

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Приложение к основной  
общеобразовательной программе  
основного общего образования

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
туристско-краеведческой направленности  
«Юный краевед»  
9-11 класс**

Возраст обучающихся: 14-17 лет  
Срок реализации: 1 год

село Курьи  
городской округ Сухой Лог

## Содержание программы

	Стр.
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	4
1.4. Планируемые результаты	6
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график	6
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации	9
2.4. Оценочные материалы	10
2.5. Методические материалы	10
2.6. Список литературы	10

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

*“Любовь к родному краю, знания его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества”.*

Д.С. Лихачёв

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» (далее программа) реализует содержание дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

#### **Актуальность программы**

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл кружка «Юный краевед».

**Отличительной особенностью программы** от других подобных программ является то, что она не просто знакомит учащихся с историческими событиями, данная программа предназначена для ведения краеведческой работы и призвана помочь учащимся шире познакомиться с родным краем, глубже понять своеобразие его природы, истории и культуры. Учащимся предстоит ознакомиться с приемами музейной работы через освоение навыков поиска информации, составление и проведение экскурсий, оформление экспозиций и организацию встреч с выдающимися деятелями нашего села.

#### **Адресат программы**

Учащиеся системы дополнительного образования в возрасте 14-17 лет, а также дети с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Объем и срок освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» рассчитана на один год обучения с 1 сентября до 25 мая. Программа включает в себя 68 учебных часов (34 ч. теории, 34 ч. практики)

#### **Форма обучения**

Преимущественно очная форма обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения посредством размещения методических материалов на сайте МАОУ СОШ №4.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

В соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся разных возрастных категорий, являющихся основным составом объединения. Состав группы учащихся - постоянный.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Общий объем часов в год – 68 часов. Два часа в неделю по 40 минут, с 10-минутным перерывом.

### 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

**Основные задачи,** которые необходимо решить для достижения цели программы:

Личностные:

- ✓ формирование общественной активности личности, гражданской позиции;
- ✓ развитие их творческих способностей;
- ✓ воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма;

Метапредметные:

- ✓ развитие мотивации к определенному виду деятельности;
- ✓ развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности;
- ✓ привлечение внимания школьников к проблемам сохранения истории и культуры родного края;
- ✓ активизация познавательной и исследовательской деятельности учащихся;

Образовательные (предметные):

- ✓ развитие познавательного интереса к истории России;
- ✓ приобщение школьников к культуре предков, к традициям и обычаям населения нашего края, привитие чувства любви к родному краю;
- ✓ формирование и пополнение музейных коллекций.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п / п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы музееведения	7	2	5	Ведение журнала, текущий
2	Курьинская средняя школа: история и традиции	12	6	6	Текущий, сообщения
3	История села Курьи	14	7	7	Собеседование
4	Село Курьи в годы Великой Отечественной войны	26	17	9	Текущий, сообщения
5	Встречи с интересными людьми	9	2	7	Итоговое выступление
	Всего	68	34	34	

#### Содержание учебного плана

*Введение. Составление коллективного плана работы, его тематика, индивидуальный выбор учащихся (1 час)*

**Теория:** Проблема формирования культуры исторической памяти. Историческое краеведение в системе школьного исторического образования. Нормативные, концептуальные и программные документы РФ и Свердловской области как целевые ориентиры историко-краеведческого образования. Источники краеведения: вещественные, письменные, печатные, статистические, картографические, архивные, устные памятники истории и культуры. Экскурсионная работа и историческое краеведение.

**Практика:** Изучение накопленного материала по предыдущему периоду обучения, интересующие вопросы личностного характера учеников, сложные темы по истории или «белые пятна» нашей малой Родины.

#### Раздел 1.

##### *Основы музееведения (6 часов)*

**Теория:** Определение музееведения. Объект и предмет музееведческого исследования. Структура музееведения: история музейного дела, теория музейного дела, музейное источниковедение, прикладное музееведение. Метод музееведения.

Ключевые понятия музееведения: музей, музейное дело, музейный фонд, предмет. Понятие о музейном деле и его функциях. Музейный предмет как основа деятельности музея.

**Практика:** Классификация музеев. Исторические музеи. Мемориальные музеи. Литературные музеи. Художественные музеи. Краеведческие музеи. Музеи-заповедники.

#### Раздел 2.

##### *Курьинская средняя школа: история и традиции (12 часов)*

**Теория:** Изучение истории школы, встречи с ветеранами педагогического труда, сбор материала о школьных традициях.

**Практика:** Сбор и систематизация материалов по истории школы. Разработка и оформление экспозиций.

Проведение экскурсии по таким экспозициям как «История Курьинской средней школы», «Ими гордится школа», «Они учились в нашей школе», «Книга памяти школы», «Учительские династии», «Учитель равен солдату», «Комсомол ответил: «Есть!»», «Наша многонациональная школа».

Обновление материалов по уже имеющимся экспозициям о школе.

### Раздел 3.

#### *История села Курьи (14 часов)*

**Теория:** Социально-экономические и географические предпосылки основания села Курьи. Развитие села с момента основания до наших дней. Обновление экспозиции «Летопись села Курьи». Основание курорта «Курьи». История его развития. Разработка и оформление экспозиций «Курорт «Курьи» – жемчужина Урала», «Летопись совхоза «Сухоложский». Жизнь села в годы Гражданской войны. Основные события, памятники.

**Практика:** Проведение экскурсии. Разработка и оформление экспозиции. Проведение экскурсии.

### Раздел 4.

#### *Село Курьи в годы Великой Отечественной войны (26 часов)*

**Теория:** Общая характеристика села Курьи в годы Великой Отечественной войны.

**Практика:** Сбор и систематизация материалов времен Великой Отечественной войны. Разработка и оформление экспозиций. Проведение экскурсий по таким экспозициям как «У Победы наши лица», «Учитель – боец, герой», «Юнги Северной школы», «Династия Защитников Отечества», «Броня крепка и танки наши быстры (курьинцы-танкисты)», «Грозный корпус – корпус боевой», «Курьинцы – труженики тыла», «Курьинцы – разведчики», «Курьинские орлята», «Детство, опаленное войной», «Эвакогоспиталь 2555».

Обновление материалов по уже имеющимся экспозициям.

### Раздел 5.

#### *Встречи с интересными людьми (7 часов)*

**Теория:** Поисковая деятельность.

**Практика:** Составление и обновление списков выдающихся жителей села. Составление опросника для записи воспоминаний. Оформление воспоминаний. Организация встреч учащихся школы с ветеранами войны, труда и тыла. Организация конкурса «Что нового я узнал из рассказа ветерана». Оформление стенда с сочинениями.

### Заключение.

#### *Отчет о работе кружка за учебный год (2 часа)*

**Теория:** Подведение итогов работы кружка за учебный год.

**Практика:** Выявление недостатков и план их ликвидации в следующем учебном году. Подбор фотоматериалов для отчета. Оформление отчета в творческой форме.

### 1.4. Планируемые результаты

#### В результате изучения программы ученик должен *знать / понимать:*

- ✓ жителей села Курьи, внесших значительный вклад в его развитие;
- ✓ важнейшие достижения села, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников.

#### В результате изучения программы ученик должен *уметь:*

- ✓ соотносить даты событий истории России и села Курьи;
- ✓ определять последовательность и длительность важнейших событий в истории своего края;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- ✓ давать описание исторических событий и памятников культуры на территории села;
- ✓ использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов, докладов, сообщений;
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

- ✓ выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям истории села.

В результате изучения программы ученик должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Ожидаемые результаты, которые должен приобрести обучающийся в результате занятий по программе:**

Личностные:

- ✓ формирование общественной активности личности, гражданской позиции;
- ✓ развитие их творческих способностей;
- ✓ воспитание у учащихся патриотизма;

Метапредметные:

- ✓ развитие мотивации к определенному виду деятельности;
- ✓ развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности;

Образовательные (предметные):

- ✓ развитие познавательного интереса к истории;
- ✓ включение в познавательную деятельность.

**Ожидаемый результат**

- Знать особенности родного края, историю своей школы
- Гордиться своей малой Родиной
- Научиться пользоваться с источниками информации, работать в архиве, библиотеке, Интернете
- Создавать собственные исследовательские проекты
- Научиться выступать с докладом перед учащимися

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график:

Место проведения занятий: музей, время проведения – согласно расписанию занятий учебных групп.

№ п/п	Чи сло	Ме сяц	Форма занятия	Название раздела, темы занятия	Кол-во часов			Форма контроля
					Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Основы музееведения</b>					<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
1	3	09	Беседа	Введение. Составление коллективного плана работы, его тематика, индивидуальный выбор учащихся	1	-	1	Текущий
2	10	09	Беседа	Структура музееведения: история музейного дела, теория музейного дела, музейное источниковедение, прикладное музееведение	2	1	1	Текущий
3	17	09	Беседа	Музейный предмет как основа деятельности музея	1	-	1	Текущий
4	17	09	Беседа	Метод музееведения	1	-	1	Текущий
5	24	09	Беседа, практикум	Классификация музеев	2	1	1	Итоговый
<b>Раздел 2. Курьинская средняя школа: история и традиции</b>					<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
6	1	10	Экскурсия	История Курьинской средней школы	2	1	1	Текущий

7	8	10	Экскурсия	Ими гордится школа	2	1	1	Текущий
8	15	10	Экскурсия	Они учились в нашей школе	2	1	1	Текущий
9	22	10	Экскурсия	Книга памяти школы	1	-	1	Текущий
10	22	10	Экскурсия	Учительские династии	1	1	-	Текущий
11	29	10	Экскурсия	Учитель равен солдату	1	-	1	Текущий
12	29 12	10/ 11	Экскурсия	Комсомол ответил: «Есть!»	2	1	1	Текущий
13	12	11	Экскурсия	Наша многонациональная школа	1	1	-	Текущий
<b>Раздел 3. История села Куры</b>					<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
14	19	11	Экскурсия	Социально-экономические и географические предпосылки для основания села Куры	2	2	-	Текущий
15	26 3	11/ 12	Экскурсия	Курорт Куры – жемчужина Урала	4	2	2	Текущий
16	10 17	12	Экскурсия	Село в годы Гражданской войны	4	1	3	Текущий
17	24 14	12/ 1	Экскурсия	Летопись совхоза «Сухоложский»	4	2	2	Итоговый
<b>Раздел 4. Село Куры в годы Великой Отечественной войны</b>					<b>26</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	
18	21	1	Экскурсия	Село Куры в годы Великой Отечественной войны (общая характеристика)	2	2	-	Текущий
19	28	01	Беседа	У Победы наши лица	2	1	1	Текущий
20	4	02	Беседа	Учитель – боец, герой	2	2	-	Текущий
21	11	02	Беседа	Юнги Северной школы	2	2	-	Текущий
22	18	02	Экскурсия	Династия Защитников Отечества	2	2	-	Текущий
23	25	02	Экскурсия	Броня крепка и танки наши быстры (курьинцы-танкисты)	3	1	2	Текущий
24	4	03	Экскурсия	Грозный корпус – корпус боевой	2	2	-	Текущий
25	11 18	03	Экскурсия	Курыинцы – труженики тыла	3	1	2	Текущий
26	18 25	03	Экскурсия	Курыинцы – разведчики	2	1	1	Текущий
27	25 1	03/ 04	Экскурсия	Курыинские орлята	2	1	1	Текущий
28	1 8	04	Экскурсия	Детство, опаленное войной	2	1	1	Текущий
29	8 15	04	Экскурсия	Эвакогоспиталь 2555	2	1	1	Итоговый
<b>Раздел 5. Встречи с интересными людьми</b>					<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
30	15, 22 29, 6	04/ 05	Встречи с выдающимися личностями	Встречи с интересными людьми	7	1	6	Итоговый
31	13	05	Выпуск буклетов	Заключение. Отчет о работе кружка за учебный год	2	1	1	Итоговый
Всего:					68			

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график:

- 34 учебных недели;

- 167 учебных дней;
- 132 дня

## 2.2. Условия реализации программы

### Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран
4. Аудиоколонки

### Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска
2. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
3. Коллекция экспонатов школьного музея

**Кадровое обеспечение:** Ельшина Жанна Владимировна

Место работы – МАОУ СОШ №4, Свердловская область, г. Сухоложский район, с. Курьи, ул. Школьная, 12А.

Должность - учитель истории и обществознания, высшей квалификационной категории.

Образование – высшее. Нижнетагильский государственный педагогический институт.

Стаж работы – 31 лет.

## 2.3. Формы аттестации

### Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- аналитическая справка о деятельности кружка,
- журнал посещаемости,
- фотоотчет,
- материалы тестирования,
- отзывы учащихся, родителей, законных представителей,
- статьи на сайте образовательного учреждения.

### Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- аналитический отчет по итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации,
- выставка-демонстрация результатов освоения программы,
- защита творческих проектов.

## 2.4. Оценочные материалы

1. Тест по теме: «Основы музееведения»
2. Тест по теме: «Курьинская средняя школа: история и традиции»
3. Зачет по теме: «История села Курьи»
4. Зачет по теме: «Село Курьи в годы Великой Отечественной войны»
5. Создание буклетов.

## 2.5. Методические материалы

Образовательный процесс организуется очно. Используются следующие методы и формы обучения:

- ✓ словесный;
- ✓ просмотр презентаций;
- ✓ дискуссии;
- ✓ круглые столы;
- ✓ выполнение исследовательских работ, выпуск буклетов;
- ✓ участие в конференциях, викторинах, олимпиадах и конкурсах.

и воспитания:

- ✓ поощрение;
- ✓ мотивация;
- ✓ одобрение.

Применение информационных технологий во внеурочное время позволяет:

- дополнить стандартный урок более интересным материалом, погрузить ученика в атмосферу какой-либо эпохи;



- интегрально представлять исторические факты и явления;
  - соотносить знания, накопленные ранее;
  - придать содержанию образовательного процесса творческий, проблемный, исследовательский характер;
  - раскрыть предмет с разных сторон.
- Применяются также технологии: группового обучения, развивающего обучения; технология-дебаты.

Форма организации образовательного процесса: групповая

Формы организации учебного занятия: беседа, экскурсия, соревнование.

Алгоритм учебного занятия:

- Актуализация знаний
- Постановка проблемы
- Анализ экспозиции
- Обсуждение, решение проблемы
- Создание экскурсии, поиск информации
- Репетиция экскурсии
- Взаимо и самооценка

Дидактические материалы:

фотогалерея, буклеты, экспонаты музея, газеты, выставочные материалы.

## **2.6. Список литературы**

1. Госпитали Сухоложья //Сергеев В.Ф., Моисеев П.Ф. - Екб.: УГГУ, 2010 -392с.
2. Конституция Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2010. – 32 с.
3. Официальные символы Свердловской области и составляющих её муниципальных образований/А.К.Грефенштейн, В.К.Кондюрин, Е.Ю.Рукосуев. – Екб.: Сред.-Урал.кн.изд-во, 2007.-400с.
4. Почетные граждане Свердловской области 1997-2010. - Екб.: издательский дом «Пакрус». 2010. 320с.
5. Сафронова А.М. Сельская школа на Урале в XVIII – XIX вв. - Екатеринбург, 2002
6. Сухоложье. История, люди, судьбы. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2010. –383 с.
7. Сухоложье в истории Урала: связь времен: материалы IV регион. науч.-практ. конф. (г.Сухой Лог, 17 октября 2015г.) / под ред.А.М.Бритвина; - Екатеринбург: Уральское церковно-историческое общество, 2017. – 159с.
8. Сухоложье в истории Урала: связь времен: материалы V регион. науч.-практ. конф. (г.Сухой Лог, 19 ноября 2016г.) / под ред.А.М.Бритвина; - Екатеринбург: Уральское церковно-историческое общество, 2017. – 174с.
9. Чагин Г.Н. Народы и культуры Урала в XVIII – XIX вв. / Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – Екатеринбург: «Сократ», 2002.
10. Человек пришел на Урал: мифы и легенды. – Екатеринбург: «Сократ», 1998.
11. Шашков А.Т., Федин Д.А. История Урала с древнейших времен до конца XVIII в. / Учебное пособие. – Екатеринбург, 1996.
12. Рефераты учащихся школы, составляющие фонд школьного музея.
13. Карта села Курьи.
14. Видеофильмы «Мой синий Урал» и «Село мое родное».
15. Аудиозаписи «Песни родного села».
16. Фотодокументы по истории села, школы, совхоза «Сухоложский», курорта «Курьи» и пр.