

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Приложение к основной  
общеобразовательной программе  
основного общего образования

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

***«Формирование функциональной грамотности.  
Читательская грамотность»***

5-9 класс

Разработана:  
Колесниковой Марией Ивановной  
Учителем русского языка

село Курьи  
ГО Сухой Лог

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Такое развитие личности обучающегося задает особые требования к ступени начального образования. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Читательская грамотность, понимаемая как способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, как способность к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, становится значимым результатом общего образования.

### **Читательская грамотность как планируемый результат основного общего обучения в соответствии с требованиями ФГОС**

Обществом в последние десятилетия осознано значение непрерывного образования, связанного с необходимостью для человека сменить несколько видов деятельности в течение жизни. Умение читать уже не может считаться способностью, приобретенной в раннем школьном возрасте, и сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Исторически **термин «грамотность»** означает владение инструментом (культурным средством), позволяющим получать и передавать информацию в виде письменного текста. Слово «грамотность» произошло от греческого «grammata» — чтение и письмо.

**Грамотность** – степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке. Грамотность – фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека. Открывая доступ к книге, она даёт возможность пользоваться сокровищницей мысли и знания, созданной человечеством.

Грамотность как определённая степень владения навыками устной и письменной речи является одним из важнейших показателей культурного уровня населения. Конкретное содержание понятия «грамотность» меняется на различных этапах экономического и политического развития общества вместе с повышением его культурных запросов (БСЭ).

В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Вопросы теста PIRLS позволяют оценить основные читательские действия, направленные на понимание учащимися текста (как художественного, так и информационного). Читательские действия включают в себя умения:

- вычитать детали (единицы информации), напрямую упомянутые в тексте;
- сделать прямые умозаключения из этой информации;
- интерпретировать и интегрировать отдельные сообщения текста;
- оценить содержание, язык и форму всего сообщения и его отдельных элементов.

В работах ученых указывается, что «первые два действия непосредственно опираются на текст, на умение читателя извлекать информацию из текста и восстанавливать некоторые зазоры между авторскими сообщениями. Вторые два действия требуют от читателя значительно большей самостоятельности мышления и воображения. У развитого читателя должны быть сформированы обе группы умений:

- умения, целиком основанные на тексте: извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

• умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя».

Выработаны представления об уровнях читательской грамотности, которые связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности школьников.

Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту, и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом. Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

### **Требования ФГОС к уровню освоения учащимися читательской грамотности**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех без исключения предметов выпускники средней школы приобретут навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Выпускники научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем и диаграмм). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Цель курса:** формирование читательской деятельности школьников, умения различать виды текстов и специфику работы над каждым произведением.

**Основная задача курса** - научить ребёнка понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Курс рассчитан на 34 часа, для каждой параллели своя программа в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание курса включает следующее:

- получение, поиск и фиксация информации;
- понимание и преобразование информации;
- применение и представление информации;
- оценка достоверности получаемой информации.

**Проектирование достижения планируемых образовательных результатов  
учебного курса с 5 по 9 классы**

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
<p>5 класс Уровень узнавания и понимания</p> <p><i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i></p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>
<p>6 класс Уровень понимания и применения</p> <p><i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). <i>Проблемно-познавательные задания.</i> <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки с алгоритмами</i> решения задач, проблем, заданий</p>

		<p>жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	
<p>7 класс</p> <p>Уровень анализа и синтеза</p> <p><i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i></p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).</p> <p>Составить аннотацию, рекламу, презентацию.</p> <p>Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения проблем данного класса.</p> <p>Сделать аналитические</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i> графы, схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки с алгоритмами решения</i></p>

		выводы.	
<p>8 класс</p> <p>Уровень оценки в рамках предметного содержания</p> <p><i>Учим оценивать и принимать решения</i></p>	<p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p> <p>оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.</p> <p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.</p> <p>Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.</p> <p>Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>
<p>9 класс</p> <p>Уровень оценки в рамках метапредметного содержания</p> <p><i>Учим действовать</i></p>	<p>Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации.</p> <p>Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы.</p> <p>Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы.</p> <p>Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	<p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.</p> <p>Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.</p> <p>Комплексные контекстные задачи (PISA)</p>

### 5 класс

№	Тема	Форма деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Беседа, конкурс	2	
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	Круглый стол, ролевая игра	2	
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	Работа в парах, игра в формате КВН.	2	
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Квест, круглый стол	12	
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	Круглый стол, дискуссия	3	
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	Квест, игра «Что? Где? Когда?»	6	
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	6	
8	Проведение рубежной аттестации	Тестирование	1	
Итого			34	

### 6 класс

№	Тема	Форма деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении	Беседа, конкурс	2	
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах	Работа в парах	2	
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Беседа, круглый стол, ролевая игра	12	
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	Квест, дискуссия, круглый стол	3	
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	Деловая игра	2	
6	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	Квест, круглый стол	6	
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	Деловая игра	6	
8	Проведение рубежной аттестации	Тестирование	1	
Итого			34	

### 7 класс

№	Тема	Форма	Кол-во	Дата
---	------	-------	--------	------

		деятельности	часов	
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении	Беседа, конкурс	2	
2	Учебный текст как источник информации	Работа в парах	2	
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Беседа, круглый стол,	12	
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	Квест, дискуссия,	3	
5	Поиск ошибок в предложенном тексте	Квест, круглый стол	2	
6	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	Квест, круглый стол	6	
7	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	Деловая игра	6	
8	Проведение рубежной аттестации	Тестирование	1	
Итого			34	

### 8 класс

№	Тема	Форма деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Беседа, конкурс	2	
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах	Работа в парах, дискуссия	2	
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	Квест, круглый стол,	12	
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование)	Деловая игра, круглый стол	3	
5	Составление плана на основе исходного текста	Работа в группах, соревнование в формате КВН	2	
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Квест, круглый стол	6	
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	Деловая игра	6	
8	Проведение рубежной аттестации	Тестирование	1	
Итого			34	

### 9 класс

№	Тема	Форма деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	Беседа, конкурс	2	
2	Сопоставление содержания текстов официального и делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	Работа в парах, дискуссия	2	
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Квест, круглый стол,	10	
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	Деловая игра, круглый стол	3	



5	Поиск ошибок в предложенном тексте	Работа в группах, соревнование в формате КВН	4	
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	Квест, круглый стол	6	
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация)	Деловая игра	6	
8	Проведение рубежной аттестации	Тестирование	1	
Итого			34	