

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к основной образовательной программе  
основного общего образования

**Рабочая программа внеурочной  
деятельности**

**«Юный биолог»**

Естественно-научной направленности

Уровень программы – базовый

Возраст обучающихся 11-12 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)



село Курьи  
городской округ Сухой Лог

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для 5 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС и учётом нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании».
- Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО».
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16).
- Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС начального общего и основного общего образования в МБОУ «Гимназия №1»

Программа составлена с учётом методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС второго поколения в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений:

- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Программа «Занимательная биология» предназначена для учащихся 5 классов общеобразовательных школ. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы имеет общеинтеллектуальное направление, т.к. ориентировано на формирование творческого мышления обучающихся, расширение их кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков, а также способствует самореализации в учебной деятельности. Практическая направленность курса осуществляется через организацию практических работ и экскурсий.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества. Изучение курса базируется на знаниях, полученных учащимися при изучении биологии. Большую роль в усвоении курса играют знания, полученные учащимися при изучении других предметов естественнонаучного цикла.

Таким образом, данный курс обеспечивает не только углубление знаний по биологии, но и способствует формированию целостной естественнонаучной картины мира.

### **Цель программы:**

Формирование у обучающихся интереса к изучению биологических дисциплин, создание условий для удовлетворения познавательной потребности в биологической деятельности.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- повысить мотивацию у обучающихся к изучению биологических наук;
- расширить и конкретизировать знания о растениях, животных, здоровье человека;
- обучить умениям и навыкам, связанным с овладением приемами исследования биологических объектов;
- расширить представление о взаимосвязи состояния окружающей среды и жизни человека;
- формировать основы научного мировоззрения, творческого воображения.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, собственному здоровью,
- необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

**Развивающие:**

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Основные принципы содержания программы:

- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная биология»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные результаты:**

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- развитие интереса к познанию мира природы;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- опыт совместного поиска, решения задач, коллективного исследования;
- опыт содержательной критической оценки творческих работ (своих и других учеников);
- представление о познаваемости мира и получении новых знаний с помощью постановки опытов;
- способность продолжать изучение биологии, осуществляя сознательный выбор уровня изучения биологии (базовый/продвинутый).

**Метапредметные результаты:**

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность: формулировать вопрос, искать способы действия для решения новой задачи, контролировать и оценивать ход уяснения содержания;
  - умение строить текст – описание: кратко и точно формулировать результат опыта, строить устный и письменный рассказ по схеме, модельному изображению;
  - умения экспериментирования (соблюдения правил техники безопасности при проведении несложных биологических опытов и при работе с увеличительными приборами);
  - базовые умения извлекать информацию, представленную в разнообразных знаковых формах (тексты, схемы, таблицы, диаграммы);
  - способность осуществлять содержательное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения в решении предложенных задач, построении гипотез.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

#### **Предметные результаты:**

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- знание основных методов изучения природы;
- усвоение общих сведений о животных (многообразии, домашних животных и т.д.);
- знание общей характеристики плесневых грибов;
- усвоение общих сведений о растениях (многообразии, комнатных растениях, правилах ухода за ними и т.д.);
- знание приемов организации рациональной организации труда и отдыха, здорового образа жизни.

### **Методы и формы организации учебного процесса**

Формы обучения:

- индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы);
- групповые (биологические эксперименты, исследования, экскурсии);
- обучение в микрогруппах (создание компьютерных презентаций).

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
- проблемно-поисковые (исследовательская деятельность);
- практические работы;
- контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль, динамика роста знаний, умений, навыков).

### **Формы контроля**

- выполнение практических работ;
- отчеты по практическим работам;
- творческие задания;
- отчеты по экскурсиям;
- информационно-поисковая работа с использованием сети интернет.

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

Занятия в программе логически связаны между собой, составляют единую систему, что обеспечивает целостное восприятие окружающего мира и формирование системы знаний по биологии, экологии, воздействию факторов внешней среды на здоровье человека.

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Количество часов</b>
Модуль 1	Микромир	7
Модуль 2	Растения	9
Модуль 3	Животные	6
Модуль 4	Здоровье человека	7

## **Введение (2 часа)**

Цели и задачи курса. Правила техники безопасности при проведении практических работ, экскурсий. Правила проведения исследований. Методы познания природы. Методы обработки полученных данных.

### ***Экскурсии.***

Осенние явления в природе.

## **Модуль 1. Микромир (7 часов)**

Устройство увеличительных приборов. Строение растительных клеток и тканей.

Рассматривание под микроскопом плесневых грибов, простейших животных, бактериальных клеток. Изготовление микропрепаратов.

### ***Практические работы.***

Устройство микроскопа и лупы.

Рассматривание готовых микропрепаратов под микроскопом.

Изготовление и рассматривание под микроскопом микропрепаратов растительных тканей.

Выращивание и рассматривание под микроскопом плесневого гриба мукора.

Рассматривание простейших под микроскопом.

Рассматривание под микроскопом молочнокислых бактерий.

## **Модуль 2. Растения (9 часов)**

Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения и правила их сбора, способы использования. Комнатные растения и правила ухода за ними. Вегетативное и семенное размножение растений.

### ***Экскурсии.***

Комнатные растения (на станцию юных натуралистов).

### ***Практические работы.***

Вегетативное размножение комнатных растений.

Изготовление модели развития семян фасоли.

## **Модуль 3. Животные (6 часов)**

Домашние животные. Ядовитые животные. Животные Байкала. Птицы зимой.

### ***Экскурсии.***

Домашние животные (на станцию юных натуралистов).

Животные Байкала (в музей природы).

## **Модуль 4. Здоровье человека (7 часов)**

Оказание первой медицинской помощи. Режим дня – основа крепкого здоровья.

Рациональное питание. Здоровый образ жизни. Школьный кабинет и здоровье школьника.

### ***Практические работы.***

Наложение повязки, жгута.

Составление режима дня.

Составление рациона питания.

Составление экологического паспорта кабинета.

## **Резервное время (2 часа)**

**Тематическое планирование с определением основных форм организации внеурочной деятельности**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы организации деятельности</b>
<b>Аудиторные</b>		<b>Внеаудиторные</b>		
<b>Введение (3 часа)</b>				

1	Методы познания природы	1	1	
2-3	Осенние явления в природе	2	1	Экскурсия на станцию юных натуралистов
<b>Модуль 1. Микромир (7 часов)</b>				
4	Устройство микроскопа и лупы	1	1	Практическая работа «Устройство микроскопа и лупы»
5	Изучение строения клетки на готовых микропрепаратах	1	1	Практическая работа «Рассматривание готовых микропрепаратов под микроскопом»
6	Растительные ткани	1	1	Практическая работа «Изготовление и рассматривание под микроскопом микропрепаратов растительных тканей» (кожица лука, кожица амариллиса, томат)
7	Изучение плесневых грибов под микроскопом	1	1	Практическая работа «Выращивание и рассматривание под микроскопом плесневого гриба мукора»
8	Одноклеточные животные	1	1	Практическая работа «Рассматривание простейших под микроскопом»
9	Бактерии под микроскопом	1	1	Практическая работа

					«Рассматривание под микроскопом молочнокислых бактерий»
10	Обобщающее занятие		1	1	
<b>Модуль 2. Растения (9 часов)</b>					
11	Съедобные и ядовитые растения	1	1		Создание презентации «Съедобные и ядовитые растения»
12	Лекарственные растения, правила их сбора	1	1		Составление буклета «Лекарственные растения»
13-14	Комнатные растения, правила ухода	2	1	1	Экскурсия на станцию юных натуралистов Памятка «Правила ухода за комнатными растениями»
15-16	Вегетативное размножение растений	2	2		Практическая работа «Вегетативное размножение комнатных растений»
17-18	Размножение растений семенами	2	2		Практическая работа «Изготовление модели развития семян фасоли»
19	Обобщающее занятие		1	1	
<b>Модуль 3. Животные (6 часов)</b>					
20-21	Домашние животные	2	1	1	Экскурсия на станцию юных натуралистов
Рассказы о домашних животных, фото (альбом)					
22	Ядовитые животные	1	1		Создание презентации «Самые ядовитые животные планеты»



				Создание презентации «Ядовитые животные Иркутской области»
23	Животные Байкала	1	1	Экскурсия в музей природы
24	Птицы зимой	1	1	Знакомство с зимующими птицами, правилами подкормки птиц. Изготовление кормушек и подкормка птиц.
25	Обобщающее занятие	1	1	
<b>Модуль 4. Здоровье человека (7 часов)</b>				
26	Здоровый образ жизни	1	1	Оформление стенда «Азбука здоровья»
27	Режим дня – основа крепкого здоровья	1	1	Практическая работа «Составление режима дня»
28	Рациональное питание	1	1	Практическая работа «Составление рациона питания»
29	Оказание первой медицинской помощи	1	1	Практическая работа «Наложение повязки, жгута»
30-31	Школьный кабинет и здоровье школьника	2	2	Практическая работа «Составление экологического паспорта школьного кабинета»
32	Обобщающее занятие	1	1	
33-34	Резерв		2	

<b>Итого</b>	34	28	4
--------------	----	----	---

### **Планируемые результаты реализации курса**

Планируемые результаты программы курса ориентированы на достижение всех трех уровней воспитательных результатов.

Результаты первого уровня «Приобретение социальных знаний»:

- уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)

Результаты второго уровня «Формирование ценностного отношения к социальной реальности»:

- навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;
- навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
  - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
  - умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать
  - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
  - умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Результаты третьего уровня «Получение опыта самостоятельного общественного действия»:

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения внеурочной деятельности**

<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	
<b>Для учителя</b>	
1	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2005.

2	Брем А. Жизнь животных. М.: Эксмо, 2004.
3	Степанчук Н. А. Практикум по экологии животных. Волгоград: Учитель, 2009.
4	Дмитриева ТА., Суматохин С. В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7 кл.: Вопросы. Задания. Задачи. - М.: Дрофа, 2008.- 128с: 6 ил. - (Дидактические материалы).
5	
<b>Для ученика</b>	
6	Книга для чтения по биологии: Растения: Для учащихся 6-7 классов (сост. Трайтак Д.И.) Изд. 3-е, перераб. - 191 с.
7	Околитенко Н. Биология для увлеченных. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 317 с. – (Библиотека школьника).
8	Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
<b>Интернет-ресурсы</b>	
9	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
10	<a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a>
11	<a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1september.ru</a> – газета «Биология»
12	<a href="http://www.bio.nature.ru">www.bio.nature.ru</a> – научные новости биологии
13	<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a> - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
14	<a href="http://video.edu-lib.net">http://video.edu-lib.net</a> – учебные фильмы
<a href="http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-opyty-s-rasteniyami/">http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-opyty-s-rasteniyami/</a>	
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
15	Компьютер
16	Мультимедийный проектор
17	Комнатные растения
18	Живые объекты
19	Световые микроскопы
20	Лупы
21	Лабораторное оборудование
22	Наборы микропрепаратов

