

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Приложение к основной
общеобразовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Азбука безопасности»

(для 5-7 классов)

село Куры
городской округ Сухой Лог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами курса в соответствии с целями внеурочной деятельности, которые определены стандартом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности»

5 класс

Личностными результатами освоения курса «Азбука безопасности» в 5 классе являются:

- развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных интересов в повседневной жизни подростка;
- понимание важности сохранения своего здоровья и начало формирования потребности соблюдения норм здорового образа жизни;
- формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека.

Метапредметными результатами освоения курса «Азбука безопасности» в 5 классе являются:

- овладение умениями формулировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;
- овладевать навыками безопасного поведения в повседневной жизни; оценивать свои поступки;
- моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;
- приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умения анализировать ее и делать выводы;
- развитие умения формулировать свои мысли, умения принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения;
- освоение алгоритмов действия в опасной и чрезвычайной ситуации в повседневной жизни: дома, на улице, в транспорте, в школе и других общественных местах.

Предметные результаты освоения курса «Азбука безопасности» в 5 классе:

В результате обучения по представленной программе для 5 класса большинство учащихся будут:

- представлять: общие правила поведения в любой опасной ситуации; роль окружающей среды в жизнеобеспечении человека; важность сохранения своего здоровья; роль продуктов питания в сохранении своего здоровья; элементарные правила здорового образа жизни и умение применять их в повседневной жизни.
- понимать: что такое опасность; необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека; свою ответственность за свои поступки и действия; влияние потенциально опасных источников загрязнения окружающей среды; важность обеспечения безопасности жилища, личной и общественной безопасности.
- знать: что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; о службах защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; признаки опасных ситуаций в быту, на улице; возможные источники опасности в населенных пунктах; возможные источники опасности в жилище; возможные причины возгораний и пожаров; принципы работы средств тушения возгорания; подручные средства тушения возгорания; об опасности газов, используемых в быту; порядок действий в случае затопления жилища по разным причинам; порядок действий в случае проявления первых признаков землетрясения; о возможных опасных ситуациях на дорогах; правила движения пешехода; о возможных опасных ситуациях на общественном транспорте; правила поведения на льду замерзшего водоема; основные правила соблюдения санитарно-гигиенических норм в повседневной жизни; о правилах

работы с персональным компьютером; правила обеспечения безопасности жилища и личной и общественной безопасности.

- уметь: сравнивать разные понятия и делать выводы. Объяснять сущность и необходимость правил безопасного поведения. Приводить примеры, анализировать ситуацию и делать соответствующие выводы (индивидуальная работа и работа в группе со сверстниками и учителем). Аргументировать и отстаивать свое мнение. Анализировать ситуацию, делать соответствующие выводы и принимать правильные решения.

- соотносить свои действия с планируемыми результатами. Предвидеть возможность проявления опасности в жилище. Предвидеть возникновения пожароопасных ситуаций. Уметь применять правила обеспечения безопасности жилища и личной и общественной безопасности. Уметь находить альтернативные решения. Знать элементарные правила здорового образа жизни и уметь применять их в повседневной жизни.

6 класс

Личностными результатами обучения в 6 классе являются:

- развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних природных и социальных угроз;

- понимание важности сохранения своего здоровья и начало формирования потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности в конкретной ситуации;

- формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни.

Метапредметными результатами обучения в 6 классе являются:

- овладение умениями формулировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности; обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;

- овладеть навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;

моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;

- приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать ее и делать выводы;

- развитие умения формулировать свои мысли, умения принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;

освоение алгоритмами действия в опасной и чрезвычайной ситуации в повседневной жизни и на отдыхе.

Предметные результаты освоения курса «Азбука безопасности» в 6 классе:

В результате обучения по представленной программе для 6 класса большинство учащихся будут:

Представлять: влияние климатических факторов на состояние и здоровье человека. Иметь представление об элементарных медицинских средствах и перевязочном материале при оказании первой помощи. О лекарственных свойствах дикорастущих растений. Иметь представление о принципах оказания первой доврачебной помощи, в том числе при закрытых переломах, при отравлениях, при укусах животных.

Понимать: что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека; свою ответственность за свои поступки и действия; ценность жизни человека.

Знать: принципы подготовки к кратковременному и длительному путешествию; что такое топографическая карта и ее информационная нагрузка, представлять, что такое план местности и абрис;

стороны света, принципиальное устройство компаса и принцип его работы. Основные правила личной гигиены. Опасных животных. Элементарные санитарно-гигиенические правила.

Уметь: оценивать различные возможные реальные ситуации; работать в группе; принимать решения; оценивать особенности своего физического состояния и здоровья. Уметь находить необходимую информацию. Планировать свою деятельность и корректировать ее со своими сверстниками и старшими. Ориентироваться с помощью карты и компаса. Определять стороны света по Солнцу и часам со стрелками. Применить знания, полученные на уроках географии. Применять теоретические знания на практике.

Развивать навыки, необходимые в повседневной жизни. Уметь принимать решение.

Уметь определять пульс, накладывать шину из подручных средств, накладывать жгут при венозном кровотечении. Накладывать простейшие повязки при потертостях, ссадинах, порезах.

7 класс

Личностными результатами прохождения программы являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

- **Предметными** результатами являются:

1. *В познавательной сфере:*

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

1. *В коммуникативной сфере:*

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

1. *В эстетической сфере:*

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

1. *В трудовой сфере:*

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

1. *В сфере физической культуры:*

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

(34 ч., 1 ч. в неделю)

Основы безопасности личности, общества и государства.

Основы комплексной безопасности.

Личная безопасность в повседневной жизни.

Введение. Значение и задачи курса «Азбука безопасности».

-Безопасность, опасная и экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, виды чрезвычайных ситуаций (техногенная, социальная, природная). Понимание необходимости и важности обеспечения личной и общественной безопасности.

-Понятие «правило безопасного поведения». Понимание важности соблюдения правил безопасности в повседневной жизни. Понимание последствий невыполнения правил безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни. Возможность прогноза возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Способы выявления признаков опасностей.

Службы защиты населения. Сигналы оповещения об опасности.

Службы, защищающие население: полиция, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, аварийная газовая служба, спасатели (МЧС). Телефоны специальных служб защиты населения: «01», «02», «03», «04», справочная служба «05» (телефоны специальных служб защиты населения: «101», «102», «103»,

«104»). Система вызова экстренных служб по единому номеру «112». Оповещение населения, виды сигналов оповещения.

Опасные ситуации в повседневной жизни. Особенности жизни в городе и других населенных пунктах. Опасные и аварийные ситуации в жилище. Необходимые меры безопасности в повседневной жизни. Правила безопасного поведения в быту.

- Безопасность в быту. Зависимость существования человека от городской инфраструктуры — социальных структур, обеспечивающих условия жизни в городе.

- Технические аварии в системах жизнеобеспечения: в канализационной системе, затопление помещений; аварии лифта; разрушение зданий; нарушение газоснабжения; отключения электроэнергии и теплоснабжения; неисправность запирающих устройств. Причины возникновения аварий и опасных ситуаций в повседневной жизни, пути их устранения и предотвращения.

- Возгорание. Источники возгорания. Горение. Самовоспламенение. Пожар и его опасные спутники (ядовитый дым, угарный газ, высокая температура воздуха, задымление и плохая видимость, паника и растерянность, обрушение конструкций и взрывы бытового газа). Причины возгорания и пожара, человеческий фактор. Последствия пожара. Правила поведения при возгорании и пожаре. Телефон пожарной службы — «01», «112». Оповещение при пожаре и правила эвакуации. «План эвакуации» в общественных местах. Способы эвакуации. Правила поведения в задымленном помещении. Технические системы охранно-пожарной сигнализации. Пожарные краны. Тушение и средства тушения пожаров. Способы борьбы с небольшим загоранием с использованием имеющихся средств. Правила пожарной безопасности в жилище и общественных местах. Важность соблюдения правил пожарной безопасности. Предотвращение пожароопасной ситуации.

- Опасные вещества в быту. Ядовитые газы и их источники: угарный газ, оксид азота, бытовой газ. Основные свойства и признаки ядовитых газов. Опасные вещества в быту: химические удобрения, средства защиты от сорняков и насекомых в сельском хозяйстве; ртуть, лекарства, непригодные для употребления продукты питания. Классификация бытовой химии (относительно безопасные, опасные для глаз и кожи, огнеопасные, ядовитые). Основные правила соблюдения санитарно-гигиенических норм в повседневной жизни. Признаки отравления и первая доврачебная помощь

Безопасное поведение в населенном пункте, городе.

- Массовые мероприятия в городе, толпа, паника. Поведение человека в толпе.

- Природные опасные явления в городе: гололед и гололедица, штормовой и ураганный ветер.

- Безопасность на водоемах. Правила поведения на льду замерзшего водоема. Оказание помощи человеку, попавшему в холодную воду. Правила безопасности при купании в водоемах. Безопасный отдых на берегу водоема. Опасные ситуации социального характера.

- Криминогенные ситуации в населенных пунктах. Социально-бытовые виды опасности: хулиганство, кражи, мошенничество, конфликты на почве алкоголизма и наркомании. Рекомендации, как уменьшить вероятность возникновения криминальной ситуации. Террористический акт. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета, при взрыве и при захвате заложников.

Опасные ситуации на дорогах.

Правила дорожного движения.

- Дорога и ее элементы. Дорожные знаки. Одностороннее и двустороннее движение. Тротуар. Проезжая часть. Перекресток. Участники дорожного движения: пешеходы, водители и пассажиры. Правила пешеходов. Транспорт и его виды. Тормозной путь.

- Безопасность в общественном и личном транспорте. Правила поведения в общественном транспорте. Посадка и выход в общественном транспорте. Опасные зоны в общественном транспорте; турникеты, эскалатор, перрон, предупредительная полоса. Особенности железнодорожного транспорта и правила поведения на железной дороге. Опасные и чрезвычайные ситуации на железной дороге. Правила поведения на водном транспорте. Опасные и чрезвычайные ситуации на водном транспорте. Правила поведения на воздушном транспорте.

Безопасность окружающей среды.

Экологическое равновесие.

- Экология. Предмет изучения экологии. Влияние человека на природную среду. Загрязнение окружающей среды. Источники загрязнения. Роль промышленных предприятий и транспорта в загрязнении окружающей среды. Сохранение водных и почвенных ресурсов. Вещества, загрязняющие воздушную среду. Мероприятия, проводимые по защите водной, почвенной и воздушной среды. Окружающая среда и здоровье человека. Безопасность пищевых продуктов.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

- Понятие первой доврачебной помощи. Важность первой доврачебной (медицинской) помощи для спасения человека. Знакомство с правилами первой доврачебной помощи. Понятия рана, кровотечение, виды кровотечений (капиллярное, венозное и артериальное). Правила остановки кровотечения. Правила обработки раны. Ожоги: термические, химические. Первая помощь при ожогах.
- Понятие здоровья. Значение здоровья для человека. Главные правила здорового образа жизни. Режим дня. Влияние внешней среды на здоровье человека: шумовое загрязнение, техника безопасности при пользовании персональным компьютером и телевизором.

6 класс

(34 ч., 1 ч. в неделю)

Основы безопасности личности, общества и безопасности. Основы комплексной безопасности

Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях.

Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее.

- Понятия «опасные ситуации» и «экстремальные ситуации». Причины возникновения опасных и экстремальных ситуаций на отдыхе, в туристском походе. Опасная ситуация может стать экстремальной. Необходимость объективной оценки опасной ситуации. Возможность предотвратить перерастание опасной ситуации в экстремальную. Подготовленность человека при автономном существовании в природе: психологическая, физическая, материальная.

- Природа и человек. Подготовка к активному отдыху на природе. Потенциально опасные факторы: природные, техногенные, социальные. Факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией и действия по их преодолению. Переутомление. Уныние. Страх. Боль и травмы. Холод. Жара. Алгоритм первых действий в экстремальной ситуации.

- Необходимое снаряжение для краткосрочного и продолжительного многодневного отдыха. НАЗ (носимый аварийный запас). Благополучное длительное путешествие или однодневный поход обеспечивается продуманной экипировкой, необходимым минимальным продовольственным запасом, наличием питьевой воды, психологической и физической подготовленностью человека.

- Акклиматизация. Реакклиматизация. Особенности акклиматизации в различных природных условиях: жаркого, холодного климата, в северных районах и горной местности. Правила успешной акклиматизации.

Выживание человека в условиях автономного существования в природной среде.

Правила поведения в условиях автономного существования в природной среде.

- Ориентирование на местности. Ориентиры: шум железной дороги, автодороги; реки и ручьи; просеки; элементы рельефа местности, Солнце, звёзды и созвездия. Ориентирование с помощью механических часов и гномона. Истинный (или местный) полдень данной местности. Ориентирование по местным признакам. Компас и ориентирование с помощью компаса. Стороны Света. Магнитный меридиан. Магнитное склонение. Азимут. Азимут обратного движения. Способы подачи сигналов бедствия: дымовой костер, постоянный сигнальный костер; свист (свисток), сигнальное зеркало, сигналы международного кода; ракетница и сигнальный патрон.

- Правила поведения при аварии транспортного средства.

- Устройство временных укрытий. Летние и зимние виды убежищ. Выбор места. Виды временных укрытий: шалаш, навес, вигвам и строительный материал. Виды зимних укрытий (иглу, снежная пещера, нора, траншея).

- Место для костра. Типы костров и очаги. Виды топлива. Разжигание костра. Теория разведения огня без спичек. Спички и НАЗ. Сохранение огня.

- Обеспечение бытовых потребностей. Изготовление посуды, веревок и рюкзака из подручных средств. Природные средства, используемые для личной гигиены. Уход и сбережение одежды и обуви. Добывание пищи. Растительная и животная пища. Добывание питьевой воды.

- Безопасность при прохождении по местности. Правила переправы через реки. Правила передвижения в горах, в лавиноопасных и камнепадных районах, по заболоченной местности. Распознавание лавино- и камнепадоопасных склонов.

Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях.

- Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Правила оказания первой доврачебной помощи.

- Аптечка. Природные лекарственные средства. Замена промышленных лекарственных средств природными.

- Травмы. Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Ожоги. Помощь при потертостях, мозолях, ссадинах, порезах и ожогах. Ушибы, растяжения и разрывы связок, переломы, вывихи. Наложение шин. Укусы насекомых, паукообразных. Укусы змей, бешеных животных. Отравления. Оказание первой помощи при укусах и отравлениях. Первая помощь при утоплении. Основные приемы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Тепловые и солнечные удары. Обморожения. Поражения молнией. Правила поведения, позволяющие избежать теплового, солнечного ударов, обморожения, поражения молнией, и оказание помощи.

7 класс

(34 ч., 1 ч. в неделю)

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает два раздела:

Раздел 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает два раздела.

Раздел 2. «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».

Раздел 3. «Основы здорового образа жизни».

Основы безопасности личности, общества и государства (27 ч)

Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Причины, правила поведения, происхождение землетрясений. Оценка последствий землетрясений. Общее понятие о вулканах и меры по уменьшению потерь от извержения вулканов. Оползни, сели, обвалы, снежные лавины и их последствия. Правила безопасного поведения при оползнях, обвалах и снежных лавинах. Происхождение, классификация и последствия ураганов, бурь и смерчей. Виды наводнений. Правила безопасного поведения и последствия наводнений. Причины, последствия и правила безопасного поведения при цунами. Причины, последствия и правила безопасного поведения при природных пожарах. Эпизоотии, эпидемии, эпифитотии.

Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера(3ч)

Человек и стихия. Характер и темперамент. Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (2 ч)

Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах ,переноска пострадавших.

Основы здорового образа жизни (2ч)

Режим-необходимое условие здорового образа жизни. Профилактика переутомления и содержание режима дня.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Азбука безопасности»

5 класс

№	Раздел	Кол-во часов (теория)	Основные виды деятельности учащихся
1	Введение	1	Понимание что такое опасность, необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимание ценности жизни человека, своей ответственности за поступки и действия.
2	Раздел 1. Личная безопасность в повседневной жизни	31	<p>Представлять общие правила поведения в любой опасной ситуации; роль окружающей среды в жизнеобеспечении человека; роль продуктов питания в сохранении своего здоровья.</p> <p>Понимать влияние потенциально опасных источников загрязнения окружающей среды, важность обеспечения безопасности жилища, личной и общественной безопасности.</p> <p>Уметь сравнивать разные понятия и делать выводы; объяснять сущность и необходимость правил безопасного поведения; приводить примеры, аргументировать и отстаивать свое мнение; анализировать ситуацию, делать соответствующие выводы и принимать правильное решение.; соотносить свои действия с планируемыми результатами; предвидеть возможность проявления опасности в жилище; предвидеть возникновения пожароопасных ситуаций; применять правила обеспечения безопасности жилища и личной и общественной безопасности; находить альтернативные решения.</p> <p>Знать элементарные правила здорового образа жизни и уметь применять их в повседневной жизни.</p>
3	Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3	<p>Представлять важность сохранения своего здоровья.</p> <p>Знать элементарные правила здорового образа жизни и умения применять их в повседневной жизни.</p>
Всего часов:		34	

6 класс

№	Раздел	Кол-во	Основные виды деятельности учащихся
---	--------	--------	-------------------------------------

		часов (теория)	
1	Введение	1	Понимание что такое опасность, необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимание ценности жизни человека, своей ответственности за поступки и действия.
2	Раздел 1.4 Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее	4	Знать и понимать, что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; принципы подготовки к кратковременному и длительному путешествию. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека; свою ответственность за свои поступки и действия. Уметь оценивать различные возможные реальные ситуации; работать в группе; принимать решения.
3	Раздел 2. Пребывание человека в различных климатических условиях	3	Знать и представлять климатические особенности и метеоусловия интересующих районов путешествий (пребывания). Уметь оценивать различные возможные реальные ситуации; учитывать особенности своего физического состояния и здоровья.
4	Раздел 3. Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде	15	Уметь планировать свою деятельность и корректировать ее со своими сверстниками и старшими; оценивать различные возможные реальные ситуации; реально оценивать свои физические способности ; ориентироваться с помощью карты и компаса ; определять стороны света по Солнцу и часам со стрелками; применять теоретические знания на практике ;оценивать достоверность местных признаков при ориентировании по сторонам Света; находить необходимую информацию ;применять теоретические знания на практике ; принимать решение ; применять знания, полученные на уроках географии. Понимать ценность жизни человека. Знать, что такое топографическая карта и ее информационную нагрузку, представлять, что такое план местности и абрис; стороны света, принципиальное устройство компаса и принцип его работы ; что такое магнитный азимут и магнитное склонение;что такое местное, поясное и декретное время; определять истинный или местный полдень; основные правила личной гигиены. Развивать навыки конструирования; практические навыки; навыки необходимые в повседневной жизни
5	Раздел. 4. Основы медицинских знаний Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях	13	Уметь определять пульс; накладывать шину из подручных средств; накладывать жгут при венозном кровотечении; принимать решение; применять элементарные медицинские средства и перевязочный материал при оказании первой помощи; самостоятельно находить необходимую информацию; накладывать простейшие повязки при потертостях, ссадинах, порезах; оказывать первую доврачебную помощь при закрытых переломах; накладывать шины; оказывать первую помощь при укусах животных; оказывать первую доврачебную помощь при отравлениях;оказывать первую помощь; Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека

		Иметь представление о лекарственных свойствах дикорастущих растений. Знать опасных животных; элементарные санитарно-гигиенические правила; правила поведения, позволяющие избежать перегрев и обморожение организма; элементарные гигиенические правила; элементарные санитарно-гигиенические правила Представлять принцип реанимации — искусственного дыхания и непрямого массажа сердца
Всего часов:	34	

Учебно-тематический план 7 класс

Наименование раздела, темы	Количество часов
I. Основы безопасности личности, общества и государства	27 часов
1. Землетрясения	3 часа
2. Вулканы	2 часа
3. Оползни, сели, обвалы и снежные лавины	6 часов
4. Ураганы, бури, смерчи	4 часа
5. Наводнения	3 часа
6. Цунами	3 часа
7. Природные пожары	4 часа
8. Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений	2 часа
9. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера	3 часа
II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	2 часа
10. Наложение повязок и помощь при переломах	2 часа
Основы здорового образа жизни	2 часа
11. Режим учебы и отдыха подростка	2 часа
Итого	34 часа

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Содержание	Количество часов	Дата проведения урока	
			Планир.	Фактич.
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях-24 часа				

1	Правила дорожного движения. Правила поведения в ЧС. Особенности города как среды обитания	1		
2	Системы обеспечения безопасности города	1		
3	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире)			
4.	Пожар			
5.	Средства пожаротушения			
6	Затопление квартиры.	1		
7	Электричество.	1		
8	Опасные вещества и продукты питания	1		
9	Взрыв и обрушение дома.	1		
10	Захлопнулась дверь(сломался замок, потерялись ключи)			
11	Опасность толпы			
12	Собака бывает кусачей	1		
13	Обобщение и контроль знаний по теме «Личная безопасность в повседневной жизни»	1		
14	Организация дорожного движения, причины и последствия ДТП	1		
15	Безопасное поведение пешеходов и пассажиров	1		
16	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле	1		
17-18	Железнодорожный и авиационный транспорт.	2		
19	Морской и речной транспорт.	1		
20	Психологические основы самозащиты.	1		
21	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире), в подъезде.	1		
22	Ситуации криминогенного характера на улице, опасные домогательства	1		
23	Если вы оказались заложником	1		
24	Загрязнение воды	1		
25	Загрязнение воздуха	1		
26	Загрязнение почвы	1		

27	Фильтрующие противогазы. Пользование противогазом.	1		
28-----	Повторение тем: «Способы индивидуальной защиты», «Опасные ситуации социального характера».	1		

Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.				
29	Виды ранений и оказание первой медицинской помощи	1		
30	Общая характеристика кровотечений	1		
31	Оказание первой медицинской помощи при различных видах кровотечений	1		
Раздел 3. Основы здорового образа жизни				
32	Движение и здоровье. Нарушение осанки и причины их возникновения	1		
33----	Обобщение и контроль знаний по курсу ОБЖ 5 класса.	1		
34	Телевизор и компьютер – друзья или враги?	1		
35	Развитие и изменения организма в вашем возрасте. Физическое и нравственное взросление человека.	1		

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				план.	Факт.
1	2	3	4		
1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	Введение. Экстремальные ситуации в природе и причины их возникновения	1		
2		Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.	1		
3-4		Психологические основы выживания в природных условиях	2		
5		Страх- главный психологический враг	1		
6		Подготовка к походу и поведение в природных условиях	1		
7		Обобщение по теме «Экстремальные ситуации в природных условиях.	1		
8		Надежные одежда и обувь - важное условие безопасности	1		
9		Правила поведения в экстремальных ситуациях в природных условиях	1		
10		Действия при потере ориентировки	1		
11		Способы ориентирования. Тест (10мин)	1		
12		Техника движения в природных условиях	1		
13		Сооружение временного жилища	1		
14		Разведение костра	1		
15		Обеспечение пищей. Тест (15мин)	1		
16		Обеспечение водой	1		
17		Поиск и приготовление пищи	1		
18		Особенности лыжных, водных и велосипедных походов	1		
19		Безопасность на водоемах	1		
20		Сигналы бедствия	1		

		Тест (10мин)			
21		Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме	1		
22		Акклиматизация в различных природно климатических условиях	1		
23		Коллективные и индивидуальные средства защиты	1		
24		Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств	1		
25		Взрывы в местах массового скопления людей	1		
26	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Средства оказания первой помощи Тест (10 мин)	1		
27		Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей	1		
28		Первая помощь при ожогах Тест (7 мин)	1		
29		Тепловой и солнечный удар. Обморожение и общее охлаждение организма	1		
30		Беда на воде	1		
31		Закрытые травмы	1		
32		Способы переноски пострадавших. Тест (15)	1		
33	Основы здорового образа жизни	Правильное питание – основа здорового образа жизни. Гигиена и культура питания. Тест (12мин)	1		
34		Особенности подросткового возраста	1		

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока.	Дата проведения	
		План.	Факт.

1	Понятие о чрезвычайных ситуациях Комбинированный урок		
---	---	--	--

2	Происхождение и классификация землетрясений Комбинированный урок		
3	Оценка землетрясений их последствия и меры по уменьшению потерь Комбинированный урок		
4	Правила безопасного поведения при землетрясениях Практическое занятие		
5	Общее понятие о вулканах Комбинированный урок		
6	Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов Комбинированный урок		
7	Оползни Комбинированный урок		
8	Сели Комбинированный урок		
9	Обвалы Комбинированный урок		
10	Снежные лавины Комбинированный урок		
11	Последствия оползней, обвалов, снежных лавин и меры по уменьшению потерь от них Комбинированный урок		
12	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей обвалов ,снежных лавин. Практическое занятие		
13	Происхождение ураганов бурь смерчей Комбинированный урок		
14	Классификация ураганов бурь смерчей Комбинированный урок		
15	Последствия ураганов бурь смерчей и меры по уменьшению ущерба от них Комбинированный урок		
16	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов бурь смерчей Практическое занятие		
17	Виды наводнений Комбинированный урок		
18	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них Комбинированный урок		
19	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений Практическое занятие		
20	Причины и классификация цунами Комбинированный урок		
21	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них Комбинированный урок		
22	Правила безопасного поведения при цунами Практическое занятие		

23---	Причины природных пожаров Комбинированный урок		
24	Последствия природных пожаров и меры по уменьшению ущерба от них Комбинированный урок		
25	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожаров Практическое занятие		
26	Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии Комбинированный урок		
27	Защита от инфекционных заболеваний людей животных и растений. Комбинированный урок		
28	Человек и стихия Комбинированный урок		
29	Характер и темперамент Комбинированный урок		
30	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии Комбинированный урок		
31	Правила наложения повязок Практическое занятие		
32	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших Практическое занятие		
33----	Режим-необходимое условие здорового образа жизни Комбинированный урок		
34	Профилактика переутомления и содержание режима дня Комбинированный урок		