.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков. Звуки [з] и [з'], буква З, з.</p> <p>Звуки [б] и [б'], буква Б, б.</p> <p>Звуки [д] и [д'], буква Д, д.</p> <p>Звуки [а] и [й'а], буква Я, я.</p> <p>Звуки [г] и [г'], буква Г, г.</p> <p>Звук [ч'], буква Ч, ч.</p> <p>Графика. Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.</p>	<p>Зимние забавы.</p> <p>Зимние виды спорта.</p> <p>Дикие и домашние животные.</p> <p>Животные и птицы.</p> <p>Морское путешествие.</p> <p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Посуда.</p> <p>Продукты.</p>	<p>Совершенствование фонематических процессов.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие зрительно-пространственных функций.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.</p>

№	Кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык», «Литературное чтение»	Лексическая тема	Развитие неречевых процессов
40-43	4	Буква Ъ в конце слова, как показатель мягкости согласного звука. Развитие фонематического анализа и синтеза. Буква Ъ в конце, в середине слова. Развитие слогового анализа, перенос слов.	Фонетика. Графика. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Функция букв ь и ъ. Разделительный мягкий знак.	Рыбы. Слова различных лексических групп.	Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. совершенствование самоконтроля.
Развитие лексико-грамматической стороны речи					
44-49	6	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет. Работа над словом. Слова, обозначающие действие предмета. Работа над словом. Слова, обозначающие признаки предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признаки предмета. - графическое изображение слов различной слоговой структуры, смысловозначительная роль ударения; - схема предложения с условными обозначениями слов.	Звук [ш], буква Ш, ш. Звук [ж], буква Ж, ж. Звуки [о] и [йо], буква Ё, ё. Звук [й], буква Й, й. Слова, которые отвечают на вопрос: Кто? что? Какой, какая, какое? Что делает? Что делают? Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу).	Весна. Признаки весны. Сезонные изменения в природе. Транспорт.	Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование фонематических процессов, развитие слухового внимания, памяти. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач.
Формирование связной речи. Основы коммуникации					
50-57	8	Обобщение: слово, словосочетание, предложение. Развитие умения выделять предложение из потока речи. Определение границ предложения. Определение количества и последовательности слов в предложении.	Звуки [х] и [х'], буква Х, х. Звуки [у], [йу], буква Ю, ю. Звук [ц], буква Ц, ц. Звук [э], буква Э, э. Звук [щ], буква Щ, щ.	Профессии. Перелетные птицы. Цветы. Слова различных	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм,

№	Кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык», «Литературное чтение»	Лексическая тема	Развитие неречевых процессов
		Развитие умения составлять простое распространенное предложение. Знакомство с предлогами. Анализ предложений с предлогами.	Звуки [ф] и [ф'], буква Ф, ф. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Перенос слов по слогам без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения.	лексических групп. Профессии. Инструменты.	совершенствование орфографической зоркости, каллиграфии письма.
58-63	6	Текст. Признаки текста. Заглавие. Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки. Составление рассказа по серии картин, вопросам, по опорным словам. -работа с предлогами в, на, с, в, из, по, у, к, от.	Фонетика. Буква ь. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста (не более 5 предложений).	Путешествие. Насекомые. Поздняя весна. Лето. Летний отдых.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений.
Диагностика речевого развития					
64-66	3	Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Повторение изученного материала.	Слова различных лексических групп.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Календарно - тематическое планирование логопедической работы учащихся 1 дополнительного класса
(2-ого года обучения) вариант 7.2**

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
Диагностика речевого развития				

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
1-3	3	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.		
Уточнение пространственно-временных отношений				
4	1	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.	Язык как основное средство человеческого общения. Наша речь. Язык и речь.	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления.
5	1	Уточнение пространственно-временных отношений. - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст. - коррекция почерка; - совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется).	Повторение изученного в 1 классе.	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения. Развитие графо-моторных навыков.
I	Развитие фонетико-фонематической стороны речи			
6-7	2	Звуки речи (классификация). Гласные звуки. Уточнение артикуляции. Согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик.	Повторение изученного в 1 классе. Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова; соотнесение количества звуков и букв в слове.	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
8-15	8	<p>Развитие фонематического анализа и синтеза односложных, двусложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза трехсложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>- слоговой анализ, деление на слоги для переноса, ударение, звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд, трансформационные упражнения со словами;</p> <p>-составление слоговых и звуко-буквенных схем.</p>	<p>Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова; соотнесение количества звуков и букв в слове.</p> <p>Обозначение начала предложения заглавной буквой, а его конец - точкой.</p> <p>Большая буква в именах людей и кличках животных; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу.</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, слухового восприятия, памяти. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие самоконтроля, самооценки.</p>
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда				
16-27	12	<p>Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Е-Я в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, ударение, выделение ударных и безударных гласных;</p>	<p>Фонетика.</p> <p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.</p> <p>Йотированные гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с</p>

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		- анализ и синтез предложений, схемы предложений.		использованием усвоенной терминологии). Обогащение активного словаря. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие самоконтроля, самооценки.
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких - глухих парных согласных				
28-39	12	<p>Дифференциация согласных Б-П в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Д-Т в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Г-К в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Ж-Ш в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных З-С в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных В-Ф в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>- сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов;</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений.</p>	<p>Фонетика.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки, их различие.</p> <p>Дифференциация парных звонких и глухих согласных.</p> <p>Согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти.</p> <p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие самоконтроля, самооценки.</p>

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
			гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного.	
Дифференциация букв, имеющих оптико-кинестическое сходство				
40-47	8	<p>Дифференциация рукописных букв О-А в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв И-У в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв П-Т в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Л-М в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Ш-Щ в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>-анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры, трансформационные упражнения со словами;</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений.</p>	<p>Графика.</p> <p>Звук и буква.</p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; слова с буквой э.</p> <p>Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.</p> <p>Функции букв е, ё, ю, я.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, буквенного гнозиса, памяти, совершенствование самоконтроля. Развитие графомоторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.</p>
II Развитие лексико-грамматической стороны речи				
48-51	4	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Лексика и морфология.	Расширение и обогащение активного словаря.

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		<p>Синонимы. Антонимы. Дифференциация синонимов и антонимов.</p> <p>- графическое изображение слов различной слоговой структуры, смысловозначительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла).</p> <p>- подбор синонимов и антонимов к заданному слову, нахождение синонимов и антонимов в предложениях, тексте.</p>	<p>Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).</p>	<p>Совершенствование полноценных учебных умений. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля.</p>
III	Формирование связной речи. Основы коммуникации			
Работа на уровне предложения				
52-57	6	<p>Предложение. Общее понятие. Схема предложения. Анализ предложения. Связь слов в предложении. Распространение предложения по вопросам, по схеме. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений по картине, по вопросам.</p> <p>- анализ и синтез предложений, схема предложения, уточнение значения предлогов, графическое обозначение предлогов. - формирование навыков грамматического структурирования.</p>	<p>Синтаксис. Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Подбор предложений к заданной схеме. Установление связи слов в предложении при помощи</p>	<p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (формулирование задания при выполнении заданий, оценка своей работы и работы товарищей,</p>

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
			<p>смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p>	<p>соблюдение речевого этикета, составление устных высказываний с элементами творчества).</p>
Работа на уровне текста				
58-63	6	<p>Текст, части текста, основная мысль, заглавие. Восстановление деформированного текста (3-4 предложения). Пересказ по серии картин и вопросам. Составление рассказа по серии сюжетных картин, вопросам, опорным словам.</p>	<p>Развитие речи. Текст как единица речи (ознакомление). Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок на основе наблюдения. Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля.</p>
Диагностика речевого развития				
64-66	3	<p>Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.</p>	<p>Повторение изученного материала.</p>	<p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

**Календарно - тематическое планирование логопедической работы учащихся 2 класса
(3-ого года обучения) (вариант 7.2)**

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
Диагностика речевого развития				
1-3	3	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.		
Уточнение пространственно-временных отношений				
4-5	2	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Уточнение пространственно-временных отношений. - схемы тела; определение правого и левого направления в пространстве; графические диктанты; - время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст. - коррекция почерка; - совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется).	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	Развитие временных, пространственных представлений, речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения), графо-моторных навыков, работа над каллиграфией письма.
I	Развитие фонетико-фонематической стороны речи			
6-15	10	Звуки речи (классификация). Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик.	Фонетика и графика. Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная	Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		<p>Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звуко-буквенной структуры.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.</p> <p>- составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена слога в слове);</p> <p>- развитие простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове).</p>	<p>функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p>	<p>восприятия. Развитие фонематических процессов. Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения).</p> <p>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p>
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда				
16-27	12	<p>Дифференциация гласных А-Я в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных У-Ю в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных О-Ё в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Ы-И в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Е-Я в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Ё-Ю в словах, предложениях, тексте.</p> <p>- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;</p> <p>-трансформационные упражнения со словами (добавление и исключение буквы (слога), «нет гласных», перестановка букв (слогов), наращивание слова, придумывание слов на начало и др.), работа над лексическим значением слова;</p> <p>-анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p>	<p>Фонетика и графика. Согласные звуки и их обозначение буквами. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Разделительный мягкий знак. Качественная характеристика звука:</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии). Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p>

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		- работа с деформированным текстом.	гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – не- парный.	Развитие умений планировать, выполнять действия по заданному образцу, правилу, соотносить результат с образцом. Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких - глухих парных согласных				
28-39	12	<p>Дифференциация звонких и глухих парных согласных в словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих парных согласных в тексте.</p> <p>Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Ч-Ц в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Ч-Щ в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Р-Л в словах, предложениях, тексте.</p> <p>- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры; трансформационные упражнения со словами;</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>- работа с текстом.</p>	<p>Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</p> <p>Сочетания жи, ши</p> <p>Сочетания ча, ща, чу, щу.</p> <p>Сочетания чк, чн.</p> <p>Алфавит, или азбука.</p> <p>Слово и слог.</p> <p>Перенос слов.</p>	<p>Развитие фонематических процессов.</p> <p>Развитие мыслительных процессов (внимания, скорости мыслительных процессов).</p> <p>Формирование полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определенном темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности).</p> <p>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма</p>
Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство				
40-49	10	Дифференциация рукописных букв О-А в словах, предложениях, тексте.	Лексика.	Развитие зрительного и слухового восприятия, зрительного гнозиса и

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		<p>Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Л-М в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв З-Е в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв У-Ч в словах, предложениях, тексте.</p> <p>-анализ и синтез слов различной слогозвуковой структуры, трансформационные упражнения со словами; -определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слов с безударной гласной; -морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме); -правописание приставок и предлогов; -анализ и синтез предложений, схемы предложений; - работа с текстом.</p>	<p>Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.</p>	<p>мнезиса, фонематических процессов. Формирование полноценных учебных умений, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, понимание и принятие учебной задачи, анализ объектов с целью выявления существенных признаков, умение учитывать выделенные ориентиры действия, умения распределять внимание, умение формулировать проблему, создавать способ ее решения). Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p>
II		Развитие лексико-грамматической стороны речи		
50-53	4	<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.</p>	<p>Лексика. Лексическое значение слова.</p>	<p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие</p>

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		<p>Прямое и переносное значение слов. Фразеологические обороты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - графическое изображение слов различной слоговой структуры, смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла); -морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, составление морфемной схемы, подбор и придумывание слов к морфемным моделям); - различные способы словообразования; - предлоги и приставки – правописание, смысловая функция; - анализ и синтез предложений, схемы предложений. 	<p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи).</p> <p>Морфемный анализ слов. Суффикс как часть слова (наблюдение).</p> <p>Приставка как часть слова (наблюдение).</p>	<p>пространственно-временных отношений.</p> <p>Совершенствование учебных умений (работа по алгоритму, по правилу, умение работать индивидуально, в команде).</p> <p>Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие самоконтроля (контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p>
III		Формирование связной речи. Основы коммуникации		
Работа на уровне предложения				
54-59	6	<p>Понятие о предложении. Виды предложений.</p> <p>Анализ предложений. Схема предложения.</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Практические упражнения в распространении предложений.</p> <p>Составление предложений по картине, схеме.</p>	<p>Морфология.</p> <p>Синтаксис.</p> <p>Имя существительное (ознакомление).</p> <p>Заглавная буква.</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря. Развитие</p>

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		<p>- работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи;</p> <p>- уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез простых распространенных предложений, составление схемы предложения, подбор предложения к схеме, схемы к предложению;</p> <p>-развитие просодической стороны речи, анализ предложения различные по цели высказывания;</p> <p>- работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.</p>	<p>Глагол (ознакомление).</p> <p>Имя прилагательное (ознакомление).</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Предложение как единица языка.</p> <p>Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).</p>	<p>мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, пространственно-временных отношений. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, пояснение инструкции по ходу и итогам учебной работы, составление устных высказываний с элементами творчества).</p> <p>Совершенствование самоконтроля (отчет о работе, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение речевого этикета).</p>
Работа на уровне текста				
60-65	6	<p>Текст, структура текста. Логическая последовательность изложения мысли в тексте.</p> <p>Восстановление деформированного текста.</p> <p>План. Составление плана текста. Пересказ по серии картин и плану.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану.</p> <p>Составление рассказа по картине и плану.</p> <p>- работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи;</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Текст. Признаки текста.</p> <p>Тема текста.</p> <p>Основная мысль.</p> <p>Типы текста.</p> <p>Заглавие текста.</p> <p>Подбор заголовков к предложенным</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового</p>

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		- уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений, - работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.	текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Орфография и пунктуация.	внимания, памяти, совершенствование самоконтроля. Развитие самоконтроля (контроль и оценка процесса и результатов деятельности).
Диагностика речевого развития				
66-68	3	Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Орфография и пунктуация. Повторение правил правописания, изученных в 1-2 классе	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Календарно - тематическое планирование логопедической работы учащихся 3 класса
(4-ого года обучения) (вариант 7.2)**

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
Диагностика речевого развития				
1-3	3	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.		
Уточнение пространственно-временных отношений				

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
4-5	2	<p>Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Уточнение пространственно-временных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы тела; определение правого и левого направления в пространстве; графические диктанты; - время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст. - коррекция почерка; - совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется). 	<p>Сведения о русском языке. Наша речь и наш язык. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Отличие письменной речи от устной.</p>	<p>Развитие временных, пространственных представлений. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p>
I	Развитие фонетико-фонематической стороны речи			
6-15	10	<p>Классификация звуков речи. Гласные звуки и согласные звуки.</p> <p>Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование слогового анализа и синтеза, составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена слога в слове); - развитие и совершенствование сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове). 	<p>Фонетика и графика. Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных</p>	<p>Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения).</p>

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
			мягкого и твёрдого знаков.	
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда				
16-27	12	<p>Дифференциация гласных А-Я в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных У-Ю в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных О-Ё в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ы-И в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Е-Я в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ё-Ю в словах, предложениях, тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносительная и слуховая дифференцировка уточнённых в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова; - правописание слов с разделительным «ь» и «Ь»; - работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи; - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста). 	<p>Орфоэпия. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Состав слова (морфемика). Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии). Развитие умений планировать, выполнять действия по заданному образцу, правилу, соотносить результат с образцом. Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p>
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких - глухих парных согласных				
28-39	12	<p>Дифференциация звонких и глухих парных согласных в словах, предложениях. Дифференциация звонких и глухих парных согласных в тексте.</p>	<p>Части речи. Имя существительное: общее значение,</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов</p>

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		<p>Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Ц-Ч в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Ч-ТЬ в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Ч-Щ в словах, предложениях, тексте.</p> <p>- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры; трансформационные упражнения со словами; - работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи; - анализ и синтез предложений, схемы предложений. - работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста).</p>	<p>вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).</p>	<p>(внимания, скорости мыслительных процессов). Развитие полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определённом темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности). Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии). Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p>
Дифференциация букв, имеющих оптико-кинестическое сходство				
40-49	10	<p>Дифференциация рукописных букв О-А в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях, тексте.</p>	<p>Морфология. Части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, зрительного гнозиса и мнестиса, фонематических процессов, мыслительных процессов.</p>

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		<p>Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Л-М в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв З-Е в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв У-Ч в словах, предложениях, тексте.</p> <p>-анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры, трансформационные упражнения со словами;</p> <p>-определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слов с безударной гласной;</p> <p>-морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме);</p> <p>-правописание приставок и предлогов;</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>- работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста).</p>	<p>форма глагола.</p> <p>Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.</p> <p>Изменение глаголов по временам, числам. Родглаголов в прошедшем времени.</p> <p>Частица не, её значение.</p> <p>Местоимение (общее представление).</p> <p>Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p>	<p>Развитие полноценных учебных умений, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, понимание и принятие учебной задачи, анализ объектов с целью выявления существенных признаков, умение учитывать выделенные ориентиры действия, умения распределять внимание).</p> <p>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие и совершенствование самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p>
II	Развитие лексико-грамматической стороны речи			
50-53	4	<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Дифференциация синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>Прямое и переносное значение слов. Фразеологические обороты.</p>	<p>Лексика. Повторение: лексическое значение слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слова (ознакомление).</p>	<p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности</p>

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		<ul style="list-style-type: none"> - графическое изображение слов различной слоговой структуры, смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла); -морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, составление морфемной схемы, подбор и придумывание слов к морфемным моделям); - различные способы словообразования; - работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи; - предлоги и приставки – правописание, смысловая функция; - анализ и синтез предложений, схемы предложений. 	<p>Устаревшие слова (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p>(ответы на вопросы с использованием усвоенной терминологии, формирование умения ориентироваться на систему признаков). Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Развитие и совершенствование самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p>
III	Формирование связной речи. Основы коммуникации			
Работа на уровне предложения				
54-59	6	<p>Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Виды предложений. Анализ и синтез простых распространенных предложений. Схема предложения. Восстановление деформированных предложений. Практические упражнения в распространении предложений. Составление предложений по картине, схеме, на заданную тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи; - уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевого высказывания, анализ и синтез простых сложных распространенных предложений, анализ предложений с однородными членами, обращенной речью, составление схемы предложения, подбор 	<p>Синтаксис. Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (использование усвоенной терминологии, пояснение</p>

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		<p>предложения к схеме, схемы к предложению, составление предложения по схеме;</p> <p>-развитие просодической стороны речи, анализ предложения различные по цели высказывания;</p> <p>- работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.</p>	<p>Предложения распространённые и нераспространённые.</p>	<p>инструкции по ходу и итогам учебной работы, умение воссоздавать мыслительные образы, составление устных высказываний с элементами творчества).</p> <p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
Работа на уровне текста				
60-65	6	<p>Общее понятие о тексте. Анализ текста.</p> <p>Восстановление деформированного текста.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>Составление рассказа по картине.</p> <p>Составление рассказа по данному началу и вопросам.</p> <p>- обучение пересказу (краткий, подробный, выборочный, творческий); анализ текста;</p> <p>- уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений,</p> <p>- работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>План текста.</p> <p>Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений.</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, соблюдение речевого этикета, составление устных высказываний с элементами творчества).</p> <p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия</p>

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
			Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	успешности учебной деятельности.
Диагностика речевого развития				
66-68	3	Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Орфография и пунктуация. Повторение правил правописания, изученных во 2-3 классе	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Календарно - тематическое планирование логопедической работы учащихся 4 класса
(5-ого года обучения) (вариант 7.2)**

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
Диагностика речевого развития				
1-3	3	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.		
Уточнение пространственно-временных отношений				
4-5	2	Речь. Общее понятие. Уточнение пространственно-временных отношений. - схемы тела; определение правого и левого направления в пространстве; графические диктанты; - время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст. - коррекция почерка;	Отличие письменной речи от устной. Русский язык как язык межнационального общения.	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению. Развитие графо-

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		- совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется).		моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.
I		Развитие фонетико-фонематической стороны речи		
6-15	10	<p>Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звуко-буквенной структуры.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.</p> <p>- развитие и совершенствование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слов различной структуры;</p> <p>- работа над лексическим значением слова.</p>	<p>Фонетика и графика. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму, по предложенному образцу). Орфоэпия. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка</p>	<p>Развитие и совершенствование фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения).</p>
Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда, звонких - глухих согласных				
16-29	14	<p>Дифференциация гласных I и II ряда в словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация гласных I и II ряда в предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих парных согласных в словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих парных согласных в предложениях, тексте.</p>	<p>Фонетика и графика. Повторение изученного: соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала</p>	<p>Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов.</p>

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		<p>Дифференциация звонких и глухих согласных в словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация акустически сходных согласных в словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация акустически сходных согласных в предложениях, тексте.</p> <p>- развитие и совершенствование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I и II ряда, обеспечивающих твердость-мягкость согласных звуков, звонких и глухих согласных (произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова);</p> <p>- работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи;</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>- работа с текстом (деление текста на части, анализ текста, восстановление деформированного текста).</p>	<p>слова и после гласных, с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными (повторение).</p> <p>Орфоэпия.</p> <p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	<p>Совершенствование полноценных учебных умений (анализ объектов с целью выделения существенных признаков, умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построения ориентировочной основы в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, умение следовать заданному образцу и правилу).</p> <p>Совершенствование самоконтроля (организованный контроль и самостоятельная коррекция).</p>
Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство				
30-39	10	<p>Дифференциация рукописных букв О-А в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте.</p>	<p>Состав слова (морфемика).</p> <p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания,</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, зрительного гнозиса и мнезиса, фонематических процессов, мыслительных процессов.</p> <p>Совершенствование полноценных учебных умений, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации</p>

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		<p>Дифференциация рукописных букв Л-М в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв З-Е в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв У-Ч в словах, предложениях, тексте.</p> <p>-анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры, трансформационные упражнения со словами;</p> <p>-определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слов с безударной гласной;</p> <p>-морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме);</p> <p>-правописание приставок и предлогов;</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>-работа с текстом (деление текста на части, анализ текста, восстановление деформированного текста).</p>	<p>корня, приставки, суффикса.</p> <p>Основа слова.</p> <p>Состав неизменяемых слов (ознакомление).</p> <p>Морфемный разбор слова (по предложенному образцу).</p>	<p>учебной деятельности (понимание и принятие учебной задачи, анализ объектов с целью выявления существенных признаков, умение учитывать выделенные ориентиры действия, умение распределять внимание, формулировать проблему и создавать способ ее решения, умение делать выводы на основе наблюдения).</p> <p>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Совершенствование самоконтроля.</p>
II	Развитие лексико-грамматической стороны речи			
40-45	6	<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Дифференциация синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>Прямое и переносное значение слов. Фразеологические обороты. Фразеологизмы-антонимы. Фразеологизмы-синонимы.</p> <p>- слоговой анализ и синтез слов различной звуко-буквенной структуры, графическое изображение слов различной слоговой структуры, смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла);</p>	<p>Лексика. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).</p>	<p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (формулирование задачи при выполнении заданий, развитие скорости мыслительных реакций,</p>

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		<p>-морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, составление морфемной схемы, подбор и придумывание слов к морфемным моделям);</p> <p>- различные способы словообразования;</p> <p>- работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи;</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений.</p>		<p>умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми).</p> <p>Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма</p>
III	Формирование связной речи. Основы коммуникации			
Работа на уровне предложения				
46-53	8	<p>Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Виды предложений.</p> <p>Анализ и синтез простых распространенных предложений. Схема предложения.</p> <p>Анализ и синтез сложных распространенных предложений. Схема предложения</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Практические упражнения в распространении предложений.</p> <p>Составление предложений по картине, схеме, на заданную тему.</p> <p>- работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи;</p> <p>- уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевого высказывания, анализ и синтез простых сложных распространенных предложений, анализ предложений с однородными членами, обращенной речью, составление схемы предложения, подбор</p>	<p>Морфология.</p> <p>Части речи самостоятельные и служебные.</p> <p>Синтаксис. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные);</p>	<p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Развитие мыслительных процессов (преобразование моделей, способность помнить правило и действовать в соответствии с ним, выбор критериев для сравнения при выдвижении гипотез, доказательств решения проблемы), зрительного и слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на</p>

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		<p>предложения к схеме, схемы к предложению, составление предложения по схеме;</p> <p>-развитие просодической стороны речи, анализ предложения различные по цели высказывания;</p> <p>- работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.</p>	<p>связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов);</p> <p>распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.</p> <p>Простое и сложное предложение (ознакомление).</p> <p>Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).</p>	<p>вопросы с использованием усвоенной терминологии, формулирование задачи (проблемы) при выполнении заданий, умение точно и подробно выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации).</p> <p>Совершенствование самоконтроля (организация свернутого контроля).</p>
Работа на уровне текста				
54-65	12	<p>Общее понятие о тексте. Анализ текста.</p> <p>Восстановление деформированного текста.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>Составление рассказа по картине.</p> <p>Составление рассказа по данному началу (заключению) и вопросам.</p> <p>- обучение пересказу (краткий, подробный, выборочный, творческий); анализ текста;</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Развитие мыслительных процессов, воображения,</p>

№	кол час	Темы и содержание коррекционной работы	Программное содержание по предмету «Русский язык»	Развитие неречевых процессов
		<p>- уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений,</p> <p>- работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.</p>	<p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p>	<p>зрительного и слухового внимания, памяти. Совершенствование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (формулирование задачи (проблемы) при выполнении заданий, умение точно и подробно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, соблюдение речевого этикета, составление устных высказываний с элементами творчества). Совершенствование самоконтроля (организация свернутого контроля).</p>
Диагностика речевого развития				
66-68	3	<p>Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.</p>	<p>Орфография и пунктуация. Повторение правил правописания, изученных во 4 классе</p>	<p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>