

**Приложение к АООП  
образования обучающихся  
с расстройствами  
аутистического спектра**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**РУЧНОЙ ТРУД**

**1 дополнительный класс (первый год обучения)**

**Вариант 8.3**

**Составитель:**  
учитель-дефектолог  
Хорькова Н.А.

Суходоложский район с.Курьи,  
2023 – 2024 уч.год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). Реализация рабочей программы предполагается в условиях домашнего обучения. Компенсация особенностей развития обучающегося достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов обучающегося, в соответствии с его психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата дома, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности.

Данная программа направлена на обучение изолированным и комплексным трудовым операциям для создания общественно значимого продукта, подготовка к доступной трудовой деятельности.

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МАОУ «СОШ № 4»;
- Учебным планом МАОУ «СОШ № 4»;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию, согласно Приказу № 1677 от 29.12. 2016 г.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности.

### **Задачи изучения предмета:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в

предметно-преобразующей деятельности;

- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Специфической особенностью программы является применение наглядного материала. Эффективность применения наглядных средств в основном объясняется тем, что при зрительном восприятии образы изучаемого материала быстрее формируются и остаются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения. К наглядным средствам относятся реальные предметы, изображения, трудовые действия, с помощью которых раскрывается сущность воспринятого обучающимся. Необходимым наглядным средством служит образец (практический показ приема работы). Его цель состоит в восприятии и первоначальном запоминании обучающимися трех составляющих приема работы:

- образа результата действий;
- орудия труда;
- образа трудовых движений.

Трудности, которые испытывают обучающиеся при усвоении теоретических знаний, хорошо известны. Поэтому, именно применение наглядных средств является отличным способом развития умений детей, активизирует внимание, улучшает восприятие учебного процесса.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

На изучение предмета в 1 (дополнительном) классе первого года обучения отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 33 часа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Личностные результаты** - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают).

#### **Достаточный уровень:**

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий некоторых материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ознакомление учащегося с особенностями урока труда. Требования к поведению во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находятся, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Организация рабочего места с природными материалами. Работа с засушенными листьями. Работа с еловыми шишками.

### **Работа с пластилином**

Элементарные знания о пластилине. Пластилин – материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками.

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

## Календарно-тематическое планирование

| №                  | Содержание учебного материала   | Количество часов | Дата |
|--------------------|---|------------------|------|
| <b>I четверть</b>  |   |                  |      |
| 1                  | Вводное занятие. «Урок труда». Знакомство пластилином. Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Техника безопасности. | 1                |      |
| 2                  | Работа с пластилином. «Пластилиновая сказка»: «Что надо знать о пластилине».  | 1                |      |
| 3                  | Работа с природным материалом. «Природа вокруг нас». Экскурсия в парк.  | 1                |      |
| 4                  | «Коллекция из листьев»: наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.   | 1                |      |
| 5                  | Работа с бумагой. «Путешествие в бумажную страну: что надо знать о бумаге. Материалы и инструменты».  | 1                |      |
| 6                  | Работа с бумагой. «Какие предметы делают из бумаги и картона?»  | 1                |      |
| 7                  | Работа с бумагой. Сорты бумаги и цвет. Учимся работать с бумагой: разрываем руками, обрываем пальцами. «Что надо знать о круге?: Солнце»          | 1                |      |
| 8                  | Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой: сминание пальцами. Аппликация со сминанием бумаги «Осеннее дерево».                                  | 1                |      |
| <b>II четверть</b> |   |                  |      |
| 9                  | Работа с бумагой. «Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».   | 1                |      |
| 10                 | Работа с пластилином: отщипывание, придавливание.   | 1                |      |
| 11                 | Работа с пластилином и природными материалами (еловые шишки): «Ежик».   | 1                |      |
| 12                 | Работа с пластилином. Разглаживание на картоне.   | 1                |      |
| 13                 | Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям.  | 1                |      |
| 14                 | Аппликация из обрывных кусков бумаги «Зимнее дерево»  | 1                |      |
| 15                 | Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. Обрывная аппликация «Зима».   | 1                |      |
| 16                 | Работа с бумагой. Изготовление елочных гирлянд из полос цветной   | 1                |      |

|                     |   |    |  |
|---------------------|---|----|--|
|                     | бумаги (цепочка). «Елочные игрушки»   |    |  |
| <b>III четверть</b> |   |    |  |
| 17                  | Работа с бумагой. Вырезание формы «Круг». «Бумажный шарик»                            | 1  |  |
| 18                  | Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Флажки».                    | 1  |  |
| 19                  | Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Одежда»                     | 1  |  |
| 20                  | Работа с картоном (шаблон). «Елка зимой»  | 1  |  |
| 21                  | Работа с пластилином.<br>Примазывание: «Тарелка, чашка»                               | 1  |  |
| 22                  | Работа с бумагой. Сминание бумаги «Снежки».   | 1  |  |
| 23                  | Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигур: «Снеговик».                         | 1  |  |
| 24                  | Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Ваза».                      | 1  |  |
| 25                  | Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Бабочка».                   | 1  |  |
| 26                  | Работа с бумагой. Обрывная аппликация «Птицы».  | 1  |  |
| 27                  | Работа с пластилином. Лепка отдельных частей «Барашек».                               | 1  |  |
| 28                  | Работа с картоном. Конструирование с большим количеством деталей «Подсолнух».         | 1  |  |
| <b>IV четверть</b>  |   |    |  |
| 29                  | Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигур «Первые цветы»                       | 1  |  |
| 30                  | Работа с бумагой. Аппликация со сминанием бумаги «Весеннее дерево»                    | 1  |  |
| 31                  | Работа с бумагой (шаблон): «Цветы».   | 1  |  |
| 32                  | Работа с картоном и цветной бумагой. Конструирование и соединение деталей «Светофор». | 1  |  |
| 33                  | Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация «Цветы»  | 1  |  |
|                     | <b>Итого:</b>   | 33 |  |

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Технология. Ручной труд. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Л.А.Кузнецова, Я.С. Симукова.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-143с.