

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Приложение к основной  
общеобразовательной программе  
основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**  
5 -8 классы

село Курьи  
городской округ Сухой Лог

## *Содержание*

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты учебного предмета «Основы финансовой грамотности»	7
3. Содержание курса учебного предмета «Основы финансовой грамотности»	11
4. Структура, тематический план учебного предмета «Основы финансовой грамотности»	16
5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Основы финансовой грамотности» - 5 класс	22
6. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Основы финансовой грамотности» - 6 класс	23
7. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Основы финансовой грамотности» - 7 класс	27
8. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Основы финансовой грамотности» - 8 класс	31

## ***Пояснительная записка***

Рабочая программа «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-8 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсица, Ю.Н. Корлюговой, А.В. Половниковой «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-9 классы общеобразовательных организаций. - М.: ВАКО, 2020.

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 5-8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов.

### **Задачи:**

- формирование финансовой грамотности и инвестиционной культуры школьников;
- формирование основ экономического мышления и навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях;
- формирование социально-экономической компетентности на уровне готовности к сознательному участию в экономической жизни общества;
- формирование практических навыков использования финансовых инструментов и навыков построения личного финансового плана;
- освоение системы знаний о финансовых институтах современного общества, овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные.

Рабочая программа по основам финансовой грамотности составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, разработанный и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, разработанный и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2021 № 287;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

(Зарегистрирован 01.22.2022 № 70799);

6. Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения СОШ 4 городского округа Сухой Лог;
7. Учебный план МАОУ СОШ 4;
8. Годовой календарный учебный график МАОУ СОШ 4;
9. Устав МАОУ СОШ 4.

**Структура и содержание курса** предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере финансами.

Итогом и основным результатом обучения станет индивидуальный проект «Личный финансовый план», при публичной презентации которого выпускники программы покажут степень готовности принимать решения в области управления личными финансами, основанные на анализе собственных целей и возможностей, текущей и прогнозируемой экономической ситуации, доступных финансовых инструментов.

При выполнении и презентации «Личного финансового плана» учащиеся должны продемонстрировать общие проектные умения: планировать и осуществлять проектную деятельность; определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; использовать доступные ресурсы для достижения целей; применять все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

**Курс входит в раздел учебного плана**, направление – естественнонаучное «Основы финансовой грамотности». Согласно учебному плану на 2023-2024 учебный год, на изучение предмета «Основы финансовой грамотности» в 5-8 классе отводится по 1 часу в неделю. Согласно календарному графику и расписанию школы – в 5 классе - 34 часа, в 6 классе - 34 часа, в 7 классе - 34 часа, в 8 классе - 34 часа. Содержание учебного предмета «Основы финансовой грамотности» способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся образовательной программы школы.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся, а также другие нестандартные уроки, направленные на формирование УУД.

Содержание учебного предмета способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

В календарно-тематическое планирование включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными формами контроля являются: для оценки предметных результатов - тесты, контрольные и самостоятельные работы, выполнение карточек; для оценки метапредметных результатов - стандартизированные письменные и устные работы, творческие работы.

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

- Лекция-беседа. В 5-8 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Сама лекция как трансляция знаний и постановка проблем может проходить в следующих формах: просмотр документальных и художественных фильмов; просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов; рассказ-беседа о проблематике данной сферы; встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10–15% всего учебного времени.

- Практикум. Данная форма занятий является ведущей для учащихся 5-8 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах: поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств; поиск и анализ правовых документов по теме; разработка индивидуальных или групповых проектов; проведение мини-исследований; поиск информации для написания эссе; составление и решение финансовых кроссвордов.

- Игра. Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

В ходе обучения могут быть проведены такие игры: «Управляем денежными средствами семьи», «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг», «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование», «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!», «Внимание! Финансовые риски!», «Планируем свой бизнес», «Валюты и страны», «Налоги и семейный бюджет», «Пенсии родителей».

- Семинар. В 5-8 классах такая форма может быть использована для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности.

Структура семинара для 5-8 классов будет выглядеть так:

1. Определение цели семинара.
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений).
3. Представление результатов обсуждения группами.
4. Общее обсуждение.

Семинары могут проводиться за пределами занятий и иметь форму дискуссионного клуба, где осуществляется обсуждение широкого круга финансово-экономических вопросов с участием учащихся как 5-6, так и 7-9 классов. Могут участвовать учителя и администрация, а также привлечённые эксперты (политики, бизнесмены, государственные служащие).

Занятие контроля: назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных: письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями); устный опрос; викторина; конкурс; творческий отчёт; защита проекта; защита исследовательской работы; написание эссе; решение практических задач; выполнение тематических заданий.

## 2. Планируемые результаты учебного предмета «Основы финансовой грамотности»

### Планируемые результаты: 5 класс

*Личностными результатами* изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;
- понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

#### Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными результатами*** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;
- проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **Планируемые результаты: 6 класс**

***Личностными результатами*** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными: результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Планируемые результаты: 7-8 класс**

*Личностными результатами* изучение курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия, ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

**Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

**Познавательные:**

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности;
- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;  
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

**Регулятивные:**

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели; составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей;
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости,
- устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами.

***Коммуникативные:***

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам;
- умению поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владению умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

***Предметные результаты*** изучения курса «Финансовая грамотность»:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют;
- писать свойства товарных денег:
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини - исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы, знать способов уплаты налогов.

***Таким образом, в результате обучения по данному предмету выпускник научится:***

- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;
- проводить своевременный финансовый анализ;
- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;
- определять направления взаимодействия граждан с фондовыми и валютными рынками;
- основам взаимодействия с кредитными организациями;
- основным понятиям и инструментам взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основам управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины;
- выбирать страховые продукты и страховые компании;
- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков;
- составлять личный финансовый план.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- распознавать принципы функционирования финансовой системы современного государства;
- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимать права и обязанности в сфере финансов;
- владеть коммуникативными компетенциями;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из разных источников;
- определять задачи в области управления личными финансами;
- находить источники информации для решения финансовых задач;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной и учебно-исследовательской деятельности;

- формировать собственную финансовую стратегию;
- решать финансовые задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### 3. Содержание учебного предмета «Основы финансовой грамотности»

#### **Введение курса «Финансовая грамотность»**

**Базовые понятия:** финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

**Личностные характеристики и установки** - осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

#### **Базовый уровень**

Обучающийся научится:

#### **в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):**

- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности.

#### **в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):**

- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

#### **Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- оценивать, как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;

- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

### **Модуль 1. Доходы и расходы семьи**

**Базовые понятия:** потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

**Личностные характеристики и установки** - понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

#### **Базовый уровень**

Обучающийся научится:

**в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):**

- называть основные источники доходов семьи; составлять задачи, требующие денежных расчётов;
- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности.

**в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):**

- объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
- называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
- объяснять, как формируется семейный бюджет;
- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

#### **Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

### **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

**Базовые понятия:** страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

**Личностные характеристики и установки** - осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния; понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

### **Базовый уровень**

Обучающийся научится:

**в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):**

- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
- соотносить вид страхования и его цель;
- рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
- находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах.

**в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):**

- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
- описывать виды страхования;
- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
- высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

### **Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

## **Модуль 3. Человек и государство**

**Базовые понятия:** налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

**Личностные характеристики и установки** - понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества; осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;

оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

### **Базовый уровень**

Обучающийся научится:

#### **в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):**

- различать прямые и косвенные налоги; считать сумму налога; проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
- высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; находить нужную информацию на социальных порталах;

#### **в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):**

- объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
- называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги); приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей и указывать их примерную величину; перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации; называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
- приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
- высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

### **Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ; рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
- оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определенных жизненных ситуациях.

## **Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес**

**Базовые понятия:** банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, кредит, залог, бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

### **Личностные характеристики и установки:**

- понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;

- услуг банка несёт потребитель этих услуг;
- осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса; понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

### **Базовый уровень**

Обучающийся научится:

*в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):*

- отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
- знать свои основные права и обязанности как потребителя;
- находить актуальную информацию об услугах банков;
- пользоваться пластиковой картой в банкомате;
- считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
- планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
- сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса находить и анализировать информацию о курсе валют;
- проводить простые расчёты с использованием валютного курса. в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
- перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
- объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
- объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;
- называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
- объяснять причины существования различных валют;
- называть основные мировые валюты и страны их использования;
- объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

### **Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; сравнивать различные финансовые предложения; оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения или сохранения семейных доходов; брать на себя ответственность; • оценивать возможности и финансовые преимущества создания или ведения семейного бизнеса; оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения или сохранения семейных доходов.

#### 4. Структура, тематический план учебного предмета «Основы финансовой грамотности».

Курс основы финансовой грамотности в 5-6 классах состоит из 2 модулей и 6 разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия.

№п/п	Название модуля, раздела	Количество часов по классам			
		5	6	7	8
Раздел 1	Введение курса «Финансовая грамотность»	4			
<b>Модуль 1</b>	<b>Доходы и расходы семьи</b>	34	9		5
Раздел 2	Доходы и расходы семьи	30	9		5
<b>Модуль 2</b>	<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>		25	5	
Раздел 3	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься		6		
Раздел 4	Семья и государство: как они взаимодействуют		6		
Раздел 5	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье		13	5	
<b>Модуль 3</b>	<b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>			9	16
Раздел 6	Налоги			9	2
Раздел 7	Страхование				4
Раздел 8	Инвестиции				4
Раздел 9	Пенсии				3
Раздел 10	Финансовые махинации				3
<b>Модуль 4.</b>	<b>Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</b>			20	12
Раздел 11	Банки и банковские услуги			10	12
Раздел 12	Собственный бизнес			10	
	Повторение				1
	Итого	34	34	34	34

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Основы финансовой грамотности» - 5 класс**

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения темы		
				5А	5Б	5В
<b>Введение в курс «Основы финансовой грамотности» - 4 часа</b>						
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как члена семьи, общества и государства;</li> <li>• понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;</li> <li>• понимание финансовых связей семьи и государства;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;</li> <li>• проявлять самостоятельность и личную ответственность за своё финансовое поведение; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;</li> <li>• сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях;</li> <li>• участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;</li> <li>• понимание необходимости собственной</li> </ul>				
2	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.					
3	От чего зависит благосостояние семьи.					
4	Учимся оценивать финансовое поведение людей.					

		финансовой грамотности и мотивации к её развитию.				
<b>Модуль 1. Доходы и расходы семьи</b>						
<b>Раздел 2. Доходы и расходы семьи – 30 часов</b>						
5	Деньги: что это такое.	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;</li> <li>умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;</li> <li>выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;</li> <li>установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;</li> <li>построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);</li> <li>производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину</li> </ul>				
6	Деньги: что это такое.					
7	Учебные мини-проекты «Деньги».					
8	Учебные мини-проекты «Деньги».					
9	Из чего складываются доходы семьи.					
10	Из чего складываются доходы семьи.					
11	Учимся считать семейные доходы.					
12	Учимся считать семейные доходы.					
13	Исследуем доходы семьи.					
14	Исследуем доходы семьи.					
15	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».					
16	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».					
17	Как появляются расходы семьи.					
18	Как появляются расходы семьи.					
19	Учимся считать семейные расходы.					
20	Учимся считать семейные расходы.					
21	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»					
22	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»					
23	Как сформировать семейный бюджет.					
24	Как сформировать семейный бюджет.					
25	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»					
26	Ролевая игра «Семейный совет по					

	составлению бюджета»	<p>подходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе);</li> <li>• анализировать достигнутые и планируемые результаты по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;</li> <li>• самостоятельно планировать действия по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;</li> <li>• проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;</li> <li>• контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;</li> <li>• применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.</li> <li>• осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;</li> <li>• формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> </ul>				
27-28	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»					
29-30	Обобщение результатов изучения модуля					

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;</li> <li>• владеть базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;</li> <li>• понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;</li> <li>• использовать приёмы в работе с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;</li> <li>• делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.</li> </ul>				
31-32-33-34	Итоговый урок. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	Уметь применять на практике знания, полученные на уроках по предмету «Основы финансовой грамотности», разрабатывать стратегию и тактику в командной игре, проявлять креативность, инициативу.				

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Основы финансовой грамотности» - 6 класс**

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения темы		
				6А	6Б	6В
<b>Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>						
<b>Раздел 2. Доходы и расходы семьи - 9 часов</b>						
1	Введение	<p>Читать, осмысливать и пересказывать текст учебника, подтверждать примерами о роли денег в современном обществе, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать необходимую информацию из различных видов наглядности, анализировать различные источники</p> <p>Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.</li> <li>• Перечислять виды денег.</li> <li>• Приводить примеры товарных денег.</li> <li>• Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.</li> <li>• Составлять задачи с денежными расчётами.</li> <li>• Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.</li> <li>• Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.</li> <li>• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.</li> </ul>				
2	Деньги					
3-4	Доходы семьи	<p>Описывать и сравнивать источники доходов семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать виды заработной платы.</li> <li>• Сравнить условия труда совершеннолетних и</li> </ul>				

		<p>несовершеннолетних.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, как связаны профессии и образование.</li> <li>• Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.</li> <li>• Объяснять причины различий в заработной плате.</li> <li>• Приводить примеры кредитов.</li> </ul>				
5-6	Расходы семьи	<p>Объяснять причины, по которым люди делают покупки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать направления расходов семьи.</li> <li>• Классифицировать виды благ.</li> <li>• Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.</li> <li>• Сравнить и оценивать виды рекламы.</li> <li>• Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.</li> <li>• Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.</li> </ul>				
7-8	Семейный бюджет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять семейный бюджет на условных примерах.</li> <li>• Сравнить доходы и расходы и принимать решения.</li> </ul>				
9	Доходы и расходы семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.</li> <li>• Описывать формы сбережений.</li> <li>• Описывать последствия превышения расходов над доходами.</li> <li>• Сравнить потребительский и банковский кредиты.</li> <li>• Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги</li> </ul>				
<b>Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься - 6 часов</b>						
10-11	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи)</li> <li>• Определять последствия таких событий для бюджета семьи.</li> <li>• Объяснять, почему государство платит заболевшему</li> </ul>				

		человеку.				
12-13	Страхование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать обязательное и добровольное страхование.</li> <li>• Объяснять, почему существует обязательное страхование.</li> <li>• Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.</li> <li>• Сравнить различные виды страхования.</li> </ul>				
14-15	«Семейный бюджет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, что такое и почему происходит инфляция</li> </ul> Работать с источниками, таблицами				
<b>Раздел 4. Семья и государство: как они взаимодействуют - 6 часов</b>						
16-17	Налоги	Объяснять, почему государство собирает налоги. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры налогов.</li> <li>• Описывать, как и когда платятся налоги.</li> <li>• Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.</li> <li>• Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.</li> <li>• Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.</li> <li>• Приводить примеры выплаты налогов в семье.</li> <li>• Объяснять, почему существуют социальные выплаты.</li> <li>• Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. Находить информацию о социальных выплатах</li> </ul>				
18-19	Социальные пособия					
20-21	Государство - это мы					
<b>Раздел 5. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье -13 часов</b>						
22-23	Как спасти деньги от инфляции	Готовить презентации Работать с разными видами источников <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры банковских услуг.</li> <li>• Описывать условия вкладов и кредитов.</li> <li>• Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.</li> <li>• Объяснять, почему и как страхуются вклады.</li> <li>• Находить информацию о вкладах и кредитах.</li> </ul>				
24-25	Банковские услуги					
26-27	Собственный бизнес					

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.</li> <li>• Объяснять условия кредита, приводить примеры.</li> <li>• Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.</li> <li>• Сравнить возможности работы по найму и собственного бизнеса.</li> <li>• Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.</li> <li>• Объяснять, что такое бизнес-план.</li> <li>• Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.</li> </ul>				
28-29	Валюта в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры валют разных стран.</li> <li>• Объяснять, что такое валютный курс.</li> <li>• Находить информацию о валютных курсах.</li> <li>• Проводить расчёты с валютными курсами.</li> </ul>				
30-31	Благотворительность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, как и почему частные организации занимаются благотворительностью.</li> <li>• Объяснять, что такое благотворительность</li> <li>• Приводить примеры благотворительности из Интернета и СМИ.</li> </ul> <p>Анализировать примеры, делать выводы</p>				
32-33	Личный финансовый план	<p>Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность</p>				
34	Содержание финансовой грамотности.					

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Основы финансовой грамотности» - 7 класс**

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения темы		
				7А	7Б	7В
<b>Модуль 3. ЧЕЛОВЕК и государство: как они взаимодействуют -14 часов</b>						
<b>Раздел 6. Налоги – 9 часов</b>						
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Находить информацию.</li> <li>Сравнивать возможности.</li> </ul>				
2	Что такое налоги и почему их надо платить.	<p>Учебные практикумы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учатся различать прямые и косвенные налоги;</li> <li>считать сумму налога, высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете, перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации</li> <li>проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;</li> <li>высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;</li> <li>находить нужную информацию на социальных порталах;</li> <li>объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить.</li> </ul>				
3	Какие бывают налоги.					
4	Учимся считать налоги.					
5	Ролевая игра "Считаем налоги семьи"					
6	Сравниваем налоги граждан разных стран.					
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.					
8	Как работает налоговая служба.					
9	Учебные мини-проекты "Налоги".					
<b>Раздел 4. Семья и государство: как они взаимодействуют - 5 часов</b>						

10	Что такое социальные пособия и какие они бывают.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют виды социальных пособий и их примерную величину на занятиях в игровой форме.</li> <li>• Мини-исследование, учебная экскурсия, (встреча с работниками налоговой службы), защита проектов.</li> </ul>				
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ					
12	Ролевая игра "Оформляем социальное пособие".					
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди.					
14	Учебные мини-проекты "Социальные пособия".					
<b>МОДУЛЬ 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес – 20 часов</b>						
<b>Раздел 11. Банки и банковские услуги – 10 часов</b>						
15	Презентация портфолио "Человек и государство: как они взаимодействуют".	<p>Занятия-практикумы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся перечислять основные банковские услуги бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад: (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);</li> <li>• давать определения, объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;</li> <li>• объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;</li> <li>• соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;</li> <li>• сравнивать различные финансовые предложения;</li> <li>• оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов.</li> </ul>				
16	Для чего нужны банки.					
17	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.					
18	Какие бывают вклады.					
19	Что такое кредиты и надо ли их брать.					
20	Изучаем сайт Центрального банка РФ.					
21	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.					
22	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.					

23	Учебные мини-проекты "Банковские услуги для семьи".	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мини-исследования, защита проектов, занятия – игра.</li> </ul>				
<b>Раздел 12. Собственный бизнес - 10 часов</b>						
24	Что мы знаем о бизнесе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;</li> <li>находить и анализировать информацию о курсе валют;</li> <li>проводить простые расчёты с использованием валютного курса;</li> <li>перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);</li> <li>объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;</li> <li>объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;</li> <li>называть необходимые условия для открытия своей фирмы;</li> <li>объяснять причины существования различных валют; называть основные мировые валюты и страны их использования.</li> </ul>				
25	Как открыть фирму					
26	Для чего нужны бизнес инкубаторы.					
27-28	Ролевая игра "Открываем фирму".					
29	Что такое валюта и для чего она нужна.					
30	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.					
31-32	Презентация портфолио "Услуги финансовых организаций и собственный бизнес".					
33-34	Обобщение результатов изучения курса "Финансовая грамотность".					

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Основы финансовой грамотности» - 8 класс**

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения темы		
				8А	8Б	8В
<b>Модуль 1. Доходы и расходы семьи</b>						
<b>Раздел 2. Доходы и расходы семьи (5 часов)</b>						
1	Вводный урок.	Краткая характеристика изучаемого курса.				
2	Человеческий капитал.	Знать понятие «деньги», их функции, виды. Формирование понятия человеческого капитала. Формирование знаний о применении человеческого капитала.				
3	Принятие решений.	Принятие решений о личном финансировании. Уметь создавать личный финансовый план достижения целей.				
4	Домашняя бухгалтерия.	Уметь создавать личный финансовый план достижения целей. Принятие решений о личном финансировании. Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета.				
5	Составление личного финансового плана.	Уметь объяснять, что такое потребление, что является основными источниками доходов.				
<b>МОДУЛЬ 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес – 12 часов</b>						
<b>Раздел 8. Банки и банковские услуги – 12 часов</b>						
6	Накопления и инфляция	Знать понятия накопление и инфляции, причины инфляции. Рассчитывать инфляцию.				
7	Что такое депозит и какова его природа?	Знать понятие депозит. Уметь давать собственную оценку рискам. Способы начисления процентов по депозитам.				
8	Условия депозита.	Знакомиться с условиями и содержанием депозита. Уметь характеризовать особенности депозита в России.				

		Знать способы начисления процентов по депозитам.				
9	Управление рисками по депозиту.	Вычислять простые и сложные проценты по депозиту. Приводить примеры виды банковских депозитов.				
10	Что такое кредит?	Знать понятие кредит.				
11	Основные характеристики кредита	Знакомство с основными характеристиками кредита. Знать необходимые документы при оформлении кредита.				
12	Как выбрать наиболее выгодный кредит.	Научиться анализировать и сравнивать условия по кредиту в различных банках.				
13	Как уменьшить стоимость кредита.	Уметь характеризовать особенности кредита в России; приводить собственные примеры прав и обязанностей кредитополучателя.				
14	Типичные ошибки при использовании кредита.	Уметь приводить собственные примеры; давать оценку изученному явлению.				
15	Хранение, обмен и перевод денег	Знать понятие «Банковская система», функции центрального банка. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации.				
16	Различные виды платежных средств.	Знакомство с выбором банковской карты. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная). Понимать, в чем состоит механизм получения банковской прибыли. Уметь характеризовать основные виды банковских процентов.				
17	Формы дистанционного банковского обслуживания.	Применение пластиковых карт в расчетах и платежах, различие между дебетовыми и кредитными картами. Знать правила пользования банкоматами, мобильными банками, онлайн-банками.				
<b>Модуль 3. ЧЕЛОВЕК и государство: как они взаимодействуют- 17 часов</b>						
<b>Раздел 7. Страхование – 4 часа</b>						
18	Что такое страхование?	Знакомство с понятиями страхования, страхователь, страховка, страховщик, договор страхования. Знакомство ведущими страховыми компаниями в России.				

		Оценка роли обязательного и добровольного страхования в жизни человека.				
19	Виды страхования.	Знакомство с видами страховых продуктов. Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя. Составление таблицы «Страховые продукты с учетом интересов страхователя».				
20	Как использовать страхование в повседневной жизни?	Знать особенности личного страхования. Алгоритм поведения страхователя в условиях наступления страхового случая.				
21	Выбор страховой компании.	Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.				
<b>Раздел 8. Инвестиции - 4 часа</b>						
22	Что такое инвестиции?	Знакомство с понятием инвестирования. Анализ информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка.				
23	Как выбирать активы.	Знакомство с инструментами личного финансирования на финансовых рынках и их особенности. Составление и анализ схемы «Структура рынка капитала».				
24	Как делать инвестиции.	Расчет доходности методом простых и сложных процентов.				
25	Денежный рынок и рынок капиталов.	Знакомство с ценными бумагами, видами ценных бумаг, операции на рынке ценных бумаг. Расчет доходности методом простых и сложных процентов. Анализ различных способов размещения средств потребителя и их преимущества и недостатки.				
<b>Раздел 9. Пенсии - 3 часа</b>						
26	Пенсионная система.	Знакомство с понятием пенсии. Анализ информации о видах пенсии. Анализ корпоративных пенсионных программ.				
27	Как сформировать частную пенсию.	Вычет размера пенсии. Знакомство с инструментами получения пенсии.				
28	Как сформировать частную пенсию.	Знакомство с программами накопления и приумножения пенсионных сбережений.				
<b>Раздел 6. Налоги - 2 часа</b>						

29	Налоги. Виды налогов.	Знакомство с понятием налоги. Формирование базовых знаний о налоговой системе РФ как инструменте государственной экономической политики. Составление схемы «Налоги их виды».				
30	НДФЛ	Расчет налогового вычета по НДФЛ. Расчет НДС. Функции налогов. Налоговый вычет. Местные налоги.				
<b>Раздел 10. Финансовые махинации – 3 часа</b>						
31	Махинации с банковскими картами.	Анализ рисков пользования банковским картам. Оценка средств защиты банковских карт. Составление алгоритма действий, если вы стали жертвой мошенников. Вычисление степени рисков.				
32	Махинации с кредитами.	Анализ типичных махинаций с кредитами. Вычисление степени рисков. Составление алгоритма действий, если вы стали жертвой мошенников.				
33	Махинации с инвестициями.	Знакомство с мошенническими инвестиционными предложениями. Анализ признаков финансовых пирамид. Вычисление степени рисков.				
<b>Повторение (1 час)</b>						
34	Повторение	Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.				

**Электронные ресурсы:**

<https://fmc.hse.ru/methbank>

<http://финграмотностьвшколе.рф/projects/>

<http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/>

<https://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskaja-razrabotka-po-finansovoi-gramotnosti-igra-brein-ring-finansy-yeto-interesno-i-uvlekatelno.html>

<http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/>

<https://www.uchportal.ru/load/136-1-0-13432>