

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Приложение к основной
общеобразовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному
предмету
Культура безопасности жизнедеятельности
6-7 классы

село Курьи
городской округ Сухой Лог

Содержание рабочей программы

| | |
|--|------|
| Раздел 1. Пояснительная записка | 3 |
| Раздел 2. Содержание учебного предмета..... | 5-7 |
| Раздел 3. Планируемые результаты изучения учебного предмета..... | 7-8 |
| Раздел 4. Тематическое планирование | 9-29 |

Пояснительная записка

Программа курса разработана с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей учащихся начальной и основной общеобразовательной школы. У школьников от класса к классу должны вырабатываться психологическая устойчивость к стрессу и готовность к грамотному поведению в повседневных контактах с природой, техникой, людьми.

Программа курса «Культура безопасности жизнедеятельности» разработана с учетом требований федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (2004 г.) и регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области (2006 г.), в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании», иных законодательных актов Российской Федерации. Настоящая программа составлена на основе учебной программы «Культура безопасности жизнедеятельности» для образовательных учреждений Свердловской области, разработанной авторским коллективом: В.Н. Почечихина, Ю.В. Репин, К.Б. Кузнецов и др. – Екатеринбург, ИРРО, 2006.

В рабочей программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Тематическими линиями содержания курса «Культура безопасности жизнедеятельности» в основной школе являются:

- основы здорового образа жизни и культуры здоровья;
- безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи;
- современный комплекс проблем безопасности;
- военно-патриотическое воспитание.

Курс «Культура безопасности жизнедеятельности», предлагаемый для изучения в 5, 6, 7, 9, классах **является элементом регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта**, который определяет минимум содержания образования с учетом социально-экономических, экологических, социокультурных особенностей Свердловской области, требования к уровню подготовки выпускников.

Цель и задачи изучения курса КБЖ.

Цель курса «Культура безопасной жизнедеятельности» заключается в изучении и освоении обучающимися общеобразовательного учреждения интегрированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирование желания, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели курса «Культура безопасности жизнедеятельности».

1. Изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни.
2. Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, действиями в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; изучение и освоение методов и приемов защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности и обществу в опасных и чрезвычайных ситуациях, снизить индивидуальные, коллективные риски.
3. Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи.

4. Изучение современного комплекса проблем безопасности жизни и жизнедеятельности, формирующее у обучающихся научные взгляды на главные особенности постиндустриального периода перехода человечества в ноосферу, а также ценностные социально-значимые ориентации личности.
5. Развитие способностей анализировать ситуации и принимать безопасные решения в быту, учебной и последующей профессиональной деятельности.
6. Формирование представления об экологических, социокультурных, экономических особенностях малой Родины как среды непосредственной жизнедеятельности и сопричастности к ней в процессе самоутверждения и самореализации.
7. Формирование способности выбора морально-психологических установок в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
8. Формирование уважительного, ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих людей, бережного отношения к окружающей среде, навыков взаимодействия, сотрудничества, необходимых для разрешения и предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, осознание приоритетности безопасности во всех сферах деятельности.

Цель и задачи изучения курса ОБЖ.

Курс « Основы безопасности жизнедеятельности » направлен на достижение следующих целей:

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения обучающихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением *таких учебных задач, как:*

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Предлагаемая учебная программа предусматривает совместное изучение учебного материала юношами и девушками.

Важным в преподавании КБЖ и ОБЖ является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Тематически содержание курса включает в себя пять основных разделов:

- основы здорового образа жизни;
- безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи;
- современный комплекс проблем безопасности;
- основы военной службы.

Все разделы логически взаимосвязаны и взаимообусловлены не только между собой, но и с другими общеобразовательными предметами, прежде всего с «Физической культурой», «Экологией», «Биологией», предметами образовательных областей «Обществознание», «Технология» и др.

Основы здорового образа жизни

В разделе формулируется понятие здорового образа жизни как индивидуальной системы ежедневного поведения человека, обеспечивающей ему физическое, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде (природной, техногенной, социальной) и активное долголетие.

Содержание раздела обеспечивает последовательное формирование у учащихся основных понятий о здоровье человека, о факторах, формирующих здоровье, и о факторах, здоровье разрушающих. Устанавливается логическая связь образа жизни со здоровьем и безопасностью человека. Показывается, что здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Раскрываются положительные факторы здорового образа жизни: рациональное питание, режим дня, труда и отдыха, двигательная активность, физическая культура и закаливание, личная и общественная гигиена, культура взаимоотношений, умение преодолевать стрессы. Последовательно, с учётом возрастных физиологических и психологических особенностей подростков, в содержании даются положения, предназначенные для профилактики факторов, разрушающих здоровье: вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нравственной распущенности. Освещается связь здорового образа жизни с продолжительностью жизни. Обращается внимание на особое значение репродуктивного здоровья, определяющего способность человека и общества к воспроизводству здорового потомства. Даются основные понятия о браке и семье, о долге перед Родиной – не только защищать её, но и улучшать, совершенствовать, украшать, преумножать её достояние. Разъясняются основы семейного права, прав ребёнка.

Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Содержание раздела обеспечивает последовательное (по учебным классам) наращивание информации о наиболее вероятных опасных ситуациях, с которыми может встретиться человек в повседневной жизни с учётом сферы его деятельности (ученик начальной школы, старшеклассник и т.д.). Применительно к каждой опасной ситуации даются характеристика опасности и правила поведения, обеспечивающего безопасность или минимизирующего возможный ущерб. Раздел включает такие жизненно важные направления как:

- безопасное поведение дома;
- пожарная безопасность;
- безопасное участие в дорожном движении;

- безопасное поведение человека на воде;
 - безопасное поведение в общественных местах;
 - безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера;
 - безопасное поведение в природных условиях;
 - принципы и правила действий человека в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, меры по защите населения от последствий;
 - защита населения от опасностей, возникающих в условиях социальных конфликтов, при ведении военных действий или вследствие этих действий.
- В разделе излагаются сведения о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, о государственных и общественных органах, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Содержание раздела включает сведения о наиболее распространённых заболеваниях, основных факторах риска, их причинах, связи с образом жизни.

Представлена информация по основным инфекционным заболеваниям и их профилактике.

Излагаются меры по профилактике травм в школьном возрасте, об оказании первой медицинской помощи при повреждениях в опасных и чрезвычайных ситуациях: отравлениях, ожогах и обморожениях, ушибах, ранениях, кровотечениях, растяжениях и переломах, при поражении электрическим током и молнией. Даются представления о проведении экстренной реанимационной помощи.

Современный комплекс проблем безопасности

Содержание раздела состоит из трёх подразделов:

- сферы жизни и жизнедеятельности человека;
- проблемы глобальной безопасности;
- национальная безопасность.

Из последнего выделен в самостоятельный раздел материал по основам военной службы в связи с традиционно особым его значением.

В первом подразделе содержится системный анализ проблем безопасности человека в современной постановке. Рассматриваемые в аспекте безопасности человека системы (в сферах жизни и жизнедеятельности) в порядке их усложнения:

- личность, группа,
- район-регион (их население), государство (народ),
- человечество (мировое сообщество),
- биосфера, космос.

Системный подход позволяет обеспечить полноту рассмотрения проблемы, понять причины, взаимосвязи и «удельный вес» компонентов современного комплекса опасностей, подчеркнуть главные источники их возникновения.

Проблемы глобальной безопасности во втором подразделе освещаются в прямой связи с материалами предмета «Экология», но с привлечением дополнительных сведений, в исторической перспективе, в обобщающем плане, и даются с позиций безопасности человека. В качестве основных вопросов рассматриваются:

- пределы роста человеческой цивилизации на планете с ограниченными ресурсами;
- осознание мировым сообществом необходимости ноосферного («устойчивого») развития;
- проблемы перехода к постиндустриальному ноосферному развитию;
- безопасность жизни и жизнедеятельности и будущее человечества.

В третьем подразделе национальная безопасность представлена во всех своих основных аспектах, прежде всего в информационном и экономическом, а также в военном. Это объясняется особенностями новой ситуации в мире. В содержании подраздела рассматриваются вопросы:

- мировая динамика и национальная безопасность;
- национальная безопасность России;
- обеспечение безопасности человека в XXI веке.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Компетенции выпускника основного общего образования:

- ✓ знать собственные индивидуальные особенности, природные задатки к приобретению различных знаний и умений и эффективно их использовать для достижения позитивных результатов в учебной и внеучебной деятельности;
- ✓ уметь планировать свое ближайшее будущее. ставить обоснованные цели саморазвития. проявлять волю и терпение в преодолении собственных недостатков во всех видах деятельности;
- ✓ уметь соотносит свои индивидуальные возможности с требованиями социального окружения;
- ✓ уметь проявлять ответственное отношение к учебной и внеучебной деятельности, осмысливая варианты возможных последствий своих действий;
- ✓ владеть основными навыками самообразования и активно реализовывать их при освоении требований культуры региона, страны, мира;
- ✓ уметь противостоять негативному воздействию тех, кто побуждает к асоциальным действиям, нарушению норм здорового образа жизни;
- ✓ активно осваивать основные нормы мужского и женского поведения в процессе полового созревания в подростковом возрасте;
- ✓ владеть основными знаниями, обеспечивающими обоснованный выбор будущего профиля до профессионального и профессионального обучения.

Компетенции выпускника общего образования:

- ✓ уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные в школе знания и навыки;
- ✓ владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;
- ✓ проявлять заботу о родном крае, своей стране;
- ✓ иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам, характерным для жителей региона и многонациональной России в целом;
- ✓ знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;

- ✓ владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодолении установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;
- ✓ планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;
- ✓ владеть основными знаниями и навыками необходимыми для создания благополучной семьи.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к инди-видуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Тематическое планирование

| Наименования разделов и тем | 6 класс |
|---|----------------|
| <i>Раздел I. Безопасность и защита человека в среде обитания</i> | 20 |
| Правила безопасного поведения в природной среде | 15 |
| Правила безопасного поведения в условиях природной среды | 4 |
| Психологические основы выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях в природной среде | 2 |
| Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании в природных условиях | 7 |
| Смена климатогеографических условий | 2 |
| Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения | 5 |
| Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 5 |
| <i>Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</i> | 8 |
| Средства оказания медицинской помощи | 1 |
| Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях | 2 |
| Первая медицинская помощь при острых состояниях | 5 |
| <i>Раздел III. Основы, здорового образа жизни</i> | 6 |
| Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни | 3 |
| Факторы, укрепляющие здоровье человека | 3 |
| ИТОГО | 34 |

| Наименования разделов и тем | 7 класс |
|---|----------------|
| <i>Раздел I. Безопасность и защита человека в среде обитания</i> | 22 |
| Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях | 22 |
| Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера | 19 |
| Психологические основы выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях | 3 |
| <i>Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</i> | 8 |
| Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях | 8 |
| <i>Раздел III. Основы, здорового образа жизни</i> | 4 |
| Факторы, укрепляющие здоровье человека | 4 |
| ИТОГО | 34 |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС.

| № | Тема урока | Дата | | Количество часов | Тип урока | Форма урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Вид контроля. Измерители | Информационное сопровождение | Д/З |
|--|---|----------|------|------------------|---------------------------------|----------------|--|--|---|---|--|
| | | по плану | факт | | | | | | | | |
| Раздел 1. Основы здорового образа жизни и культура здоровья 8 часов . | | | | | | | | | | | |
| 1 | Тема . Особенности физического и психического образа жизни развития человека в подростковом возрасте. 2 часа. | | | | | | | | | | |
| 1. | Особенности физического и психического развития в подростковом возрасте. Роль литературы и искусства в формировании навыков здорового образа жизни. | | | 1 | Урок изучения нового материала. | Урок - лекция | Понятие подростковый возраст. Особенности подросткового возраста. | Постоянно использовать традиционные для всех регионов, а также специфические для Урала методы сохранения и укрепления здоровья в повседневной жизни. | Индивидуальная работа, оценивание выборочное. | Учебник ОБЖ 6 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 6 кл. ОБЖ., с. Тетрадь В.Н.Латчук для оценки качества знаний 6 кл. | Выуч. записи в тетради |
| 2. | Здоровый образ жизни. Оптимальная организация учебы и отдыха. Гармония в отношениях человека с миром природы. | | | 1 | Комбинированный урок. | Урок-беседа. | Понятие здоровый образ жизни, гармония в отношениях человека с миром природы. Способность к самостоятельным поступкам и действиям, ответственность за собственные поступки | <i>Иметь представление</i> о здоровом образе жизни, организации учебы и отдыха. | Индивидуальная работа, оценивание выборочное. | Учебник ОБЖ 6 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 6 кл. ОБЖ., с. Тетрадь В.Н.Латчук для оценки качества знаний 6 кл. | Выуч. записи в тетради, подготовиться к тесту, Составить памятку |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 4. | Влияние окружающей среды на здоровье человека. Экологическая безопасность в регионе и месте проживания. Загрязнение окружающей среды в результате деятельности человека | | | 1 | Комбинированный урок. | Урок-экскурсия | Понятие окружающая среда здоровье человека, экологическая безопасность в регионе и месте проживания. | <i>Знать</i> негативные последствия загрязнения окружающей среды на здоровье человека . Причины загрязнения | Работа в группах, оценивание выборочное | Учебник ОБЖ 6 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 6 кл. ОБЖ., с | Выучит записи в тетради. |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|-----------------------|-------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | | | | Загрязнение окружающей среды в результате деятельности человека | окружающей среды по причине человека. <i>Применять</i> полученные знания в жизни. | | | |
| 5. | Экологическое состояние и проблемы Среднего Урала. Загрязнение водного и воздушного бассейнов. Защита окружающей среды. | | | 1 | Комбинированный урок. | Урок-экскурсия | Данные экологического состояния и проблемы Среднего Урала. Данные о загрязнение водного и воздушного бассейнов. Способы защиты окружающей среды. | <i>Знать</i> негативные последствия экологических проблем на здоровье человека. <i>Применять</i> изученные знания в жизни. | Работа в группах, оценивание выборочное | Учебник ОБЖ 6 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 6 кл. ОБЖ., с | Написать мини – сочинение «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека». |
| 6. | Влияние социальной среды на здоровье человека. | | | 1 | Комбинированный урок | Проблемный урок. | Понятие социальная среда. Способы повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды. Роль художественной культуры в формировании физического и психического здоровья | <i>Знать способы</i> повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды. | Фронтальный опрос, оценивание выборочное | Учебник ОБЖ 6 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 5 кл. ОБЖ., с | Выучить записи в тетради. Презентация о влиянии соц среды на человека. |
| 7. | Режим дня и здоровье подростка. Биологические ритмы и работоспособность человека. | | | 1 | Комбинированный урок | Мультимедиа-урок; | Понятие о режиме дня. Биологические ритмы и работоспособность человека. | <i>Знать о</i> важности режима дня и биологических ритмах человека.. | Фронтальный опрос, оценивание выборочное | Учебник ОБЖ 6 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое | Мини – сочинение «Режим дня и здоровье подростка» |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | | пособие 6 кл. ОБЖ., с | » |
| 8. | Утомление, переутомление, причины переутомления и способы его профилактики. Самоконтроль процессов жизнедеятельности. Компьютер и ТВ как факторы переутомления. | | | 1 | Комбинированный урок | Урок-исследование | Понятия утомление, переутомление, самоконтроль процессов жизнедеятельности. | <i>Знать</i> основные способы профилактики переутомления, способы самоконтроля. <i>Уметь</i> регулировать психофизическое и социальное здоровье с учетом возрастных особенностей | Групповая работа, оценивание выборочное. | Учебник ОБЖ 6 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 6 кл. ОБЖ., с | Выучить записи в тетради, подготовиться к контрольной работе. |
| 9. | Алкоголизм, наркомания, токсикомания и их последствия для здоровья и жизни человека. Общая характеристика наркотической ситуации в России. Свердловской области. Последствия употребления наркотиков. Способы противодействия наркозависимости. | | | 1 | Урок контрольного учета и оценки знаний, умений и навыков. | Контрольная работа. | Понятие о вредных привычках. Статистические данные. Последствия употребления наркотиков. | <i>Знать</i> последствия алкоголизма, наркомании, токсикомании для здоровья и жизни человека. <i>Уметь</i> регулировать психофизическое и социальное здоровье с учетом возрастных особенностей | Контрольная работа. | Учебник ОБЖ 6 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 6 кл. ОБЖ., с С.С.Соловьев «тесты по ОБЖ 5 -11 классы», с. | Нарисовать рисунки о последствиях употребления вредных веществ. |
| 10. | Дорожные знаки, их классификация. Правила движения транспортных средств по сигналам светофора. Правила движения пешеходов по сигналам светофора для пешеходов. | | | 1 | Урок изучения нового материала | Урок с использованием учебного кинофильма | Группы дорожных знаков. Светофорное регулирование. | <i>Знать</i> правила безопасного поведения по сигналам светофора. <i>Уметь</i> их применять в пути следования. | Решение ситуативных задач. | Учебник ОБЖ 6 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 6 кл. ОБЖ., с | Выучить записи в тетради. Буклет о ПДД. |
| 11. | Особенности передвижения | | | 1 | Урок | Урок с | Особенности | <i>Знать</i> особенности | Решение | Учебник ОБЖ 6 | Уч. 6 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|--|---|--|
| | пешеходов по сигналам светофора для пешеходов. Особенности передвижения группы детей. Особенности перехода улиц группами людей. | | | | изучения нового материала | использование учебного кинофильма | передвижения пешеходов по сигналам светофора для пешеходов. Особенности передвижения группы детей. | передвижения пешеходов по сигналам светофора для пешеходов. Особенности передвижения группы детей | ситуативных задач. | кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 6 кл. ОБЖ., с | кл.чит С Составить памятку «Особенности передвижения группы детей. Особенности перехода улиц группами людей. » |
| 12. | Перевозка групп детей специальным и общественным транспортом. Правила безопасного поведения при использовании различных транспортных средств.. | | | 1 | Комбинированный урок | Мультимедиа-урок; | Правила пользования электробытовыми и газовыми приборами, отопительными печами. Правила применения открытых источников огня. | <i>Владеть основными методами и способами перевозки групп детей специальным общественным транспортом.</i> | Групповая работа, оценивание выборочное. | Учебник ОБЖ 6 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 6 кл. ОБЖ., с. | Повторить все записи в тетради. |
| 13. | Велосипед как транспортное средство. Способы безопасной эксплуатации велосипеда. | | | 1 | Урок контрольного учета и оценки знаний, умений и навыков. | Контрольная работа. | Шалости детские с огнем. Действия при возникновении пожара. | <i>Знать</i> способы безопасной эксплуатации велосипеда <i>Уметь</i> использовать полученные знания в жизни. | Контрольная работа, оценивание каждого обучающегося. | Учебник ОБЖ 6 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 6 кл. ОБЖ., с С.С.Соловьев «гесты по ОБЖ 5 -11 классы», с. | Чит. записи в тетради |
| Тема. Пожарная безопасность 4 часа | | | | | | | | | | | |
| 14. | Костер как фактор выживания в природе. Способы добычи огня. | | | 1 | Комбинированный урок. | Урок-путешествие. | Понятие костра. Способы добычи огня. | <i>Знать и уметь</i> добывать огонь. | Групповая работа, оценивание выборочное. | Учебник ОБЖ 6 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. | Уч. 6 кл.чит с |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | В.Н.Латчук Методическое пособие 6 кл. ОБЖ., с С.С.Соловьев «тесты по ОБЖ 5 -11 классы», с. | |
| 15. | Виды костров. Способы укладки костра. Костер как одна из причин пожара в лесу. Последствия лесных пожаров. | | | 1 | Комбинированный урок | Мультимедиа-урок; | Виды костров. . Способы укладки костра. Костер как одна из причин пожара в лесу. | <i>Знать</i> . способы укладки костра. Костер как одна из причин пожара в лесу. | Индивидуальная работа, оценивание выборочное. | Учебник ОБЖ 6 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 6 кл. ОБЖ., с | Уч. 6 кл.чит С Нарисовать рисунок виды костров. Подготовиться к контрольной работе. |
| 16. | Правила безопасности при разведении костра. Значение леса в жизни человека. | | | 1 | Урок контрольного учета и оценки знаний , умений и навыков. | Контрольная работа. | Понятие ППБ.. | <i>Знать</i> основные ППБ <i>Уметь</i> применять их в жизни. | Контрольная работа, оценивание всех обучающихся. | Учебник ОБЖ 6 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 6 кл. ОБЖ., с С.С.Соловьев «тесты по ОБЖ 5 -11 классы», | Выучить записи в тетради. |
| 17. | Пожар на транспорте. Причины его возникновения. Действия при возгорании транспортных средств | | | 1 | Комбинированный урок | Мультимедиа-урок; | Основные правила безопасного поведения при возгорании транспортных средств. | <i>Знать</i> основные причины возникновения пожара на транспорте. <i>Уметь</i> адекватно вести себя в ЧС. | Фронтальный опрос, оценивание выборочное. | Учебник ОБЖ 6 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 6 кл. ОБЖ., с Дополнительная литература. | Уч. 6 кл.чит С Составить памятку «Действия при пожаре в транспорте.» |
| 3. | Тема 3 . Правила безопасного поведения на природе 5 часов. | | | | | | | | | | |
| 18. | Опасные ситуации природного | | | 1 | Урок | Урок с | Понятие опасные | <i>Иметь</i> | Индивидуал | Учебник ОБЖ 6 | Выучить |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---------------------------|-----------------------------------|--|---|--|---|--|
| | характера. | | | | изучения нового материала | использование м учебно кинофильма | ситуации природного характера. Основные виды ОС. | представления об опасных ситуациях природного характера | ьная работа, оценивание выборочное. | кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 6 кл. ОБЖ., с Дополнительная литература. | записи в тетради |
| 19. | Прогнозирование опасностей, связанных с пребыванием человека на природе. Подготовка к выходу на природу.. | | | 1 | Комбинированный урок | Мультимедиа-урок; | Понятие прогнозирования. Способы прогнозирования опасностей. | <i>Знать</i> способы прогнозирования опасностей. <i>Соблюдать</i> правила поведения | Тест, оценивание всех обучающихся. | Учебник ОБЖ 6 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 6 кл. ОБЖ., с С.С.Соловьев «тесты по ОБЖ 5 -11 классы», | Выучить записи в тетради |
| 20. | Виды туризма. Особенности подготовки к туристическим походам в летнее и зимнее время с учетом специфики региона. | | | 1 | Комбинированный урок | Мультимедиа-урок; | Понятие туризм. Особенности подготовки к туристическим походам в летнее и зимнее время с учетом специфики региона. | <i>Знать</i> виды туризма. | Групповая работа, оценивание выборочное. | Учебник ОБЖ 6 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 6 кл. ОБЖ., с Дополнительная литература. | Подготовить доклад «Обеспечение безопасности в походе» Подготовиться к контрольной работе. |
| 21. | Обеспечение безопасности в походе. | | | 1 | Комбинированный урок | Урок-беседа | Понятие о безопасности в походе. | <i>Знать</i> правила безопасного поведения в походе. <i>Осознавать</i> ценность собственного здоровья | Контрольная работа, оценивание каждого обучающегося. | Учебник ОБЖ 6 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 6 кл. ОБЖ., с С.С.Соловьев «тесты по ОБЖ 5 -11 классы», | Повторить записи в тетради |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| 22. | Ориентирование на местности (ориентирование по компасу и карте).. | | | 1 | Комбинированный урок | Урок-практикум | Понятие ориентирование. Компас | <i>Знать</i> правила пользования компасом на местности. | Практическая работа с компасами. | Учебник ОБЖ 6 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 6 кл. ОБЖ., | Уч. 6 кл.чит С. |
| 4. | Тема 4. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера 2 часа. | | | | | | | | | | |
| 23. | Ситуации криминогенного характера дома, на улице, в общественных местах. Защита имущества от посягательства преступников. | | | 1 | Урок изучения нового материала | Урок с использованием учебного кинофильма | Работа с индивидуальными средствами защиты органов дыхания. | <i>Знать</i> правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. | Фронтальный опрос, оценивание выборочное. | Учебник ОБЖ 6 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 6 кл. ОБЖ., с | Уч. 6 кл.чит С. Подготовить доклад «Мошенничество и его основные виды» |
| 24. | Мошенничество. Его основные виды, наиболее часто встречающиеся в повседневной жизни. Основные черты мошенничества. Действия по предотвращению мошенничества и в случаях, когда человек становится жертвой преступников. | | | 1 | Комбинированный урок | Мультимедиа-урок | Изучение действий по предотвращению мошенничества и в случаях, когда человек становится жертвой преступников. | <i>Знать</i> виды, черты мошенничества <i>Уметь</i> действовать по предотвращению мошенничества, в случаях когда человек становится жертвой преступников. | Фронтальный опрос, оценивание выборочное. | Учебник ОБЖ 6 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 6 кл. ОБЖ., с | Выучить записи в тетради. |
| 5 | Тема 5.Безопасное поведение на воде 2 часа. | | | | | | | | | | |
| 25. | Опасности уральских водоемов. Меры предосторожности при передвижении по льду и воде. Состояние льда. Условия безопасного передвижения по льду. | | | 1 | Урок изучения нового материала | Урок с использованием учебного кинофильма | Водоемы. Опасности водоемов. Состояние льда. Безопасное передвижение по льду. | <i>Знать</i> меры предосторожности при передвижении по льду и воде. | Фронтальный опрос, оценивание выборочное | Учебник ОБЖ 6 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 6 кл. ОБЖ., с Дополнительная литература. | Выучить записи в тетради. Видео ролик «безопасность на льду» |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|----------|----------------------|-------------------|---|---|--|--|---|
| 26. | Оказание само и взаимопомощи терпящим бедствие на льду и воде. Переохлаждение и обморожение | | | 1 | Комбинированный урок | Урок – практикум. | Практическое закрепление знаний по оказанию первой медицинской помощи при ожогах. | <i>Знать</i> оказание первой медицинской помощи при ожогах. | Практическое занятие, оценивание всех обучающихся. | Учебник ОБЖ 6 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 6 кл. ОБЖ., с Дополнительная литература. | Выучить записи в тетради. |
| . Раздел 3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Ранения, ушибы и переломы различной степени тяжести 3 часа | | | | | | | | | | | |
| 27. | Первая медицинская помощь при ушибах, ранениях и переломах. | | | 1 | Комбинированный урок | Урок – практикум. | Ушиб, перелом, ранение. | <i>Иметь</i> обоснованные представления по оказанию первой медицинской помощи. <i>Уметь</i> применять знания на практике. | Практическое занятие, оценивание всех обучающихся. | Учебник ОБЖ 6 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 6 кл. ОБЖ., Дополнительная литература. | Выучить записи в тетради. |
| 28. | Первая медицинская помощь при кровотечениях, переохлаждениях, обморожениях | | | 1 | Комбинированный урок | Урок – практикум. | Кровотечения, переохлаждения, обморожения. | <i>Знать оказание</i> первой медицинской помощи при кровотечениях, переохлаждениях, обморожениях. <i>Уметь</i> применять знания на практике. | Практическое занятие, оценивание всех обучающихся. | Учебник ОБЖ 6 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 6 кл. ОБЖ., с Дополнительная литература. | Выучить записи в тетради. Видеоролики по теме. |
| . Практические занятия 6 часов | | | | | | | | | | | |
| 29 | Назначение. Устройство, защитные свойства противогаза. | | | 1 | Комбинированный урок | Урок – практикум. | Работа с ГП -5. | <i>Знать</i> индивидуальные средства защиты органов дыхания. | Практическое занятие, оценивание всех обучающихся. | Учебник ОБЖ 6 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 6 кл. ОБЖ., Дополнительная литература. | Повторить записи в тетради правил пользования противогазов. |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|----------------------|-------------------|---|--|--|--|--|
| 30 | Правила пользования <u>противогазом</u> . | | | 1 | Комбинированный урок | Урок – практикум. | Правила пользования <u>противогазом</u> . | <i>Знать правила пользования противогазом</i> | Практическое занятие, оценивание всех обучающихся. | Учебник ОБЖ 6 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 6 кл. ОБЖ., Дополнительная литература. | Повторить записи в тетради. |
| 31 | Основные узлы, применяемые в туризме. | | | 1 | Комбинированный урок | Урок – практикум. | Работа с веревкой . | <i>Уметь завязывать основные узлы.</i> | Практическое занятие, оценивание всех обучающихся. | Учебник ОБЖ 6 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 6 кл. ОБЖ., с Дополнительная литература. | Повторить записи в тетради О1й помощи утопающему.. |
| 32 | Оказание первой медицинской помощи утопающему | | | 1 | Комбинированный урок | Урок – практикум. | Оказание первой помощи утопающему. | <i>Уметь оказывать первую помощь утопающему.</i> | Практическое занятие, оценивание всех обучающихся. | Учебник ОБЖ 6 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 6 кл. ОБЖ., с Дополнительная литература. | Повторить записи в тетради. |
| 33 | Изготовление носилок для транспортировки пострадавшего. | | | 1 | Комбинированный урок | Урок – практикум. | Работа с подручным материалом для изготовления носилок. | <i>Уметь изготавливать носилки из подручного материала</i> | Практическое занятие, оценивание всех обучающихся. | Учебник ОБЖ 6 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 6 кл. ОБЖ., с Дополнительная литература. | Выучить записи в тетради. |
| 34 | Подготовка к «Дню защиты детей». Порядок эвакуация из здания школы при угрозе | | | 1 | Комбинированный урок | Урок – практикум. | Эвакуация из здания школы при угрозе | <i>Уметь эвакуировать по команде.</i> | Практическое занятие, оценивание | Учебник ОБЖ 6 кл. М.П.Фролов.Е. | Выучить записи в тетради. |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|--|--|----------------------------|--|-------------------------|---|--|
| | террористического акта. | | | | | | террористическог о акта | | всех обучающих я. | Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 6 кл. ОБЖ., с Дополнительна я литература. | |
| | Итого 34 часа | | | | | | | | | | |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС.

| № | Тема урока | Дата | | Количество часов | Тип урока | Форма урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Вид контроля. Измерители | Информационное сопровождение | Д/З |
|--|---|----------|------|------------------|----------------------|-------------------|---|---|--|---|---|
| | | по плану | факт | | | | | | | | |
| Раздел 1. Основы здорового образа жизни и культура здоровья 8 часов . | | | | | | | | | | | |
| 1 | Тема . Основы экологической культуры 2 часа. | | | | | | | | | | |
| 1. | Анализ экологических особенностей Уральского региона. | | | 1 | Комбинированный урок | Урок-исследование | <p>Понятие экология, экологическая безопасность. Факторы, влияющие на жизнедеятельность человека, промышленные и бытовые отходы. Экологически чистые продукты питания и товары повседневного спроса. Источники получения информации об экологической безопасности товаров (безопасность продуктов питания, товаров повседневного спроса).</p> | <p><i>Знать</i> специфику экологической ситуации в регионе и по месту жительства. <i>Знать</i> духовно – нравственные аспекты проблем сохранения жизни и культуры, окружающей природы Уральского региона.</p> | Групповая работа, оценивание выборочное. | <p>Учебник ОБЖ 7 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 7 кл. ОБЖ., с. Дополнительная литература</p> | <p>Доклад на тему « Экологическая ситуация на территории и 4 г.Сухой Лог»</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--|--|----------|--------------------------------|--------------------|--|--|---|---|---|
| 2. | Зависимость здоровья и деятельности человека от экологического состояния окружающей природы | | | 1 | Комбинированный урок | Проблемный урок. | Понятие здоровье человека, зависимость. Духовно – нравственные аспекты проблем сохранения жизни и культуры. Окружающей природы Уральского региона. | <i>Иметь представление</i> о здоровье человека и экологическом состоянии окружающей природы. <i>Понимание</i> зависимости здоровья от экологического состояния окружающей среды. <i>Владеть</i> основными источниками информации об особенностях экологической ситуации в регионе и по месту жительства. | Групповая работа, оценивание выборочное | Учебник ОБЖ 7 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 7 кл. ОБЖ., с. | Выуч. записи в тетради. Мини-сочинение – рассуждение «Связаны ли экология и здоровье человека между собой?» |
| 2 | Тема 2. Здоровый образ жизни и его составляющие. Навыки здорового образа жизни | | | | | | | | | | 3 часа |
| 3. | Культура и здоровье. Психическое и физическое здоровье | | | 1 | Урок изучения нового материала | Урок - лекция | Понятие культура и здоровье. Психическое и физическое здоровье человека. Способы сохранения и укрепления здоровья. | <i>Знать</i> особенности психического и физического здоровья. <i>Уметь</i> описывать особенности психического и физического здоровья | Фронтальный опрос обучающихся, выборочное оценивание. | Учебник ОБЖ 7 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 7 кл. ОБЖ., с | Выучит записи в тетради. |
| 4. | Способы выхода из стрессовой ситуации. Способы прогнозирования и предотвращения стрессовых ситуаций.. | | | 1 | Комбинированный урок. | Урок взаимобучения | Способы выхода из стрессовой ситуации. Способы прогнозирования и предотвращения стрессовых ситуаций. | <i>Знать</i> способы сохранения и укрепления здоровья, профилактику переутомления. Способы выхода из стрессовой | Работа в парах, оценивание каждого обучающегося. | Информационные памятки. | Составить памятку на тему «Как можно предупредить стресс» |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|---|-----------------------|------------------|--|---|--|---|---|
| | | | | | | | Информационная безопасность человека. | ситуации, способы прогнозирования и предотвращения стрессовых ситуаций. | | | Подготовиться к тесту. |
| 5. | Роль искусства в формировании культуры безопасности жизнедеятельности | | | 1 | Комбинированный урок. | Мультимедиа-урок | Понятие искусство, культура безопасности. Здоровье человека как основа здоровья нации, государства. | <i>Знать</i> роль искусства в формировании культуры безопасности жизнедеятельности. <i>Понимать</i> , что здоровье человека – основа нации, государства. | Тест, оценивание каждого обучающегося. | Учебник ОБЖ 6 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов. В.Н.Латчук Методическое пособие 7 кл. ОБЖ., С.С.Соловьев «тесты по ОБЖ 5 -11 классы», с. | Повторить записи в тетради. |
| 3 | Роль социальной среды подростка 3 часа | | | | | | | | | | |
| 6. | Взаимоотношения в социуме. Социальные группы, их особенности. | | | 1 | Комбинированный урок. | Мультимедиа-урок | Понятие социум, социальные группы. Особенности взаимоотношений подростков и взрослых. Взаимодействие в школьном коллективе | <i>Знать</i> особенности взаимоотношения подростков и взрослых. <i>Уметь</i> взаимодействовать с детьми из школьного коллектива. <i>Овладеть</i> правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. | Фронтальный опрос обучающихся, выборочное оценивание | Учебник ОБЖ 7 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов В.Н.Латчук Методическое пособие 7 кл. ОБЖ | Выучить записи в тетради Придумать ситуации, раскрывающие особенности взаимодействия подростков. |
| 7. | Права, обязанности и ответственность субъектов образовательной деятельности. | | | 1 | Комбинированный урок. | Мультимедиа-урок | Права, обязанности и ответственность субъектов образовательной деятельности. | <i>Знать</i> определения права и обязанности. <i>Уметь</i> анализировать свои | Выборочное оценивание | Д Учебник ОБЖ 8 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов В.Н.Латчук Методическое | Как вы понимаете пословицу: твои права начинаются |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | | Подходы к анализу взаимодействия в подростковой среде. | отношения с подростками. | | пособие 8 кл. ОБЖ полнительная литература | я там, где заканчиваются обязанности друга. |
| 8. | Противодействие алкоголизму и наркозависимости как условие сохранения здоровья личности, общества, нации, государства. | | | 1 | Комбинированный урок. | Урок-путешествие. | Понятие алкоголизм, наркомания, влияние вредных привычек на организм человека. Альтернативные пути предупреждения вредных привычек. | Знать ситуации, потенциально опасные для здоровья человека. Способы сохранения здоровья. Уметь противодействовать алкоголизму, наркозависимости | Устный опрос, выборочное оценивание | Учебник ОБЖ 7 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов В.Н.Латчук Методическое пособие 7 кл. ОБЖ | Выучить записи в тетради. |
| Раздел 2. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях 18 часов | | | | | | | | | | | |
| 1 Дорожная безопасность 4 часа. | | | | | | | | | | | |
| 9. | Правила дорожного движения. Сигналы регулировщика . | | | 1 | Урок изучения нового материала | Урок с использованием учебного кинофильма | Знакомство с документом Правила дорожного движения. Сигналы регулировщика Действия пешеходов и водителей по сигналам регулировщика. | Знать правила дорожного движения, сигналы регулировщика. Уметь действовать по сигналам регулировщика | Устный опрос, выборочное оценивание | Текст ПДД | Читать текст ПДД, Презентация с сигналами регулировщика. |
| 10. | Железнодорожный, водный и воздушный транспорт. Правила поведения в транспорте | | | 1 | Комбинированный урок | Ролевая игра. | Железнодорожный, водный и воздушный транспорт. Правила поведения в транспорте. | Знать . требования к железнодорожному транспорту, водному, воздушному. Уметь соблюдать правила поведения на транспорте | Ролевая игра « Ситуация на дороге Выборочное оценивание. Оценивание каждого обучающегося по рисункам. | Учебник ОБЖ 7 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов В.Н.Латчук Методическое пособие 7 кл. ОБЖ | Выучить записи в тетради. Сделать таблицу: Отличие всех видов транспорта. |
| 11. | Требования к движению | | | 1 | Комбини | Мозгов | Понятие | Знать основные | Решение | . Учебник ОБЖ | Сделать |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-----------------------|------------------|---|--|---|--|------------------------------------|
| | велосипедистов. Меры безопасности при передвижении на велосипеде. | | | | рованный урок | ая атака | велосипедист, правила безопасного движения велосипедистов. Меры безопасности при передвижении на велосипеде. | правилам велосипедистов. <i>Понимать</i> важность правил дорожного движения. | ситуативных задач. | 8 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов В.Н.Латчук Методическое пособие 8 кл. ОБЖ | памятку: «Правила велосипедистов!» |
| 12. | Метрополитен как средство передвижения в крупных городах. | | | 1 | Комбинированный урок | Урок-лекция | Возможные опасности при использовании эскалатором, при ожидании поезда на платформе, в вагоне поезда. Меры предотвращения опасностей. | Знать основные меры предотвращения опасностей. <i>Уметь</i> адекватно вести себя на всех видах транспорта в случае опасности. | Контрольная работа. Оценивание каждого обучающегося | Учебник ОБЖ 8 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов В.Н.Латчук Методическое пособие 8 кл. ОБЖ С.С.Соловьев «Тематический контроль по курсу ОБЖ 7 -8 класс», с.21 | Повторить записи в тетради |
| 2. | Тема 2 . Пожарная безопасность 6 часов. | | | | | | | | | | |
| 13. | Система обнаружения пожара. | . | | 1 | Комбинированный урок. | Мультимедиа-урок | Понятие об автоматической пожарной сигнализации, принципах ее действия. | <i>Знать</i> применение автоматической пожарной сигнализации. <i>Уметь</i> пользоваться автоматической пожарной сигнализацией, действовать при возникновении пожара в учреждении с массовым пребыванием людей. | Устный опрос, выборочное оценивание | Учебник ОБЖ 8 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов В.Н.Латчук Методическое пособие 8 кл. ОБЖ | Выучить записи в тетради |
| 14. | Эффективность использования систем обнаружения пожаров в жилом секторе, общественных | | | 1 | Комбинированный урок. | Мультимедиа-урок | Системы обнаружения пожаров | <i>Знать</i> основные системы обнаружения | Решение ситуативных задач. | С.С.Соловьев «Тематический контроль по | Выучить записи в тетради |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|
| | зданиях. | | | | | | | пожаров. <i>Уметь</i> применять их на практике.. | Выборочное оценивание. | курсу ОБЖ 7 -8 класс». Журнал ОБЖ | Подготовиться к контрольной работе.. |
| 15. | Знаки пожарной безопасности, их классификация и предназначение. | | | 1 | Урок контрольного учета и оценки знаний, умений и навыков | Контрольная работа | Классификация знаков ППБ | <i>Знать</i> знаки пожарной безопасности | Контрольная работа. Оценивание каждого обучающегося | С.С.Соловьев «Тематический контроль по курсу ОБЖ7-8 класс », с.51 | |
| 16. | Действия при возникновении пожара в учреждении с массовым пребыванием людей. | | | 1 | Урок изучения нового материала | Урок с использованием учебного кинофильма | Основные действия при возникновении пожара. Порядок вызова пожарных | <i>Знать</i> правила пожарной безопасности в учреждениях с массовым пребыванием людей. <i>Осознавать</i> ценность собственного здоровья. <i>Уметь</i> выбирать самый эффективный способ предотвращения возгорания. | Решение ситуативных задач. Выборочное оценивание. | Дополнительная литература. | Составить презентацию из 5 -7 слайдов по теме. |
| 17,18 | Виды пожарной техники, пожарно-спасательного оборудования и их предназначение | . | | 2 | Комбинированный урок. | Мультимедиа-урок | Понятие пожарной техника, пожарно-спасательное оборудование. | <i>Знать</i> виды пожарной техники, пожарно – прикладного оборудования и их предназначение. | Выборочное оценивание презентаций. | Дополнительная литература | Доклад «Современная пожарно – спасательная техника» |
| 3. | Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них 4 часа. | | | | | | | | | | |
| 19. | Опасные природные явления. | | | 1 | Урок изучения нового материала | Урок с использованием | Понятие опасные природные явления. | <i>Знать</i> классификацию опасных природных | | Учебник ОБЖ 7 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|----------|------------------------------|--------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | а | учебно о кинофи льма | | явлений. | | В.Н.Латчук Методическое пособие 7 кл. ОБЖ | |
| 20. | Последствия воздействия опасных природных явлений на обитания человека и среду его. | | | 1 | Комбини рованный урок. | Урок взаимо обучен ия | Изучение последствий воздействия опасных природных явлений на обитания человека и среду его | <i>Знать</i> последствия опасных природных явлений на человека и среду обитания. | Работа в парах, оценивание каждого обучающего ся. | Учебник ОБЖ 7 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов В.Н.Латчук Методическое пособие 7 кл. ОБЖ Дополнительна я литература | Мини – сочинение «Можно снизить воздейств ие опасных природны х явлений на человека?» |
| 21. | Меры по снижению воздействия опасных природных явлений на человека. | | | 1 | Комбини рованный урок | Урок- исследо вание | Опасные природные явления, меры по их снижению. | <i>Знать</i> меры по снижению воздействия опасных природных явлений на человека. <i>Уметь</i> применять правила на практике. | Оценивание мини- сочинений каждого обучающего ся. | Учебник ОБЖ 7 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов В.Н.Латчук Методическое пособие 7 кл. ОБЖ Дополнительна я литература | Выучить записи в тетради. |
| 22. | Правила безопасного поведения при угрозе и во время стихийных бедствий. | | | 1 | Комбини рованный урок | Мозгов ая атака | Практическое закрепление знаний по оказанию первой медицинской помощи при ожогах. | <i>Знать</i> оказание первой медицинской помощи при, ожогах. | Тест , оценивание каждого обучающего ся | Учебник ОБЖ 7 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов В.Н.Латчук Методическое пособие 7 кл. ОБЖ С.С.Соловьев «Тематический контроль по курсу ОБЖ7-8 класс », | Выучить записи в тетради. |
| Тема 4. Правила безопасного поведения на природе 4 часа | | | | | | | | | | | |
| 23. | Вынужденная автономность человека в природе | . | | 1 | Комбини рованный урок. | Мульти медиа- урок | Понятие автономное существование в | <i>Знать</i> условиях автономного существования в | | Учебник ОБЖ 7 кл. М.П.Фролов.Е. | Доклад «Факторы, влияющие |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|-------------------------------|--------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | природе. | природе, | | Н.Литвинов В.Н.Латчук Методическое пособие 7 кл. ОБЖ | на выживани е человека в условиях автономно го существов ания в природе» |
| 24. | Факторы, влияющие на выживание человека в условиях автономного существования в природе. | . | | 1 | Комбини рованны й урок. | Мульти медиа- урок | Основные факторы. Влияющие ан выживание человека. | <i>Знать</i> факторы , влияющие на выживание человека в условиях автономного существования в природе. <i>Понимание</i> личной ответственности за выживание в условиях автономной ситуации | Коллективна я работа, оценивание каждого обучающего ся | Учебник ОБЖ 6 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов В.Н.Латчук Методическое пособие 7 кл. ОБЖ | Выучить записи в тетради. |
| 25, 26 | Стрессоры выживания и способы их преодоления (жара, холод, голод, жажда, боль, одиночество, страх.) | . | | 2 | Комбини рованны й урок. | Мульти медиа- урок | Стрессоры выживания и способы их преодоления. | <i>Знать</i> стрессоры выживания и способы их преодоления. <i>Уметь</i> полученные знания применять на практике. | Тест , оценивание каждого обучающего ся | С.С.Соловьев «Тематический контроль по курсу ОБЖ7-8 класс », с. | Подготови ться к тесту |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи 2 часа | | | | | | | | | | | |
| 1 | Виды травм 2 часа | | | | | | | | | | |
| 27 | Первая медицинская помощь при травмах. Электротравмы. | | | 1 | Комбини рованны й урок. | Мульти медиа- урок | Понятие первая медицинская помощь при травмах. Электротравмы. Причины их возникновения, профилактика. | <i>Знать</i> причины электротравм, первую медицинскую при травмах. | | Учебник ОБЖ 7 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов В.Н.Латчук Методическое пособие 7 кл. ОБЖ | Выучить записи. |
| 28 | Первая медицинская помощь при поражении электрическим током | | | 1 | Комбини рованны | Мульти медиа- | Первая медицинская | <i>Уметь</i> оказывать первую | Практическо е занятие. | Дополнительна я литература. | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|----------------------|-----------|--|---|---|---|---|
| | и молнией. Способы транспортировки пострадавших. | | | | й урок. | урок | помощь при поражении электрическим током и молнией. Способы транспортировки пострадавших | медицинскую помощь, при поражении электрическим током и молнией, профилактические меры. <i>Понимать</i> ценность собственного психофизического и социального здоровья. | Контрольная работа, оценивание каждого обучающегося | | |
| Практические занятия 6 часов | | | | | | | | | | | |
| 29 | Респираторы (виды, устройство, назначение, защитные свойства). Правила пользования | | | 1 | Комбинированный урок | Практикум | Виды респираторов, назначение, защитные свойства, правила пользования. | <i>Знать</i> индивидуальные средства защиты органов дыхания. <i>Уметь</i> ими пользоваться. | Практическое занятие, оценивание всех обучающихся. | Учебник ОБЖ 7 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов В.Н.Латчук Методическое пособие 7 кл. ОБЖ | Сделать рисунки с различными видами респираторов. |
| 30 | Узлы, их применение. Туристические системы. | | | 1 | Комбинированный урок | Практикум | Основные виды узлов. Применяемые на «школе безопасности». Понятие туристическая система. | <i>Уметь</i> завязывать основные туристические узлы, | Практическое занятие, оценивание всех обучающихся | Учебник ОБЖ 7 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов В.Н.Латчук Методическое пособие 7 кл. ОБЖ | Доклад «Способы изготовления носилок» |
| 31 | Способы изготовления носилок с использованием подручных средств и транспортировка пострадавшего. | | | 1 | Комбинированный урок | Практикум | Нетрадиционные способы изготовления носилок. | <i>Знать</i> изготовления носилок с использованием подручных средств. <i>Уметь</i> изготавливать нетрадиционным способом носилки. | Практическое занятие, оценивание всех обучающихся | Учебник ОБЖ 7 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов В.Н.Латчук Методическое пособие 7 кл. ОБЖ | |
| 32 | Переправа по горизонтальной веревке. | | | 1 | Комбинированный урок | Практикум | Способы переправы по горизонтальной | <i>Уметь</i> преодолевать переправу. | Практическое занятие, оценивание | Учебник ОБЖ 7 кл. М.П.Фролов.Е. | Повторить определение |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|----------------------|-----------|---------------------------------------|---|---|---|----------------|
| | | | | | | | веревке. | | всех обучающихся | Н.Литвинов В.Н.Латчук Методическое пособие 7 кл. ОБЖ | высоты объекта |
| 33 | Определение высоты объекта. Установка палатки. | | | 1 | Комбинированный урок | Практикум | Способы определения высоты объекта. | <i>Уметь</i> определять высоту объекта. | Практическое занятие, оценивание всех обучающихся | Учебник ОБЖ 7 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов В.Н.Латчук Методическое пособие 7 кл. ОБЖ | |
| 34 | Подготовка к «Дню защиты детей». Порядок эвакуации из здания школы при возможном землетрясении. | | | 1 | Комбинированный урок | Практикум | Повторение изученного в течение года. | <i>Знать</i> изученный материал в течение года. | | Учебник ОБЖ 7 кл. М.П.Фролов.Е. Н.Литвинов В.Н.Латчук Методическое пособие 7 кл. ОБЖ | |
| Итого 34 часа | | | | | | | | | | | |