

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Приложение к основной
общеобразовательной программе
основного общего образования

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

9-11 класс

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

село Курьи
городской округ Сухой Лог

Содержание рабочей программы

	Стр.
Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Планируемые результаты внеурочной деятельности.....	4
Раздел 3. Содержание внеурочной деятельности	5
Раздел 4. Тематическое планирование	6

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Я – исследователь» имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельного поиска в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для решения различных проблем. Важным становится воспитание свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить перспективы, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Программа «Юный исследователь» предназначена для внеурочной деятельности обучающихся основной и средней школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся. Особенностью программы является направленность на формирование организаторско-деятельностных качеств обучающихся: способности осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умения ставить цель и организовать ее достижение, творческих качеств.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 14 - 17 лет.

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 68 часов, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

Форма обучения – очная.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Общее количество часов в год – 68 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа «Я-исследователь» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской деятельности, выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки работы.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только создавать проекты, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, проводя исследования узнавать новое об окружающем их мире.

В результате освоения программы, обучающиеся научатся организовывать свою познавательную деятельность, выполнять практические задания.

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Цель программы: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности.

Задачи:

1. дать знания о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
2. помочь обучающимся овладеть способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
3. сформировать основные компетенции: ценностно-смысловую, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную;
4. создать оптимальные условия для развития и реализации способностей обучающихся;
5. сформировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширить общий кругозор;
6. развивать опыт творческой деятельности;
7. развивать опыт взаимодействия, сотрудничества.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Методы и средства педагогической диагностики

- Наблюдение
- Тестирование
- Анкетирование

Реализация программы предусматривает

- Обобщение результатов
- Формирование банка данных

Главным ориентиром результативности программы станет показатель участия школьников в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня, результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по обществознанию. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования.

Актуальность разработки и создания программы обоснована ее ориентированностью на углубленное изучение методов и приемов проведения исследования.

Программа рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю). Включает в себя теоретическую и практическую часть: 36 часов теории и 32 часа практики.

Формы организации обучения

- Мозговой штурм
- Индивидуальная
- Групповая

- Экскурсия
- Конкурсы
- Коллективно – творческое дело

2. Планируемые результаты

Обучающийся будет **знать**:

- основные особенности и условия проведения исследовательской работы;
- общие правила защиты проекта; правила оформления реферата;
- способы хранения информации;
- что такое социологический опрос, микроисследование;
- что такое учебное сотрудничество;
- способы преодоления трудностей в реализации проектов.

Обучающийся будет **уметь**:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- выбирать пути решения задачи исследования ;
- составлять план действий совместного коллективного исследования;
- адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Личностными результатами выпускников основной школы являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие;
- заинтересованность в личном успехе;

Метапредметные результаты

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения выполнять познавательные и практические задания;

Предметными результатами являются:

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей.

Содержание курса:

Курс состоит из введения и 6 разделов, включающих в себя теорию и практику:

Введение (2 часа):

Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования.

Раздел 1. «Информационные ресурсы» (12 часов):

Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет. Экспериментальные исследования.

Раздел 2. «Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке» (10 часов):

Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.

Раздел 3. «Организация исследовательской деятельности» (12 часов).

Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы. Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы. Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Цель, задачи, логика исследования.

Раздел 4. «Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования» (8 часов).

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

Раздел 5. «Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач» (10 часов)

Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.

Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

Практическая работа: составление аннотации к книге. Написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей.

Раздел 6. Разработка проектов (14 часов)

Разработка индивидуальных тем. Использование изученного материала для проекта. Корректирование ошибок в проекте. Разработка презентации к защите проекта. Подготовка текста для защиты проекта. Защита проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Основные вопросы	Дата	Количество часов	
				Теория	Практика
Введение – 2 часа					
1	Сущность исследовательской деятельности	Роль научной деятельности в современном обществе. Осуществление методов научного исследования в современной науке.		1	
2	Методы научного исследования			1	
Раздел 1. «Информационные ресурсы» – 12 часов					
1	Виды информационных ресурсов	Роль информационных ресурсов: книги, литература, интернет. Приемы и методы изучения. Требования к исследованиям. Правила. Научное познание.		2	
2	Методы изучения теоретических источников			2	
3	Характеристика и требования к научному наблюдению			2	
4	Правила ведения беседы, интервью.			1	1
5	Правила составления анкет			1	1
6	Экспериментальные исследования			1	1

		науке.			
Раздел 2. «Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке» – 10 часов					
1	Рациональная организация учебного труда	Учебный труд. Библиотека. Правила и требования к работе с литературой в библиотеке.		2	
2	Работа с каталогами в библиотеке			1	1
3	Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок			1	1
4	Правила составления библиографии.			1	1
5	Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.	Работа в библиотеке. Биография.			2
Раздел 3. Организация исследовательской деятельности» – 12 часов					
1	Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.	Этапы и их ценность. Знание структуры исследовательской работы		2	
2	Проблема как «знание о незнании»			2	
3	Выявление и формулировка проблемы			2	
4	Тема и ее актуальность	Педагогическое исследование, его сущность. Умение формулировать тему		2	
5	Практическая и научная работа			2	
6	Цель, задачи, логика исследования			1	1
Раздел 4. «Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования» – 8 часов					
1	Введение: правила написания.	Как цель оказывает влияние на результат. Важность актуальности. Умение формулировать проблему		1	1
2	Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы формулировка проблемы исследования			1	1

3	Постановка целей и задач исследования			1	1
4	Описание методов исследования			1	1
Раздел 5. Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач. 10 часов					
1	Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов	Уметь составлять план, рецензию, тезисы		1	1
2	Умение делать выписки			1	1
3	Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы				2
4	Разработка программы опытной работы, подбор методов исследования				2
5	Практическая работа: составление аннотации к книге.				1
6	Практическая работа: написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей.				1
Раздел 6. Разработка проектов – 12 часов					
1	Разработка индивидуальных тем			1	1
2	Использование изученного материала для проекта.				2
3	Корректирование ошибок в проекте.				2
4	Разработка презентации к защите проекта.				2
5	Подготовка текста для защиты проекта.				2
6	Защита проекта.				2
Итого:				36	32

