

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Приложение к основной  
общеобразовательной программе  
основного общего образования

Рабочая программа  
по учебному предмету «Английский язык» 10 класс  
(Базовый уровень)

село Курьи  
городской округ Сухой Лог

## **Содержание рабочей программы**

- I Статус документа
- II Пояснительная записка
  - 1. Общая характеристика учебного предмета
  - 2. Место предмета в учебном плане
  - 3. Основное содержание
  - 4. Примерное распределение учебной нагрузки
- III Календарно-тематический план
- IV Перечень компонентов учебно-методического комплекса
- V Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу
- VI Характеристика контрольно-измерительных материалов

## I Статус документа

Настоящая программа по английскому языку для 10-11 классов общеобразовательной школы разработана на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.)

- Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 19993)
- Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).
- О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2012 г. № 16 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 17.02.2012 г. № 23251).
- О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 1047/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559
- «О федеральном перечне учебников» / Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 г. № 08-548/

Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.

- О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.
- Авторской программы «Программа курса " Английский язык" 10-11 классы. Базовый уровень» Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Москва, Русское слово, 2014 г.

Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) МО РФ

## II Пояснительная записка

### 1. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа обучения учащихся 10-11 классов по курсу «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Требованиями к результатам освоения среднего общего образования, Примерных программ по иностранному языку. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Интегративной **целью** обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Представленная программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа может выступать в качестве ориентира при тематическом планировании курса. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранного языка» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее

социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английского языка. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Цели:**

Целью ступени является обеспечение преемственности с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы обучающиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах обучающиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

### **Цели изучения предмета:**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение для достижения порогового уровня В1;

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях,;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка, отвечающих опыту, интересам обучающихся 15-17 лет;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота, осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает развитие у обучающихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

### **Принципы.**

Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам.

лично-ориентированный,

деятельностный,

коммуникативно-когнитивный

социокультурный

С учётом с общедидактических принципов, таких принципов как:

Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);

Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;

Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника;

#### **Функции.**

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.



## **2. Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах. Учтены национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО), включены в предметное содержание с выделением до 40% учебного времени в соответствии с базисным учебным планом.

## **3. Основное содержание**

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Речевые умения. Рецептивные речевые умения.**

В области **аудирования** предъявляются аутентичные тексты с длительностью звучания до 3х минут. Развиваются умения выборочного и полного понимания теле- и радиопередач, реклам и выделения наиболее значимых фактов.

В области **чтения** идёт развитие всех видов чтения аутентичных текстов различных стилей: ознакомительное, изучающее, поисковое.

### **Продуктивные речевые умения.**

В области **говорения** совершенствуются умения участвовать в диалогах этикетного характера с объёмом высказывания до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося и монологического высказывания в объёме 12-15 фраз.

В области **письменной речи** развиваются умения писать личное и официальное письмо, заполнять анкету, бланк, составлять резюме, описывать свои планы на будущее, сообщение, сочинение, эссе, описание, аннотация.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения использовать языковую и контекстуальную догадку при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать переспрос, мимику, жесты, использовать риторические вопросы, использовать перифраз, толкование, синонимы.

**Учебно-познавательные умения** связаны с приёмами самостоятельного приобретения знаний с использованием словарей и другой справочной литературы. Развитие умений группировать и систематизировать языковые средства по определённому признаку(формальному, коммуникативному)., умение заполнять обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала.

**Социокультурные знания и умения** развиваются за счёт углубления межпредметных знаний и знания правил культурного поведения. Умение использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в

некатегоричной, неагрессивной форме. Использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

#### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

В области **фонетики**: соблюдение ударения и интонации.

В области **лексики**: лексический минимум выпускников средней (полной) школы составляет 1400 лексических единиц.

В области **грамматики**: систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности.(Conditional I, II, III). Конструкции “I wish...”, so/such + that, эмфатические конструкции. Знание видовременных форм глагола в действительном и страдательном залогах; неличных форм: инфинитива, причастий и герундия; употребление артиклей, местоимений, прилагательных и наречий, количественных и порядковых числительных, предлогов направления, времени, места действия; средств связи в тексте для обеспечения целостности текста. Совершенствование навыков употребления артиклей, имён существительных в ед. и мн. числе., личных, притяжательных, указательных, неопределённых относительных, вопросительных; местоимений, прилагательных и наречий.

**Распределение учебной нагрузки.**

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю).

Предусмотрены следующие контрольные работы: входной контроль, промежуточный контроль, 6 тематических контрольных работ и итоговый контроль

Тематическое планирование составлено в соответствии с программой допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

При распределении учебных часов до 40% учебного времени отводится на изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

<b>тема</b>
Входной контроль.
Контрольная работа 1 и 2 блока
Контрольная работа 3 и 4 блока
Контрольная работа 5 и 6 блока
Контрольная работа 7 и 8 блока
Контрольная работа 9 и 10 блока
Контрольная работа 11 и 12 блока
Итоговый контроль

### Тематический план 10 класс

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Свободное время	9
2	Путешествие в различные страны	10
3	Будущая профессия	7
4	Неправильная сторона закона	12
5	Трата денег	7
6	Интересное об окружающей среде	11
7	Создание класса	7
8	Проблемы подростков	13
9	Приятный отдых и время проведение	7
10	Компьютерные технологии	12
11	На краю земли.	7

### Тематический план 11 класс

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Выбор профессии	7
2	Место обитания	10
3	Познаем мир вокруг	7
4	Мир науки и технологии	10
5	Отдых. Путешествия.	7
6	Чтение	11
7	Информационные технологии	7
8	Мир спорта и активного отдыха	9
9	Непонятный, чудесный мир	7
10	Питание	9
11	Исчезнуть без следа	7
12	Большие транжиры	11

### III. Тематическое планирование 10 класс.

Кол-во часов	Учебная ситуация	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Аудирование	Социокультурная информация	Письмо
			лексика	грамматика			
свободное время							
9	Спорт Свободное время Хобби	-развитие умений устной речи и чтения; - развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями; - формирование умений групповой и парной работы	Хобби, интересы, спорт. Прилагательные, описывающие чувства.	-ing/ed прилагательные, повторение простого настоящего и длительного времен. Наречия частотности.	Развитие умений слушания с извлечением нужной информации Предсказываем содержание.	Необычные виды спорта.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о себе
			Чтение с охватом основного содержания и поиском необходимой информации	Говорение. Выражение удивления и интереса.	Практика. Парафраз.	Learn about history.	
Путешествие в различные страны							
10	Путешествие Транспорт	- развитие умений аудирования; - повторение Present Perfect в контексте; - развитие умения работать в парах	Travel, boarding pass, terminal, traveller's cheques, taxi rank, live and stay, check out, see off, check in, set off Фразовые глаголы	1.Повторение простого прошедшего и длительного времен, выражение used to. 2.Притяжательный падеж.	Развитие умений слушания с полным пониманием информации	Транспорт в Британии, путешествие по Европе.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа

		-	Чтение с охватом основного содержания. Понимание значения слов в зависимости от контекста.	Говорение. Выражаем предпочтение.	Практика. Тест множественного выбора.		Progress check 1-2.
Будущая профессия							
7	Занятость, профессии, благотворительность, работа добровольцем	- формирование правильных произносительных навыков; - развитие языковой догадки - развитие умения работать в парах (соглашаться, возражать,	Employ, employee, retire, qualification, experience, salary, colleague, earn, application, nursery teacher, flight attendant, civil engineer, civil servant, reward, volunteer	Повторение настоящего завершено и завершено-длительного, вопросительные предложения. Вежливые вопросы.	Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации		Формирование навыков подготовки, планирования и написания электронного сообщения
		-	Чтение с охватом основного содержания.	Говорение. Диалогическая речь. Предполагаем, соглашаемся, возражаем.	Практика. Словообразование. Множественный выбор.		

		предлагать)					
Неправильная сторона закона							
12	Преступление и наказание, жилище, место проживания	-развитие умений чтения; -развитие навыков перефразирования предложений; -расширение общего кругозора учащихся; -развитие навыков работать в группах - выражение сомнения	Law, crime, punish, punishment, arrest, break, steal, own up, fingerprints, investigate, suspicious, arsonist, kidnapper, robber, shoplifter, smuggler, murder, locker	1. Повторение прошедшего завершено и завершено-длительного. 2. 2. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий.	Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации, мотивация к обсуждению темы	Узнай о геометрии.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа
			Чтение с полным пониманием прочитанного. Предсказываем содержание.	Говорение. Монологическая речь. Описание картинки. Выражение неуверенности.	Практика. Грамматические преобразования. Множественный выбор.	Странные законы.	Progress check 3-4. Разбор типичных ошибок.
Трата денег							

7	Деньги. Покупки, поход по магазинам	-развитие умений аудирования; -развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении -умение решать проблему	A mall, shopping centre, a bazaar, lent, borrow, spend, currency, owe, note, a profit, cash, department store, charity store, merchandise, go/make/do ...	Относительные местоимения. Придаточные определительные предложения	Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации, понимание контекста		Формирование навыков подготовки, планирования и написания жалобы
			Чтение с пониманием основного содержания прочитанного. Смысловые связи внутри текста.	Говорение. Обсуждение выбора. Предложение и отрицание идеи.	Практика. Множественный выбор.		

Интересное об окружающем мире



11	Окружающая среда Природа Защита окружающей среды Экодома	-обобщение и закрепление материала раздела; - развитие умений инициативной устной речи;	Biodegrade, global warming, disaster, resources, fume, pollution, eruption, extinct	Будущее время	Развитие умений слушания с полным пониманием информации.	Экодома	Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи
			Чтение с поиском нужной информации.	Говорение. Объяснение. Аргументы за и против. Решение проблемы.	Практика. Тест множественного выбора. Парафраз.	Природная энергия. Геология.	Progress Check. 5-6.

Создание класса							
7	Предметы Дополнительное образование Система образования	-развитие умений диалогической речи; -повторение и обогащение лексического запаса по теме «Образование»; - Описание картинки -развитие умения работать в парах\группах	Learn, study, compulsory, research, Polytechnic, GCE O-level exam, tuition	Модальные глаголы. Неопределенны е местоимения.	Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации		Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе
			Чтение с извлечением нужной информации.	Говорение. Сравниваем. Выражаем предпочтение.	Практика. Чтение с множественным выбором. Пропущенные слова.		
Проблемы подростков							
13	Взаимоотношения в семье Проблемы конфликты	-формирование умений критического мышления; -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы	Bully, skip, life coach, phase, deal with, insecurity, go out, hang out, break up, make up, get married, get divorced	1.Неличные формы глагола 2.Модальные глаголы в прошедшем времени.	Развитие умений слушания с пониманием основного содержания и извлечением особой информации	Узнай о психологии.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания личного письма

			Чтение с пониманием основного и полного содержания прочитанного.	Говорение. Описание картинки. Выражение мнения и впечатления.	Практика. 1.Грамматические трансформации. 2.Защита проекта.	Удаленное обучение.	Progress Check 7-8. Разбор типичных ошибок.
Приятный отдых и время проведение							
7	Свободное время Развлечения Хобби Мода Кино, театр, Знаменитости	-развитие умений аудирования и чтения; -развитие общеучебных умений: работа с информацией в таблице; -развитие умения работать в парах	Celebrity, performance, box office, auction, review, starring, audience, director, episode, soundtrack, sitcom	Страдательный залог	Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации		Формирование навыков подготовки, планирования и написания рецензии
			Чтение. Понимание деталей и типа текста.	Говорение. Разыгрываем роли. Просим пояснить.	Практика. Трансформация слов. Множественный выбор.		
Компьютерные технологии							

12	Компьютеры. Гаджеты. Средства коммуникации. Аббревиатуры	-развитие умений говoreния(в процессе групповой дискуссии); -развитие умений подготовки и проведения презентаций; -развитие умений работать в команде	Discovery, invention, software, laptop, gesture, get through, hang up, hang on, call up, connection, exchange files,	1.Условные предложения. 2.Придаточные 1,2,3 типа.	Развитие умений слушания с пониманием общего содержания и извлечением особой информации	Узнай о физике.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи
			Чтение с пониманием общего содержания. Связи внутри текста.	Говoreние. Перебиваем собеседника.	Практика. Множественный выбор. Парафраз.	Знаменитые памятники архитектуры.	Progress check. 9-10. Разбор типичных ошибок.
На краю земли.							
7	Жизнь в городе. Дома, жилища, здания Жизнь за городом. Плюсы и минусы	-развитие умений аудирования -обогащение лексического запаса по теме Путешествие - развитие умений сравнивать, обобщать, анализировать	Far-off place, population, remote, isolated, resident, be stuck, downside, envious, zebra crossing, roundabouts, crowded, country, countryside	Косвенная речь. Глаголы в косвенной речи.	Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации		Формирование навыков подготовки, планирования и написания отчета

			Чтение с полным пониманием прочитанного.	Говорение. Сравниваем, находим сходства и различия.			Итоговый тест.
--	--	--	--	---	--	--	----------------