

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Приложение к основной
общеобразовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Азбука безопасности»
1 – 4 классы

село Курьи
городской округ Сухой Лог

Содержание

Пояснительная записка.....	2
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	5
Содержание курса внеурочной деятельности.....	8
Тематическое планирование курса.....	10
Методическое обеспечение программы.....	20
Список учащихся внеурочной деятельности.....	21
Расписание занятий внеурочной деятельности.....	22
Список использованной литературы.....	23

Пояснительная записка

В современном мире возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Формулируя правила безопасного поведения, следует подробно объяснять детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, осознанное поведение. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей внеурочной деятельности является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

Программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Азбука безопасности», включает в себя знания, установки, личностные ориентиры, правила и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического здоровья и осознанного поведения.

Внеурочные занятия призваны способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Данная программа включает в себя, как теоретическую – изучение правил безопасного поведения, так и практическую части – организация подвижных, сюжетно-ролевых игр.

Рабочая программа составлена на основе примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы, авторы Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова, соответствует требованиям нормативных документов: ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «Об охране окружающей среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения».

Актуальность программы обуславливается реализацией выше названных законов Российской Федерации. Программа, обеспечивает непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

В настоящее время систематическое получение знаний по основным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности начинается лишь в основной школе. Таким образом, программа построена на основе базисного компонента «Окружающий мир». Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности базового курса, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое

значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета.

Цель программы: овладение обучающимися правилами безопасного поведения в различных ситуациях.

Задачи программы:

- организовать освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- способствовать развитию качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- учить предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, по возможности оказывать первую медицинскую помощь;
- пропагандировать знания, обеспечивающие правильные действия учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Организационно-педагогические основы обучения

Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» разработана и ориентирована на учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы.

Объем занятий внеурочной деятельности составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Основанием для этого является «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования. Сан Пин 2.4.4.1251-03», утвержденные 01.04.2003, а также Приложение «Рекомендуемый режим занятий детей в объединениях различного профиля».

Продолжительность занятий:

- в 1 классе — 35 минут;
- во 2-4 классе — 40–45 минут.

Для реализации развивающих и воспитательных задач при обучении детей активно используется метод игры, который дает возможность формировать учебно-познавательную деятельность учащихся, а так же следующие формы обучения: уроки-беседы, решение ситуативных задач, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, агитбригады.

Осуществление контроля за реализацией программы включает в себя:

- беседы;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- викторины;
- тестирование.

Ведущие технологии: деятельностный метод и диалог. Это позволит вовлечь в работу всех обучающихся, учить их делиться опытом, впечатлениями, объяснять поступки. Новый материал школьники будут узнавать не только от учителя, но и «открывать» в ходе поиска – решения проблемной ситуации.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты: общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;

Метапредметные результаты: развитие умения взаимодействовать с окружающими при рассмотрении и анализе разных ситуаций и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников

Предметные результаты: овладение начальными представлениями об окружающем мире.

Реализация программы «Азбука безопасности» позволит:

- привить учащимся начальные знания в области безопасности и их осознанное применение в повседневной жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые качества для безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и ЧС;
- наметить преемственные связи в содержании и методах воспитания в начальной школе;
- использовать приобретенный в школе опыт об основных понятиях здоровья и факторах, влияющих на него в реальной и повседневной жизни.

Показатели сформированности метапредметных результатов. Планируемые результаты

Результаты	<i>Планируемые результаты (характеристики) ООП</i>
Личностные	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - гуманистическое сознание, - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
	<p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
	<p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,
Познавательные УУД	<p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
	<p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе

	<p>модели и схемы для решения задач;</p> <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - обработка информации - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - синтез; - сравнение, - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; <p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию;

	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника;
	<p>Управление коммуникацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,

Регулятивные УУД	<p>Целеполагание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную,
	<p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
	<p>Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия;
	<p>Прогнозирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать результата;
	<p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - использовать установленные правила в контроле способа решения;
	<p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Учебно-тематический план внеурочной деятельности

«Азбука безопасности»

1-2 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.	4
2	Улица полна неожиданностей.	11
3	Безопасность на воде.	5
4	Безопасность в помещении.	7
5	Безопасность в разных жизненных ситуациях.	7
	Итого:	34

Содержание программы «Азбука безопасности» 1-2 класс

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (4 часа)

Что такое безопасность? Знакомство с возможными опасностями и возможностями их предвидеть. Что такое чрезвычайная ситуация? Возможные способы выхода из ЧС. Подвижные игры на развитие наблюдательности и ловкости.

Улица полна неожиданностей (11 часов)

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Как правильно переходить дорогу. Наиболее безопасный путь в школу и из школы. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Сигналы регулирования дорожного движения. Виды перекрёстков. Знакомство с дорожными знаками. Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров в транспорте. Сюжетно-ролевые игры по ПДД.

Безопасность на воде (5 часов)

Выявление возможных опасных ситуаций на воде в разное время года. Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в разные временные периоды. Знакомство с правилами поведения во время купания в специально отведенных местах,

составление памяток на летний период. Знакомство с основными спасательными средствами. Посещение бассейна. Уроки плавания. Спортивное ориентирование с заданиями по соблюдению основных правил на водоемах.

Безопасность в помещении (7 часов)

Безопасность в доме. Выяснить, как могут стать опасными домашние вещи. Огонь в доме. Детские шалости с огнём. Составление маршрута действий при обнаружении пожара дома, в школе, в транспорте. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу. Беседа о роли лекарств и витаминов в жизни человека. Какие опасности кроются в домашней аптечке? Спортивное ориентирование с заданиями по основным правилам безопасности в помещении.

Безопасность в разных жизненных ситуациях (7 часов)

Безопасность при отдыхе на природе. Соблюдение безопасности при общении с животными. Первая помощь при укусах насекомых, домашних и диких животных. Правила общения с незнакомыми людьми. Заключительная игра с движением по станциям с препятствиями в виде вопросов и заданий по безопасности.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

«Азбука безопасности»

1-2 класс

№	Дата по плану/ факт.	№	Тема занятия	Кол-во часов
Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (4 часа)				
1.		1.	Что такое безопасность?	1ч.
2.		2.	Что такое безопасность?	1ч.
3.		3.	Что такое чрезвычайная ситуация. Подвижная игра «Мяч по кругу»	1ч.
4.		4.	Что такое чрезвычайная ситуация. Подвижная игра «Мяч по кругу»	1ч.
Улица полна неожиданностей (11 часов)				
5.		1	Безопасность на улице. Как правильно переходить дорогу. Сюжетно-ролевая игра «Правила движения»	1ч.
6.		2.	Наиболее безопасный путь в школу и из школы. Сюжетно-ролевая игра «Правила движения»	1ч.
7.		3.	Сигналы регулирования дорожного движения. Подвижная игра «Пустое место»	1ч.
8.		4.	Практическое занятие «Виды перекрёстков».	1ч.

9.		5.	Знакомство с дорожными знаками. Игра «Угадай, какой знак» Подвижная игра «У ребят порядок строгий»	1ч.
10.		6.	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1ч.
11.		7.	Будь внимательным и осторожным. Движение группами. Подвижная игра «У ребят порядок строгий»	1ч.
12.		8.	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Подвижная игра «Вызов»	1ч.
13.		9.	Где можно и где нельзя играть. Сюжетно-ролевая игра «На улицах города».	1ч.
14.		10.	Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте.	1ч.
15.		11.	Агитбригада по ПДД	1ч.
Безопасность на воде (5 часов)				
16.		1.	Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды. Безопасность на льду.	1ч.
17.		2.	Правила и меры безопасности поведения на водоёмах в весенний период.	1 ч.
18.		3.	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период. Основные спасательные средства.	1ч.

19.		4.	"Учимся решать жизненные задачи" Тематическое спортивное ориентирование по станциям.	1ч.
20.		5.	"Учимся решать жизненные задачи" Тематическое спортивное ориентирование по станциям.	1ч.
Безопасность в помещении (7 часов)				
21.		1.	Безопасность в доме. Как могут стать опасными домашние вещи. Эстафета с палками.	1ч.
22.		2.	Огонь в доме. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу.	1ч.
23.		3.	Детские шалости с огнём. Один дома. Правила безопасности. Подвижная игра «Вызов»	1ч.
24.		4.	Основные правила поведения при пожаре. Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.	1ч.
25.		5.	Ценности здорового образа жизни. О роли лекарств и витаминов.	1ч.
26.		6.	"Учимся решать жизненные задачи" Тематическое спортивное ориентирование по станциям.	1ч.
27.		7.	Проект по теме: «Безопасности в доме»	1ч.

Безопасность в разных жизненных ситуациях (7 часов)

28.		1.	Безопасность при отдыхе на природе.	1ч.
29.		2.	Безопасность при отдыхе на природе.	1ч.
30.		3.	Соблюдение безопасности при общении с животными.	1ч.
31.		4.	Соблюдение безопасности при общении с животными.	1ч.
32.		5.	Правила общения с незнакомыми людьми. Анкетирование «Семь причин посещения внеурочной деятельности «Азбука безопасности»	1ч.
33.		6.	"Учимся решать жизненные задачи" Спортивное ориентирование по станциям.	1ч.
34.		7.	"Учимся решать жизненные задачи" Спортивное ориентирование по станциям.	1ч.

Учебно-тематический план внеурочной деятельности

«Азбука безопасности»

3-4 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Опасные ситуации социального характера	6
2	Опасные ситуации природного характера	6
3	Опасные ситуации техногенного характера	6
4	Дорожно- транспортная безопасность	11
5	Подготовка к активному отдыху на природе	5
	Итого:	34

Содержание программы «Азбука безопасности» 3-4 класс

Опасные ситуации природного характера (6 часов)

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

Опасные ситуации техногенного характера (6 часов)

«Основные правила пожарной безопасности».

Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

Опасные ситуации социального характера(6 часов)

«Правила безопасного поведения в школе и дома»

Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего города (поселка) и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по поселку, знание расположения безопасных зон (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности). Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

Дорожно-транспортная безопасность (11 часов)

Дорога и участники дорожного движения Азбука дорожной безопасности.

История колеса и дорог. История появления

автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД. Общие положения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

Подготовка к активному отдыху на природе (5 часов)

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего места нахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

«Азбука безопасности»

3-4 класс

№	Дата по плану/факт.	№	Тема занятия	Кол-во часов
Опасные ситуации природного характера (6 часов)				
1.		1	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика	1ч.
2.		2	Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.	1ч.
3.		3	Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.	1ч.
4.		4	Электричество и газ как источники возможной опасности.	1ч.
5.		5	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности	1ч.
6.		6	«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.	1ч.
Опасные ситуации природного характера (6 часов)				
7.		1	Чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие	1ч.

8.		2	Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний , зимний, весенний и летний период .	1ч.
9.		3	Гроза. Правила безопасного поведения	1ч.
10.		4	Буря. Правила безопасного поведения	1ч.
11.		5	Алгоритм действия при чрезвычайной ситуации.	1ч.
12.		6	Проекты	1ч.
Опасные ситуации техногенного характера (6 часов)				
13.		1	Огонь и человек «Огонь - друг или враг?»	1ч.
14.		2	Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность.	1ч.
15.		3	Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность	1ч.
16.		4	«Пожарный герой – он с огнем вступает в бой»	1ч.
17.		5	Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.	1ч.
18.		6	Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.	1ч.
Дорожно- транспортная безопасность (11 часов)				

19.		1	Где можно и где нельзя играть	1ч.
20.		2	Выбор наиболее безопасных маршрутов в школу и домой	1 ч.
21.		3	Экскурсия по улице, на которой расположена школа	1ч.
22.		4	Детский травматизм на дороге	1ч.
23.		5	Беседа «Соблюдение правил ДД – залог здоровья. Пешеходные переходы	1ч.
24.		6	Дорожные знаки	1ч.
25.		7	Дорожные знаки	1ч.
26.		8	Дорожные знаки	1ч.
27.		9	Дорожные знаки	1ч.
28.		10	Виды транспортных средств.	1ч.
29.		11	Игра «Угадай, какой знак»	1ч.
Подготовка к активному отдыху на природе (5 часов)				
30.		1	Правила поведения в лесу	1ч.

31.		2	Укусы насекомых. Дикие животные	1ч.
32.		3	Правила поведения на воде. Правила поведения в лодке.	1ч.
33.		4	Уроки Айболита. Солнечный удар, носовое кровотечение, ожоги	1ч.
34.		5.	Проекты.	1ч.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы.

1. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Программа по основам безопасности жизнедеятельности «Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности» - М.,1996.
2. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников - М.,2000.
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В.Григорьев, П. В. Степанов -М.:Просвещение,2010.
4. Логинова Л. «365 уроков безопасности». -«Айрис Пресс», Москва. 2000.

Список использованной литературы:

1. Анастасова, Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2010. – 55 с.
2. К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников». – М.: «Просвещение», 2006.
3. Маршак С.Я. «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом». Л.Н. Толстой «Пожарные собаки».
4. Нуждина, Т. Д. Мир вещей. [Текст]: учебное пособие/ Т.Д. Нуждина. - Ярославль: Академия развития: Академия и К, 1998. – 152 с.
5. Нуждина, Т.Д. Мир животных и растений. [Текст]: учебное пособие/ Т.Д. Нуждина. - Ярославль: Академия развития: Академия и К, 2000. – 320 с.
6. Основы безопасности и жизнедеятельности. [Текст]/ Сост. Г. П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2006. – 225 с.
7. Поляков, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. [Текст]: учебник для общеобразовательных учебных заведений/ В.В. Поляков. – М.: Дрофа, 1998. – 198 с.
8. Поторочина, Е.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности. [Текст]: учебное пособие/ Е.А. Поторочина. – М.: ВАКО, 2008. – 128с.
9. Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Творческий Центр Москва 2008
10. Усачёв, А. А., Березин, А. И. Школа безопасности. [Текст]: учебник для 1 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»/ А.А. Усачев, А.И. Березин. - М.: АСТ, 1999. – 250 с.
11. Цвилюк, Г. Е. Азы безопасности. [Текст]: книга для детей и родителей/ Г.Е. Цвилюк. - М.: Просвещение, 1994. – 175 с.
12. Шинкарчук С.А. «Правила безопасности дома и на улице». - Санкт-Петербург, 2008.
13. Якупов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах. [Текст]: методическое пособие для учителя/ А.М. Якупов. - М.: АСТ-ЛТД, 1997. – 270 с.
14. DVD диск «Уроки безопасности».
15. Набор сюжетных картинок «Знаки дорожного движения»

Интернет-ресурсы

1. numi.ru/download.php?id=35025. Педагогический проект. «Безопасность шаг за шагом».
2. nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti.../metodicheskie-rekomendatsii-...
3. [http://summercamp.ru/index.php?title=Подвижные_игры_для_детей_младшего_возраста_\(7-11_лет\)](http://summercamp.ru/index.php?title=Подвижные_игры_для_детей_младшего_возраста_(7-11_лет))

