

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Приложение к основной
общеобразовательной программе
основного общего образования

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык» 11 класс
(базовый уровень)

село Курьи
городской округ Сухой Лог

VI Характеристика контрольно-измерительных материалов

В соответствии с минимальными требованиями к уровню подготовки выпускников старшей школы по иностранному языку, обозначенными в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по иностранным языкам в области аудирования, чтения, грамматики и лексики, и письма проводятся тематические контрольные работы, которые разработаны авторами программы «Программа курса: "Английский язык" 10-11 классы. Базовый уровень»/ авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова,- М.: ООО "Русское слово-учебник" 2014 г.и включены в материалы учебных пособий. Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещённых в конце каждого тематического раздела учебника и продублированных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для педагога, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для обучающихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области. На выполнение проверочной работы обучающимся отводится 45 минут. Сначала обучающиеся слушают тексты (монологического и диалогического характера) и выполняют задания в разделе «Аудирование». Тексты для аудирования предъявляются дважды. Данный раздел общий для всех обучающихся. Затем школьники работают в индивидуальном темпе над вариантом проверочной работы. После выполнения обучающимися проверочной работы, педагог проверяет их ответы. В каждой контрольной работе устанавливается максимальное, среднее и минимальное количество баллов за выполнение заданий.

VII Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку: А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи, заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с использованием формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное,

вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

- Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Тематическое планирование 11 класс

Блок . Тема	Ко л- во час ов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокульту рная компетенция	Компенсат орная компетенц ия	Учебнопо знавател ьная компетен ция
		Фоне тика	Лексика	Грамматика	Аудир ование	Говоре ние	Чтен ие	Пис ьмо			
Блок 1 «Выбор профессии»	7	Звуки	Внешность и характер. Семья, друзья, взаимоотношения. Профессии	Present Simple, Present Continuous	Стр.12 у 1-3	Стр.13 У 1-5	Стр. 8-9	Стр. 16 У 1-3	Летняя подработка для молодых людей в разных странах	Составлять гипотезы по содержанию текстов	Выполнение заданий в формате ЕГЭ
Блок 2 « Место обитания»	10	Звуки	Города и села. Дома и квартиры. Фразеологические глаголы	1.Past Simple Past Continuous. 2.Притяжательные местоимения	Стр. 22-23	Стр.23, 25	Стр.1 8-19 у1-5	Стр . 26- 27	Традиции разных стран. Изучай географию.	Использовать стратегию догадки. Догадка по контексту	Progress Check 1
Блок 3 Познаем мир вокруг	7	Интонация	Образование Школа Фразеологические глаголы	PresentPerfect Simple, PresentPerfect Continuous. PresentPerfect иPastSimple.	Стр. 38 у1-4	Стр.39 у 1-6	Стр.3 4-35	Стр. 42- 43	Обучение в высшей школе в Англии	Парафраз	Выполнение заданий в формате ЕГЭ
Блок 4 Мир науки и технологии	10	Финальная г	Наука Компьютерные технологии Фразеологические глаголы	1.PastPerfect Simple, Past PerfectContinuous. 2.Comparative Superlatives	Стр.48 у1-4	Стр. 49 у 1-5	Стр. 44-45	Стр. 52- 53	Изучай химию. Гарвардский университет	Использовать стратегию догадки. Догадка по контексту	Progress Check 2
Блок 5 Отдых. Путешествие	7	Звуки	Достопримечательности Проживание	Способы выражения будущего	Стр.64 у 1-3	Стр. 65 у 1-5	Стр. 60-61	Стр. 68- 69	Прогулка по Лондону	Использовать стратегию	Выполнение заданий в

			Транспорт Путешествие	времени: will, be going to.						догадки. Догадка по контексту	формате ЕГЭ
Блок 6 Чтение	11	Звуки	Музыка и искусство Кино и литература Фразеологиче ские глаголы	1.Косвенная речь. 2.Глаголы, вводящие косвенную речь	Стр.74 у 1-4	Стр. 75 у 1-7	Стр. 70-71	Стр. 78- 79	Награды в области литературы. Узнай об истории искусств.	Используй ть стратегию догадки. Догадка по контексту	Progress Test 3. Разбор типичных ошибок
Блок 7 Информационные технологии.	7	Долги е корот кие гласн ые	ТВ и радиопрограм мы Газеты и журналы Глаголы: видеть, смотреть, слушать, слышать	Страдательны й залог. Совершенство вание навыков употребления в речи страдательного залога. Каузативные грамматическ ие формы	Стр. 90 у 1-3	Стр. 91 у 1-7	Стр. 86-87	Стр. 94- 95	Шоу талантов на Британском телевидении	Используй ть стратегию догадки. Догадка по контексту	Выполнен ие заданий в формате ЕГЭ
Блок 8 Мир спорта и активного отдыха	9	Ударе ние	Спорт, хобби Выражение с глаголами come и go Фразеологиче ские глаголы	Условные предложения. Употребление трех типов условных предложений. Союзы условных предаточных предложений: like и as.	Стр. 100 у 1-4	Стр. 101 у 1-7	Стр. 96-97	Стр. 104- 105	Узнай о физкультуре. Из истории печати.	Используй ть стратегию догадки. Догадка по контексту	Progress Test 4
Блок 9 Непонятный,	7	Ударе ние	Окружающая среда	Модальные глаголы.	Стр. 116	Стр. 117	Стр. 112- 113	Стр. 120- 121	Экологически чистые страны	Используй ть	Выполнен ие

чудесный мир			Экстремальная погода Идиомы	Условные предложения третьего типа.	у 1-3	у 1-6	113	121		стратегию догадки. Догадка по контексту	заданий в формате ЕГЭ
Блок 10 Питание.	9	Звуки	Травмы Здоровье и питание Еда и напитки	1.Относительные придаточные предложения. 2.Условные предложения третьего типа.	Стр. 126 у 1-4	Стр. 127 у 1-7	Стр. 122-123	Стр. 130-131	7 экологически направленных стран.	Использовать стратегию догадки. Догадка по контексту	Progress Check 5
Блок 11 Исчезнуть без следа.	7	Интонация	Люди и преступления Преступление и мистика Словообразование	1.Модальные глаголы и перфектный инфинитив. 2.Инфинитив и герундий.	Стр. 142 у 1-4	Стр. 143 у 1-7	Стр. 138-139	Стр. 146-147		Запрос дополнительной информации	Выполнение заданий в формате ЕГЭ
Блок 12 Большие транжиры.	11	Интонация	Одежда и аксессуары Шопинг Деньги Идиомы	1.Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; 2.Союзы и союзные слова.	Стр. 152 у 1-3	Стр. 153 у 1-7	Стр. 148-149	Стр. 156-157	Узнай больше о науке. Насилие среди молодежи в Великобритании.	Использовать стратегию догадки. Догадка по контексту	Итоговое повторение. Итоговый тест.

IV Перечень компонентов учебно-методического комплекса для 11 класса

Программа курса	Учебно-методическое обеспечение	Интернет ресурсы
<p>Авторская программа: «Программа курса "Английский язык" 10-11 классы. Базовый уровень»/ авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова,- М.: ООО "Русское слово-учебник" 2014 г.</p>	<p>"Английский язык" учебник для 11 класса общеобразовательных организаций .Базовый уровень/ Ю.А.КомароваИ.В.Ларионова и др.М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014. Инновационная школа. + CD Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой и др. «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций Базовый уровень. Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова и др./ М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015 Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой и др. «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова и др. / М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014 аудиоприложение МР3 к учебнику Комаровой Ю. А. . «Английский язык» 11 класс Базовый уровень - / М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014 /</p>	<p>Сайт Фестиваля «Открытый урок» г. Москва: http:// festival.1september.ru Сообщество взаимопомощи учителей: pedsovet.su http://www.gov.ru/ http://www.ed.gov.ru/ http://standart.edu.ru/ http://fipi.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.mystudy.ru/ http://www.native-english.ru/ http://www.grammar.sourceworld.com/ http://en.wikipedia.org/wiki/GreatBritain/ http://www.greatbritain.ru/ http://www.visitbritain.com/</p>