

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Приложение к основной
общеобразовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Школа лидера»
Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации: 1 год

село Курьи
городской округ Сухой Лог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» (далее Программа) реализует содержание дополнительного образования **социально-педагогической направленности**.

Актуальность Программы состоит в том, что ее реализация позволяет приобщить учащихся к занятию рисованием, что с одной стороны, оказывает благотворное влияние на формирование их нравственной сферы, развивает их эстетические чувства, учит отличать подлинное искусство от массового, а с другой стороны служит эффективным средством познания действительности и одновременно помогает развитию и формированию зрительных восприятий, памяти, воображения и других психических процессов.

Отличительной особенностью Программы от других подобных программ, является то, что она не просто знакомит учащихся с приемами традиционного рисования, но и содержит нетрадиционные техники рисования, развивающие живописные и графические умения и навыки, которые полезны для младших школьников и дошкольников в том плане, что они способствуют развитию мелкой моторики рук необходимой для формирования красивого почерка в начальной школе, аккуратности и фантазии.

Адресат программы

Учащиеся системы дополнительного образования преимущественно в возрасте 12-16 лет, а также дети с ограниченными возможностями здоровья.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» рассчитана на один года обучения. Первый год обучения с 1 сентября – 25 мая. Программа включает в себя 34 учебных часов (12 ч. теории, 22 ч. практики).

Форма обучения

Преимущественно очная форма обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения посредством размещения методических материалов на сайте МАОУ СОШ №4.

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся разных возрастных категорий, являющихся основным составом объединения. Состав группы учащихся – постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общий объем часов в год – 34 ч, 1 часа в неделю по 40 минут.

Цель дополнительной общеразвивающей программы

Цель: формирование лидерского потенциала подростков через активное включение их в общественно полезную деятельность

Задачи:

образовательные:

- обучать приемам и методам организации и планирования деятельности;
- обучать навыкам социальной активности;
- способствовать приобретению конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;

развивающие:

- развивать умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- способствовать определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

воспитательные:

- развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формировать навыки работы руководителя и умение работать в команде;
- развивать творческие способности.

Основные формы и методы

Методы обучения и воспитания

- методы практической работы;
- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка.
- методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- проектно-конструкторские методы: создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;
- использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов;
- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

Методы воспитания

Поручение – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

Поощрение – выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках школьника.

Формы организации образовательной деятельности

- групповая форма организации проведения лекций, бесед, словесного поиска практических решений,
- индивидуально-групповая форма организации практической деятельности, выполнения упражнений, работы над вязанием собственного изделия, конкурсной деятельности,
- индивидуальная форма защиты проектов и прохождения аттестационных мероприятий.

Формы организации учебного занятия

Согласно календарному учебному графику проводятся беседы, лекции, мини-выставки, практические занятия, конкурсы, творческие мастерские. При организации внеучебной деятельности проводятся открытые занятия, конкурсы, фестивали.

Дидактические материалы

Раздаточные материалы, инструкции, технологические карты, упражнения и т.п. представлены в Плане-конспекте учебных занятий.

Формы организации учебного занятия

Традиционные формы занятий

- Лекция - устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность обучающихся.
- Семинар - форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога.

- Дискуссия - всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы - расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.
- Конференция - собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов.
- Экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью.
- Учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия.
- Слет, фестиваль, праздник т.д. - организационно-массовые мероприятия, проводимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности.

Нетрадиционные формы занятий

- Презентация предмета, явления, события, факта - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие социальных отношений.
- Социодрама - сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологических отношений, осознание себя в структуре общественных отношений.
- Защита проекта - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей.
- Круглый или философский стол - коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни.
- «Крепкий орешек» - решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений.
- Конверт вопросов - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.
- Тренинг- проведение занятий психологической культуры личности позволяет педагогам дополнительного образования оказывать своевременную квалифицированную помощь обучающимся в решении их возрастных задач.
- Акция, рейд.

Педагогические технологии

- **технология индивидуализации обучения** - форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся или один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

- **технология группового обучения** - при групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

- **технология проблемного обучения**: проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

Алгоритм учебного занятия

Занятия в системе дополнительного образования предполагают творческий подход, как со стороны педагога, так и со стороны его обучающихся. Поэтому, более необычными являются содержание, средства и формы, что придает занятию необходимое ускорение для развития личности.

Структура учебного занятия

1. этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию)

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступить следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание: задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. *Содержание:* пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

3. *Закрепление знаний и способов действий.* *Задача:* обеспечение условия новых знаний и способов действий. *Содержание:* тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание: беседа и практические задания.

5. этап: контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6. этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

7. этап: рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8. этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Дидактические материалы применяются в зависимости от вида учебного занятия – это могут быть *раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.*

Планируемые результаты

Требования к приобретаемым знаниям и умениям

- Подросток умеет грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме.

- Имеет чёткую позицию в вопросе лидерства.
- Владеет базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.
- Знает формы работы в коллективе и основы формирования команды.
- Владеет алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно–творческой деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

Организация деятельности по программе «Школа лидеров» создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- развитие лидерских качеств;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде;
- освоение активного стиля общения

Предметные результаты

- освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;
- приобретение навыков социальной активности;
- получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- определение в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- аналитический материал участия учащихся в конкурсных мероприятиях,
- видеозаписи открытых занятий,
- грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты участников, победителей, призеров,
- журнал посещаемости,
- материалы тестирования,
- фотоотчет,
- отзывы учащихся, родителей, законных представителей учащихся,
- статьи на сайте образовательного учреждения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- аналитический отчет по итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации,
- выставка-демонстрация промежуточных и итоговых результатов освоения программы,
- защита творческих проектов.

Оценочные материалы

Перечень дневников наблюдений

Для отслеживания состояния и развития объединения «Школа лидера» используются различные формы диагностики:

- Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- Экспресс-тест «Лидер ли я?».
- Тест «Лидеры бывают разные»
- Стена гласности
- Экран соревнования (Пирамида личностного роста лидера).

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

Перечень опросных листов

- Опрос начальных знаний о видах искусства
- Опрос начальных знаний о видах изобразительной деятельности.
- Опрос на тему «Рисунок и живопись».
- Опрос на тему «Композиция».
- Опрос на тему «Лепка».

- Опрос на тему «Компьютерная графика».

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по данной программе проходят в учебных кабинетах, где мебель и освещение соответствуют требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14. Теоретическое и практическое обучение проводится с использованием технического оборудования: доски, экрана, мультимедийного проектора, дисков, компьютера.

- Учебный класс (стулья – 24 шт., столы – 12 шт., доска – 1 шт.).
- Карточки с тестами «Я – лидер» – 13 шт.
- «Лидер ли я?» – 13 шт.
- Комплект дисков с записями современных мелодий.
- Ножницы – 13 шт.
- Клей ПВА – 7 шт.
- Цветной картон – 10 шт.
- Цветная бумага – 10 шт.
- Маркеры – 13 шт.
- Текст Конвенции о правах ребёнка – 10 шт.
- Набор «Символы России, Свердловской области, го Сухой Лог».
- Видеопроектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Трибуна – 1 шт.

Информационное обеспечение

- информационные плакаты;
- контрольные задания, разработанные специально для проверки знаний учащихся.

Кадровое обеспечение

Кузьмина Оксана Александровна

Место работы – МАОУ СОШ №4, Свердловская область, г. Сухоложский район, ул. Школьная, 12а.

Должность – учитель русского языка и литературы, высшей квалификационной категории.

Образование – высшее. Уральский государственный педагогический университет.

Стаж работы – 22 года.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Кто такой лидер?	4	2	2	Наблюдение, опрос
2	Организаторская техника лидера	7	2	5	Наблюдение, опрос
3	Умения и навыки лидера	8	3	5	Наблюдение, опрос
4	Виды деятельности лидера	9	3	6	Наблюдение, опрос
5	Человек. Гражданин. Лидер	6	2	4	Наблюдение, опрос
	Всего	34	12	22	

Содержание программы

Раздел 1. Кто такой лидер?

Теория: «Школа юного лидера»: вводное занятие. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А. Куманёва «Раздумья о будущем».

Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер». Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир.

Практика: Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Советы английских учёных М.Вудсона, Д. Френсиса.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Раздел 2. Организаторская техника лидера

Теория: Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии. Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Понятие «стиль работы лидера», его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиял, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практика: Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – «На что похоже», «Что нового?», «Биография по взглядам», «Живые вещи», «Зондирование души объекта» (К.С.Станиславский).

Раздел 3. Умения и навыки лидера

Теория: Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла «Почему меня все обижают: как справиться с задирками». Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – «День рождения», «Киностудия».

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Практика: Игра «Поспорим с «Великим». Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. «Золотые « правила этикета лидера.

Практикум «Узелки на память». Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Раздел 4. Виды деятельности лидера

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личносно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.

Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер

Российская государственная символика. История герба, государственного флага. Гимн. Герб моей семьи, рода. Герб лидера.

Гражданская позиция лидера. Понимание слова «Родина». Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, «Я» – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня.

Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест «Экзаменуем лидера». Определение уровня притязаний каждого лидера. Работа с инструкциями. Анализ теста. Индивидуальные консультации.

Смотр навыка лидеров. Презентация «Я – лидер». Подведение итогов работы. Награждение. Вручение свидетельств об окончании Школы юного лидера.

Календарный учебный график

Место проведения занятий: организаторская, время проведения – согласно расписанию занятий учебных групп.

№ п/п	Месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
						Всего	Теория	Практика	
					Кто такой лидер?	4	2	2	
1				Лекция, беседа	«Школа юного лидера»: вводное занятие. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Определение понятийного аппарата лидера	1	1	0	Анализ, наблюдение, опрос
2				Лекция, беседа	Знакомство с книгой А.А. Куманёва «Раздумья о будущем».	1	1	0	Анализ, наблюдение, опрос
3				Практикум	Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер». Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир.	1	0	1	Анализ, наблюдение, опрос
4				Практикум	Практикум по итогам теста	1	0	1	Анализ, наблюдение, опрос
					Организаторская техника лидера	7	2	5	Анализ, наблюдение, опрос
5				Лекция	Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера.	1	1	0	Анализ, наблюдение, опрос
6				Лекция	Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.	1	1	0	Анализ, наблюдение, опрос
7				Практикум	Практикум «Чемодан лидера»	2	0	2	Анализ, наблюдение, опрос

8			Практикум	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский).	3	0	3	Анализ, наблюдение, опрос
				Умения и навыки лидера	8	3	5	Анализ, наблюдение, опрос
9			Беседы	Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла «Почему меня все обижают: как справляться с задирами». Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.	1	1	0	Анализ, наблюдение, опрос
10			Лекция, практикум	Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – «День рождения», «Киностудия».	1	1	0	Анализ, наблюдение, опрос
11			Лекция, практикум	Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.	1	1	0	Анализ, наблюдение, опрос
12			Практикум	Практикум «Узелки на память».	2	0	2	Анализ, наблюдение, опрос
13			Практикум	Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать.	1	0	1	Анализ, наблюдение, опрос
14			Практикум	Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?	2	0	2	Анализ, наблюдение, опрос
				Виды деятельности лидера	9	3	6	Анализ, наблюдение, опрос
15			Беседы	Виды КТД. Классические КТД и личноно – ориентированные КТД.	1	1	0	Анализ, наблюдение, опрос
16			Беседы	Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые.	1	1	0	Анализ, наблюдение, опрос
17			Лекция	КТД в работе лидера.	1	1	0	Анализ, наблюдение, опрос
18			Практикум	Практикум “В копилку лидера”	1	0	1	Анализ, наблюдение, опрос
19			Практикум	Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”	1	0	1	Анализ, наблюдение, опрос
20			Практикум	Игры – поединки. Игры на сплочение команды.	1	0	1	Анализ, наблюдение, опрос
21			Практикум	Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов	1	0	1	Анализ, наблюдение, опрос

				проектной деятельности.				
22			Практикум	Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров.	1	0	1	Анализ, наблюдение, опрос
23			Практикум	Оформление документации.	1	0	1	Анализ, наблюдение, опрос
				Человек. Гражданин. Лидер	6	2	4	Анализ, наблюдение, опрос
24			Лекция, беседа	Российская государственная символика. История герба, государственного флага. Гимн. Герб моей семьи, рода. Герб лидера. Гражданская позиция лидера. Понимание слова «Родина». Деятельность на благо Родины.	1	1	0	Анализ, наблюдение, опрос
25			Беседа, лекция, встреча	Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, «Я» – патриота. Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка.	1	1	0	Анализ, наблюдение, опрос
26			Практикум	Выпуск правового бюллетеня.	1	0	1	Анализ, наблюдение, опрос
27			Практикум	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест «Экзаменуем лидера». Определение уровня притязаний каждого лидера. Работа с инструкциями.	1	0	1	Анализ, наблюдение, опрос
28			Практикум, беседа, смотр	Анализ теста. Индивидуальные консультации. Смотр навыка лидеров. Презентация «Я – лидер».	1	0	1	Анализ, наблюдение, опрос
29			Практикум, фестиваль	Подведение итогов работы. Награждение. Вручение свидетельств об окончании Школы юного лидера.	1	0	1	Анализ, наблюдение, опрос

Особенности организации образовательной деятельности

Преимущественно очная форма обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения посредством размещения методических материалов на сайте школы.

Список литературы

Основная литература

1. Закон РФ «Об образовании», 2012.
 2. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).
 3. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
 4. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
 5. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
 6. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. - М., 2001.
 7. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2000.
 8. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
 9. Иванов И.П. Коллективное творческое дело. - М., 1998.
 10. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. - М., 2001.
 11. Кипнис Михаил. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с. (Действенный тренинг)
 12. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
 13. Прутченков А.С. Школа жизни. - М., 2000.
- Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
14. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.
 15. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2001.
 16. Фришман И.И. Форум юных граждан. - М., 2001.
 17. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

Дополнительная литература

1. Левина О.Г. Сборник социально - педагогических задач - проб. - Я., 1998.
2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., 1996.
3. Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. - Ставрополь, 1993.

Литература, рекомендуемая подросткам:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
3. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.
4. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
5. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.
6. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. - М., 2000.
7. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.
8. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.
9. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.
10. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.
11. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.
12. Программа «Лидер» СПО - ФДО. - М., 1993.
13. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.

14. Рожков М.И. Познай себя. - М., 1992.
15. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
16. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. - М., 2001.
17. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.
18. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

Интернет-ресурсы:

1. <https://vk.com/fdo56>
2. <https://vk.com/club114141843>
3. <http://fdo56.ru/>
4. <http://upo-fco.ru/>
5. <http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>
6. <http://planeta-kids.ucoz.ru/>