

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Приложение к основной
общеобразовательной программе
основного общего образования

Рабочая программа
по учебному предмету «Введение в информатику» 6 класс

село Курьи
городской округ Сухой Лог

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Введение в информатику»	7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс	12
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 6 классе; устанавливает рекомендуемое предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса, последовательность их изучения с учётом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда мета предметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

1. цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
2. теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
3. информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Введение в информатику» для обучающихся с ЗПР - это программа для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития).

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающиеся данной категории испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся данной категории являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся данной категории достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности; от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся в систематической и комплексной (психолого- медико- педагогической) коррекционной помощи.

В основу реализации адаптированной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Деятельностный подход обеспечивает создание условий для

общекультурного и личностного развития, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся.

Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и специфические для обучающихся с ЗПР.

Данная программа разработана для учащихся с задержкой психического развития, а недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость учащихся с VII видом отрицательно влияют на усвоение основных понятий информатики, в связи с этим при рассмотрении курса информатики были внесены изменения в объем теоретических сведений. Некоторый материал программы дается ознакомительно для обзорного изучения.

Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с VII видом целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

Программа предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не отклонена от государственного уровня обязательных требований.

Специальные методики для обучения детей с ЗПР

В целом в школе педагоги работают с детьми по специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося.

Предполагается использование следующих методических приемов:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.

Перемена видов деятельности:

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ЗПР

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 6 классах. Время на данный курс образовательная организация выделено за счёт части учебного плана.

Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Введение в информатику»

6 класс

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. .

Действия с информацией. Кодирование информации. Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Робот, Чертежник). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Добавление таблиц в текстовые документы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики в 6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, мета предметных и предметных результатов освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации, обучающихся средствами предмета

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию;
- любознательность;
- стремление к самообразованию, овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья:

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ

Трудовое воспитание: интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия *Базовые логические действия:*

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

1. формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
2. оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
3. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

1. выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
2. применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
3. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
4. выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
5. оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
6. запоминать и систематизировать информацию

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

1. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
2. публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

3. выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
2. принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3. выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
4. оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
5. сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

1. выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
2. составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
3. составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

1. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
2. учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
3. оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 класс

1. соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
2. называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
3. понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»; работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
4. запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

5. пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
6. составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций, циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
7. создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений; создавать и редактировать текстовые документы, содержащие схемы и таблицы;
8. создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дат а изу- че- ния	Виды деятельности	Виды, формы кон- троля	Электронные (цифровые) об- разовательные ресурсы
		всег о	кон- троль- ные ра- боты	практические работы				
Раздел 1. Цифровая грамотность.								
1.1.	Компьютер — универсальное вычислитель- ное устройство, работающее по программе	2	0	0		<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдение и несоблюдение гигиенических требований при работе с компьютерами. • Называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. • Объяснять работу устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и вывода. 	Текущий контроль	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php?ysclid=14rxpdfux765292074 2. https://foxford.ru/teacher-dashboard/objectives
1.2.	Программы для компьюте- ров. Файлы и папки	3	1			<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять содержание понятий «программное обеспечение» «операционная система», «файл». • Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. • Находить папку с нужным файлом по заданному пути 	Текущий контроль	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php?ysclid=14rxpdfux765292074 2. https://foxford.ru/teacher-dashboard/objectives

	измерения информации				<ul style="list-style-type: none"> • Применять в учебных и практических задачах соотношения между единицами измерения информации. 		informatika/3/or6.php?ysclid=l4rxpdfux765292074 2. https://foxford.ru/teacher-dashboard/objectives
Итого по разделу		5					
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования							
3.1	Алгоритмы и исполнители	2			<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл изучаемых понятий. • Приводить примеры неформальных и формальных исполнителей в окружающем мире. • Приводить примеры циклических действий в окружающем мире 		1. https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php?ysclid=l4rxpdfux765292074 2. https://foxford.ru/teacher-dashboard/objectives
3.2	Основные алгоритмические конструкции	8	1	Практические работы 1. Знакомство со средой программирования. 2. Реализация линейных алгоритмов в среде программирования. 3. Реализация циклических алгоритмов в среде программирования	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл изучаемых понятий. • Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. • Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач 	Текущий контроль	1. https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/or6.php?ysclid=l4rxpdfux765292074 2. https://learningapps.org/index.php?category=10&s=

3.3	Вспомогательные алгоритмы	4	1	Практические работы 1. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл изучаемых понятий. • Осуществлять разбиение задачи на подзадачи. • Анализировать работу готовых вспомогательных алгоритмов (процедур). • Самостоятельно создавать вспомогательные алгоритмы (процедуры) для решения поставленных задач 	Текущий контроль	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php?ysclid=14rxpdfux765292074 2. https://learningapps.org/index.php?category=10&s=
Раздел 4. Информационные технологии							
4.1	Графический редактор	3		Практические работы 1. Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. 2. Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании и редактировании растрового изображения	Текущий контроль	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php?ysclid=14rxpdfux765292074 2. https://learningapps.org/index.php?category=10&s=
4.2	Текстовый редактор	4		Практические работы 1. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Анализировать преимущества создания текстовых документов на компьютере по сравнению с рукописным способом	Текущий контроль	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php?ysclid=14rxpdfux765292074 2. https://learningapps.org/ind

			<p>средств текстовых редакторов.</p> <p>2. Редактирование текстовых документов (проверка правописания; расстановка переносов). Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев).</p> <p>3. Вставка в документ изображений</p> <p>4. Создание небольших текстовых документов с таблицами.</p>				ex.php?category=10&s=
Итого по разделу:	7						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния	Виды, формы контроля
		всего	контроль- ные ра- боты	практиче- ские ра- боты		
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Персональный компьютер как система	1				Устный опрос
3.	Объекты окружающего мира. Компьютерные объекты. Классификация компьютерных объектов	1		1		Дифференцированная проверочная работа, практическая работа
4.	Объекты операционной системы.	1		1		Устный опрос
5.	Файлы и папки. Размер файла.	1		1		Практическая работа, инновационный диктант
6.	Сеть Интернет.	1		1		Инновационный диктант, Практическая работа
7.	Правила безопасного поведения в Интернете	1		1		Тестирование
8.	Информация в жизни человека. Способы познания окружающего мира	1		0		Письменный контроль
9.	Информационное моделирование как метод познания. Знаковые информационные модели	1		0		Дифференцированная проверочная работа,
10.	Табличные информационные модели.	1		0		Устный опрос
11.	Двоичный код. Единицы измерения информации.	1		0		
12.	Единицы измерения информации.	1	1	0		Письменный контроль
13.	Что такое алгоритм?	1		0		Устный опрос
14.	Исполнители вокруг нас.	1		0		Устный опрос

15.	Формы записи алгоритмов.	1		0		Инновационный диктант
16.	Линейные алгоритмы.	1		0		Устный опрос
17.	Алгоритмы с ветвлениями.	1		0		Устный опрос
18.	Алгоритмы с повторениями.	1		0		Устный опрос
19.	Исполнитель Чертежник.	1		0		Письменный контроль
20.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник	1		1		Практическая работа
21.	Исполнитель Робот.	1		1		Практическая работа
22.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Робот	1		1		Практическая работа
23.	Использование вспомогательных алгоритмов	1		0		Устный опрос
24.	Использование вспомогательных алгоритмов	1		0		Письменный контроль
25.	Использование вспомогательных алгоритмов	1		1		Практическая работа
26.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика»	1	1	0		Тестирование
27.	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора	1		0		Устный опрос
28.	Преобразование графических изображений	1		1		Практическая работа
29.	Создание графических изображений	1		0		Устный опрос
30.	Создание графических изображений	1		1		Практическая работа
31.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1		1		Дифференцированная проверочная работа, практическая работа
32.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста	1		1		Практическая работа, инновационный диктант
33.	Редактирование текста. Работаем с фрагментами текста.	1		2		Практическая работа
34.	Форматирование текста. Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Создание простых таблиц.	1	1	0		Тестирование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА - 6 КЛАСС

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика, 7 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Информатика 5-6 классы, Методическое пособие

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://eor.edu.ru>
4. «Российская электронная школа»- <https://resh.edu.ru/>
5. Образовательная онлайн-платформа « VIDEOUROKI.NET»- <https://videouroki.net/>
6. Сайт К.Ю. Полякова - <https://kpolyakov.spb.ru/>
7. Сайт издательства «БИНОМ» - <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>
8. Образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://inf-oge.sdangia.ru/>
9. Сайт федерального института педагогических измерений ФИПИ - <http://fipi.ru/>
10. Федеральный перечень учебников- <https://fpu.edu.ru/>
11. Информационно-образовательный портал «Клякс@.net»- <http://www.klyaksa.net>
12. Образовательно-информационный ресурс «Методическая копилка учителя» - <http://metod-kopilka.ru>
13. Мобильное электронное образование МЭО - <https://niz.mob-edu.ru/>
14. Сайт готовых материалов к урокам "Копилка уроков - сайт для учителей"- <https://kopilkaurokov.ru/> 15. Сайт издательства «Просвещение»- <https://media.prosv.ru/>
16. Онлайн-школа «Фоксфорд» - <https://foxford>