

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Приложение к основной  
общеобразовательной программе  
основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
5 - 9 классы

село Курьи  
городской округ Сухой Лог

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1 Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	6
2 Содержание учебного предмета.....	8
3 Тематическое планирование.....	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Русский язык» 5-9 классы составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

2. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4.

на основе:

1. Примерной программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 класс (Стандарты второго поколения)

2. Авторской Программы курса «Русский язык» 5-9 классы. Автор-составитель Л.В. Кибирева. Москва «Русское слово» 2013.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс. Согласно Учебному плану МАОУ СОШ №4 в 5-9 классах программа рассчитана на 714 часов и ориентирована на использование учебников для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Е.А. Быстровой.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство постижения и обретения социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира человека, приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы. Русский язык также является основой интеллектуального, духовного и эстетического развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества XXI века.

Как учебная дисциплина, русский язык имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании; об основных нормах русского литературного языка;
- Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Усвоение материала курса должно обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В основу программы положено разграничение понятий «язык» и «речь», которое является важнейшей характеристикой представления содержания предмета «Русский язык». Соответственно, выделено два аспекта обучения русскому языку: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.

В программе реализуется коммуникативно-деятельностный подход, который означает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: дидактических — личностно-ориентированном и деятельностном; и **КОГНИТИВНО-КОММУНИКАТИВНОМ**: обучение общению (коммуникации) сочетается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей.

Согласно принципу сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой развивается речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил — обязательное условие достижения целей обучения русскому языку.

В соответствии с обозначенными выше целями и задачами курс русского языка в 5-9-х классах составляют содержательные линии, направленные на формирование компетенций.

Коммуникативная компетенция – это способность, реальная готовность к межличностному и межкультурному общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи (речеведческих понятий), овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в разных сферах общения, основами культуры устной и письменной речи.

Коммуникативная компетенция предполагает умение определять цели общения, оценивать его ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера и выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция представляет собой

результат осмысления учащимися речевого опыта. Она включает в себя овладение основами науки о русском языке, сведения о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании. Она включает в себя знания о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях, предполагает формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Языковая компетенция развивается и совершенствуется на основе обогащения словарного состава языка и грамматического строя речи учащихся, овладения синонимическими средствами языка, его богатствами.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение социально-культурных норм речевого общения, умение объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: дидактических – личностно-ориентированном и деятельностном; лингводидактическом – сознательно (когнитивно)-коммуникативном.

## 1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** освоения учащимися 5-9 классов программы курса являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися 5-9 классов программы курса являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

***аудирование и чтение:***

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

***говорение и письмо:***

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения учащимися 5-9 классов программы курса являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс

#### **Русский язык – национальный язык русского народа (1 ч)**

#### **Речь. Речевое общение. Речевая деятельность<sup>1</sup> (40 ч)**

Язык и речь. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная. Речь диалогическая и монологическая. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевой этикет.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. Способы развития темы в тексте. Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в текст. Абзац – структурно-смысловая часть текста. План текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их строение, смысловые и языковые особенности. Сочетание разных типов речи в тексте. Способы развития темы в тексте.

Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение.

#### **Синтаксис и пунктуация (23 ч)**

Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания. Словосочетание, его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения. Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Предложения с обращением.

Интонация, пунктуация предложений с обращением. Предложения с вводными словами.

Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными словами. Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью. Простое и сложное предложение.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (19ч)**

**Фонетика** – раздел лингвистики. Звук – единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Выразительные средства фонетики. Слог. Слог – единица слова. Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения.

**Орфоэпия** как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков.

---

<sup>1</sup> Материал усваивается в течение учебного года.



**Графика** – раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы.

**Орфография** – раздел правописания. Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова.

### **Лексика (11 ч)**

**Лексикология** – раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Способы толкования (краткое, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Омонимы – омографы, омофоны, омоформы. Синонимы. Лексическая сочетаемость слова.

Антонимы. Словари синонимов, антонимов. Переносное значение слова в основе художественных тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение).

### **Морфемика. Словообразование. Орфография (19 ч)**

**Морфемика** – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова. Окончание – формообразующая морфема. Корень. Однокоренные слова. Правописание корней. Приставка, суффикс – словообразующие морфемы. Правописание приставок. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слов.

**Словообразование** – раздел языкознания. Производящая основа. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов. Словообразовательный анализ слов. Основные выразительные словообразовательные средства морфемики и словообразования.

### **Морфология. Орфография (53 ч.):**

**Морфология как раздел грамматики (1ч).** Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное как часть речи (15ч).** Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные нарицательные и собственные. Прописная буква в собственных именах. Использование кавычек в названиях книг, газет, журналов и др. Род имён существительных. Имена существительные мужского рода. Имена существительные женского рода. Род имен существительных с ь на конце. Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных. Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание.

Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц. Разносклоняемые имена существительные. Правописание суффиксов существительных:

-чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а); -ек-, -ик- (-чик-). Правописание не с именами существительными.

**Имя прилагательное как часть речи (12ч).** Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Разряды имен прилагательных по значению. Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Характерные признаки качественных имен прилагательных. Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание окончаний имен прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие. Изменение кратких прилагательных по родам и числам. Образование и правописание кратких прилагательных, чередование звуков при образовании кратких прилагательных. Роль и место кратких прилагательных в предложении. Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Чередование звуков при образовании сравнительной степени прилагательных с суффиксом –е и превосходной степени с суффиксом –айш-. Словообразование и правописание имён прилагательных. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных. Правописание о и е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ц. Правописание не с прилагательными. Правописание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки.

### **Глагол как часть речи (25).**

Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Правописание не с глаголами. Инфинитив (неопределённая форма глагола). Правописание тся и тья в глаголах. Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар. Переходные и непереходные глаголы. Винительный падеж существительных без предлога при переходных глаголах. Косвенные падежи существительных с предлогами и без предлогов при переходных глаголах. Возвратные глаголы. Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.

Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи.

Спряжение глагола. Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных).

### **Повторение (4 ч)**

Перечень контрольных работ и исследовательских проектов

<b>Контрольных диктантов</b>	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 по пунктуации Контрольный диктант с грамматическим
------------------------------	---

	<p>заданием № 2 «Безударные гласные»</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 по теме «Лексика»</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 по теме «Правописание корней»</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 по теме «Имя существительное как часть речи»</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6 по теме «Имя прилагательное как часть речи»</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 7 по итогам года</p>
<b>Контрольных сочинений</b>	<p>Контрольное сочинение № 1 по картине А.А. Пластова «Первый снег»</p> <p>Контрольное сочинение-рассуждение № 2 (на основе задания 7 на стр. 215)</p>
<b>Контрольных изложений</b>	<p>Контрольное подробное изложение по тексту упр.75</p> <p>Контрольное изложение от третьего лица.</p>
<b>Исследовательских проектов</b>	<p>«Особенности произношения отдельных согласных на Кубани»</p> <p>«Слова с нелитературным ударением в кубанской речи»</p> <p>«Диалектные синонимы на Кубани и их соотношение с нормативной лексикой»</p> <p>«Отражение кубанской темы в собственных именах»</p> <p>«Ошибки в образовании форм настоящего времени на Кубани»</p> <p>«Ошибки в управлении глаголов речи, мышления, эмоционального состояния, вызванные влиянием местных говоров»</p>

## 6 класс

### Русский язык в жизни России (1 ч)

#### Речь. (40 ч)

Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная целостность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная

записка, объявление, письмо. Их особенности. Основные особенности языка художественной литературы.

### **Повторение изученного в 5 классе (6 ч)**

#### **Лексика (11ч)**

Слово и его значение. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

#### **Фразеология (8ч)**

Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

#### **Морфемика. Словообразование (25 ч)**

Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов словообразования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания.

#### **Морфология (107 ч):**

**Морфология как раздел грамматики (1ч).** Система частей речи в русском языке.

#### **Имя существительное как часть речи (12ч).**

Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи.

#### **Имя прилагательное как часть речи (12ч)**

Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разделы прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи.

### **Глагол (15 ч)**

Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.

### **Местоимение (22 ч)**

Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.

### **Имя числительное (13 ч)**

Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.

### **Наречие (32 ч)**

Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи.

### **Слова категории состояния.**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния: их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

### **Повторение изученного (6ч)**

#### **Перечень контрольных работ и исследовательских проектов**

<b>Контрольных диктантов</b>	1	<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Повторение изученного в 5 классе»</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Лексика»</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание корней слов» (№3)</p>
------------------------------	---	---

	<p>Контрольный диктант с грамматическим № 4 заданием по теме «Морфемика. Словообразование»</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Имена существительные»</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6 по теме «Имена прилагательные»</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 7 по теме «Глагол»</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 по теме «Правописание местоимений»</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 9 по теме «Числительное»</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием №10 по теме «Наречие»</p> <p>Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием № 11)</p>
<b>Контрольных сочинений</b>	<p>Контрольное сочинение-рассуждение «Роль фразеологизмов в речи»</p> <p>Контрольное сочинение-рассуждение по отрывку из повести В. Железникова «Чучело»</p> <p>Контрольное сочинение-рассуждение по тексту на с.137</p>
<b>Контрольных изложений</b>	<p>Контрольное изложение с продолжением по тексту «Разделите так, как делали работу»</p> <p>Контрольное сжатое изложение по тексту на с.25-26</p>
<b>Исследовательских проектов</b>	<p>«Диалектные слова моего края (моей станицы)»</p> <p>«Роль глаголов в художественных произведениях А.С. Пушкина»</p> <p>«История моего рода», «История нашей школы», «История нашего посёлка»</p>

### 7 класс

#### Русский язык в современном мире (1 ч)

##### Речь. (40 ч)

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.

##### Повторение изученного в 5 - 6 классах (6 ч)

## **Морфология. Орфография (85ч):**

### **Причастие (28ч)**

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.

### **Деепричастие (12ч)**

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.

### **Служебные части речи. Междометия.**

#### **Служебные части речи (1ч)**

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

#### **Предлог (10 ч)**

Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

#### **Союз (14ч)**

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

#### **Частица (17 ч)**

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.

#### **Междометия и звукоподражательные слова (3 ч)**

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.

#### **Повторение изученного (4ч)**

Перечень контрольных работ и исследовательских проектов

<b>Контрольных диктантов</b>	Контрольная работа №1 по теме «Причастие»
	Контрольная работа №2 по теме «Правописание причастий»
	Контрольная работа № 3 по теме «Деепричастие»
	Контрольная работа № 4 по теме «Предлог»
	Контрольная работа № 5 по теме «Союз»
	Контрольная работа №6 по теме «Частица»
<b>Контрольных</b>	Контрольное сочинение по картине И.И.

<b>сочинений</b>		Шишкина «Утро в сосновом лесу»
		Контрольное сочинение по картине с грамматическим заданием
<b>Контрольных изложений</b>		Контрольное сжатое изложение по упр. 238 и 250
		Контрольное сжатое изложение по тексту упр. 326
<b>Исследовательских проектов</b>		Информационно-исследовательский проект «Программа сохранения нашего языка»
		Исследовательская работа «Употребление причастий в речи»
		Исследовательская работа «Употребление деепричастий в речи»
		Исследовательская работа «Употребление частиц в речи»

<b>Контрольных диктантов</b>		Контрольная работа №1 по теме «Причастие» Контрольная работа №2 по теме «Правописание причастий» Контрольная работа № 3 по теме «Деепричастие» Контрольная работа № 4 по теме «Предлог» Контрольная работа № 5 по теме «Союз» Контрольная работа №6 по теме «Частица»
<b>Контрольных сочинений</b>		Контрольное сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» Контрольное сочинение по картине с грамматическим заданием
<b>Контрольных изложений</b>		Контрольное сжатое изложение по упр. 238 и 250 Контрольное сжатое изложение по тексту упр. 326
<b>Исследовательских проектов</b>		Информационно-исследовательский проект «Программа сохранения нашего языка» Исследовательская работа «Употребление причастий в речи» Исследовательская работа «Употребление деепричастий в речи» Исследовательская работа «Употребление частиц в речи»

### 8 класс

**Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1 ч)**



## **Речь (21ч)**

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.

### **Повторение изученного в 5-7 классах (4ч)**

#### **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (7ч):**

##### **Синтаксис как раздел грамматики (1ч)**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

##### **Словосочетание (3ч)**

Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

##### **Предложение (3ч)**

Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

##### **Двусоставное предложение (15ч):**

###### **Главные члены предложения (6ч)**

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

###### **Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (7ч)**

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое, косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

###### **Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные (2ч)**

##### **Односоставное предложение (8ч):**

**Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности.** Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

**Предложения осложнённой структуры (42ч):**

**Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (13ч)**

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

**Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (20ч)**

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

**Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (9ч)**

**Вводные конструкции.** Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

**Обращение.** Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

**Повторение изученного (4ч)**

Перечень контрольных работ и исследовательских проектов

<p><b>Контрольных диктантов</b></p>	<p>Контрольная работа № 1 по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах»          Контрольная работа № 2 по теме «Главные члены предложения»          Контрольная работа № 3 по теме «Односоставные предложения»          Контрольная работа № 4 по теме «Предложения с однородными членами»          Контрольная работа № 5 по теме «Предложения с обособленными членами»</p>
<p><b>Контрольных сочинений</b></p>	<p>Контрольное сочинение публицистического стиля          Контрольное сочинение - рассуждение в</p>

	форме ответа писателю на общественно значимую тему
<b>Контрольных изложений</b>	Контрольное изложение с творческим заданием. Контрольное сжатое изложение.
<b>Исследовательских проектов</b>	Исследовательская работа «Использование выразительных средств языка в различных жанрах публицистического стиля» Исследовательская работа «Специфика использования страдательных оборотов в односоставных предложениях в говорах Кубани» Исследовательская работа «Особенности употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров»

## 9 класс

### **Русский язык как развивающееся явление (5ч)**

Формы функционирования современного русского языка.

#### **Речь (28ч)**

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; Функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности.

#### **Повторение изученного в 5-8 классах (5ч)**

#### **Синтаксис и пунктуация (56ч):**

##### **Сложное предложение (2ч)**

Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.

##### **Сложносочинённое предложение (7ч)**

Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

##### **Сложноподчинённое предложение (24ч)**

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

#### **Бессоюзное сложное предложение (7ч)**

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

#### **Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (6ч)**

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

#### **Чужая речь и способы её передачи (10ч)**

Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

#### **Повторение изученного (8ч)**

Перечень контрольных работ и исследовательских проектов

<p><b>Контрольных диктантов</b></p>	<p>Контрольная работа № 1 по теме «Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в ССП»</p> <p>Контрольная работа № 2 по теме «Сложноподчинённые предложения и пунктуация в них» с грамматическими заданиями</p> <p>Контрольная работа № 3 по теме «Бессоюзные сложные предложения и пунктуация в них»</p> <p>Контрольная работа № 4 по теме «Знаки препинания в БСП»</p> <p>Контрольная работа № 5 по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи»</p> <p>Итоговая контрольная работа № 6</p>
-------------------------------------	---

		«Повторение изученного в 9 классе»
<b>Контрольных сочинений</b>		Контрольное сочинение-рассуждение о природе родного края Контрольное сочинение о выборе профессии
<b>Контрольных изложений</b>		Контрольное сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ Контрольное сжатое изложение Контрольное изложение с элементами сочинения
<b>Исследовательских проектов</b>		Исследовательский проект «Диалекты и их отношение к литературному языку» Исследовательская работа «Особенности употребления подчинительных союзов в говорах Кубани, их влияние на культуру речи учащихся» Исследовательская работа «Использование в разговорной речи сложных предложений»

### 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс – 170 часов.

№	тема урока и количество часов	Дата проведения урока (план / факт)	Тип Вид урока	Структурные элементы урока	Домашнее задание
	Вводный урок				
1	Русский язык – национальный язык русского народа		вводный	Беседа по вопросам	1 вариант — задание 4 упр. 3 или найти и выписать прозаические высказывания или стихотворные строки о родном языке. 2 вариант - задание 3 упр. 3. 3 вариант — подобрать и записать свои сравнения и образы для описания родного языка
	<b>Речь. Речевая деятельность. Речевое общение</b> <b>(8ч.)</b>				
2	Язык и речь		Комбинированный	Беседа по вопросам	§ 1. 1 вариант — списать текст упр. 8. 2 вариант —

					составить схему, объясняющую, для чего нужен человеку язык. вариант — подготовить чтение текста упр. 9 по ролям (индивидуальная или групповая работа)
3.	<i>РР Обучающее выборочное изложение</i>		изложение	Выбор главной информации в тексте	
4	Речь и речевое общение		Урок изучения нового материала	Мини-сочинение на заданную тему	§ 2. 1 вариант — списать слова из рубрики «Словарный диктант» на с. 15, вставляя пропущенные буквы; проверить себя по словарю. 2 вариант — записать слова из рубрики «Словарный диктант» в два столбика: 1) с проверяемыми орфограммами, 2) с непрове-
5	Речь устная и письменная		Урок –игра Беседа по картинкам	Словарный диктант Составление тезисного плана Работа по карточкам	
6	Речь книжная и разговорная		Урок –игра Беседа по картинкам	Индивидуальная работа по карточкам Составление схем	
7	Речь диалогическая и монологическая		Урок –игра Беседа по картинкам	Работа с таблицей Составление диалога	
8	Речевой этикет		Урок –игра Беседа по картинкам	Работа с таблицей	
9	<i>РР Подробное изложение</i>		Подробное	Выбор главной	

			изложение	информации в тексте	ряемыми орфограммами. 3 вариант — по желанию выполнить творческое задание 7 на с. 1
	<b>Текст (13 ч.)</b>				
10	Текст как речевое произведение.		Вводный урок	Работа с иллюстративным рядом	§ 3. Упр. 17 (по выбору обучающихся)
11	Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста		Урок-изучения нового материала	Списывание с доски Подбор антонимов Беседа по вопросам	§ 4. Упр. 21
12	<i>Входная диагностика. Контрольное списывание с грамматическим заданием</i>		Контр. списывание	Грамматические задания	
13	Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков		§ 5. • вариант — выполнить задания к упр. 31. вариант — выписать диалог из изученного литературного произведения.
14	Простой и сложный план текста		Комбинированный урок	Работа с рубрикой «Проверяем себя»	3 вариант — самостоятельно составить и записать



					диалог
15	<i>РР Сочинение «Мой четвероногий друг»</i>		сочинение	Работа с планом-опорой	
16	Типы речи. Повествование.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Интеракт.доска Написание мини-сочинения	§ 6. Подготовиться к написанию словарного диктанта на с. 31. Выполнить задания рубрики «Проверяем себя» на с. 31
17	Описание. Сравнение.		Комбинированный урок	Составление вопросного плана Дифференцированное дом.задание	
18	Рассуждение.		Комбинированный урок	Обучение конспектированию	
19	Сочетание разных типов речи в тексте		Комбинированный урок	Построение описаний по заданию Словарный диктант	
20-21	<i>РР Подготовка и написание контрольного подробного изложения</i>			Подробное изложение	
	<b>Синтаксис и пунктуация (24 ч.)</b>				
22	Синтаксис и пунктуация		Комбинированный урок	Составление тезисного плана	
23	Словосочетание		Комбиниро-	Дифференцированное	

			ваннный урок	дом.задание	
24	<i>РР Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.93)</i>		Урок развития речи	Репродукция картины Работа с интернетом	
25	Предложение и его признаки		Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Составление вопросного плана Дифференц. дом .зад.	
26	Интонация. Логическое ударение		Комбинированный урок	Работа по вопросам	
27	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске		Комбинированный урок	Составление таблицы Работа над интонационным разнообразием речи	
28-39	<i>РР Сжатое изложение «Тетрадки под дождём» (с. 95-96)</i>		Урок развития речи		
30	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения		Комбинированный урок	Работа с интернетом, составление таблицы	
31	Тире между подлежащим и сказуемым		Комбинированный урок	Таблица	
32	Распространенное и нераспространенное предложение.		Урок-игра с элементами беседы	Таблица	

	Второстепенные члены предложения.				
33	Определение. Способы его выражения.		Урок изучения нового материала	Таблица Составление плана диктанта	
34	<i>РР Сочинение по картине И.Э Грабаря «Зимнее утро»</i>		сочинение		
35	Дополнение. Способы его выражения.		Комбинированный урок	составление плана Диффер. дом. задание	
36	Обстоятельство. Способы его выражения.		Комбинированный урок	Составление таблицы	
37	Предложения с однородными членами предложения.		Урок-игра с элементами беседы	Объяснительный диктант	
38	Обобщающее слово при однородных членах предложения		Урок изучения нового материала	Таблица, схемы	
39	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>		Контрольное изложение	Грамматическое задание	
40	Предложения с обращением		Комбинированный урок	Организация наблюдения	
41	Предложения с вводными словами		Комбинированный урок	Таблица, схемы Работа по вариантам	
42	Предложения с прямой речью.		Урок-игра с элементами	Таблица, схемы	

			беседы		
43	Синтаксический разбор простого предложения		Урок изучения нового материала	Интер. Доска Словарный диктант	
44	<i>РР Обучающее изложение от другого лица «Хитрая кошка» (с.134-135)</i>		Обучающее изложение	Составление плана изложения	
45	Простое и сложное предложение		Комбинированный урок	Работа с теоретическим материалом , составление схем	
	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика (20ч.)</b>				
46	Фонетика – раздел лингвистики. Звук – единица языка		Урок-игра с элементами беседы	Словарный диктант Организация наблюдения	
47	Звуки и буквы. Двойная роль букв е,ё,ю,я.		Урок изучения нового материала	Работа с рубрикой «Вспомните», «Проверяем себя»	
48	<i>РР Изложение от 3-го лица «Журавли» (с. 149-150)</i>		изложение	Предупреждение орфографических и пунктуационных ошибок	
49	Отличие гласных и согласных звуков.		Комбинированный урок	Словарный диктант, Фонетический диктант	
50	Согласные звонкие и глухие. Согласные твёрдые		Комбинированный урок	Таблица Фонетический диктант	

	и мягкие				
51	Согласные твердые и мягкие.		Комбинированный урок	Таблица Работа с орфоэпическим словарем	
52	Обозначение мягкости согласных Правописание Ъ		Урок-игра с элементами беседы	Таблица, схемы, карточки	
53	Позиционные чередования гласных звуков. Позиционные чередования согласных звуков		Урок изучения нового материала	карточки	
54	<i>РР Подготовка и написание контрольного изложения от третьего лица</i>		изложение	Работа с текстом учебника	
55	Слог. Ударение.		Комбинированный урок	карточки	
	Орфоэпия как раздел лингвистики			Карточки, схемы, словари	
56	Произношение гласных звуков		Урок-игра с элементами беседы		
57	Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных.		Урок изучения нового материала		
	Произношение сочетаний				

	согласных звуков				
58	Выразительные средства фонетики		Комбинированный урок		
59	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Фонетика"		урок урок контроля и коррекции знаний, умений		
60	Анализ диктанта. Графика — раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв (§ 50—51)		урок контроля и коррекции знаний, умений		
61	Орфография. Правописание гласных в корне слова (§ 52—53)		Урок изучения нового материала		
62	Правописание непроверяемых гласных в корне слова (§ 53)		урок ознакомления с новым материалом		
63	Правописание гласных <b>о</b> — в корне слова (§ 53)		Комбинированный урок		
64	<b>(Рр-13)</b> Сочинение по картине А.Н. Семёнова «Как прекрасен этот мир»		Урок развития речи		
65	Правописание согласных в корне слова (§ 54)		урок ознакомления с новым		

			материалом		
66	Проверочная работа по теме «Графика. Орфография»		урок проверки и коррекции знаний и умений		
	<b>Лексика (11ч.)</b>				
67	Слово и его значения		Комбинированный урок		
68	Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья.		Комбинированный урок	словари	
79	Однозначные и многозначные слова		Комбинированный урок		
70	Прямое и переносное значение слов		Урок-игра с элементами беседы	Словари	
71	Омонимы		Урок изучения нового материала	Словари	
72	Синонимы		Урок-игра с элементами беседы	словари	
73	<i>РР Сжатое изложение</i>		Сжатое изложение		
74	Антонимы		Урок-игра с элементами беседы	словари	

75	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>		Контрол.диктант		
76	Эпитет		Урок-беседа Изучение нового материала		
77	Метафора. Олицетворение		Урок-беседа Изучение нового материала		
78	<i>РР Подготовка к сочинению по картине И.Шишкина «Перед грозой»</i>		Развитие речи	Репродукция картины	
79	Сочинение по картине И. Шишкина «Перед грозой»		Развитие речи	Репродукция картины	
	<b>Морфемика. Словообразование. Орфография (20ч.)</b>				
80	Морфема – минимальная значимая единица языка. Основа слова. Окончание – формообразующая морфема		Урок-беседа		
81	Окончание и основа слова		Урок-беседа		



82	Корень. Однокоренные слова.		Урок-беседа		
83	<i>РР Обучающее изложение</i>		изложение		
84	Суффикс		Урок-беседа Изучение нового материала		
85	Приставка		Урок-беседа Изучение нового материала		
86	Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков		Урок-беседа Изучение нового материала		
87	Чередование Е и И в корне		Комбинированный урок	презентация	
88	Чередование О и А в корне слова		Комбинированный урок	презентация	
89	Правописание корней – раст-, -ращ-, -рос-		Урок-игра с элементами беседы	Таблица, карточки	
90	Правописание корней с чередованием		Урок изучения нового материала	презентация	
91	Правописание приставок		Комбинированный урок	Таблица, карточки	

92	Правописание приставок на –з,-с		Комбинированный урок	Таблица, карточки	
93	Буквы Ы и И в корне после приставок		Урок-игра с элементами беседы	Таблица, карточки	
94	Приставки ПРЕ- и ПРИ-		Урок изучения нового материала	Таблица, карточки	
95	Буквы И и Ы после Ц		Комбинированный урок		
96	Способы образования слов		Комбинированный урок		
97	<i>РР Сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»</i>		сочинение	Репродукция картины	
98	Способы образования слов. Сложение		Урок изучения нового материала		
99	Морфемный разбор слова		Урок-повторение		
100	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>		диктант		
	<b>Морфология (70 ч.)</b>				
101	<u>Морфология</u> как раздел грамматики. Слово как часть речи.		Вводный урок	Таблица презентация	
102	Самостоятельные и		Вводный урок	Таблица и презентация	

	служебные части речи		Урок изучения нового материала		
	<b>Имя существительное как часть речи.</b>				
103	<u>Имя существительное</u> как часть речи.		Вводный урок	Таблица, схемы	
104	<i>РР Подготовка к сочинению по картине А.А.Пластова «Первый снег»</i>		сочинение	Репродукция	
105	Правописание суффиксов -чик-, -щик-, (-щиц(а), -щиц(а)).		Изучение нового материала	Таблица, карточки	
106	Правописание суффиксов -ек-, -ик- (-чик-).		Изучение нового материала		
107	Правописание <i>не</i> с именем существительным		Урок-повторение		
108	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые		Урок обобщения и систематизации		
109	<i>РР Описание натюрморта по картине «Утренний натюрморт» К.С.Петрова-Водкина</i>		сочинение		
110	Имена существительные		Урок-		

	нарицательные и собственные		повторение		
111	Род имён существительных		Урок-повторение и систематизации изученного	презентация	
112	Ь после шипящих на конце имен существительных		Урок-повторение	презентация	
113	<i>РР Описание помещения (интерьер комнаты).</i>		сочинение		
114	Имена существительные общего рода.		Урок-игра		
115	Род несклоняемых существительных		Урок-игра		
116	Склонение имён существительных		Урок-игра		
117	Разносклоняемые имена существительные.		Урок-игра с элементами беседы		
118	Число имён существительных		Урок повторения		
119	Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи»		Урок обобщения и систематизации		
120	Правописание безударных падежных окончаний имён		Урок-игра	презентация	

	существительных.				
121	Правописание О,Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц		Урок-игра	презентация	
122	<i>РР Сочинение-описание архитектурного памятника.</i>		сочинение		
123	Морфологический разбор имени существительного		Урок-игра		
124	Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи». Тестовые задания		Урок-игра		
125	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>		Урок обобщения и систематизации знаний, диктант		
	<b>Имя прилагательное</b>				
126	<u>Имя прилагательное</u> как часть речи. Общее грамматическое значение		Вводный урок	Таблица	
127	<i>РР Сочинение- описание внешности человека «Рассказ о друге»</i>		сочинение		
128	Прилагательные		Урок изучения	презентация	

	качественные, относительные		нового материала		
129	Притяжательные имена прилагательные		Урок изучения нового материала	презентация	
130	Согласование имени прилагательного с именем существительным.		Урок изучения нового материала		
131	Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения.		Урок изучения нового материала		
132	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую		Уроки совершенствова ния знаний, умений и навыков		
133	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного		Урок изучения нового материала		
134	Превосходная степень имени прилагательного		Урок изучения нового материала		
135	Словообразование и правописание имён		Урок изучения нового		

	прилагательных. Суффиксальный способ образования имен прилагательных. Правописание Н-НН в именах прилагательных		материала		
136	Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание <i>не</i> с прилагательными.		Урок изучения нового материала	таблица	
137	Правописание сложных имен прилагательных				
138	<i>РР Описание натюрморта по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»,</i>		сочинение		
139	Морфологический разбор имени прилагательного		Уроки совершенствования знаний, умений и навыков		
140	Повторение по теме «Имя прилагательное»		Уроки совершенствования знаний, умений и навыков		

141	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>		диктант		
	<b>Глагол</b>				
142	<u>Глагол</u> как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета.		Вводный урок		
143	Правописание <i>не</i> с глаголами.		Урок-игра		
144	Инфинитив (неопределённая форма глагола)		Уроки совершенствования знаний, умений и навыков		
145-146	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах		Урок-игра		
147-148	РР Подготовка и написание контрольного сочинения-рассуждения «Книга – машина времени»		сочинение		
149	Виды глагола. Образование видовых пар		Урок-беседа		
150	Правописание суффиксов – ова-, -ева-, -ива-, -ыва-		Уроки совершенствования знаний, умений и навыков		



151	Повторение по теме «Глагол». Тестовые задания		Систематизация изученного		
152	Переходные и непереходные глаголы		Урок-беседа	таблицы	
153	Возвратные глаголы.		Уроки совершенствования знаний, умений и навыков	схемы	
154	Наклонения глагола: условное (сослагательное)наклонение				
155	<i>РР Сочинение «Что было бы, если бы...»</i>		сочинение		
156	Повелительное наклонение глагола		Уроки совершенствования знаний, умений и навыков		
157	Изъявительное наклонение. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее.				
158	Настоящее время глагола		Уроки совершенствования знаний,		

			умений и навыков		
159	Прошедшее время глагола		Комбинированный урок		
160	Будущее время глагола		Комбинированный урок		
161	Повторение изученного по теме «Глагол»		Урок-игра с элементами беседы		
162	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>		диктант		
163	Спряжение глагола		Уроки совершенствования знаний, умений и навыков		
164	Разноспрягаемые глаголы		Уроки совершенствования знаний, умений и навыков		
165	Безличные глаголы		Уроки совершенствования знаний, умений и навыков		
166	Морфологический разбор		Уроки		

	глагола		совершенствования знаний, умений и навыков		
167	<i>РР Изложение с цитированием стихотворных строк</i>		изложение		
	<b>Повторение в конце года (3ч.)</b>				
168	Разделы науки о языке		Уроки повторения изученного		
	Синтаксис и пунктуация				
169	Фонетика		Уроки повторения изученного		
	Орфография				
170	Лексика		Уроки повторения изученного		
	Морфемика. Словобразование				
	ИТОГО: 170часов Изложений – 10 Сочинений- 14 к/д – 7 часов				

6 класс – 204 часа

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Структурные элементы	Домашнее задание
1	<b>Введение</b> Русский язык в жизни России	1		Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	1 вариант — упр. 2 (списать одну из строф стихотворения). 2 вариант — найти и записать высказывания о русском языке представителей разных национальностей, живущих в России. 3 вариант — задание 1 или 2 после теоретического материала на с. 4.
2	<b>Речь</b> Текст. Тема и основная мысль текста	1		Урок повторения ранее изученного	Анализ текста, средств связи в тексте	<b>§ 1.</b> 1 вариант - упр. 4 (задание 2). 2 вариант - упр. 4 (задание 3 из рубрики «Наш помощник Интернет»).
3-4	Как строится текст. Связь предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте	2		Урок «открытия» нового знания	Практикум	1 вариант — упр. 10 (письменно). 2 вариант — упр. 6 (задание 5). 3 вариант — найти в СМИ и выписать примеры, подтверждающие информацию из рубрики «Знаете ли вы, что...» на с. 10.

5	<b>Входная диагностика. Контрольный диктант</b>	1		<b>Урок развивающего контроля</b>	<b>Диктант.</b>	-----
6	Типы речи.	1		Урок повторения ранее изученного	Практикум	1 вариант - упр. 22 (задание по выбору). 2 вариант - упр. 16 (задание 4). 3 вариант - упр. 18 (задание 6).
7	Сочетание разных типов речи	1		Урок повторения ранее изученного	Практикум	§ 3. Упр. 12.
8	Р.р. Портрет. Обучающее сочинение по картине К.С.Петрова-Водкина «Портрет мальчика»	1		<b>Урок развивающего контроля</b>	<b>Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению</b>	1 вариант - упр. 13 (задание 1). 2 вариант - упр. 14 (задание 2, письменно).
9	Стили речи	1		Урок повторения ранее изученного	Анализ текста и его языковых особенностей.	<b>§ 4 (I—III).</b> 1 вариант — упр. 23 (грамматические задания). 2 вариант — упр. 24 (грамматические задания). 3 вариант — упр. 23 (задание 4).
10	Разговорный язык	1		Урок «открытия»	Анализ текста и его языковых	<b>§ 4 (I—III).</b> 1 вариант — упр. 23 (грамматические

				нового знания	особенностей.	задания). 2 вариант — упр. 24 (грамматические задания). 3 вариант—упр. 23 (задание 4).
11	Проверяем себя	1		Урок развивающего контроля	Работа с учебником, тесты	Подготовить материал к сочинению на тему «Что бы вы хотели рассказать детям других эпох о своём времени? ».
12	<b>Сочинение по воображению</b>	1		<b>Урок повторения ранее изученного</b>	<b>Сочинение</b>	<b>Повторить § 4.</b>
13-14	Научный стиль речи	2		Урок «открытия» нового знания	Анализ текста и его языковых особенностей.	§ 5, задание с кружком на с. 40. 1 вариант — упр. 30. 2 вариант — выписать из учебника или энциклопедии небольшой текст, указать в нём признаки научного стиля. 3 вариант — составить статью в научном стиле для энциклопедии (на любую тему).
15-16	Официально-деловой стиль речи	3		Урок «открытия» нового знания, общеметодической направленности	Анализ текста и его языковых особенностей.	§ 6, подготовить сообщение на тему «Официально-деловой стиль речи». 1 вариант — упр. 40 (задание 2). 2 вариант — найти и выписать 2—3 текста в официально-деловом стиле речи, указать в них стилевые признаки.

17	Язык художественной литературы	1		Урок общеметодической направленности	Анализ текста и его языковых особенностей.	§ 7, составить план к теоретическому материалу параграфа; упр. 47.
18	Сочинение по картине Н.Н.Дубовского «Радуга».	1		Урок повторения ранее изученного	Сочинение	§ 7, составить план к теоретическому материалу параграфа; упр. 47.
19	Изобразительно-выразительные средства языка	1		Урок общеметодической направленности	Анализ текста, ИЗВС Определение видов тропов	§ 7, подготовиться к словарному диктанту на с. 63; упр. 50, прочитать рассказ А.И. Куприна «Барбос и Жулька» (по желанию).
20	Проверяем себя	1		Урок рефлексии	Практикум	Подготовить чтение по ролям текста на с. 64—65.
21	Р.р. Изложение «Красота вокруг нас»	1		Урок развивающего контроля	Изложение	Повторить словарные слова.
22	Обобщение изученного	1		Урок общеметодической направленности	Практикум	1 вариант — выписать из словаря значения слов <i>синонимы, антонимы, омонимы</i> .
23	Лексика Слово и его значения	1		Урок «открытия» нового знания	Выполнение предложенных упражнений и	2 вариант — по группам подготовить выступления о словарях синонимов,

					исследовательских заданий	антонимов, омонимов. 3 вариант—упр. 56 (задание 5). <i>Индивидуальное задание.</i> Подготовить выступление о словаре паронимов и оформить в виде презентации.
24	Паронимы	1		Урок «открытия» нового знания	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий	1 вариант —упр. 61. 2 вариант—упр. 59 (письменно). 3 вариант—упр. 62.
25-26	Исконно русские и заимствованные слова	2		Урок «открытия» нового знания	Презентация проектов, работа со словарем и текстом	§ 10. 1 вариант —упр. 70 (задание 1). 2 вариант—упр. 67 (задание 1). 3 вариант—упр. 70 (задание 2).
27	Устаревшие слова	1		Урок «открытия» нового знания	Анализ художественного текста, работа со словарем	§ 11. 1 вариант — упр. 79 (часть 1). 2 вариант—упр. 79 (часть 2, 3). 3 вариант — упр. 76.
28	Неологизмы	1		Урок «открытия» нового знания	Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа	Повторить § 8—12, подготовиться к словарному диктанту на с. 87. 1 вариант —упр. 84. 2 вариант — упр. 82. 3 вариант —упр. 81 (задание 4).
29	Сочинение - рассуждение	1		Урок развития	Умение писать сочинение-	--



				<b>речи</b>	<b>рассуждение;тези с-аргументы, вывод</b>	
30	Проверяем себя	1		Урок рефлексии	Практикум	Подобрать материал к сочинению-рассуждению или диспуту (подготовиться к выступлению с докладом).
31	Слова общеупотребитель ные и ограниченного употребления	1		Урок «открытия» нового знания	Выполнение предложенных упражнений, заданий	<b>§ 13</b> , подготовить ответ на тему «Группы слов по сфере употребления» с опорой на схему, подобрать и записать примеры на каждую группу слов. <i>Индивидуальное задание.</i> Подготовить презентацию «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля.
32	Диалектизмы	1		Урок «открытия» нового знания	Анализ художественного текста, работа со словарем	§ 14, упр. 89 из рубрики «Проводим лингвистическое наблюдение».
33	Термины, профессионализм ы, жаргонизмы	1		Урок «открытия» нового знания	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 15, подготовиться к словарному диктанту на с. 98. 1 вариант — упр. 90 (задание 1). 2 вариант — упр. 90 (задание 2). 3 вариант — упр. 92 из рубрики «Наш помощник Интернет» .
34	Проверяем себя	1		Урок	Творческая работа	Повторить § 14—15.

				рефлексии	«Паспорт слова»	1 вариант — упр. 95 (задание 2). 2 вариант — упр. 95 (задание 3). 3 вариант — упр. 96.
35	Стилистические свойства слова	1		Урок рефлексии	Практикум	§ 16, прочитать повесть В. Железникова «Чучело» (по желанию). *Можно организовать коллективный просмотр кинофильма по повести В. Железникова «Чучело». 1 вариант — упр. 102, записать лексическое значение слова <i>смех</i> . 2 вариант — упр. 101, записать лексическое значение слова <i>смешное</i> .
36	<b>Фразеология</b> Что такое фразеологизмы	1		Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом, словарем, составление текстов.	§ 17, подготовить рассказ о фразеологизмах. 1 вариант — упр. 109 (задание 2). 2 вариант — упр. 108.
37-38	Как возникают фразеологизмы	2		Урок «открытия» нового знания. Урок общеметодической направленности	Работа с текстом и словарем.	<b>§ 18</b> , подготовить рассказ об источниках возникновения фразеологизмов. 1 вариант — составить 5 предложений с разными фразеологизмами. 2 вариант — выписать из фразеологического словаря 5 фразеологизмов с одним и тем же словом.

39-40	Стилистические свойства фразеологизмов	2			Работа с текстом и словарем.	§ 19 (I— III), подготовить сообщение о стилистических свойствах фразеологизмов. 1 вариант —упр. 121. 2 вариант —упр. 120.
41	<b>Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение по тексту А. Шibaева стр.122</b>	1		Урок развивающег о контроля	<b>Сочинение</b>	Подготовиться к словарному диктанту на с. 120.
42	Проверяем себя	1		Урок рефлексии	Практикум	1 вариант — написать сочинение-миниатюру, используя фразеологизмы. 2 вариант — составить словарик фразеологизмов с одним ключевым словом и оформить своими рисунками. 3 вариант — составить словарик фразеологизмов-синонимов, сопроводив их иллюстрациями.
43	<b>Проверочная работа</b>	1		Урок развивающег о контроля		-----
44	Анализ проверочной работы	1			Работа с текстом и словарем.	-----
45-46	<b>Морфемика.Слов ообразование.</b>	2		Урок общеметодич	Морфемный и словообразовательн	§ 20. 1 вариант —упр. 136.

	<b>Орфография.</b> Из чего состоят слова			еской направленности	ый разборы	2 вариант—упр. 140. 3 вариант—упр. 141 (задание 2).
47	Проверяем себя	1		Урок рефлексии	Практикум	Подготовить материал о каком-либо полезном растении.
48	<b>Р.р. Сочинение по пьесе П.И.Чайковского «Сладкая грёза»</b>	1		Урок развивающего контроля	<b>Сочинение</b>	Вспомнить правила о правописании корней с чередованием.
49	Правописание корней слов с чередованием звуков	1		Урок общеметодической направленности	Учебное исследование	1 вариант —упр. 144. 2 вариант—упр. 149. <b>3 вариант—упр. 150 (задание 3).</b>
50	Правописание корней с чередованием Е-И	1		Урок общеметодической направленности	Учебное исследование	2 вариант — упр. 152(5—7 предложения). 3 вариант — составить диктант из предложений или подобрать текст со словами с чередованием е — ив корнях.
51	Правописание корней с чередованием А-О	1		Урок общеметодической направленности	Учебное исследование	Повторить правописание гласных в корнях с чередованием по таблице. 1 вариант —упр. 159. 2 вариант—упр. 157 (задания 1—3).

				сти		3 вариант — упр. 157 (задание 4).
52	Правописание корней –твар-//-твор-, -плав//-плов-, -равн//-ровн- и –мак-//-мок-	1		Урок «открытия» нового знания	Учебное исследование	§ 21 (учить с опорой на схему); подготовиться к словарному диктанту на с. 138; ответить на вопрос: «О каком чередовании идёт речь в упр. 163?»
53	Проверяем себя	1		Урок рефлексии	Практикум	Подготовить пересказ текста на с. 138—139.
54	Способы словообразования	1		Урок «открытия» нового знания	Учебное исследование по определению производной и производящей основы	1 вариант — упр. 167. 2 вариант — упр. 171 (задание 2).
55	Приставочно-суффиксальный способ словообразования	1		Урок «открытия» нового знания	Учебное исследование по определению производной и производящей основы	§ 22 (I—II). 1 вариант — упр. 175. 2 вариант — упр. 174 (задание 5).
56	Бессуффиксный и неморфологический способы	1		Урок «открытия» нового	Учебное исследование по определению	Повторить §22. 1 вариант — упр. 179 (задания 1, 3, 4).

	словообразования			знания	производной и производящей основы	2 вариант—упр. 179 (задание 2).
57	Сложные слова	1		Урок общеметодической направленности	Учебное исследование	§ 23 (I). 1 вариант —упр. 181. 2 вариант — выписать из учебников по географии или ботаники предложения, в состав которых входят сложные слова. 3 вариант — найти или составить текст, в который включены сложные слова.
58	Правописание сложных слов	1		Урок общеметодической направленности	Учебное исследование	Выучить теоретический материал II—III § 23 с опорой на таблицу. 1 вариант —упр. 185. 2 вариант —упр. 187. 3 вариант — найти и записать поэтические строки со сложными словами.
59	Сложносокращенные слова	1		Урок «открытия» нового знания	Учебное исследование	Повторить § 23; упр. 190; подготовиться к словарному диктанту на с. 153.
60	Проверяем себя	1		Урок рефлексии	Практикум	Перечитать тексты упр. 180, 188; подготовить выразительное чтение текста на с. 154—155.

61	<b>Р.р. Изложение по тексту И.Тургенева «Воробей»</b>	1		Урок развивающего контроля	<b>Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над изложением.</b>	Повторить § 22—23.
62	Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо	1		Урок «открытия» нового знания	Правила и схемы разбора	§ 24 (I—II). 1 вариант — упр. 195. 2 вариант — выписать из словаря любое словообразовательное гнездо, выделить морфемы в однокоренных словах.
63	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1		Урок «открытия» нового знания	Правила и схемы разбора	Изучить планы морфемного и словообразовательного разбора. 1 вариант — упр. 198. 2 вариант — выписать из словообразовательного словаря 3 словообразовательные цепочки, выполнить морфемный разбор слов. 3 вариант — составить 3 словообразовательные цепочки, выполнить морфемный разбор слов, проверить себя по словарю.
64	<b>Проверочная работа</b>	1		Урок развивающего контроля	<b>Диктант. Освоение результативности обучения</b>	---

65	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1		Урок рефлексии	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Индивидуальное домашнее задание. Подготовить презентацию этимологических словарей.
66	Что такое этимология	1		Урок «открытия» нового знания	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 25 (I). 1 вариант — упр. 201. 2 вариант — выписать из этимологического словаря объяснение происхождения 2—3 слов.
67	<b>Р.р. Изложение с продолжением стр.164</b>	1		Урок развивающего контроля	<b>Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.</b>	Повторить словарные слова.
68	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование»	1		Урок рефлексии	Выполнение предложенных упражнений, заданий	план к теоретическому материалу § 25; выполнить словарный диктант на с. 163, произвести морфемный и словообразовательный разбор 5 слов из диктанта на выбор.
69	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование»	1		Урок рефлексии	Выполнение предложенных упражнений, заданий	-----



70	Морфология как раздел грамматики. Части речи	1		Урок общеметодической направленности	Выполнение предложенных упражнений, заданий	упр. 206, 207; выписать небольшой текст, а в нём цветными карандашами подчеркнуть части речи и т.п.
71	Имя существительное как часть речи	1		Урок общеметодической направленности	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Подготовить рассказ о морфологических признаках имён существительных по восстановленной схеме на с. 172; упр. 213 (задание 2).
72	Существительные общего рода	1		Урок «открытия» нового знания	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Упр. 216 (задания 2, 3).
73	Имена существительные, имеющие форму только единственного и только множественного числа	1		Урок общеметодической направленности	Выполнение предложенных упражнений, заданий	-----
74	Склоняемые имена существительные	1		Урок общеметодической	Учебное исследование	По таблицам повторить правописание падежных окончаний имён существительных, записать на каждую

				направленно сти		позицию по 3 примера.
75	Разносклоняемые имена существительные	1		Урок общеметодич еской направленно сти	Учебное исследование	Составить и записать диалог по одному из рисунков на с. 177, употребив слово время в нужной форме.
76	Несклоняемые имена существительные	1		Урок общеметодич еской направленно сти	Учебное исследование	1 вариант — упр. 226. 2 вариант — выписать из орфографического словаря 10 несклоняемых имён существительных. 3 вариант — составить текст с несклоняемыми именами существительными.
77	<b>Контрольная работа</b>	1		Урок развивающего контроля	<b>Диктант.</b>	
78	<b>Анализ результатов выполнения контрольной работы</b>	<b>1</b>		Урок рефлексии	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	
79	Употребление имен существительных	1		Урок общеметодич еской	Выполнение предложенных упражнений,	§ 28 (I—III). 1 вариант — упр. 228. 2 вариант—упр. 230.

	в речи. Множественное число имен существительных			направленно сти	заданий	
80	Родительный падеж множественного числа имен существительных	1		Урок общеметодич еской направленно сти	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Повторить § 28, составить 5 предложений с существительными в Р. п. мн. ч.
81	Суффиксы имен существительных	1		Урок общеметодич еской направленно сти	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 28 (IV—V). 1 вариант — упр. 237. 2 вариант — выписать из газет 5 предложений с собственными именами существительными.
82	Собственные имена существительны, обозначающие русские фамилии и названия населенных пунктов	1		Урок общеметодич еской направленно сти	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Словарный диктант с.185
83	<b>Повторение по теме «Имя существительное</b>	1		Урок рефлексии	<b>Выполнение предложенных упражнений,</b>	Выучить слова из орфоэпического словарика с.186

	<b>». Проверяем себя</b>				<b>заданий</b>	
84	<b>Р.р. Сочинение по тексту В.Железникова стр186</b>	1		<b>Урок развития речи</b>	<b>Сочинение</b>	-----
85	<b>Имя прилагательное как часть речи</b>	1		Урок общеметодической направленности	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Вспомнить план морфологического разбора имени прилагательного, упр. 238.
86	Разряды имен прилагательных по значению	1		Урок общеметодической направленности	Учебное исследование	1 вариант — упр. 240 (задание 1). 2 вариант — из изученного художественного произведения выписать 7—10 словосочетаний с прилагательными, определить разряд имён прилагательных. 3 вариант — упр. 240 (задание 2).
87	Разряды имен прилагательных по значению	1		Урок общеметодической направленности	Учебное исследование	Подготовить сообщение с примерами на тему «Разряды имён прилагательных», упр. 244 (задания 2, 3).

88	Степени сравнения имен прилагательных	1		Урок общеметодической направленности	Учебное исследование	§ 29. 1 вариант — упр. 247.
89	Степени сравнения имен прилагательных	1		Урок общеметодической направленности	Учебное исследование	2 вариант — упр. 255.
90, 91	Правописание суффиксов имен прилагательных	2		Урок общеметодической направленности	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант.	Учить правила по таблицам или схемам. 1 вариант — упр. 249. 2 вариант — упр. 260 (задания 1—2). 3 вариант — упр. 260 (задание 3).
92	Употребление имен прилагательных для описания внешности человека	1		Урок общеметодической направленности	Научатся определять композиционно- языковые особенности текстов-описаний внешности	Упр. 252.

					человека	
93	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека	1		Урок общеметодической направленности	<b>Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению</b>	Индивидуальные и групповые исследовательские и проектные задания (*лучше предложить заблаговременно — за 5—7 дней): 1) подготовить биографическую справку о художнике И.Е. Репине (возможна презентация); 2) провести заочную экскурсию по воображаемому музею полотен художника; 3) подготовить сообщение «История создания портрета “Стрекоза”».
94	<b>Р.р. Написание контрольного сочинения по картине И.Е.Репина «Стрекоза» (или В.А. Серова «Девочка с персиками»)</b>	1		Урок развивающего контроля	<b>Сочинение</b>	<b>Повторить словарные слова.</b>
95	Употребление имен прилагательных для описания	1		Урок общеметодической направленности	Научатся определять композиционно-языковые	Упр. 254 (задание 4)

	природы			сти	особенности текстов-описаний природы	
96	Употребление в речи кратких имен прилагательных	1		Урок общеметодической направленности	Научатся определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы	Повторить § 29—30, подготовиться к словарному диктанту на с. 207. 1 вариант — составить диктант из прилагательных из «Словарика орфографических и орфоэпических трудностей» (с. 231—236). 2 вариант — выписать из «Словарика орфографических и орфоэпических трудностей» 5 прилагательных, поставить их в краткую форму во мн. ч. и в ед. ч. в м. р., ж. р. и ср. р. 3 вариант — упр. 259.
97	Проверяем себя	1		Урок рефлексии	Тест	Подготовка к проведению лингвистического наблюдения: выполнение заданий 1—6 на с. 208—209, деление класса на творческие группы по желанию учащихся: «лесные», «полевые», «речные», «горные» и т.д. Каждая группа отбирает материал в соответствии с выбранным направлением. *Оптимально сформировать группы и дать задание за 5—7 дней.

98	Лингвистическое исследование	1		Урок рефлексии	Урок-практикум	Работа над проектом
99	<b>Проверочная работа</b>	1		Урок развивающего контроля	<b>Диктант.</b>	Работа над проектом
100	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1		Урок рефлексии	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Работа над проектом
101	<b>Глагол как часть речи</b>	1		Урок общеметодической направленности	Словарный диктант	Повторить план морфологического разбора глагола. 1 вариант — упр. 267 (задание 2 с примерами). 2 вариант — по аналогии с материалом упр. 263 придумать и записать свои загадки. 3 вариант — составить лингвистическую задачу по аналогии с классной работой.
102	Глагол как часть речи	1		Урок общеметодической направленности	Словарный диктант	Повторить правила о правописании мягкого знака в глаголах. 1 вариант — упр. 268. 2 вариант — выписать из «Словаря пословиц и поговорок» 5 предложений с глаголами, в которых пишется мягкий знак. Объяснить причину



						написания мягкого знака в глаголах.
103	Инфинитив	1		Урок общеметодич еской направленно сти	Словарный диктант	
104	Глагол как часть речи. Мягкий знак в глаголах.	1		Урок общеметодич еской направленно сти	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Подготовка проекта.
105	Роль глаголов в тексте	1		Урок общеметодич еской направленно сти	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Подготовка презентаций проведённых групповых исследований
106	Лингвистическое наблюдение	1		Урок общеметодич еской направленно сти	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Закончить творческую работу, оформить её в виде слайд-шоу. Индивидуальные задания. Подготовить небольшие сообщения о жизни и творчестве художника К.Ф. Юона.

107	Наклонение глаголов	1		Урок общеметодической направленности	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Подготовить сообщение о наклонениях глаголов. 1 вариант — упр. 272. 2 вариант — упр. 276. 3 вариант — упр. 271 (задание 3).
108	Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов в изъявительном наклонении	1		Урок общеметодической направленности	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Подготовиться к словарному диктанту на с. 228—229.
109	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы	1		Урок общеметодической направленности	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выполните морфемный разбор глаголов: использовать, выбрать. — Выполните синтаксический разбор предложений: упр. 282 (предложение 1)
110	Употребление глаголов в речи	1		Урок общеметодической направленности	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Составить предложения с глаголами из упражнений. 1 вариант — упр. 273. 2 вариант — упр. 274. 3 вариант — упр. 275.
111	Глаголы-синонимы	1		Урок общеметодической	Выполнение предложенных упражнений,	Описать интерьер своей комнаты, избегая повторения глагола стоять за счёт использования синонимов.

				направленности	заданий	
112	Глаголы-антонимы	1		Урок общеметодической направленности	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Упр. 283 (задание 3).
113	Глаголы в составе фразеологизмов			Урок общеметодической направленности	Выполнение предложенных упражнений, заданий	1 вариант — упр. 286 (задание 1). 2 вариант — упр. 286 (задание 2).
114	<b>Р.р. Изложение по тексту С.Аксакова упр.291</b>	1		Урок развивающего контроля	<b>Изложение</b>	Повторить § 31—32, упр. 293 (групповая исследовательская работа).
115	Ошибки в употреблении глаголов					Повторить § 31—32, упр. 293 (групповая исследовательская работа).
116	<b>Р.р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Пейзаж с лыжниками» или</b>	1		Урок развивающего контроля	<b>Сочинение-описание по личным впечатлениям</b>	Дописать сочинение. С.226-227

	<b>«Зимнее солнце» ( по выбору)</b>					
117	Повторение по теме «Глагол» Проверяем себя	1		Урок рефлексии	Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол»	Повторить § 31—32. Задание 6 на с. 230.
118	<b>Проверочная работа</b>	1		Урок развивающего контроля	<b>Диктант.</b>	_____
119	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1		Урок рефлексии	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	С.230. Мини- сочинение «Кем я мечтаю стать»
120	Местоимение как часть речи	1		Урок общеметодической направленности	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 1 (I—II), упр. 3.
121	Разряды местоимений	1		Урок «открытия» нового	Учебное исследование	Подготовить рассказ о разрядах местоимений по таблице; из художественного текста выписать отрывок, подчеркнуть в нём местоимения, указать их разряд.
122	Разряды местоимений	1		Урок «открытия»	Учебное исследование	Повторить разряды местоимений, упр. 6.

				нового		
123	План морфологического разбора местоимения. Проверяем себя	1		Урок «открытия» нового	Разбор слов. Упражнения по карточкам	Выполнить морфологический разбор 3 местоимений из текста на с. 11—13.
124	Личные местоимения	1		Урок «открытия» нового	Учебное исследование Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 2 (I—II), упр. 10.
125	Личные местоимения	1		Урок общеметодической направленности	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 2. 1 вариант — упр. 14. 2 вариант — найти 3 загадки с местоимениями, используя ресурсы Интернета. 3 вариант — придумать 3 загадки, используя местоимения.
126	Возвратное местоимения себя	1		Урок «открытия» нового	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 3. 1 вариант — упр. 19. 2 вариант — из «Словаря пословиц и поговорок» выписать 5 пословиц с возвратным местоимением себя.
127	Притяжательные местоимения	1		Урок «открытия»	Выполнение предложенных	§ 4, подготовить рассказ о притяжательных местоимениях по

				нового	упражнений, заданий	плану. 1 вариант —упр. 27. 2 вариант —упр. 23 (задание 1). 3 вариант —упр. 23 (задание 2).
128	Указательные местоимения	1		Урок «открытия» нового	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 5 (I—II). 1 вариант —упр. 30 (задания 1—3). 2 вариант —упр. 31 (задание 5).
129	Определительные местоимения	1		Урок «открытия» нового	Выполнение предложенных упражнений, заданий  Практикум.	Подготовить рассказ об определительных местоимениях по плану, подобрать свои примеры.
130	Определительные местоимения	1		Урок общеметодической направленности	Выполнение предложенных упражнений, заданий  Практикум.	Повторить § 6, упр. 38 (задание 2).
131	Вопросительно-относительные местоимения	1		Урок «открытия» нового	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Подготовить рассказ о вопросительно-относительных местоимениях с опорой на схему § 7, упр. 39.
132	Вопросительно-относительные местоимения	1		Урок общеметодической	Учебное исследование	Повторить § 7, задания 1—3 к тексту нас. 38—39. Групповое задание: подготовить

				направленно сти		чтение текста по ролям.
133	Р.р. Изложение от третьего лица	1		Урок развивающег о контроля	<b>Изложение</b>	Задания 1—4 рубрики «Проверяем себя» на с. 38, подготовиться к словарному диктанту на с. 38.
134	Неопределенные местоимения	1		Урок «открытия» нового	Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 8, упр. 46.
135	Неопределенные местоимения	1		Урок общеметодич еской направленно сти	Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий	Повторить § 8, упр. 47 (задание 5).
136	Отрицательные местоимения	1		Урок «открытия» нового	Учебное исследование. Объяснительный диктант	§ 9, упр. 48.
137	Отрицательные местоимения	1		Урок общеметодич еской	Учебное исследование. Объяснительный	Повторить § 9, упр. 55.

				направленно сти	диктант	
138	Употребление местоимений в речи	1		Урок общеметодич еской направленно сти	Устный опрос Тестирование.	По записям в тетради повторить нормы употребления местоимений в речи, упр. 56.
139	<b>Р.р. Работа по тексту И.Милославског о</b>	1		Урок общеметодич еской направленно сти	Практикум	Задание 7 на с. 53.
140	<b>Контрольная работа</b>	1		Урок развивающег о контроля	<b>Диктант.</b>	-----
141	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1		Урок рефлексии	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Индивидуальные задания по карточкам
142	<b>Имя числительное</b> как часть речи. Общее грамматическое	1		Урок «открытия» нового	Учебное исследование, выполнение предложенных	Подготовить по плану ответ об имени числительном. Составить схему «Имя числительное» (по желанию). 1 вариант — упр. 69.



	значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль				упражнений, заданий	2 вариант — выписать из «Словаря пословиц и поговорок» 5 предложений с именами числительными, подчеркнуть числительные как члены предложения и указать разряд.
143	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль	1		Урок общеметодической направленности	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 11, упр. 74 (задание 5).
144	Р.р. Сочинение-повествование «Как проходит мой день»	1		Урок развивающего контроля	<b>Сочинение-повествование по личным впечатлениям</b>	Повторить § 11 и изученные словарные слова.
145	Имена числительные простые, сложные, составные	1		Урок общеметодической направленности	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	§ 12. 1 вариант — упр. 77(4—7 предложения). 2 вариант—упр. 78.

146	Количественные числительные и их разряды	1		Урок «открытия» нового	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	§ 13. 1 вариант —упр. 80. 2 вариант—упр. 84. 3 вариант—упр. 79 (задание 4).
147	Склонение имен числительных, обозначающих целые числа	1		Урок «открытия» нового	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Повторить § 14. 1 вариант —упр. 91. 2 вариант—упр. 92. 3 вариант — упр. 94.
148	Склонение имен числительных, обозначающих целые числа	1		Урок общеметодической направленности	Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 14. 1 вариант —упр. 101 (задание 2). 2 вариант—упр. 97 (задание 2).
149	Склонение дробных имен числительных	1		Урок «открытия» нового	Объяснительный диктант	§ 15, упр. 105; подготовиться к словарному диктанту на с. 84—85.
150	Склонение собирательных имен числительных	1		Урок «открытия» нового	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 16. 1 вариант —упр. 111. 2 вариант —упр. 112.
151	Порядковые имена числительные	1		Урок «открытия» нового	Учебное исследование. Выполнение	Подготовить рассказ о порядковых числительных по плану. Изучить план морфологического разбора имён

	План морфологического разбора имени числительного				предложенных упражнений, заданий	числительных. 1 вариант — упр. 117 (1—3 предложения), морфологический разбор числительных. 2 вариант — упр. 117 (4—7 предложения), морфологический разбор числительных. 3 вариант — упр. 115
152	Употребление имен числительных в речи	1		Урок общеметодической направленности	Устный опрос Тестирование.	Повторить § 11—18, подготовиться к словарному диктанту на с. 97. 1 вариант — упр. 119. 2 вариант — упр. 126.
153	Повторение по теме «Имя числительное»	1		Урок рефлексии	Устный опрос Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту	Повторить план морфологического разбора имени числительного; упр. 125.
154	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	1		Урок развивающего контроля	Диктант с грамматическим заданием	-----
155	Анализ результатов выполнения контрольной	1		Урок рефлексии	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Работа по карточкам

	работы					
156	Наречие как часть речи	1		Урок «открытия» нового	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Подготовить рассказ о наречии по плану, упр. 133.
157	Что обозначает наречие	1		Урок «открытия» нового		1 вариант — упр. 135 (задание 1). 2 вариант — упр. 135 (задание 2).
158	Разряды наречий по значению	1		Урок «открытия» нового	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Перенести таблицу «Разряды наречий по значению» в теоретическую тетрадь; упр. 140. Подготовить материал о «знаменитом» сувенире, который делают в вашей местности (возможна подготовка презентации проектной работы, которая выполнялась заранее временной творческой группой).
159	Местоименные наречия	1		Урок «открытия» нового	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Упр. 146, перенести в теоретическую тетрадь сведения о местоименных наречиях со с. 112.
160	Слова категории состояния	1		Урок «открытия» нового	Учебное исследование, выполнение предложенных	§ 20, упр. 150 (7).

					упражнений, заданий	
161	Проверяем себя	1		Урок рефлексии	Тест	Групповое задание. Выразительное чтение или инсценировка рассказа В. Железникова «Три ветки мимозы». *Поскольку с отрывками из произведений этого автора шестиклассники встречаются не первый раз на страницах учебника, можно предложить им ближе познакомиться с писателем. Индивидуальное задание. Подготовить краткое сообщение о жизни и творчестве В. Железникова, сопроводив его презентацией.
162	<b>Р.р. Изложение с продолжением «Три ветки мимозы»</b>	1		Урок развивающего контроля	<b>Изложение</b>	Повторить § 20.
163	Степени сравнения наречий	1		Урок «открытия» нового	Разбор слов. Упражнения по карточкам	§ 21 (I— III) с опорой на таблицу. 1 вариант — упр. 153. 2 вариант — упр. 156.
164	Морфологический разбор наречия	1		Урок «открытия» нового	Разбор слов. Упражнения по карточкам	Изучить план морфологического разбора наречия, подготовиться к словарному диктанту на с. 128, упр. 162

165	Словообразование наречий	1		Урок «открытия» нового	Разбор слов. Упражнения по карточкам	§ 22, подготовиться к словарному диктанту на с. 135—136. 1 вариант —упр. 168. 2 вариант —упр. 169.
166	<b>Р.р. Сочинение по тексту В.Ветлиной стр.137</b>	1		Урок развивающего контроля	<b>Сочинение</b>	«Из кого может получиться настоящий биолог?». *В качестве примера от противного можно использовать текст «Любительница цветов» В. Ветлиной. V. Домашнее задание. Задания 2—5 на с. 137.
167	Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий	1		Урок рефлексии	тренинг	Повторить §23. 1 вариант —упр. 182. 2 вариант —упр. 183.
168	Дефисное написание наречий	1		Урок «открытия» нового	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 24 (учить по таблице), упр. 191.
169	Правописание не с наречиями на -о, -е	1		Урок «открытия» нового	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений,	§ 25 (по таблице). 1 вариант —упр. 196. 2 вариант—упр. 195 (задание 2).

					заданий	
170	Правописание не и ни в отрицательных наречиях	1		Урок «открытия» нового	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 26, повторить правило правописания не и ни в прилагательных по теоретической тетради. 1 вариант — упр. 200. 2 вариант — упр. 201.
171	Н и nn в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных	1		Урок «открытия» нового	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 27, упр. 206.
172	О, Е(Ё) на конце наречий после шипящих	1		Урок «открытия» нового	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 28, повторить правила правописания о, е ('ё) после шипящих в разных частях речи по таблице в теоретической тетради, упр. 211.
173	Правописание О, А на конце наречий	1		Урок «открытия» нового	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	По схемам и таблицам в теоретической тетради повторить правила правописания наречий; упр. 218.

174	Б на конце наречий Употребление наречий в речи	1		Урок «открытия» нового	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Повторить правописание мягкого знака на конце слов разных частей речи по таблице упр. 222; упр. 221, подготовиться к словарному диктанту на с. 159.
175	Р.р. Сочинение «Будь человеком»	1		Урок «открытия» нового		Дописать сочинение
176	Использование в речи наречий-синонимов Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий	1		Урок «открытия» нового	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	§ 31. 1 вариант — упр. 229 (задание 1). 2 вариант — упр. 229 (задание 2).
177	Повторение по теме «Наречие»	1		Урок рефлексии	Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Наречие»	Повторить план морфологического разбора наречия, повторить правила написания наречий по таблицам и схемам; задание 10 на с. 173 (по желанию).
178	<b>Проверочная работа</b>	1		Урок развивающего контроля	Диктант.	-----



179	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1		Урок рефлексии	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Работа по карточкам
180	<b>Повторение изученного</b> Речь. Текст. Стили речи	1		Урок общеметодической направленности	Анализ текста, средств связи в тексте	Упр. 241 (задание 4).
181	Лексика и фразеология	1		Урок рефлексии	Анализ текста, творческая работа	1 вариант — упр. 245 (задание 3). 2 вариант — упр. 246 (задание 2).
183	Морфемика. Словообразование . Орфография	1		Урок рефлексии	Морфемный и словообразовательный разбор	
183	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение</b> <b>«Трудный</b>	1		Урок развивающего контроля	<b>Сочинение-рассказ</b>	Выписать из разных источников высказывания о русском языке.

	<b>возраст»</b>					
184 - 185	Морфология. Орфография	2		Урок общеметодич еской направленно сти	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Подготовить материалы для выполнения задания 8 упр. 255.
<b>186</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>		<b>Урок развивающе го контроля</b>	<b>Диктант.</b>	<b>Работа над проектом</b>
187	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1		Урок рефлексии	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Работа над проектом
188 - 190	Обобщающее повторение Защита исследовательских проектов	3		Урок общеметодич еской направленно сти	Доклад и презентация.	Работа над проектом
191 - 204	Резервные уроки					

7 класс – 136 часов

№	Тема и тип урока количество часов	Дата проведения урока план/факт	Структурные элементы урока	Домашнее задание
1	Русский язык в современном мире <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Безударная гласная в корне проверяемая и непроверяемая, удвоенные согласные	Упр.3(з.1,3,4) 2) стр. 8 – сл.диктант
	<b>РЕЧЬ 40 часов в течение всего года</b>			
2	Текст. Тема широкая и узкая.		Работа с текстом. Имя числительное, разряд и строение	1.парграф 1 – читать. 2.упр.13(з.1,3,4,6).
3	Рр2 Простой и сложный план текста. <i>Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>		Работа с текстом.	Записать план к параграфу 2, упр.18(по заданию)
4	Рр3 Чтение – основной вид речевой деятельности. Умеем ли мы правильно читать?		Работа с текстом	1.Параграф 3 – конспект. 2.упр.31(по заданию)
5	РР 4 Типы и стили речи		Работа с текстом. Морфемный состав слов.	1. параграф 4 – читать.

			Типы речи	2.упр.38(по занюю)
6	РР 5 Типы и стили речи. Научный стиль и его особенности. <i>Урок развития речи. Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Работа с текстом. Общеупотребительная лексика и лексика, ограниченная в употреблении	1.параграф 4 – повторить. 2.упр.45(1,2,3).
7	Рр 6 Публицистический стиль и его особенности <i>Урок развития речи. Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Работа с текстом, правописание прилагательных	1.упр 18; 2.упр.20(з.3)
8	Входная диагностика		Правописание сложных слов, правописание корней с чередованием гласных, однородные члены предложения	
9	Анализ результатов входной диагностики			Индивидуальная работа над ошибками
10	Рр 9 Сочинение по сложному плану «Народные умельцы моего края»			
11	Чтение – основной вид речевой деятельности		Тестовые задания. Неологизмы, правописание гласных и согласных в корне	<b>1.упр. 21(з.3)</b> <b>2.упр.22(з.3)</b>
12	Виды чтения		Редактирование текста, ключевые слова текста, фонетический анализ	1.упр.25(з.1) 2.упр.25 (з.2)

			слова	
13	Рр11 Написание сочинения-рассуждения «Как надо читать художественную литературу». <i>Урок развития речи.</i>			
14	Урок – практикум. Типы и стили речи.		Тестовые задания Правописание приставок при- и пре-	1. упр.42 2. упр 44(2,3)
15	Научно-учебный и научно-популярный стили речи.		Тестовые задания Выразительные средства языка	1. Сохранение русской речи (тезисы)
16	Публицистический стиль речи. Подготовка к обучающему сочинению-рассуждению.		Редактирование текста, лексический анализ слова	1. параграф 6, упр52(2). 2. упр.53(5)
17	«Проверяем себя» урок-практикум.		Сочинение-рассуждение	1. подобрать материал для сочинения.
18	р/р. Сочинение. «С чего начинается Родина?»		Сочинение-рассуждение	
	<b>Фонетика. Орфоэпия. Повторение изученного в 5-6 классах.</b>			
19	Морфемика. Словообразование.		Редактирование текста; способы сжатия текста	1. параграф 8, упр.81. 2. упр.80.
20	Рр 15 «Какие они – современные подростки?» <i>Сочинение от 1-го или от 3-го лица</i>		Сжатое изложение	

21	Лексика и фразеология. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний		Орфоэпия, ударение в кратких прилагательных	1. параграф 9, упр.96. 2. упр.98 стр. 74-75(вопросы 1-4)
22	Морфология. Части речи. Имя существительное. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний		Тестовые задания; синонимы, антонимы; не с разными частями речи	1. параграф 10 – план морфологического разбора ИС.
23	р/р. Изложение с продолжением.		Исправить ошибки в употреблении местоимений	1. упр.115(з.4.) 2. упр.116 (з.3)
24	Имя прилагательное. Имя числительное. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний			Параграф 10. 1. упр.117(задание 3 или 4)
25	Глагол. Урок-практикум		Грамматическая основа	Параграф 10 – повторить план морфологического разбора глагола. Упр.120(з.1-4)
26	Местоимение. Наречие. Урок-практикум. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний		Определение частей речи Тестовое задание	1. морфологический разбор наречия. Упр. 125.
27	Синтаксис и пунктуация. Урок-практикум		Грамматическая основа	с.100 – слов. Диктант. Упр.138 или 136 на выбор.
28	Рр16		Работа с текстом;	1. повторить

	Написание изложения по тексту на стр.101 – 102.		предложения с прямой речью	морфологические планы всех частей речи.
	<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ.</b>			
	<b>ПРИЧАСТИЕ.</b>			
29	Что такое причастие. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Определение частей речи	1. параграф 12 – знать теорию. 2. подготовить рассказ о деятельности А.Х.Востокова.
30	Что такое причастие. (практическая работа) <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Тестовое задание; отличие причастия от прилагательного	1. параграф 12 – знать теорию. 1. упр.147(2) 2. упр.149(2,3) 3. упр.149(4)
31	Что такое причастие. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Словосочетание, сложное предложение	стр.115 – задание 2. или задание 4.
32	Причастный оборот. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Орфоэпия (герб); н . nn в суффиксах прилагательных	Параграф 13, упр. 152(2,3) Упр.152(4,5)
33	Причастный оборот. <i>Урок закрепления знаний</i>		Тестовое задание, правописание прилагательных	Параграф 13 – повторить, упр.159(1)
34	Действительные и страдательные причастия.		Тестовое задание	1. параграф 14

	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>			(теория 1-4 – знать) Упр.163(по заданию)
35	Действительные и страдательные причастия. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Сочинение-рассуждение; причастный оборот	1.параграф 14 – теорию выучить. Упр.165(по заданию)
36	Образование действительных причастий настоящего времени <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Словообразовательный анализ	1.параграф 15. 2.упр 173(2)
37	р/р. Подготовка к сочинению по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».			Домашние заготовки к сочинению.
38	р/р. Контрольное написание сочинения по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».			
39	Образование страдательных причастий настоящего времени <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Словообразовательный анализ	1.стр.131 – повторить орфографию. 2.упр.175(2)
40	Практикум «Проверяем себя». <i>Урок закрепления знаний</i>		Тестовое задание; спряжение глагола	стр.131-132, задания 1-5
41	РР18 Написание сочинения-рассуждения «По одежке встречают». <i>Урок контроля</i>		Сочинение-рассуждение	1.повторить & 15. 2.упр.179(по заданию)



42	Образование действительных причастий прошедшего времени. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Словообразовательный анализ	1.&16(1) – выучить. 2. задания по вариантам.
43	Образование страдательных причастий прошедшего времени <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Словообразовательный анализ	1.&16 – повторить. 2.упр.184
44	Образование действительных и страдательных причастий прошедшего времени <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>			1.&16 – повторить. 2.упр.191 (по заданию)
45	Полные и краткие причастия (формы страдательных причастий). <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Стили речи; н и нн в причастиях и прилагательных	1.& 17 – выучить. 1.упр.195 2.упр.196
46	Практикум «Синтаксическая функция полных и кратких причастий» <i>Урок закрепления знаний</i>		Грамматическая основа предложения, способы выражения сказуемого	1.& 17 –повторить. 2.упр.199(по заданию)
47	Рр19 Комплексный анализ текста по В.Арро (стр144) <i>Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>		Работа с текстом; стиль, тип речи, тема, основная мысль	
48	Обобщение по теме «Причастие, его грамматические признаки» Морфологический разбор причастия. <i>Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>		правописание причастий	1.упр.202(по заданию)

49	<p>Правописание н, нн в причастиях и отглагольных прилагательных. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i></p>		<p>Определение частей речи</p>	<p>1. выучить материал параграфа 19. 2.1в. упр.205 2в. Упр.206 3в. Упр.210</p>
50	<p>Практикум «Правописание н, нн в причастиях и отглагольных прилагательных» <i>Урок закрепления знаний</i></p>		<p>Предупреждение грамматических ошибок</p>	<p>1. параграф 19 – повторить. 2. упр.218(ч.1 – по заданию)</p>
51	<p>Слитное написание не с причастиями. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i></p>		<p>Слитное написание не с разными частями речи (без не не употребляются)</p>	<p>1. Параграф 20 – выучить. 2. 1в. Упр.221(ч.1) 2в. Упр.220</p>
52	<p>Раздельное написание не с причастиями. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i></p>			<p>1. параграфы 19-20 – повторить 2. упр.222 9по заданию)</p>
53	<p>Употребление причастий в речи <i>Урок закрепления знаний</i></p>		<p>Тестовое задание «не с разными частями речи»</p>	<p>Повторить параграфы с 18 по 21, стр.162 – слов.диктант.</p>
54	<p>Практикум «Проверяем себя» <i>Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i></p>		<p>Тестовые задания «Правописание причастий»</p>	<p>Подготовиться к контрольному диктанту. Повторить</p>

				параграфы с 18 по 21, Стр.164 – задание 5 - устно
55	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. <i>Урок контроля</i>			
56	Анализ результатов выполнения контрольной работы. <i>Урок коррекции</i>			
	<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ</b>			
57	Что такое деепричастие. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Решение тестовых заданий с выбором ответа.	1. параграф 21 – выучить, конспект параграфа .
58	Деепричастный оборот <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Фразеологизм, безударная гласная, проверяемая уда-рением	1. параграф 23 – законспектировать в тетрадь, упр. 236(отрывки 4,5) Упр.238(по заданию)
59	Деепричастия несовершенного и совершенного вида		Морфемный анализ слов	1. параграф 24 – выучить. 1в. Упр.241(предложения 1-3) 2в. Упр.241(предложе

				ния 4-5)
60	Образование деепричастий.		Словообразовательный анализ	1. параграф 25 – выучить. Параграф 24 – повторить. Упр.243(задание 2)
61	Образование деепричастий.			1. повторить параграфы 22-24. 2. Упр.248)9 любых глаголов)
62	Морфологический разбор деепричастия			Выучить план морфологического разбора деепричастия. Из любого учебника выписать 5 предложений с деепричастием. Выполнить морфологич.разбор трёх деепричастий.
63	р/р. Сжатое изложение <i>Урок развития речи. Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Редактирование текста, тип речи, синонимия лексическая и синтаксическая; н и nn в причастиях	
64	Употребление деепричастий в речи.		работа над	1. параграф 26 –

	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		грамматическими ошибками	выучить. 1в.упр.254. 2в.упр.255.
65	Употребление деепричастий в речи. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		работа над грамматическими ошибками	1.упр.252 – устно.
66	Рр22 Устное сочинение по картине О.В.Белоковской «Портрет сына» (упр.252) <i>(проектное задание)</i> <i>Урок развития речи. Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		редактирование текста	1.подготовиться к диктанту «Повторяем орфографию» на стр.182
67	Проверяем себя. Урок – практикум.		Тестовое задание, тип и стиль речи	Повторить параграфы 22-25
68	Контрольная работа. Диктант. <i>Урок контроля</i>		Определение частей речи	
69	Анализ результатов выполнения контрольной работы. <i>Урок коррекции</i>			
	<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. МЕЖДОМЕТИЯ.</b>			
70	Служебные части речи. Междометия. <i>Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>		Морфологический разбор	
	<b>ПРЕДЛОГ(10ч.)</b>			
71	Предлог как служебная часть речи. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Выполнение тестовых заданий	

72	Разряды предлогов. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Выполнение тестовых заданий	
73	Разряды предлогов. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Выполнение тестовых заданий	
74	Сочинение по пословице. <i>Урок развития речи. Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>			
75	План морфологического разбора предлога.			
76	Правописание предлогов. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Составление тестовых заданий	
77	Правописание предлогов. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>			
78	Правописание предлогов. <i>Урок закрепления знаний</i>		Выполнение тестовых заданий по лексике.	
79	Рр26 Сочинение-рассуждение (упр.284) <i>Урок развития речи. Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>			
80	Употребление предлогов в речи. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Работа над грамматическими ошибками	
81	Употребление предлогов в речи. Урок-практикум.			
82	Проверяем себя. Урок-практикум			

83	Рр Устное рассуждение (дискуссия) «Нужны ли будут книги на печатной основе?»		Работа с текстом, повторение однородных членов предложения, скло-нение числительных	
84	Повторение и обобщение темы «Предлог». <i>Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>		Выполнение тестовых заданий по синтаксису	
85	Контрольная работа по теме «Предлог». <i>Урок контроля</i>			
86	Анализ контрольной работы. <i>Урок коррекции</i>			
	<b>СОЮЗ( 14ч.) развитие речи (3ч.)</b>			
87	Союз как служебная часть речи. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Сложное предложение	
88	Союз как служебная часть речи. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Сложное предложение	
89	Союзы простые и составные. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>			
90	Сочинительные союзы <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Решение тестовых заданий	
91	Сочинительные союзы  <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Составление тестовых заданий	

92	Сочинительные союзы <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Составление тестовых заданий	
93	р/р Сочинение по упр.305 «Музей, о котором хочу рассказать»			
94	Союзы подчинительные <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>			
95	Подчинительные союзы <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Выполнение тестовых заданий по тексту.	
96	Морфологический разбор союза			
97	Правописание союзов. Слитное и раздельное написание союзов <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Выполнение тестовых заданий по тексту.	
98	Правописание союзов. Отличие союзов от омонимичных слов <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Выполнение тестовых заданий по тексту.	
99	Практикум «Правописание союзов» <i>Урок закрепления знаний</i>			
100	Рр Сжатое изложение по тексту упр326 <i>Урок контроля</i>		сжатое изложение	
101	Употребление союзов в речи. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Работа над грамматическими ошибками	



102	Употребление союзов в речи. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Работа над грамматическими ошибками	
103	Проверяем себя. <i>Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i> Анализ сжатого изложения		Выполнение тестовых заданий	
104	Рр Сочинение-рассуждение «Что такое память?» <i>Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>		Работа с текстом, как вы понимаете смысл выражения	
105	Контрольная работа. Диктант. <i>Урок контроля</i>			
106	Анализ контрольной работы. <i>Урок коррекции</i>		Морфологический анализ слов	
	<b>ЧАСТИЦА(17ч.), Развитие речи (3ч.)</b>			
107	Частица как служебная часть речи. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Определение частей речи	
108	Частица как служебная часть речи. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Определение частей речи	
109	Частица как служебная часть речи. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Определение частей речи	
110	Разряды частиц по значению		Составление тестовых	

	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		заданий	
111	Правописание частиц. Раздельное написание частиц <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Тестовое задание	
112	Правописание частиц. Дефисное написание частиц <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Тестовое задание	
113	р/р. Сочинение «Стиль жизни... Какой мне ближе?» (по упр.344)			
114	Частицы <i>НЕ И НИ</i> <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Тестовое задание	
115	Частицы Не и Ни <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Тестовое задание	
116	Практикум «Правописание частиц» <i>Урок закрепления знаний</i>		Тестовое задание	
117	Морфологический разбор частицы.			
118	Р/Р Сочинение по картине с грамматическим заданием.			
119	Употребление частиц в речи. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Определение частей речи	
120	Употребление частиц в речи.			

	<i>Урок – практикум</i>			
121	Проверяем себя Урок-практикум			
122	Рр Устное сочинение «Один день из моей школьной жизни». <i>Урок развития речи. Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>			
123	Повторение по теме «Частицы». <i>Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i> Анализ сочинения		Выполнение тестовых заданий	
124	Контрольная работа Диктант <i>Урок контроля</i>			
125	Анализ результатов выполнения контрольной работы. <i>Урок коррекции</i>			
126	Рр31 Сочинение-рассуждение по исходному тексту (упр.362) <i>Урок развития речи. Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Сочинение-рассуждение	
127	Практикум «Правописание служебных частей речи».		Тестовое задание	

	<i>Урок закрепления знаний</i> Анализ сочинения-рассуждения			
128	Итоговый тест по теме «Служебные части речи». <i>Урок контроля</i>		Тестовые задания	
129	Анализ итогового теста по теме «Служебные части речи». Работа над ошибками <i>Урок коррекции</i>			
	<b>МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (3ч.) Развитие речи (1ч.)</b>			
130	Междометия <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>			
131	Междометия <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>			
132	Рр Написание сочинения – лингвистической сказки <i>Урок развития речи. Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>			
133	Звукоподражательные слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		Определение частей речи	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ</b>			
134	Рр35 Текст. Стили речи. Анализ текста. (упр.375)		Выразительные средства языка	

	<i>Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>			
130	Фонетика и графика. <i>Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i> Анализ изложения		Тестовое задание	
131	Лексика и фразеология. <i>Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>		Тестовое задание	
132	Словообразование самостоятельных частей речи <i>Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>		Тестовое задание	
133	Морфология и орфография <i>Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>		Тестовое задание	
134	Итоговая контрольная работа <i>Урок контроля</i>			
135	Рр38 Задание по выбору Сочинение-рассуждение или сочинение-описание «Моя родной край» или «Мой родной город» - упр.383) <i>Урок развития речи. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний</i>		Сочинение-рассуждение или сочинение-описание	
136	Рр39 Комплексный анализ текста по выбору (упр.385-391) <i>Урок развития речи. Урок повторения,</i>		Работа с текстом	

	<i>обобщения и систематизации знаний</i> Анализ сочинения			
--	--	--	--	--

8 класс – 102 часа

№п. /п.	Основное содержание программного материала	Кол-во часов	Планируемые результаты	Дата План/факт	Домашнее задание
1	Введение. Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1	Иметь представления о месте русского языка в кругу славянских языков		
2	1.Текст	1	<b>Различать</b> тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.		
3	2.Типы речи	1			
4	3.Способы и средства связи предложений	1			
5	4. Стили речи. Разговорный язык, его жанры.	1	<b>Устанавливать</b> принадлежность текста к определенной функциональной принадлежности. <b>Сравнивать</b> речевые высказывания с точки зрения их содержания. <b>Создавать</b> письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. <b>Оценивать</b> чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладом.		

6	1.Повторение фонетики	1	Знать фонетическую запись, позиции гласных и согласных		
7	2.Повторение орфографии	1	Знать группы правил правописания гласных в корне слова,н и нн в суффиксах прилагательных и причастий. уметь применять данные правила		
8	3.Повторение морфологии	1	Уметь различать степени сравнения прилагательных и наречий, наречия и категорию состояния.		
9	4.Повторение словообразования	1	Знать способы образования слов, уметь определять морфемный состав		
10	5.Повторение синтаксиса	1	Уметь выделять причастные и деепричастные обороты		
11	6.Контрольная работа	1			
12	1. Синтаксис как раздел грамматики Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи	1	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать различие словосочетания и предложения.		
13,1 4,15 , 16	Словосочетание. 2.Основные признаки словосочетания и виды по морфологическим свойствам.	4	Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании.Научить определять способ подчинительной связи в словосочетании. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению		



	3,4,5 Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание		словосочетания.		
17 18 19	6. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения. 7. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. 8. Утвердительные и отрицательные предложения, их смысловые и структурные отличия.	3	Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности предложений, сопоставлять их структурные особенности. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей.		
20 21	9-10 Контрольная работа и её анализ				
22 23	1-2. Морфологические способы выражения подлежащего.	2	Определять способы выражения подлежащего		

24 25 26	3,4,5.Виды сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.	3	Познакомить с основными типами сказуемых; Вооружить учеников приёмами различения разных типов сказуемых. Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим.		
27	Р.Р (1) Сочинение на свободную тему: «Неожиданное происшествие», «Случай на футбольном поле», «Летом на рыбалке» (упр201)	1	Уметь излагать свои мысли, составлять план сочинения, подбирать высказывания		
28	6.Тире между подлежащим и сказуемым	1	Закрепить умение применять при письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым		
29	7Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».	1	Обобщить знания о способах выражения подлежащего; типах сказуемого и его способах выражения.		
30	Второстепенные члены предложения (7ч) 8. Определение.	1	Определять второстепенные члены предложения, способ их выражения, задавать к ним вопросы.		

	Согласованные и несогласованные определения				
31	9. Приложение как разновидность определения.	1	Уметь находить в тексте приложения, расставлять знаки препинания		
32	10. Дополнение.( прямое или косвенное)	1	Определять прямые и косвенные дополнения, задавать к ним вопросы, определять падеж.		
33	11. обстоятельство. Основные значения и способы выражения	1	Знать разряды обстоятельств, уметь определять, чем выражены обстоятельства		
34	12. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его экспрессивно-стилистическая роль.	1	Опознавать прямой и обратный порядок слов, анализировать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.		
35	13 Обобщение «Второстепенные члены предложения»	1	Проверить знания по теме		

36 37	14-15 Контрольная работа диктант по теме «Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения» и его анализ	2	Проверить усвоение темы «Главные и второстепенные члены предложения»		
38 39 40 41	Развитие речи 5,6,7-8.Научный стиль, его жанры: 5-аннотация, 6-рецензия, 7-8 отзыв.	4			
42 43	Р.Р (2-3) Изложение		Уметь сжимать текст, применяя разные способы сжатия		
44	№1 Понятия об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению.	1	Различать двусоставные и односоставные предложения		
45	Р.Р.(4) Описание картины М.Сатарова «Мороз»				
46	№2 Определённо – личные предложения	1	Опознавать определённо-личные предложения, уметь моделировать, характеризовать .		

47	№ 3 Неопределённо-личные предложения	1	Опознавать неопределённо-личные предложения, уметь моделировать, характеризовать .		
48	№ 4 Обобщённое значение определённо-личных и неопределённо-личных предложений	1	Сравнивать данные типы односоставных предложений, сопоставлять по их структурным и смысловым особенностям.		
49	№ 5 Безличные предложения	1	Опознавать безличные предложения, уметь моделировать, характеризовать .		
50	№ 6 Назывные предложения. Знаки препинания в конце назывных предложений §184	1	Опознавать назывные предложения, уметь моделировать, характеризовать .		
51	№ 7 Неполные предложения	1	Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные		

52	№8 Обобщение по теме «Односоставные предложения»		Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям		
53 54	9-10 Контрольная работа и анализ		Контроль знаний по данной теме.		
55 56	Р.Р 9-10. Основные жанры официально-делового стиля: 9-расписка, доверенность, заявление, 10-резюме.. Их особенности.	2			
57	№ 1.Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами.	1	Активизировать знания учащихся об однородных членах предложения и союзах при них, расширить знания о случаях постановки запятой: при однородных членах перед второй частью составных союзов, при повторяющихся союзах после каждого однородного члена; о случаях, когда запятая не ставится		

58 59	№2 -№3 Однородные и неоднородные определения.	2	Развивать умение видеть в предложении однородные члены (в том числе распространённые), учиться различать однородные и неоднородные определения.		
60	4 Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Закрепить знания о постановке знаков препинания при однородных членах предложения; повторить порядок синтаксического разбора предложений с однородными членами		
61 62	5,6 Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами	2	Активизировать понятие об обобщающих словах, расширить знания о постановке знаков препинания при обобщающих словах в случаях, когда обобщающее слово стоит после однородных членов, или если оно стоит перед однородными членами, но после них предложение продолжается.		
63	№7 Обобщение по теме «Однородные члены предложения»	1	Повторить основные признаки однородных членов предложения;		
	Р.Р (5-6) Изложение с				

64	элементами сочинения				
65					
66	№8 Контрольная работа		Проверить усвоение темы «Предложения с однородными членами»		
67	Р.Р	4			
68	11,12,13,14 Публицистический стиль, его жанры: 11-заметка, 12-репортаж, 13-14 очерк				
69					
70					
71	1.Понятие об обособлении	1	Разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. Понимать сущность обособления		
72	2.Обособление определений	1	Различать однородные и неоднородные определения . Опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать.		
73	3-4Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми словами	4	Опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать.		
74					
75					
76	5-6. Знаки препинания при обособленных согласованных				



77	№№7,8	2	Опознавать и правильно интонировать предложения с		
----	-------	---	---	--	--

	определениях				
--	--------------	--	--	--	--

78	Обособленные приложения Знаки препинания при обособленных приложениях.		обособлением, правильно конструировать.		
79	№9 Обобщение по теме «Обособление определений и приложений»	1	Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.		
80,8 1 82	№№10,11,12,Обособление обстоятельств. Способы их выражения и разновидности значения. Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий	3	Опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.		
83 84	13-14 Обособление дополнений	1	Опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать.		
85 86	№ 15,16 Обособленные	1	Опознавать и правильно интонировать предложения с уточнением, правильно конструировать.		

	уточняющие члены предложения. Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения				
87-88	17-18 Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	2	Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.		
89-90	№№19-20. Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» и её анализ	2	Проверить усвоение темы: «Обособленные члены предложения»		
91	№1 Вводные слова (словосочетания) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника..	1	Понимать функции вводных конструкций речи		
92-93	№2-3 Группы вводных конструкций по значению.	2	Знать группы вводных конструкций		
94	№4-5 Практикум.	2	Уметь правильно интонировать предложения с		5.05

	Вводные слова, словосочетания и предложения в тексте.		вводными словами, моделировать в речи в соответствии с коммуникативной задачей.		7.05
95	№6 Обращение, средства его выражения.	1	Вспомнить известное об обращениях; Тренировать в употреблении обращений, соблюдая правильную интонацию.		
96-97	№8-9 Контрольная работа по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и обращениями» и её анализ	2	Проверить знания и умения по теме		
98	Р.Р (7) Сочинение - рассуждение		Уметь строить сочинение-рассуждение, полно излагать мысли		
99-100	Повторение за год (4ч)		Повторение и закрепление знаний по теме		
101-102	Контрольная работа за год и её анализ		Контроль знаний		26.05 28.05

9 класс – 102 часа

№ урока	Раздел и темы уроков	Характеристика основных видов деятельности уч-ся (на уровне УД)	Количество часов	Дата проведения урока
Введение			1 час	
1.	Язык как развивающееся явление	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.	1	
Повторение изученного в 5-8 классах			6 часа + 2 Р/Р	
2-3	1. Простое предложение и его грамматическая основа (повторение).	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	2	
4-5	2. Предложения с обособленными членами(повторение).	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.	2	
6-8	3. Обращения, вводные слова и вставные	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят	3	

	конструкции(повторение).	нужные конструкции в научно-популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.		
9-10.	4, 5 РР Текст и его признаки. Строение текста. Стили речи.	Устанавливают принадлежность текста к определенному стилю, анализируют и характеризуют тексты. Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям. Исправляют речевые недостатки, редактируют собственный текст. Комплексный анализ текста	2	
11.	<b>6. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8кл.»</b>	Соблюдают основные пунктуационные и орфографические нормы в письменной речи.	1	
Сложное предложение			5 часа + 2 Р/Р	
12-15.	1 - 3 <b>Понятие о сложном предложении и его видах.</b>	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых.	4	
16-18.	4, 5 РР. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-	Различают формы функционирования современного русского языка. Анализируют речь с точки зрения использования литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональных разновидностей, жаргона. Определяют различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка,	3	

	деловой; язык художественной литературы.	жаргоном.		
Сложносочиненное предложение			6 часов + 1 Р/Р	
19-20	1.Сложносочинённое предложение, его строение.	Понимают смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочинённых предложений. Моделируют сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменяют сложносочинённые предложения синонимическими сложноподчинёнными и употребляют их в речи.	2	
21-22.	2. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений. Оценивают правильность построения сложносочинённых предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений	2	
23-24.	3. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых	Наблюдают за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, в художественном тексте.	2	

	предложений с разными типами смысловых отношений между частями.			
25-26.	4. Знаки препинания в ССП.	Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.	2	
27-28.	<b>5. Обобщение и повторение изученного по теме «ССП». Тестовые задания.</b>	Различают простые предложения с однородными членами и ССП; определяют смысловые отношения между частями ССП; расставляют знаки препинания в ССП; составляют и записывают предложения с однородными членами и ССП, используя разные по значению союзы.	2	
29.	<b>6. Контрольный диктант.</b>	Соблюдают основные пунктуационные и орфографические нормы в письменной речи.	1	
30-31.	7. РР. Способы сжатого изложения текста . Тезисы. Конспект.	Умеют сокращать, сжимать , обобщать информацию; знают понятия тезисы, конспект; составляют конспект, тезисный план текста.	2	
Сложноподчиненное предложение			28 часа + 5 Р/Р	
32-33.	1. Понятие о сложноподчинённом предложении.	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к	2	



		главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.		
34-35.	2. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами	2	
36-37.	3. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочеты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.	2	
38-39.	4. Повторим орфографию! (написание <b>не</b> с различными частями речи).	Различают написание <i>не</i> с различными частями речи	2	
40-41.	5. РР. <b>Контрольное сжатое изложение</b>	Определяют тему и основную мысль текста, составляют его план; используют приемы сжатия текста.	2	
42-43	6, 7 Сложноподчинённые	Дифференцируют с помощью схем основные группы	3	

	предложения с придаточными определительными.	сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.		
44-45	8, 9 Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Определяют (находят) главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения. Разграничивают союзы и союзные слова. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения.	2	
46.	10. Закрепление изученного.	Составляют сложноподчинённые предложения. Конструируют предложения по данным схемам.	1	
47.	<b>11. Контрольный диктант.</b>	Соблюдают основные пунктуационные и орфографические нормы в письменной речи.	1	
48.	12. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам.	1	
49.	13. Придаточные предложения образа степени и действия.	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные	1	

		придаточные.		
50.	14. Придаточные предложения места.	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные.	1	
51.	15. Придаточные предложения времени.	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные.	1	
52-53.	16, 17 РР. <b>Контрольное сочинение-рассуждение на морально-этическую тему</b>	Создают сочинения на заданную тему, пишут сочинение.	2	
54.	18. Придаточные предложения условные, причины и цели.	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные.	1	
55.	19. Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия, присоединительные.	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные.	1	
56.	20. Закрепление темы «Сложноподчиненное предложение».	Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу.	1	
57-58	21, 22 Сложноподчинённые	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями.	2	

	предложения с несколькими придаточными.	Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные.		
59-60.	<b>23, 24 Итоговая контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».</b>	Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.	2	
61.	<b>25. Контрольный диктант.</b>	Соблюдают основные пунктуационные и орфографические нормы в письменной речи.	1	
62.	26. Повторим орфографию! (глагол и его формы)	Определяют грамматические признаки и синтаксическую роль глагола и его форм.	1	
63-64	<b>27, 28 РР. Сочинение по заданному началу</b>	Составляют связный текст по данному началу. Передают содержание текста подробно, пишут сочинение.	2	
65.	29. Повторим орфографию! ( <b>н</b> и <b>нн</b> в прилагательных, причастиях, наречиях)	Определяют правила выбора постановки <b>Н</b> и <b>НН</b> в суффиксах разных частей речи.	1	
Бессоюзное сложное предложение			8 часов + 3 Р/Р	
66.	1. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения;	1	

		противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражают их с помощью интонации.		
67.	2. Запятая в простом и сложном предложении (повторение).	Объясняют постановку знаков препинания, выполняют синтаксический разбор простого и сложного предложений.	1	
68.	3. Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений со значением перечисления. Объясняют постановку знаков препинания.	1	
60-70.	<b>4, 5 РР. Отзыв о прочитанном произведении.</b>	Определяют тему и идею рассказа, выявляют художественные средства, помогающие охарактеризовать позицию автора, дают свою оценку происходящему.	2	
71-72.	6. Бессоюзное сложное предложение. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений со значением причины, пояснения, дополнения. Объясняют постановку знаков препинания.	2	
73-74.	7. Бессоюзное сложное предложение. Тире в бессоюзном сложном предложении.	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений со значением времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий. Объясняют постановку знаков препинания.	2	
75-76.	8. Бессоюзные сложные предложения (закрепление темы).	Наблюдают за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования.	2	

		Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.		
77-78.	<b>9, 10 Итоговая работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».</b>	Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.	2	
79.	<b>11. Диктант с грамматическим заданием.</b>	Пишут диктант, выполняют грамматические задания.	1	
80.	РР. Деловые бумаги.	Пишут официальные письма, расписки, доверенности, заявления.	1	
Сложные предложения с разными видами связи			5 часов + 2 Р/Р	
81-84	1, 2, 3, 4 Сложные предложения с разными видами связи.	Опознают сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строят их схемы. Определяют смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и	4	

		бессоюзной связи. Наблюдают за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи.		
85-86	<b>5. РР. Контрольное изложение.</b>	Составляют связный текст по данному тексту. Передают содержание текста подробно, пишут изложение.	2	
87.	<b>6. Итоговый контрольный диктант.</b>	Соблюдают основные пунктуационные и орфографические нормы в письменной речи.	1	
88-89.	7. РР. Реферат.	Осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного). Пишут реферат.	2	
Синтаксические конструкции с чужой речью.			2 часа	
90-94	Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Цитирование.	Выполняют тестовые задания.	5	
96-100	Повторение пройденного материала			
101-102	Резерв			