

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Приложение к основной
общеобразовательной программе
начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательная грамматика»

(для обучающихся 5 классов)

село Курьи
городской округ Сухой Лог

Оглавление

<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>Планируемые результаты освоения обучающимися программы</u>	3
<u>Содержание курса внеурочной деятельности</u>	5
<u>Календарно-тематическое планирование</u>	6

Пояснительная записка

Программа факультативного курса разработана с учетом современных требований ФГОС ООО к преподаванию английского языка и психофизиологическими особенностями школьников пятого класса. Рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Предлагаемый курс позволяет наиболее эффективно решить проблему барьера коммуникативного общения на английском языке в различных ситуациях, связанных с путешествием и умения применить полученные знания в жизненных ситуациях для участника факультатива. Программа курса предусматривает наличие метапредметных связей с географией, математикой и литературой. Развитие коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, познавательной способствует развитию творческих способностей, самоопределению учащихся с помощью средств иностранного языка. Важное значение имеет активное включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, что обуславливает развитие познавательных исследовательских УУД, а значит самостоятельность учения. В основе реализации программы курса лежит системно-деятельностный подход.

Цель программы внеурочной деятельности: «Занимательная грамматика»: развитие грамматических и языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе, приобщение школьников к новому социальному опыту на основе проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Задачи программы:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

В результате освоения программы «Занимательная грамматика» учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся приобретают способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

Особую сложность при изучении иностранного языка представляет собой

грамматика. Данная программа, в первую очередь, нацелена на формирование и развитие грамматических и лексических навыков. При этом не забывается и коммуникативная направленность изучения английского языка: с опорой на изученную грамматику и лексику происходит формирование и развитие коммуникативных умений в основном виде речевой деятельности, а именно, в письме.

При формировании и развитии речевых и языковых умений и навыков учитывается новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении 4 учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ занятия	Содержание	Кол-во часов
1-6	<p>Знакомство с содержанием курса, актуализация знаний предыдущего года обучения, составление описания с использованием изученных структур.</p> <p>Обучение составлению небольшого рассказа о себе.</p> <p>Практика в узнавании на слух и употреблении в речи изученных ранее речевых образцов. Составление рассказа о семье. Повторение грамматического материала, практика его использования в речевых образцах.</p> <p>Составление диалогов с использованием грамматических конструкций, прослушивание текста и выполнение заданий. Оценка полученной информации, выражение своего мнения.</p>	6
7-15	<p>Повторение грамматического материала, практика в использовании в речевых образцах.</p> <p>Обучение составлять небольшой рассказ о своем жилище.</p> <p>Формируют умение составлять описание картинок с опорой на лексику.</p> <p>Обучение составлять небольшой рассказ с использованием указательных местоимений this/that, these/those. Повторение грамматического материала, практика в использовании в речевых образцах.</p> <p>Обучение строить предложения, соблюдая правильный порядок слов, практика писать письмо.</p> <p>Знакомство с грамматическим материалом, практика в использовании. Определённый и неопределённый артикль.</p> <p>Обучение строить предложения в Present Simple, соблюдая правильный порядок слов, практика писать письмо. Обучение структурировать текст, соблюдая правильный порядок слов, практика писать мини-рассказ с использованием модальных глаголов.</p> <p>Знакомство с грамматическим материалом по теме «Притяжательный падеж», практика в использовании.</p>	9
16-30	<p>Обучение строить предложения, соблюдая правильный порядок слов, практика написания письма в Present Continuous.</p> <p>Знакомство с грамматическим материалом Present Simple и Present Continuous, практика в использовании.</p> <p>Сравнение Present Simple и Present Continuous, практика писать письмо о повседневной жизни и настоящем моменте с опорой на образец-открытку.</p> <p>Знакомство с грамматическим материалом, практика в использовании модальных глаголов can/can't, must/mustn't.</p> <p>Практика в использовании выражений для обозначения количества.</p> <p>Диалог-расспрос о пищевых пристрастиях, Составление списка продуктов для приготовления различных блюд. Обучение структурировать текст, соблюдая правильный порядок слов, практика писать рецепт.</p> <p>Самостоятельный подбор стратегии выполнения заданий с оборотом to be going to.</p> <p>Знакомство с таблицей неправильных глаголов, практика в использовании.</p> <p>Обучение структурировать текст, соблюдая правильный порядок слов, практика писать мини-рассказ в Past Simple.</p> <p>Знакомство с грамматическим материалом Past Continuous, практика в использовании.</p> <p>Самостоятельное составление и представление монологического высказывания о ситуациях в своем детстве.</p> <p>Знакомство с образцом, анализ структуры задания и образец выполнения, тренировка выполнения задания.</p>	15
31-34	<p>Обучение строить предложения, соблюдая правильный порядок слов, практика писать письмо другу.</p> <p>Знакомство со страдательным залогом, практика в использовании</p> <p>Самостоятельное составление и представление монологическое высказывание о правилах этикета</p>	4
ИТОГО:		34

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Название разделов тем	Кол-во часов
1	Вводный урок. Повторение грамматики, изученной в начальной школе.	1
2	Глагол to be; неопределенный артикль a/an. Рассказ о себе.	1
3	Структура английского предложения. Порядок слов в английском предложении.	1
4	Личные местоимения. Глагольная конструкция have got. Письменное описание внешности людей, рассказ о членах своей семьи.	1
5	Степени сравнения односложных прилагательных. Образование степеней сравнения имен прилагательных с учетом особенностей орфографии, слов-исключений, употребления артиклей.	1
6	Степени сравнения многосложных прилагательных. Сравнение предметов, явлений, людей.	1
7	Вопросительные слова. Указательные местоимения.	1
8	Обороты there is/ there are. Письменное описание комнаты.	1
9	Предлоги места. Письменное описание города.	1
10	Множественное число существительных. Указательные местоимения This/that, these/those.	1
11	Повелительное наклонение. Предлоги движения. Письмо-приглашение в гости, составление маршрута.	1
12	Определённый и неопределенный артикль с географическими названиями.	1
13	Present Simple. Письмо другу о предпочтениях, привычках, повседневной жизни с опорой на образец.	1
14	Модальные глаголы have to, should/ought to. Написание творческой работы «Школы мечты».	1
15	Притяжательный падеж.	1
16	Present Continuous. Открытка из путешествия.	1
17	Present Simple и Present Continuous. Настоящее простое и продолженное время.	1
18	Present Simple и Present Continuous. Письмо о повседневной жизни и настоящем моменте с опорой на образец-открытку.	1
19	Модальные глаголы can/can't, must/mustn't. Заметка о правилах поведения в городе с опорой на зрительную наглядность.	1
20	Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Местоимения, передающие значение неопределенного количества. Составление списка продуктов для приготовления различных блюд.	1
21	Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Местоимения, передающие значение неопределенного количества.	1
22	Оборот to be going to. Личные местоимения в косвенных падежах.	1
23	Прошедшее время глаголов to have, to be, can. Таблица	1

	неправильных глаголов английского языка.	
24	Past Simple. Рассказ о традициях и обычаях своей страны в прошлом.	<i>1</i>
25	Past Continuous.	<i>1</i>
26	Past Simple vs Past Continuous.	<i>1</i>
27	Past Simple vs Past continuous. Высказывания о ситуациях в своем детстве без опоры на образец.	<i>1</i>
28	Present Perfect. Таблица неправильных глаголов английского языка.	<i>1</i>
29	Present Perfect vs Past Simple.	<i>1</i>
30	Present Perfect vs Past Simple. Мини-сочинение на тему «Невероятно, но факт».	<i>1</i>
31	Времена активного залога. Письмо другу.	<i>1</i>
32	Страдательный залог.	<i>1</i>
33	Страдательный залог. Небольшой рассказ о правилах этикета в своей стране.	<i>1</i>
34	Резервный урок.	<i>1</i>
ИТОГО:		34