

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Приложение  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

**Индивидуальная  
адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Профильный труд»  
(Столярное дело)  
5 класса**

с. Курьи  
городской округ Сухой Лог

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело»).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

– развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;

- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- формирование умений работать ручным столярным инструментом;
- формирование умений читать простейшие чертежи;
- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой;
- формирование умений выполнять простые столярные соединения.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 5 классе обучающиеся знакомятся:

- с названием наиболее распространенных пород древесины;
- с основными частями дерева;
- с названием пиломатериалов и их использованием;
- с устройством сверлильного станка;
- с названием основных инструментов для пиления;
- с названием основных инструментов для разметки;
- с изготовлением простейших игрушек из древесного материала;
- с элементами выжигания по дереву;
- с видами соединения деталей.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение

характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

### Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Промышленная заготовка древесины	4	
2.	Пиление столярной ножовкой	4	
3.	Изготовление игрушки из древесного материала	2	
4.	Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры	2	
5.	Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши	4	
6.	Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль	4	
7.	Выжигание. Подставка под карандаши	3	
8.	Пиление лучковой пилой	1	
9.	Строгание рубанком	4	
10.	Соединение деталей шурупами	2	
11.	Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки	1	
12.	Изготовление кухонной утвари	1	
13.	Соединение рейки с бруском врезкой	1	
14.	Практическое повторение	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>1</b>

### **III. Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

#### Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

– понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

#### *Теоретическая часть:*

*Оценка «5» ставится, если:*

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4» ставится, если:*

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3» ставится, если:*

– в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,

- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2» не ставится.*

#### *Практическая часть:*

*Оценка «5» ставится если:*

– качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям

- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4» ставится если:*

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3» ставится если:*

– качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;

- работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка «2» не ставится.*

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Промышленная заготовка древесины – 4 часа</b>					
1	История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека. Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда	1	Просмотр видеофрагмента «История столярного дела». Обсуждение и анализ увиденного. Выделение главного из видеоматериала. Знакомство с задачами обучения и планом работы на год и четверть.	Называют мастерскую, повторяют правила поведения в мастерской. Умеют организовать рабочее место с помощью учителя. Готовят рабочую форму, материалы, инструменты.	Знакомятся с задачами обучения в 5 классе, правилами поведения в мастерской, сведениями о профессии столяр. Готовят рабочую форму, материалы, инструменты. Умеют организовать рабочее место.
			Знакомство с инструктажем по технике безопасности. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест	Распределяют рабочие места	Распределяют рабочие места

2.	Дерево: основные части. Древесина: виды.	1	<p>Знакомство с деревом: основные части (крона, ствол, корень).</p> <p>Знакомство с породами: хвойные, лиственные.</p> <p>Выделение частей дерева.</p>	<p>Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень).</p> <p>Знакомятся с породами: хвойные, лиственные.</p> <p>Выделяют частей дерева.</p>	<p>Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень).</p> <p>Знакомятся с породами: хвойные, лиственные.</p> <p>Выделяют частей дерева.</p>
			<p>Определение пород деревьев, используемые для работы.</p> <p>Оформление видов древесины в тетради</p>	<p>Определяют породы деревьев, используемые для работы с помощью учителя.</p> <p>Оформляют виды древесины в тетради</p>	<p>Определяют породы деревьев, используемые для работы.</p> <p>Оформляют виды древесины в тетради</p>
3	Пиломатериалы: виды, использование.	1	<p>Знакомство с пиломатериалами: виды, использование.</p> <p>Знакомство с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина).</p>	<p>Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование.</p> <p>Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина).</p>	<p>Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование.</p> <p>Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина).</p>
4	Пиломатериалы: виды, использование		<p>Знакомство с бруском: форма, грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.</p> <p>Определение видов пиломатериалов, определение граней.</p>	<p>Знакомятся с бруском: форма, грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.</p>	<p>Знакомятся с бруском: форма грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.</p>

				Определяют виды пиломатериалов с помощью учителя, определяют грани	Определяют виды пиломатериалов, определяют грани
<b>Пиление столярное ножовкой - 4 часа</b>					
5	Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при пилении	1	Знакомство со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение.  Знакомство со столярной ножовкой.	Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение.  Знакомятся со столярной ножовкой.	Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение.  Знакомятся со столярной ножовкой.
6	Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при пилении	1	Техника безопасности при пилении. Выбор пил для работы.  Определение ножовок для продольного и поперечного пиления	Соблюдают технику безопасности при пилении.  Выбирают ножовку для работы.  Определяют ножовки для продольного и поперечного пиления с помощью учителя	Соблюдают технику безопасности при пилении.  Выбирают ножовку для работы.  Определяют ножовки для продольного и поперечного пиления

7	Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине	1	<p>Знакомство с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины.</p> <p>Знакомство со столярным верстаком.</p> <p>Формирование правильной хватки и рабочей позы при пилении.</p> <p>Знакомство с правилами пиления заготовок по длине и ширине.</p> <p>Разметка и выпиливание бруска из доски по ширине и толщине.</p> <p>Пиление деревянных брусков различного сечения</p>	<p>Знакомятся с назначением пиления.</p> <p>Знакомятся со столярным верстаком.</p> <p>Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.</p> <p>Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.</p> <p>Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине с помощью учителя.</p> <p>Пилят деревянные бруски различного сечения</p>	<p>Знакомятся с назначением пиления.</p> <p>Пиление как основной процесс резания при обработке древесины.</p> <p>Знакомятся со столярным верстаком.</p> <p>Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.</p> <p>Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.</p> <p>Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине.</p> <p>Пилят деревянные бруски различного сечения</p>
8	Пиление в стусле	1	<p>Знакомство с пилением вдоль и поперек волокон.</p> <p>Знакомство с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку.</p>	<p>Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон.</p> <p>Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон.</p> <p>Знакомятся с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку.</p>

			Пиление в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине		Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине
--	--	--	--	--	--

<b>Изготовление игрушки из древесного материала-2 часа</b>					
9	<b>Изделие: игрушечный стол.</b>  Планирование работы. Технический рисунок изделия	1	Знакомство с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассмотрение образца изделия.  Анализ образца.  Составление плана работы в коллективной беседе.  Оформление плана обработки изделия в тетради	Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.  Составляют план работы в коллективной беседе.  Оформляют план обработки изделия в тетради	Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривают образец изделия.  Анализируют образец. Составляют план работы в коллективной беседе.  Оформляют план обработки изделия в тетради
10	Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы	1			
<b>Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры-2 часа</b>					
11	Планирование работы. Технический рисунок изделия	1	Рассмотрение образца изделия.  Рассмотрение технического рисунка изделия.	Рассматривают образец изделия.  Составляют план работы изделия в совместной беседе.	Рассматривают образец изделия.  Рассматривают технический рисунок изделия.

			<p>Составление плана работы изделия в совместной беседе.</p> <p>Подготовка материала.</p> <p>Изготовление шаблонов.</p> <p>Оформление в тетради плана работы</p>	<p>Готовят материал с помощью учителя.</p> <p>Изготавливают шаблоны.</p> <p>Оформляют в тетради план работы</p>	<p>Составляют план работы изделия в совместной беседе.</p> <p>Готовят материал.</p> <p>Изготавливают шаблоны.</p> <p>Оформляют в тетради план работы</p>
12	Лобзик	1	<p>Знакомство с лобзиком: устройство, применение.</p> <p>Знакомство с фанерой: строение, свойства.</p> <p>Знакомство с техникой безопасности при работе лобзиком.</p> <p>Крепление полотна в лобзике, определение вида полотна</p>	<p>Знакомятся с лобзиком: устройство, применение.</p> <p>Знакомятся с фанерой: строение, свойства.</p> <p>Выполняют технику безопасности при работе лобзиком.</p> <p>Крепят полотно в лобзике, определяют вид полотна с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с лобзиком: устройство, применение.</p> <p>Знакомятся с фанерой: строение, свойства.</p> <p>Выполняют технику безопасности при работе лобзиком.</p> <p>Крепят полотно в лобзике, определяют вид полотна</p>
<b>Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши-4 часа</b>					
13	Планирование работы. Технический рисунок подставки	1	<p>Анализ изделия.</p> <p>Определение характеристики изделия и планирование работы в групповой беседе.</p>	<p>Анализируют изделие.</p> <p>Определяют характеристики изделия и</p>	<p>Анализируют изделие.</p> <p>Определяют характеристики изделия и</p>

			<p>Составление плана изготовления подставки и запись в тетради.</p> <p>Подготовка материалов и заготовок. Измерение заготовок и деталей.</p>	<p>планируют работу в групповой беседе.</p> <p>Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради.</p> <p>Готовят материалы заготовки.</p> <p>Измеряют заготовки деталей с помощью учителя</p>	<p>планируют работу в групповой беседе.</p> <p>Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради.</p> <p>Готовят материалы заготовки.</p> <p>Измеряют заготовки деталей</p>
14	Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке	1	<p>Знакомство с настольным сверлильным станком: назначение и основные части.</p> <p>Знакомство с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка.</p> <p>Крепление сверла в патроне.</p> <p>Знакомство с правилами безопасной работы на сверлильном станке.</p>	<p>Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные части.</p> <p>Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка.</p> <p>Крепят сверло в патроне.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке.</p> <p>Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке.</p>	<p>Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные части.</p> <p>Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка.</p> <p>Крепят сверло в патроне.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке.</p> <p>Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке.</p>

				Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора с помощью учителя	Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора
15	Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия	1	<p>Знакомство со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание).</p> <p>Выбор вида росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись).</p> <p>Знакомство с видами лаков.</p>	<p>Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание).</p> <p>Знакомятся с видами лаков.</p> <p>Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой.</p>	<p>Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание).</p> <p>Выбирают вид росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись).</p> <p>Знакомятся с видами лаков.</p>
16	Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия	1	<p>Повторение правил обработки напильником, наждачной бумагой.</p> <p>Окончательная обработка изделия.</p> <p>Украшение подставки раскрашиванием.</p> <p>Лакировка изделия.</p> <p>Анализ выполненной работы</p>	<p>Окончательно обрабатывают изделие.</p> <p>Украшают подставку раскрашиванием.</p> <p>Лакируют изделия с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой.</p> <p>Окончательно обрабатывают изделие.</p> <p>Украшают подставку раскрашиванием.</p> <p>Лакируют изделия.</p> <p>Анализируют выполненную работу</p>
<b>Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль – 4 часа</b>					

17	Анализ образца гоночного автомобиля	1	Знакомство с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации.  Планирование работы в групповой беседе.	Знакомятся с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации.  Готовят материалы и заготовки согласно чертежу и модели с помощью учителя	Знакомятся с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации.  Планируют работу в групповой беседе.
18	Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса	1	Составление плана работы и запись в тетради.  Подготовка материалов и заготовок согласно чертежу и модели		Составляют план работы и записывают в тетради.  Готовят материалы и заготовки согласно чертежу и модели
19	Изготовление колес автомобиля	1			
20	Сборка автомобиля с помощью шурупов, клея	1	Знакомство с видами соединений колес с корпусом.  Соединение колес с корпусом машины.  Соединение деталей из фанеры с корпусом автомобиля.  Проверка качество соединений	Соединяют колеса с корпусом машины.  Соединяют детали из фанеры с корпусом автомобиля с помощью учителя	Знакомятся с видами соединений колес с корпусом.  Соединяют колеса с корпусом машины.  Соединяют детали из фанеры с корпусом автомобиля.  Проверяют качество соединений
<b>Выжигание. Подставка под горячее-3 часа</b>					

21	<p>Электровыжигатель: устройство, действие.</p> <p>Подготовка поверхности подставки к выжиганию</p>	1	<p>Знакомство с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы.</p> <p>Рассматривание электровыжигателя. Подготовка поверхности изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги</p>	<p>Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы.</p> <p>Рассматривают электровыжигатель.</p> <p>Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги</p>	<p>Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы.</p> <p>Рассматривают электровыжигатель.</p> <p>Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги</p>
22	<p>Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем</p>	1	<p>Знакомство с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги.</p> <p>Выбор рисунка и перевод его с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка</p>	<p>Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги.</p> <p>Выжигают рисунок с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги.</p> <p>Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги.</p> <p>Выжигают рисунок</p>
23	<p>Раскраска рисунка подставки</p>		<p>Знакомство с видами красок, применяемых при раскраске рисунков.</p> <p>Раскраска рисунка гуашевыми или акварельными красками</p>	<p>Раскрашивают рисунок гуашевыми или акварельными красками с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с видами красок, применяемых при раскраске рисунков.</p> <p>Раскрашивают рисунок гуашевыми или акварельными красками</p>

Пиление лучковой пилой-1 час					
24	Лучковая пила: назначение, устройство	1	<p>Знакомство с лучковой пилой: назначение, устройство.</p> <p>Знакомство с правилами безопасной работы, хранения, переноски.</p>	<p>Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски.</p>	<p>Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски.</p>
			<p>Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе лучковой пилой.</p> <p>Настройка лучковой пилы к работе</p>	<p>Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой.</p> <p>Настраивают лучковую пилу к работе с помощью учителя</p>	<p>Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой.</p> <p>Настраивают лучковую пилу к работе</p>

Строгание рубанком- 4 часа					
25	Рубанок: основные части, правила безопасного пользования	2	<p>Знакомство с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы.</p> <p>Знакомство с правилами подготовки рубанка к работе.</p> <p>Подготовка рубанка к работе</p>	<p>Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы.</p> <p>Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе.</p>	<p>Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы.</p> <p>Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе.</p>

				Готовят рубанок к работе с помощью учителя	Готовят рубанок к работе
26	Разметка ширины и толщины заготовки	2	<p>Повторение: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение.</p> <p>Знакомство с правилами последовательности разметки бруска при строгании.</p> <p>Разметка бруска, доски при строгании</p>	<p>Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение.</p> <p>Размечают брусок, доску при строгании с помощью учителя</p>	<p>Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение.</p> <p>Знакомятся с правилами последовательности разметки бруска при строгании.</p> <p>Размечают брусок, доску при строгании</p>
27	Строгание широких граней с контролем линейкой и угольником	4	<p>Повторение: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски.</p> <p>Формирование правильной хватки и рабочей позы при строгании.</p> <p>Знакомство с контролем линейкой и угольником при строгании.</p> <p>Строгание широких граней доски, бруска с контролем линейкой и угольником</p>	<p>Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски.</p> <p>Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании.</p> <p>Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником с помощью учителя</p>	<p>Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски.</p> <p>Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании.</p> <p>Знакомятся с контролем линейкой и угольником при строгании.</p> <p>Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником</p>

28	Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником	4	<p>Знакомство с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания.</p> <p>Повторение правил контроля линейкой и угольником при строгании.</p> <p>Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником</p>	<p>Знакомятся с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания.</p> <p>Строгают узкие грани с контролем линейкой и угольником с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания.</p> <p>Повторяют правила контроля линейкой и угольником при строгании.</p> <p>Строгают узкие грани с контролем линейкой и угольником</p>
<b>Соединение деталей шурупами. Настенная полочка-2 часа</b>					
29	Планирование работы. Технический рисунок настенной полочки	2	<p>Знакомство с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная.</p> <p>Выполнение эскиза и чертежа отдельных элементов будущей полочки.</p> <p>Определение габаритных размеров.</p> <p>Составление плана работы в коллективной беседе и запись его в тетради</p>	<p>Знакомятся с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная.</p> <p>Определяют габаритные размеры.</p> <p>Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная.</p> <p>Выполняют эскиз и чертеж отдельных элементов будущей полочки.</p> <p>Определяют габаритные размеры.</p>

					Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради
30	Дрель ручная: устройство. Правила безопасной работы	2	Знакомство с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы.  Подготовка дрели к работе.  Сверление отверстий на отходах материалов	Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы.  Готовят дрель к работе.  Сверлят отверстия на отходах материалов с помощью учителя	Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы.  Готовят дрель к работе.  Сверлят отверстия на отходах материалов
<b>Самостоятельная работа. Изготовление подставки-1 час</b>					
31	Планирование работы. Технический рисунок шкатулки	1	Знакомство с подставками: виды, назначение, форма, материалы.  Рассмотрение образца.  Построение чертежа деталей. Составление плана работы в коллективной беседе и запись в тетради	Знакомятся с подставками: виды, назначение, форма, материалы.  Рассматривают образец.  Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в него тетради с помощью учителя	Знакомятся с подставками: виды, назначение, форма, материалы.  Рассматривают образец.  Строят чертеж деталей.  Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради
<b>Изготовление кухонной утвари. Набор разделочных досок-1 час</b>					

32	Анализ образца набора кухонных разделочных досок. Технический рисунок разделочной доски	2	<p>Знакомство с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.</p> <p>Анализ образца разделочной доски.</p> <p>Знакомство с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка.</p> <p>Построение технического рисунка разделочной доски.</p> <p>Построение чертежа разделочной доски в тетради</p>	<p>Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.</p> <p>Строят технический рисунок разделочной доски.</p> <p>Строят чертеж разделочной доски в тетради с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.</p> <p>Анализируют образец разделочной доски.</p> <p>Знакомятся с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка.</p> <p>Строят технический рисунок разделочной доски.</p> <p>Строят чертеж разделочной доски в тетради</p>
<b>Соединение рейки с бруском врезкой. Поставка под горячее-1 час</b>					
33	Ознакомление с работой стамеской. Соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов		<p>Знакомство со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.</p> <p>Знакомство с врезкой как способом соединения деталей.</p> <p>Знакомство с пазом: назначение, ширина, глубина.</p>	<p>Знакомятся со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.</p> <p>Знакомятся с врезкой как способом соединения деталей.</p>	<p>Знакомятся со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.</p> <p>Знакомятся с врезкой как способом соединения деталей.</p>

			<p>Знакомство с требованиями к качеству разметки.</p> <p>Выполнение соединения деталей врезкой в паз на отходах материалов</p>	<p>Знакомятся с пазом: назначение, ширина, глубина.</p> <p>Выполняют соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов</p>	<p>Знакомятся с пазом: назначение, ширина, глубина.</p> <p>Знакомятся с требованиями к качеству разметки.</p> <p>Выполняют соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов</p>
<b>Практическое повторение-1 час</b>					
34	Контрольная работа.		<p>Анализ объекта труда.</p> <p>Повторение последовательности изготовления изделия.</p> <p>Технологические требования к качеству операции.</p> <p>Строгание широких и узких граней бруска.</p> <p>Анализ выполненной работы.</p>	<p>Повторяют последовательность изготовления изделия.</p> <p>Строгают широкие и узкие грани бруска.</p> <p>Анализируют выполненную работу</p>	<p>Анализируют объект труда.</p> <p>Повторяют последовательность изготовления изделия.</p> <p>Соблюдают технологические требования к качеству операции.</p> <p>Анализируют выполненную работу</p>

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Список литературы:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.; В 2 сб. /Под.ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. - Сб.2. - 304 с.
2. Мирский С.Л. Методика профессионально -трудового обучения во вспомогательной школе. - Просвещение, 1988.
3. Журавлев А.Б. Столярное дело 5-6. Москва: Просвещение, 1989.
4. Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 5 класс Москва. Вентана-Граф, 2010г.
5. Б.А. Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1988г.
6. И.А. Карабанов Справочник по трудовому обучению. Пособие для учащихся 5-7 классов. Москва, Просвещение, 1992г.

### **Материально-техническое обеспечение (оборудование):**

1. Верстаки столярные.
2. Столярные ручные инструменты.
3. Измерительные инструменты.
4. Столярные электрические инструменты (лобзик, дрель...).
5. Сверлильный станок

