

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Приложение к основной обще-  
образовательной программе  
основного общего образования

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета**  
**«МАТЕМАТИКА»**  
*для учащихся с умственной отсталостью*  
*(интеллектуальными нарушениями)*  
**8 класс**

село Курьи  
городской округ Сухой Лог

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	7
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	8

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 8 класса составлена на основе программы по математике для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида; автор А.К. Аксенова; (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов): Москва: «Просвещение 2010 год. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Реализация программы ориентирована на учебник «Математика 8 класс», автор: Эк В. В.

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю. Всего 120 час за год.

**Цели** коррекционной работы с обучающимися:

- углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей,
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся,
- повышение уровня общего развития обучающихся,
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения,
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков,
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи,
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, математика решает следующие

**задачи:**

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение математического материала представлено концентрический с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

**Новизной** данной программы является то, что обучение идёт в интегрированном режиме в условиях общеобразовательного класса.

При отборе математического материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Математический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. В программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). Коррекционная работа с обучающимися должна быть направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся.

В программах усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, четко прослеживаются меж предметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

#### **Место предмета в учебном плане:**

На изучение математики отводится 102 часа (3 часа в неделю). В том числе предусмотрено 5 часов на контрольные работы. По данной специальной коррекционной программе VIII вида по рекомендации ПМПК обучается два учащихся 8 «А» класса и один учащийся 8 «В» класса.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения математики 8 класса обучающийся должен:

**знать:**

- название геометрических тел и их элементов;
- единицы измерения площадей земельных участков, их соотношения;
- шкалу и цену деления медицинского термометра;
- формулу длины окружности, число  $\pi$  и его значения;
- формулы площади геометрических фигур и единицах измерения площади;
- виды геометрических тел: прямоугольный параллелепипед, куб, цилиндр, их

элементы и свойства, высоту.

**уметь:**

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- округлять многозначные числа до наивысших разрядных единиц;
- определять температуру тела человека с помощью медицинского термометра;
- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на однозначное число, на двузначное число (несложные случаи), на 10, 100, 1000, на круглые десятки сотни, тысячи;
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и их проверку с использованием микрокалькулятора;
- выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби;
- умножать и делить десятичные дроби на однозначное число, на двузначное число (несложные случаи), на 10, 100, 1000, на круглые десятки сотни, тысячи;
- решать примеры, содержащие десятичные дроби и целые числа;
- решать задачи нахождение на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
- измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади;
- строить геометрические фигуры;

- строить симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии;
- чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.

### ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 1 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000;
- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;
- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух членов, прилежащих к ней;
- соотношения:  $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$ ,  $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$ ;
- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
- формулы длины окружности и площади круга;
- диаграммы;
- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
- проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Нумерация

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

### Дроби

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

### Геометрический материал

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение:  $S$ . Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности  $C = 2nR$ , сектор, сегмент. Площадь круга  $S = nR^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

### Повторение изученного в 8 классе

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Домашнее задание	Коррекционная работа
<b>НУМЕРАЦИЯ (29 ч.)</b>			
1.	Целые и дробные числа.	С.5 №14, №17 сравнить	Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
2.	Таблица классов и разрядов	С.7 №20,21 заполнить таблицу	
3.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	С.14 №33, №35 составить примеры/числа	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
4.	Счет способом присчитывания и отсчитывания	С.18 №47, вычислить	
5.	Округление чисел до заданного разряда.	С.21 №55, №56 сравнить	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений по округлению чисел.
6.	Решение простых задач на сравнение	С.23 №62 решить задачи	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
7.	<b>Стартовая диагностическая контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»</b>	С.22 №60 сравнить устно	Развитие устойчивого внимания.
8.	Сложение и вычитание целых чисел <u>Работа над ошибками.</u>	С.26 №68 (2) вычислить	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
9.	Сложение и вычитание десятичных дробей	С .27 №71 (1 ст.) вычислить	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания.
10.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	С .27 №73 вычислить	
11.	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	С.30 №81 (1,2) вычислить	

12.		Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	С.32 №90 (2) решить с проверкой	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.  Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
13.		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	С.33 №92 (2,3 ст) вычислить	
14.		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	С.33 № 91 решить задачи	
15.		Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100.	С.36 № 100(2) вычислить	
16.		Умножение и деление десятичных дробей на 1000.	С.40 №114 вычислить	
17.		Решение и составление простых задач	С.38 №108 решить задачи	
18.		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	С.38 №118 №121 вычислить	
19.		Умножение десятичных дробей на двузначное число	С.43 №135 решить задачи	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.
20.		Умножение десятичных дробей на двузначное число	С.45 №129(1,2 ст.) вычислить	
21.		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	С.45 №130 (1,2 ст.) решить с проверкой	
22.		Решение примеров и задач на все действия с десятичными дробями	С.46 №135 решить задачи	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
23.		<b>Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»</b>	С.47 №139 составить и сравнить задачи	Развитие устойчивого внимания.
24.		<u>Работа над ошибками.</u> Действия с десятичными дробями	С.48 №140 (1ст.) вычислить	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
25.		Назначение и устройство транспорта. Градусное измерение углов	С.51 правило №145 начертить	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-
26.		Измерение углов. Сумма углов треугольника	С.53 правила №152 начертить	

27.		Осевая и центральная симметрия.	С.58 №159 начертить	синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
28.		Построение фигур, точки и отрезка симметричных данным.	С 59 № 162 построить фигуры	
29.		Построение треугольников по заданным углам и вычисление их периметров	С.60 № 163,164 отв. на вопросы	
<b>ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (14 ч.)</b>				
30.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	С.64 №173 сократить дроби	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом вычислений
31.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	С.67 №184 вычислить	
32.		Сложение и вычитание дробей и целых чисел	С.68 №185 решить задачи	
33.		Приведение дробей к общему знаменателю.	С.71 №191 (2,3) решить задачи	
34.		Сравнение дробей	С 72 №196 сравнить дроби	
35.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	С. 76 №204 вычислить	
36.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	С.79 №214 вычислить	
37.		Нахождение числа по одной его доле	С.83 № 222 решить задачи	
38.		Нахождение числа по одной его доле	С.87 № 231 найти число и дробь	
39.		Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника и квадрата.	С.92 №239 заполнить таблицу	
40.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач	С.95 №247 (2)	Активизация долговременной памяти Развивать аналитико-синтетическое мышление

41.		Построение прямоугольника и квадрата и вычисление их площади.	С.110 №279 начертить	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
42.		<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»</b>	С.100 №280 устно вычислить	Развитие устойчивого внимания.
43.		<u>Работа над ошибками.</u> Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	С.98 №252(1) вычислить	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
<b>ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (44 ч.)</b>				
44.		Замена смешанного числа неправильной дробью.	С.116 №296 заменить числа	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
45.		Преобразования обыкновенных дробей	С.118 №300 преобразовать дроби	
46.		Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	С.121 №309 вычислить	Развитие понятие прямого и обратного действия, устойчивости и концентрации внимания, объема оперативной памяти
47.		Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	С.123 №314 решить задачи	
		Умножение и деление смешанных чисел на целое число	С.124 №318 вычислить	
48.		Умножение и деление смешанных чисел на целое число	С.127 №330 решить задачи	
49.		Все действия со смешанными числами	С.129 №339 вычислить	Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции
50.		Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби	С.136 №360 дополнить и решить задачи	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
51.		Замена десятичной дроби целыми числами	С.137 №362 заменить дробями	

52.		Решение задач с недостающими числовыми данными	С.139 №368 решить задачи	
53.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (в виде десятичной дроби)	С.142 №374 вычислить	Развитие устойчивого внимания, памяти, навыков сопоставления правил сложения и вычитания
54.		Вычисление неизвестного слагаемого	С.145 №384(2) вычислить	
55.		Вычисление неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	С. 144 № 383 дополнить и решить задачи	
56.		Составление и решение примеров со скобками	С.146 №388 составить примеры, вычислить	
57.		Решение задач на вычисление начала и окончания событий	С.150 №395 (3) вычислить	Развитие мышления, временной ориентации на основе решения задач
58.		Умножение на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	С.152 №400 сравнить	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
59.		Деление на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	С.153 №403 (2) заменить, вычислить	
60.		Решение задач на нахождение части числа	С.156 №416 найти дробь	Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого
61.		Решение задач, включающих нахождение десятичной дроби от числа	С.158 №422 (1,2) вычислить	
62.		Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении	С.160 №426 решить задачи	
63.		<b>Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»</b>	С. 161 №428 устно заполнить таблицу	Развитие устойчивого внимания.
64.		<u>Работа над ошибками.</u> Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	С.166 №443 заменить числа	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
65.		Линейные и квадратные меры. Преобразование чисел, полученных при измерении площади	С. 167 №445 преобразовать	

66.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади	С. 175 № 477 вычислить	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Развитие мышления на основе решения задач.
67.		Решение составных задач, включающих вычисление площади	С.175 №479 решить задачи	
68.		Построение треугольников с помощью транспортира	С.177 №481 начертить	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
69.		Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	С.177 №482 начертить, вычислить P, S	
70.		Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	С. 178 №485 выполнить построение	
71.		Симметричное расположение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии	С.180 №488 начертить	
72.		Меры земельных площадей –1 ар, 1 га	С.183 №492 (1) преобразовать	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом вычислений
73.		Преобразование мер земельных площадей	С.183 №492 (2) преобразовать	
74.		Решение задач на вычисление земельных площадей	С.184 №494 заполнить табл	
75.		Сложение и вычитание чисел, полученных при вычислении земельных площадей	С.185 №497 вычислить	
76.		Замена чисел, полученных при вычислении земельных площадей, десятичными дробями	С.187 №500 решить задачи	
77.		Умножении и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей	С.190 №511 (3,4) вычислить	
78.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей	С.190 № 511 (1) вычислить	
79.		Действия с числами, полученными при измерении земельных площадей	С.190 № 511 (4) вычислить	

80.		Решение задач на вычисление площади земельного участка.	С.191 №512 (3,4) решить задачи	Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мышления
81.		Составление и решение задач по чертежам	С.192 №515 составить и решить задачи	
82.		Длина окружности	С.194 №520 начертить	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
83.		Площадь круга	С.196 №524 , №525 вычислить	
84.		Решение задач на вычисление длины дуги и площади круга	С.196 №526 решить задачи	
85.		Линейные, круговые и столбчатые диаграммы.	С. 197 № 527 (2) начертить диаграмму	
86.		Составление и решение задач по диаграмме	С.198 №528 решить задачи	
87.		Закрепление по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади»	С. 199 № 1,№2, №3 вычислить	Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мышления. Коррекция мелкой моторики.
<b>ПОВТОРЕНИЕ (15 ч.)</b>				
88.		Сложение и вычитание целых и дробных чисел	С.200 №531 сравнить	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.
89.		Сложение и вычитание целых и дробных чисел	С.203 №537 (1 ст) вычислить	
90.		Умножение и деление целых и дробных чисел	С.209 №553 (1,2) вычислить	
91.		Умножение и деление целых и дробных чисел	С.189 №553 (3,4) вычислить	
92.		Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами	С.208 №549 дополнить и решить задачи	
93.		Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами	С.212 №562 решить задачи	

94.		Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	С.213 №566 (1ст) вычислить	
95.		Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	С. 216 № 573 (1) вычислить	
96.		<b><i>Итоговая диагностическая контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»</i></b>	С. 217 №577, №578 составить задачи	Развитие устойчивого внимания.
97.		<u>Работа над ошибками.</u> Решение задач экономического содержания	С.220 №587 решить задачи	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
98.		Куб и брус.	С.228 №607 выполнить чертежи	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
99.		Конус	С.222 № 594 (2) вычислить	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.
100.		Комплексное повторение изученного	С.222 № 591 составить и решить задачи	
101.		Комплексное повторение изученного		
102.				