

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Приложение к основной  
общеобразовательной программе  
начального общего образования

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **«Веселый английский»**

(для обучающихся 1 классов)

село Курьи  
городской округ Сухой Лог

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения обучающимися программы .....	5
Содержание курса внеурочной деятельности .....	9
Учебно-тематическое планирование .....	10
Календарно-тематическое планирование.....	10

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Весёлый английский» для 1х классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов: Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1576 (для начальной школы); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577.

### Цель программы внеурочной деятельности:

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.
5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

### Задачи программы:

#### **I. Познавательный аспект.**

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Используемые педагогические технологии обучения английскому языку в 1 классах:

- способствуют созданию доброжелательной, комфортной для ребенка атмосферы, стимулируют мотивацию к овладению новым языком общения;
- выбор технологий обучения осуществляется с учетом технологических и возрастных особенностей обучающихся;
- занятие английского языка в гимназии имеет учебную, развивающую и воспитательную ценность, так как оно строится на сюжетно-ролевой, игровой основе. В игре, сказанных ситуациях развивается эмоциональная сфера ребенка, усваиваются элементы этикета, культуры общения; воспитывается способность к толерантности, уважению другой культуры; формируется готовность к более глубокому проникновению в собственные национально-культурные достижения.

Основными технологиями обучения являются:

- коммуникативная методика;
- методика индивидуального подхода;
- игровая деятельность;
- методика театральной драматизации;
- методика художественно-изобразительной деятельности;
- словесное творчество.

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы

В результате освоения программы «Весёлый английский» учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;
- инсценировать изученные сказки;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

### **Личностные результаты**

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

### **Метапредметные результаты**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

#### **Говорение**

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогеетикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

### **Аудирование**

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

**I. научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II. получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

## ***Лексическая сторона речи***

### ***I. научится:***

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

### ***II. получит возможность научиться:***

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

## ***Грамматическая сторона речи***

### ***I. научится:***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.  
Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

### ***II. получит возможность научиться:***

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы);

## ***Социокультурная осведомленность***

### ***I. научится:***

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

### ***II. получит возможность научиться:***

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

## Содержание курса внеурочной деятельности

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	Приветствие	<p>Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать детей изучением языка как нового средства общения.</p> <p>Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: <i>Good morning. Hello. What is your name? My name is...</i></p> <p>Учить понимать выражения классного обихода в речи учителя.</p> <p>Познакомить с сюжетом, который послужит основой для их общения на уроках английского языка в течение года.</p> <p>Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: <i>Who are you?</i> и ответа на него: <i>I am...</i></p>	2
2.	Время суток	Познакомить с временами суток: утро, день, вечер, ночь.	1
3.	Цвета	Познакомить с названиями цветов	1
4.	Семья	<p>Познакомить с лексикой по теме «Семья».</p> <p>Ознакомить со структурой <i>Have you got a...?</i></p> <p>Развивать умения и навыки монологической речи: <i>I have got a family. My family is big. I have got a mother, a father, a sister and a grandmother. I love my family.</i></p> <p>Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием вопроса: <i>Have you got a...?</i></p>	4
5.	Мой дом	Научить описывать дом (большой, маленький), комнаты (названия, кто, в какой комнате находится).	3
6.	Еда	<p>Познакомить с лексикой по теме «Еда». Активизировать название трапез: завтрак, обед, ужин - в речи детей. Формировать умение вести диалог.</p> <p>Ознакомить детей с моделью предложения <i>My favourite food is...</i></p> <p>Формировать умение вести диалог: «В магазине «Продукты»</p>	4
7.	Игрушки Счёт	Формировать у детей умение считать от 1 до 10. Формировать умение вести диалог. Познакомить с лексикой по теме «Игрушки». Развивать умения и навыки устной речи « <i>My favorite toys are...</i> ».	3
8.	Возраст	<p>Развивать умения и навыки диалогической речи: а) учить запрашивать информацию о качестве предмета, используя фразу: <i>Is the cat black?</i>; б) учить краткому ответу на общий вопрос, начинающийся с глагола <i>to be</i>: <i>Yes, it is. No, it isn't</i>; в) вырабатывать навыки пользования моделью вопросительного предложения типа <i>Is it good?</i> в качестве опоры для высказывания.</p> <p>Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: <i>How old are you?</i> и ответа на него: <i>I am 7...</i></p> <p>Развивать умения и навыки устной монологической речи. Развивать умения и навыки устной речи: а) монологической: пользоваться различными типовыми фразами при описании предмета или существа (повторение); б) диалогической: запрашивать информацию, используя вопрос с модальным глаголом: <i>Can you...?</i> и ответ на него: <i>Yes, I can. No, I can't</i>; в) познакомить с моделью утвердительного предложения с модальным глаголом <i>can</i></p>	3

9.	Режим дня	Познакомить с лексикой по теме «Режим дня» Развивать умения и навыки устной речи. Совершенствовать лексико-грамматические навыки. Развивать умения и навыки устной речи: а) продолжить работу по обучению детей обращаться друг к другу с просьбой выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Dance, please.	4
10.	Времена года. Погода	Познакомить с названиями времён года. Развивать умения и навыки монологической устной речи. Познакомить с лексикой по теме «Погодные явления». Развивать умения и навыки устной речи	4
11.	Транспорт	Познакомить с лексикой по теме «Транспорт». Развивать лексико-грамматические навыки. Развивать умения и навыки устной речи. Формировать аудитивные навыки детей.	3
12.	Обобщающее занятие	Развивать умения и навыки устной речи: а) запрашивать информацию, используя вопросительные предложения: Have you ...? Do you have ...? Can you ...? ; б) учить понимать на слух короткие сообщения от 1 лица .	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов
1.	Приветствие	2
2.	Время суток	1
3.	Цвета	1
4.	Семья	4
5.	Мой дом	3
6.	Еда	4
7.	Игрушки Счёт	3
8.	Возраст	3
9.	Режим дня	4
10.	Времена года. Погода	4
11.	Транспорт	3
12.	Обобщающие занятия	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Название разделов тем	Кол-во часов
<b>Приветствие</b>		<b>2</b>
1.	Знакомство: имя, приветствие, прощание.	1
2.	Знакомство. Диалог-расспрос.	1
<b>Время суток</b>		<b>1</b>
3.	Время суток. Цвет.	1

<b>Цвета</b>		<b>1</b>
4.	Цвет. Повторение пройденного материала	<i>1</i>
<b>Семья</b>		<b>4</b>
5.	Моя семья. Введение лексики	<i>1</i>
6.	Ознакомление со структурой Have you got a...?	<i>1</i>
7.	Развитие устной речи: рассказ о семье. Диалог-расспрос.	<i>2</i>
<b>Мой дом</b>		<b>3</b>
8.	Дом. Комнаты.	<i>1</i>
9.	Описание картинки «Дом. Комнаты».	<i>1</i>
10.	Повторение пройденного материала	<i>1</i>
<b>Еда</b>		<b>4</b>
11.	Еда Название трапез: завтрак, обед, ужин.	<i>1</i>
12.	Моя любимая еда.	<i>1</i>
13.	В магазине «Продукты»	<i>1</i>
14.	Инсценировка «Поход в магазин».	<i>1</i>
<b>Игрушки. Счёт</b>		<b>3</b>
15.	Игрушки. Счёт. Изучение числительных от 1 до 10.	<i>1</i>
16.	Любимые игрушки. Диалог-расспрос.	<i>1</i>
17.	Давайте откроем подарки!	<i>1</i>
<b>Возраст</b>		<b>3</b>
18.	Возраст	<i>1</i>
19.	Представление себя (имя, фамилия, возраст).	<i>1</i>
20.	Модальный глагол can.	<i>1</i>
<b>Режим дня</b>		<b>4</b>
21.	Режим дня	<i>1</i>
22.	Развитие устной речи.	<i>1</i>
23.	Делаем зарядку	<i>1</i>
24.	Побудительные предложения.	<i>1</i>
<b>Времена года. Погода</b>		<b>4</b>
25.	Времена года.	<i>1</i>
26.	Зимние, весенние, летние и осенние месяцы.	<i>1</i>
27.	Погодные явления.	<i>1</i>
28.	Твоё любимое время года.	<i>1</i>
<b>Транспорт</b>		<b>4</b>
29.	Транспорт	<i>1</i>
30.	Транспорт на улицах города.	<i>1</i>
31.	Правила дорожного движения.	<i>1</i>
<b>Обобщающие занятия</b>		<b>2</b>
32.	Систематизация и обобщение пройденного материала	<i>1</i>
33.	Квест-игра по пройденному материалу	<i>1</i>
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>