

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Приложение к адаптированной  
основной общеобразовательной  
программе образования обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Биология»**

для обучающихся 6-9 классов

**село Курьи  
городской округ Сухой Лог**

Рабочая программа по биологии разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.); учебного плана МАОУ СОШ №4.

Биология как учебный предмет включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Цель** школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинноследственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

**Основными задачами** преподавания биологии являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;

5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

#### Учебно – методический комплекс

<b>Класс</b>	<b>Название учебника</b>	<b>Авторы</b>	<b>Год издания</b>
6	Биология. Неживая природа.	Никишов А.И.	2016
7	Биология. Растения. Бактерии. Грибы.	Клепинина З.А.	2016
8	Биология. Животные.	Никишов А.И. Теремов А.В.	2016
9	Биология. Человек.	Соломина Е.Н. Шевырева Т.В.	2016

#### **Распределение учебного времени**

Программа предусматривает изучение предмета в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

<b>№ п/п</b>	<b>Класс</b>	<b>Наименование курса</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
1	6 класс	Неживая природа	2 часа	68 часов
2	7 класс	Растения. Бактерии. Грибы.	2 часа	68 часов
3	8 класс	Животные	2 часа	68 часов
4	9 класс	Человек	2 часа	68 часов

## Планируемые результаты освоения программы

Базовый уровень	Минимально – необходимый уровень
<b>6 класс</b>	
<p><b><u>Обучающиеся должны знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;</li> <li>- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;</li> <li>- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;</li> <li>- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;</li> <li>- текучесть воды и движение воздуха.</li> </ul> <p><b><u>Обучающиеся должны уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться с простым лабораторным оборудованием;</li> <li>- определять температуру воды и воздуха;</li> <li>- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке</li> </ul>	<p><b><u>Обучающиеся должны знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;</li> <li>расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.</li> </ul> <p><b><u>Обучающиеся должны уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	
<p><b><u>Обучающиеся должны знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;</li> <li>- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;</li> <li>- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</li> <li>- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</li> </ul>	<p><b><u>Обучающиеся должны знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</li> <li>- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</li> </ul> <p><b><u>Обучающиеся должны уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры растений некоторых групп;</li> <li>- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</li> </ul>

<p><b><u>Обучающиеся должны уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);</li> <li>- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</li> <li>- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</li> <li>- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</li> <li>- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);</li> <li>- различать грибы и растения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);</li> <li>- различать грибы и растения.</li> </ul>
<p><b>8 класс</b></p>	
<p><b><u>Обучающиеся должны знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные отличия животных от растений;</li> <li>признаки сходства и различия между изученными группами животных;</li> <li>- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</li> <li>- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</li> </ul> <p><b><u>Обучающиеся должны уметь:</u></b></p>	<p><b><u>Обучающиеся должны знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</li> </ul> <p><b><u>Обучающиеся должны уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</li> <li>- проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</li> <li>- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</li> <li>- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</li> </ul>	
<b>9 класс</b>	
<p><b><u>Обучающиеся должны знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия, строение и расположение основных органов организма человека;</li> <li>- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;</li> <li>- влияние физических нагрузок на организм;</li> <li>- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</li> <li>- основные санитарно-гигиенические правила.</li> </ul> <p><b><u>Обучающиеся должны уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</li> </ul>	<p><b><u>Обучающиеся должны знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия основных органов организма человека</li> <li>- влияние физических нагрузок на организм;</li> <li>- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</li> <li>- основные санитарно-гигиенические правила.</li> </ul> <p><b><u>Обучающиеся должны уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</li> </ul>

## Содержание учебного курса «Биология»

Курс «Биология» включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

### 6 класс

В 6 классе в курсе «Неживая природа» обучающиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Программой предусмотрено изучение следующих разделов:

#### **Вода.**

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

#### **Воздух.**

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений,

животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

### **Полезные ископаемые.**

Полезные ископаемые и их значение.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.*

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.*

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.*

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и*



медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

### **Почва.**

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

## **Тематическое планирование уроков по учебному курсу «Биология» 6 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Введение</b>		<b>3</b>
1	Неживая и живая природа	1
2	Твердые тела, жидкости и газы	1
3	Для чего изучают природу	1
<b>Вода</b>		<b>17</b>
4	Вода в природе	1
5	Вода – жидкость. Температура воды и ее измерение	1
6	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении	1

7	Изменение состояния воды при замерзании	1
8	Лед – твердое вещество	1
9	Превращение воды в пар	1
10	Кипение воды	1
11	Три состояния воды в природе	1
12	Вода - растворитель	1
13	Водные растворы и их использование	1
14	Водные растворы в природе	1
15	Нерастворимые в воде вещества	1
16	Чистая и мутная вода	1
17	Питьевая вода	1
18	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды	1
19	Что мы узнали о воде	1
20	Итоговый контроль по теме «Вода»	1
<b>Воздух</b>		<b>15</b>
21	Воздух в природе	1
22	Воздух занимает место	1
23	Воздух сжимаем и упруг	1
24	Воздух - плохой проводник тепла	1
25	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении	1
26	Теплый воздух легче холодного	1
27	Движение воздуха в природе	1
28	Состав воздуха	1
29	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека	1
30	Углекислый газ	1
31	Применение углекислого газа	1
32	Значение воздуха	1
33	Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха	1
34	Что мы узнали о воздухе	1
35	Итоговый контроль по теме «Воздух»	1
<b>Полезные ископаемые</b>		<b>21</b>
36	Что такое полезные ископаемые	1
37	Полезные ископаемые, используемые в строительстве	1
38	Гранит	1
39	Известняки	1
40	Песок и глина	1
41	Горючие полезные ископаемые. Торф	1
42	Каменный уголь	1
43	Нефть	1
44	Природный газ	1

45	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения	1
46	Калийная соль	1
47	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения	1
48	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов	1
49	Железные руды	1
50	Черные металлы. Чугун	1
51	Сталь	1
52	Медная и алюминиевая руды	1
53	Алюминий	1
54	Медь и олово	1
55	Что мы узнали о полезных ископаемых	1
56	Итоговый контроль по теме «Полезные ископаемые»	1
<b>Почва</b>		<b>12</b>
57	Что называют почвой	1
58	Состав почвы	1
59	Перегной – органическая часть почвы	1
60	Песок и глина – минеральная часть почвы	1
61	Минеральные соли в почве	1
62	Различие почв по их составу	1
63	Как проходит вода в разные почвы	1
64	Испарение воды из почвы	1
65	Весенняя (предпосевная) обработка почвы	1
66	Осенняя (основная) обработка почвы	1
67	Охрана почв	1
68	Что мы узнали о почве	1

### 7 класс

В 7 классе в курсе «Растения, грибы, бактерии» программой предусмотрено изучение следующих разделов:

#### **Общее знакомство с цветковыми растениями.**

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Подземные и наземные органы цветкового растения.

*Корни и корневые системы.* Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

*Стебель.* Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

*Лист.* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

*Цветок.* Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

*Растение* — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

### **Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)**

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

### **Однодольные растения**

*Злаки.* Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

*Лилейные.* Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев,

уход, уборка. Использование человеком.

*Цветочно-декоративные лилейные* открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

### **Двудольные растения**

*Пасленовые.* Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

*Бобовые.* Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

*Розоцветные.* Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

*Биологические особенности растений сада.* Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

*Сложноцветные.* Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

### **Многообразие бесцветковых растений**

*Голосеменные.* Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

*Папоротники.* Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

*Мхи.* Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

### **Бактерии.**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

### **Грибы**

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные

и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

**Тематическое планирование уроков по учебному курсу  
«Биология»  
7 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Растения вокруг нас</b>		3
1	Разнообразие растений.	1
2	Значение растений.	1
3	Охрана растений.	1
<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b>		25
4	Строение растения. Лабораторная работа «Строение цветкового растения».	1
5	Цветок. Лабораторная работа «Строение цветка».	1
6	Виды соцветий.	1
7	Опыление цветков.	1
8	Плоды. Разнообразие плодов.	1
9	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1
10	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Строение семени фасоли».	1
11	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа «Строение семени пшеницы».	1
12	Условия прорастания семян	1
13	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1
14	Корень. Виды корней.	1
15	Корневые системы.	1
16	Значение корня.	1
17	Видоизменения корней.	1
18	Лист. Внешнее строение листа.	1
19	Из каких веществ состоит растение.	1
20	Образование органических веществ в растении.	1
21	Испарение воды листьями.	1
22	Дыхание растений.	1
23	Листопад и его значение.	1
24	Стебель. Строение стебля.	1
25	Значение стебля в жизни растений.	1
26	Разнообразие стеблей.	1
27	Растение – целостный организм	1
28	Итоговый контроль по теме: «Корень. Лист. Стебель»	1
<b>Многообразие растительного мира</b>		35

29	Деление растений на группы.	1
30	Мхи.	1
31	Папоротники.	1
32	Голосеменные хвойные растения.	1
33	Итоговый контроль по теме: «Мхи. Папоротники. Голосеменные растения».	1
34	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	1
35	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.	1
36	Хлебные злаковые культуры.	1
37	Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.	1
38	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	1
39	Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы».	1
40	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1
41	Итоговый контроль по теме: «Однодольные покрытосеменные растения».	1
42	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Паслен.	1
43	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля».	1
44	Овощные пасленовые. Томат.	1
45	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1
46	Цветочно-декоративные пасленовые.	1
47	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1
48	Пищевые бобовые растения.	1
49	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1
50	Кормовые бобовые растения.	1
51	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник-растение группы розоцветных.	1
52	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1
53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	1
54	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1
55	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1
56	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.	1
57	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1
58	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-	1

	декоративные сложноцветные.	
59	Итоговый контроль по теме: «Двудольные покрытосеменные растения».	1
60	Уход за комнатными растениями.	1
61	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	1
62	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	1
<b>Бактерии</b>		1
63	Бактерии.	1
<b>Грибы</b>		2
64	Строение грибов.	1
65	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	2
<b>Повторение</b>		2
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Бактерии. Грибы»	1
67	Итоговая контрольная работа по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»	1
68	Анализ итоговой контрольной работы по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»	1

### 8 класс

В 8 классе в курсе «Животные» программой предусмотрено изучение следующих разделов:

#### **Беспозвоночные животные.**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

#### **Черви.**

Общие признаки червей.

*Дождевые черви.* Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Демонстрация* живого червя или влажного препарата.

*Круглые черви*—паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

#### **Насекомые.**

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид



насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

### **Позвоночные животные.**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение,

нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

### **Млекопитающие**

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и

отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека.  
Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

### **Парнокопытные животные**

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

**Непарнокопытные животные:** лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

### **Приматы**

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

**Тематическое планирование уроков по учебному курсу  
«Биология»  
8 класс**

№ п\п	Тема урока	Количество часов
<b>Беспозвоночные животные</b>		<b>9</b>
1	Многообразие живого мира. Значение животных и их охрана.	1
2	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. <i>Черви (2 часа)</i> . Дождевой червь.	1
3	Черви – сосальщики. Круглые черви – паразиты человека. Черви – санитары пресных водоемов	1
4	<i>Насекомые (7 часов)</i> . Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни.	1
5	Бабочка – капустница, яблоневая плодоножка. Внешнее строение, образ жизни.	1
6	Майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни	1
7	Медоносная пчела, Внешнее строение, образ жизни.	1
8	Тутовый шелкопряд. Внешнее строение, образ жизни.	1
9	Санитары леса	1
10	Обобщающий урок по теме: беспозвоночные животные.	1
<b>Позвоночные животные</b>		<b>58</b>
11	<i>Рыбы (7 часов)</i> . Общие признаки, внешнее строение рыб.	1
12	Внутреннее строение рыб.	1
13	Размножение рыб.	1
14	Речные рыбы – окунь, щука.	1
15	Морские рыбы – треска, сельдь.	1
16	Рыболовство и рыбоводство.	1
17	Рациональное использование и охрана рыб.	1
18	Обобщающий урок по теме: рыбы.	1
19	<i>Земноводные (4 часа)</i> . Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1
20	Внутреннее строение лягушки.	1
21	Размножение и развитие лягушки.	1

22	Обобщающий урок по теме: земноводные.	1
23	<i>Пресмыкающиеся (5 часов)</i> . Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания. Внешнее строение.	1
24	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1
25	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1
26	Варан, ящерицы.	1
27	Обобщающий урок по теме: пресмыкающиеся.	1
28	<i>Птицы (10 часов)</i> . Общие признаки птиц: среда обитания, особенности внешнего строения.	1
29	Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц.	1
30	Размножение и развитие птиц.	1
31	Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточки и стрижи.	1
32	Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.	1
33	Хищные птицы: сова, орел.	1
34	Водоплавающие птицы.	1
35	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1
36	Домашние птицы. Птицеводство.	1
37	Обобщающий урок по теме: птицы.	1
38	<i>Млекопитающие (19 часов)</i> . Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение животных.	1
39	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1
40	Внутренние органы млекопитающих.	1
41	Грызуны. Внешний вид, особенности строения.	1
42	Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека.	1
43	Зайцеобразные.	1
44	Разведение домашних кроликов.	1
45	Хищные звери.	1
46	Дикие пушные хищные звери.	1
47	Разведение норки на зверофермах.	1
48	Домашние хищные звери.	1
49	Ластоногие.	1
50	Китообразные.	1
51	Парнокопытные.	1
52	Непарнокопытные.	1
53	Приматы.	1
54	Орангутаны, гориллы, шимпанзе.	1
55	<i>Сельскохозяйственные млекопитающие (12 часов)</i> . Корова.	1

56	Содержание коров на фермах.	1
57	Выращивание телят.	1
58	Овцы.	1
59	Содержание овец и выращивание ягнят.	1
60	Верблюды.	1
61	Северные олени.	1
62	Домашние свиньи.	1
63	Содержание свиней на фермах,	1
64	Выращивание поросят	1
65	Домашние лошади.	1
66	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1
67	Что мы узнали о животных.	1
68	Итоговый контроль по теме: животные.	0,5
69	Анализ итоговой контрольной работы.	0,5

### 9 класс

В 9 классе в курсе «Человек» программой предусмотрено изучение следующих разделов:

#### **Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

#### **Опора тела и движение.**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

#### **Кровь и кровообращение.**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги

кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

### **Дыхание.**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

### **Пищеварение.**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

### **Почки.**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

### **Кожа.**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

### **Нервная система.**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

### **Органы чувств.**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и

вкуса.

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации** Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).  
Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом

**Тематическое планирование уроков по учебному курсу  
«Биология»  
9 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Общий обзор организма человека</b>		<b>3</b>
1	Место человека в живой природе	1
2	Строение клеток и тканей организма	1
3	Органы и системы органов человека	1
<b>Опорно – двигательная система</b>		<b>14</b>
4	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1
5	Состав и строение костей	1
6	Соединение костей	1
7	Череп	1
8	Скелет туловища	1
9	Скелет верхних конечностей	1
10	Скелет нижних конечностей	1
11	Первая помощь при растяжении, переломах, вывихах	1
12	Значение и строение мышц	1
13	Основные группы мышц человека	1
14	Работа мышц. Физическое утомление	1
15	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1
16	Значение ОДС. Роль физических упражнений в ее формировании	1
17	Обобщающий урок по теме: опорно – двигательная система	1
<b>Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система</b>		<b>8</b>
18	Значение крови и кровообращения	1
19	Состав крови	1



20	Сосуды	1
21	Сердце и его работа	1
22	Большой и малый круги кровообращения	1
23	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение	1
24	Первая помощь при кровотечениях	1
25	Обобщающий урок по теме: кровь и кровообращение, сердечно – сосудистая система	1
<b>Дыхательная система</b>		<b>5</b>
26	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Их строение и функции	1
27	Газообмен в легких и тканях	1
28	Гигиена дыхания	1
29	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1
30	Обобщающий урок по теме: дыхательная система	1
<b>Пищеварительная система</b>		<b>12</b>
31	Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества	1
32	Витамины	1
33	Органы пищеварения	1
34	Ротовая полость. зубы	1
35	Изменение пищи в желудке	1
36	Изменение пищи в кишечнике. Печень	1
37	Гигиена питания	1
38	Уход за зубами и ротовой полостью	1
39	Предупреждение желудочно –кишечных заболеваний	1
40	Предупреждение инфекционных заболеваний	1
41	Пищевые отравления	1
42	Обобщающий урок по теме: пищеварительная система	1
<b>Мочевыделительная система</b>		<b>2</b>
43	Почки. Предупреждение почечных заболеваний	1
44	Обобщающий урок по теме: мочевыделительная система	1
<b>Кожа</b>		<b>7</b>
45	Кожа и ее роль в жизни человека	1
46	Уход за кожей	1
47	Волосы и ногти, уход за ними	1
48	Закаливание организма	1
49	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1
50	Первая помощь при ожогах и обморожении	1
51	Обобщающий урок по теме: кожа	1
<b>Нервная система</b>		<b>6</b>
52	Головной и спинной мозг	1
53	Нервы. Значение нервной системы	1

54	Режим дня, гигиена труда	1
55	Сон и его значение	1
56	Влияние алкоголя и курения на нервную систему	1
57	Обобщающий урок по теме: нервная система	1
<b>Органы чувств</b>		<b>8</b>
58	Органы чувств. Орган зрения	1
59	Гигиена зрения	1
60	Орган слуха	1
61	Гигиена слуха	1
62	Орган обоняния	1
63	Орган вкуса	1
64	Обобщающий урок по теме: органы чувств	1
65	Охрана здоровья человека в РФ	1
66	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Анализ контрольной работы	1