

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»

624810, Свердловская область, Сухоложский район, с. Курьи, ул. Школьная 12а; тел.:
(34373) 91-2-67; факс: (34373) 9-26-65

ИНН/КПП 6633006723/663301001; ОГРН 1026601870998, ОКПО 56997838; Р/сч
40701810900001016233

Анализ реализации программы воспитания МАОУ СОШ № 4 за 2022-2023 учебный год.

Программа воспитания МАОУ СОШ № 4 была разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МАОУ СОШ № 4.

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив.

В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка. Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики;

- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения);
- Педагогический стиль общения и ведения класса;
- Качество взаимоотношений школы и родителей;

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).
6. Изучение психологического климата в коллективе
7. СПТ (социально-психологическое тестирование)

Целью воспитательной работы в школе является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Программа включает реализацию 12 модулей:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Экскурсии, походы»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Профилактика»

Каждый модуль отражен в календарных планах воспитательной работы, реализуемых по ступеням образования (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

-День Знаний;

- Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ

- Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом:

Классный час «Моя Россия – без терроризма»;

Информационный урок «Правила поведения при угрозе террористического акта»

Конкурс рисунков «Мы за мир»;

Тематическая линейка, посвященная Дню памяти жертв терроризма

- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944):

- Акция «Блокадный хлеб»

- Классные встречи (встречи с ветеранами и тружениками тыла)

- Смотр строя и песни

- Мероприятия, посвященные 8 марта

- Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы

Акция «Георгиевская лента»

Акция «Открытие ветерану»

Участие в митинге, посвященном Дню Победы

- Участие в эстафете, посвященной 9 мая
- Общешкольная линейка «Последний звонок»

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Формы наставничества, реализуемые в школе

Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик - ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность (5-11 классы);
- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;
- проведение коллективных творческих дел;
- работа совета учащихся школы,
- работа волонтерского отряда;
- методическая помощь.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся общеобразовательных учреждений области путем предоставления выбора занятий, направленных на развитие детей, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план внеурочной деятельности направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 4 осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, в соответствии со своими функциями и задачами.

Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности являются:

- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в основной образовательной программе начального общего образования;
- план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы начального общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся ;
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) (физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;
- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классноурочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения ООП НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО МАОУ СОШ № 4.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности.

Исходя из имеющихся условий кадрового, материально-технического обеспечения внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 4 представлена следующими направлениями:

1. Спортивно-оздоровительное.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через:

- программу «Чемпион», «Юный олимпиец»;
- организацию походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

Решаемые задачи данного направления

- укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

2. Духовно-нравственное.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Определяет следующие задачи:

- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие ее способной выстраивать свою жизнь на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- формировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, способность встать на защиту государственных интересов;
- формировать у учащихся гражданское самосознание, гуманистическое отношение к окружающему миру, этическую культуру;
- воспитывать у школьников бережное отношение к природному и культурному наследию родного края, уважение к культуре и традициям своей страны;
- формировать положительное личностное самоопределение, способность к самосовершенствованию;
- развивать индивидуальность и творческое мышление учащихся;
- воспитывать уважение к окружающим;

Духовно-нравственное направление реализуется через:

- программы «В гостях у сказки», «Творческая мастерская», «Мир литературных героев»;
- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне лицея, района, города, области.

3. Социальное.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Социальное направление реализуется через:

- программы «Азбука безопасности», «Разговор о важном», «Лесенка роста», «Основы правовых знаний», «Учись учиться», «Верь в успех», «Ступени личностного роста»,

«Экзамены без стресса», «Твоя профессиональная карьера», «Я принимаю вызов», «Обучение молодежи жизненно необходимым навыкам»;

- тематические часы по адаптации учащихся.

4.Общеинтеллектуальное:

Программа данного направления позволяет решать следующие задачи:

- создать благоприятные условия для развития научно-исследовательской деятельности обучающихся, посредством формирования образовательного поля, моделирующего, научное продвижение юных исследователей, и раскрывать личностный потенциал.

- развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственного воображения.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через:

- программами «Веселое чистописание», «Финансовая грамотность», «Хочу все знать», «Город мастеров», «Для тех, кто любит математику», «Смысловое чтение», «Мой друг-компьютер», «Умники и умницы», «Грамотный читатель», «Тайны природы», «Калейдоскоп наук», «Практическая география». «Говорим и пишем правильно», «Язык мой-друг мой», «Литературная гостиная», «Секреты русской грамматики», «На пути к грамотности», «Подготовка к ОГЭ в 9 классе», «Химия вокруг нас», «Мир химии в упражнениях и задачах», «Измерение физических величин», «Практические основы физики», «Математика вокруг нас», «Информатика после уроков», «Программирование», «Основы исследовательской деятельности», «Язык - основа общения», «Текст-основа экзамена», «Грамотная речь», «Русская словесность».

- интеллектуальную неделю;

- библиотечные уроки;

- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;

- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне лицея, района; разработка проектов

5.Общекультурное.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данное направление формирует универсальные действия на метапредметном уровне; развивает качества личности, отвечающие требованиям информационного общества, инновационной экономики.

Общекультурное направление реализуется через:

- программами «Секреты русского языка», «Веселый карандаш», «В мире музыки», «Акварель», «Юный кулинар»;

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;

- выставки рисунков;

- встречи с участниками «горячих точек»;

- тематические классные часы;

- оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;

- конкурсы рисунков;

- проведение субботников;

- разведение комнатных растений.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр

видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта,

формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—4 классов— 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий

«Разговоры о важном» являются классные руководители.

Модуль «Школьный урок»

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия-экскурсии (в том числе и в онлайн формате), которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через ролевые игры (например, ролевая игра на уроке обществознания «Как вести себя в общественном месте»);
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (Неделя гуманитарных наук, Неделя естественных наук и т.д.)
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра,

- где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в НПК различных уровней)
 - проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературные гостиные, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.).

Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

В школе создан Совет учащихся, в состав которого вошли обучающиеся 5-11-х классов.

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану. - акциях «Сделаем школу красивой», «Спасибо, ветераны», реализации программы наставничества.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе функционируют следующие детские общественные объединения:

- школьное научное объединение «Триумф», целью которого является выявление и поддержка одаренных учащихся, способствование раннему раскрытию интересов и

склонностей учащихся к научно – поисковой деятельности, развитие их интеллектуальных, творческих способностей;

- школьный медиа –центр «Курьи.ру», целью объединения является создание положительного имиджа школы, а также развитие творческих способностей учащихся в медиа – сфере;

- школьный спортивный клуб «Энерджи», функционирует с целью широкого привлечения учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников школы к регулярным занятиям физической культуры и спортом, формированию здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физической подготовки;

- школьное объединение Дружина юных пожарных «Fireman» (для учащихся 5 – 11 классов) «Искорка» (для учащихся 1 – 4 классов), цель объединения – развитие культуры безопасности и навыков безопасного поведения, изучение элементарных правил при пожаре;

- патриотический военно – спортивный клуб «Патриот», целью которого является воспитание патриотизма и гордости за Отечество, уважение к истории страны, осознание учащимися своего долга по защите России;

- детское объединение ЮИД «Светофор», цель объединения – формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий (сборы ученического самоуправления, советы дела и т.д.);

- рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, ответственности.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным (осуществляется на основе Положения о волонтерском клубе «Смайл – позитив»). Положении определены основные направления и формы волонтерской деятельности. Отряд имеет свою организационную культуру.

Цель программы клуба «Смайл – позитив» - сформировать сплоченную команду волонтеров, пропагандирующих здоровый образ жизни, сплоченный коллектив МАОУ СОШ №4.

Основные задачи программы:

- подбор и обучение волонтеров по специально подготовленной программе;
- внедрение программ и проектов волонтерской работы с подростками – учащимися МАОУ СОШ № 4;
- сопровождение волонтеров, осуществляющих практическую деятельность;
- обеспечение поддержки движения со стороны педагогов и родителей;
- создание условий, позволяющих молодым людям своими силами вести работу, направленную на снижение количества подростков, имеющие вредные привычки;
- работа с учащимися «группы риска», привлечение их к деятельности движения силами молодежных лидеров;
- развитие организаторских способностей и навыков общения у волонтеров.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В ходе волонтерской деятельности школьники приобретают опыт социально-значимых дел. Развивается как событийное (участие в разовых акциях на уровне района, области) так и повседневное волонтерство, предполагающее постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Основные виды и формы деятельности волонтерского отряда «Смайл - позитив»:

1. Поддержка различных социальных категорий населения:

- поздравления жителей села - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, долгожителей села с днем рождения, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории городского округа.

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

- проведение мероприятий с детьми с ОВЗ и младшими школьниками (проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров).

2. Благоустройство территории.

3. Культурно- просветительская деятельность.

- выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, города, проведение информационных акций среди жителей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

В МАОУ «СОШ №4» существует профориентационный центр «Перспектива», цель которого - создать систему действенной профориентационной работы в МАОУ СОШ № 4, которая бы способствовала формированию у подростков и молодежи потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в Свердловской области и ГО Сухой Лог.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях, учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;
- координация работы классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;
- расширение системы профинформирования;
- обеспечение удовлетворения учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в старшей школе;
- прогнозирование профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- содействие непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и благосостояния;
- стимулирование творческого саморазвития и самосовершенствования личности школьника;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов;
- психологическое консультирование и диагностика.

Ожидаемые результаты:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Направления работы:

- Профессиональное просвещение включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

- Профессиональная диагностика – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.

- Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

- Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Модуль «Профилактика»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

В школе разработана и реализуется Программа профилактической деятельности, целью которой является формирование разносторонне развитой, здоровой, социально активной личности обучающегося, способной нести ответственность за свои поступки, уважающей и принимающей ценности семьи и общества, умеющей ставить и достигать цели, руководствуясь духовно-нравственными ориентирами, для последующей успешной социализации где реализуются следующие подпрограммы:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних.
3. Профилактика здорового образа жизни (или зависимого поведения) среди несовершеннолетних.
4. Ранняя профилактика употребления ПАВ в образовательном учреждении
5. Правовое воспитание несовершеннолетних.

6. Профилактика жестокого обращения с детьми.

7. Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение и групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и
- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагогов- психологов, социального педагога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению
- познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- работа с родительской общественностью.

В МАОУ СОШ № 4 организована работа школьной службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности данной службы в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов и соответственно оказание помощи участникам

образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Оформление пространства проведения конкретных школьных событий:

- Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.)

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2022 – 2023 учебном году строилась по следующим направлениям

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

В 2022-2023 учебном году родители приняли участие в проведении мероприятий:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний

- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»

2. Просветительская деятельность.

- А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.
- Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.
- В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

- А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

4. Социальная защита прав.

- А) Защита прав ребёнка в семье.

- Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Выводы и предложения

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями и штабом воспитательной работы, социальным педагогом и педагогом-психологом. Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Директор МАОУ СОШ № 4



Е.М.Вагина