

**Приложение к АООП
образования обучающихся
с расстройствами
аутистического спектра**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

1 дополнительный класс (первый год обучения)

Вариант 8.3

Составитель:
учитель-дефектолог
Хорькова Н.А.

Суходолжский район с.Куры,
2023 – 2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). Реализация рабочей программы предполагается в условиях домашнего обучения. Компенсация особенностей развития обучающегося достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов обучающегося, в соответствии с его психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата дома, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности.

Данная программа направлена на формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МАОУ «СОШ № 4»;
- Учебным планом МАОУ «СОШ № 4»;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию, согласно Приказу № 1677 от 29.12. 2016 г.

В системе школы курс речевая практика реализует следующую цель.

Цель - развитие речевой коммуникации с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Этот предмет играет важную роль в развитии речи младших школьников, учит выполнять простые и составные устные инструкции учителя; совершается целенаправленная работа по привлечению внимания к речи, интереса к окружающему; корригируется артикуляция звука и диафрагмальное дыхание, речевое подражание.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий научатся использовать информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; находить самостоятельное решение возникающей проблемной ситуации, на доступном для учащихся уровне.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Речевая практика» помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию речи. В результате изучения курса речевой практики обучающийся научится принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, что способствует духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Речевая практика» в 1 (дополнительном) классе первого года обучения отводится 1 часа в неделю, курс рассчитан на 33 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки, взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата
I четверть			
1	Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд» Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?» Упражнение «Я пришел сегодня в школу»	1	
2	Динамическая игра «Животные» Формирование правильного выдоха «Одуванчик»	1	
3	Коммуникативная игра «Дружба». Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте».	1	
4	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	1	
5	Упражнение «Мы одноклассники» Дидактическое упражнение на приветствие в кругу Комплекс артикуляционной гимнастики	1	
6	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу? Ролевая игра «Покачай куклу Олю»	1	
7	Дидактическая игра «Задай вопрос другу» Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит» Ролевая игра «Я заблудился в лесу»	1	
8	Дидактическая игра «Найди пару» Музыкально- коммуникативная игра Волшебные песенки: «Жа- жа»	1	
II четверть			
9	Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер» Формирование речевого выдоха «Листопад» Коммуникативная игра «Я люблю...»	1	
10	Утренний круг «Осень» Комплекс артикуляционной гимнастики Дидактическая игра «Дай мне...»	1	
11	Повторение чистоговорок «Листопад» Волшебные песенки: «Ку-ку» Игра на развитие речи «Пчёлкины песни»	1	
12	Музыкально-коммуникативная игра Коммуникативная игра «Дрозд» Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге»	1	
13	Правила поведения: «Праздник. За столом» Ролевая игра День рождения Степашки». Слушание сказки «Теремок»	1	
14	«Наша сказка» . Пальчиковый театр. Дидактическая игра «Покажи нос...». Коммуникативная игра.	1	
15	Комплекс артикуляционной гимнастики. Игра на координацию речи с движением «Солнышко». Волшебные песенки: «Ли-ли».	1	
16	Формирование плавного выдоха «Ветерок». Игра на координацию речи с движением «Медведь». Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек)	1	

III четверть			
17	Ролевая игра «Встреча куклы». Музыкально-коммуникативная игра. Комплекс артикуляционной гимнастики.	1	
18	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Хлопаем-шлепаем». Игра на координацию речи с движением «Снежок». Волшебные песенки: «Са-са»	1	
19	Коммуникативная игра. Слушание сказки «Колобок». Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек).	1	
20	Слова при прощании. Ролевая игра «Кукла уходит». Комплекс артикуляционной гимнастики.	1	
21	Коммуникативная игра. Формирование речевого выдоха «Снег идет». Игра на координацию речи с движением «Снежки».	1	
22	«Наша сказка». Пальчиковый театр. Игра на координацию речи с движением «Машина». Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	1	
23	Ролевая игра «Кукла спит». Комплекс артикуляционной гимнастики	1	
24	Игра на координацию речи с движением «Шофёр» Повторение чистоговорок «Снежок», «Наша сказка». Пальчиковый театр. Коммуникативная игра. Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой. Ролевая игра «Мы пришли домой»	1	
25	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек) Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки» Комплекс артикуляционной гимнастики Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Топ-хлоп»	1	
26	Коммуникативная игра Ролевая игра «Ученик» Формирование плавного выдоха «Лети, птичка»	1	
27	Повторение чистоговорок «Петушок» Коммуникативная игра «Повтори за мной» Комплекс артикуляционной гимнастики	1	
IV четверть			
28	Игра на координацию речи с движением «Сад» Игра на музыкальных инструментах	1	
29	Коммуникативная игра « Возьмёмся за руки» Наша сказка». Пальчиковый театр Формирование плавного выдоха «Песня ветра»	1	
30	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Оркестр» Слушание весенних четверостиший Игра на музыкальных инструментах «Весенний дождь» Повторение чистоговорок «Ручеек»	1	
31	Утренний круг «Весна» Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	1	
32	Комплекс артикуляционной гимнастики Формирование плавного выдоха «Веселые шарики».	1	

33	Повторение материала, изученного за II полугодие Повторение материала, изученного за год	1	
	Итого:	33	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Учебник «Речевая практика» 1 класс, С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2017;
- Т. А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?» Москва. Изд.ГНОМ и Д, 2005
- Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» Москва. Изд.ГНОМ и Д, 2005 г.
- Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «мир человека. Профессии.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
- Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «Одежда.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
- Дидактические карточки «Домашние животные». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
- Дидактические карточки «Овощи и фрукты». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
- Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
- Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
- Таблицы по развитию речи: фрукты, овощи, насекомые, деревья, дикие животные, птицы, домашние животные, детеныши животных, времена года, ягоды.
- Электронные образовательные ресурсы
- Компьютер, принтер, ламинатор.