

Утверждаю:

директор МАОУ СОШ № 4

Е.С. Казанцева

Приказ № 49-2/ОД от «05» сентября 2019 г.



## **Программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты**

(в рамках Плана мероприятий повышения объективности  
оценивания образовательных результатов в МАОУ СОШ № 4  
на 2019 – 2022 гг.)

село Курьи  
городской округ Сухой Лог  
2019 год

## **Актуальность**

Повышение качества общего образования, это один из приоритетов современного российского образования, что обуславливает принципиально иные требования к учителю.

В свете повышенных требований к образованию изменились и подходы к организации методической работы, направленной на сопровождение профессиональной деятельности учителя.

Методическая служба школы, работая в новых условиях, помогает понять педагогу, что он является субъектом, активно участвующим в разных формах совершенствования профессионального мастерства, устраняя проблемы и дефициты.

Методическая служба школы на первый план выводит новые формы работы, предполагающие высокую степень активности педагога, его личную заинтересованность в повышении профессиональной компетентности.

Потребность в повышении профессионализма педагогов складывается из трех основных факторов:

1. Происходят стремительные технологические изменения, требующие новых знаний, умений и навыков;
2. Школа постоянно конкурирует с другими школами, представляя услуги более высокого качества;
3. Для более эффективного использования ресурсов школа не может опираться на стремительно устаревающие знания педагогов.

Имеют место причины, препятствующие устранению профессиональных проблем и дефицитов:

1. Инертность педагогов к инновационным процессам системы образования;
2. Недостаточная подготовленность педагогов к работе в режиме реализации современных образовательных программ;
3. Низкая потребность в повышении своего профессионального мастерства;
4. Отсутствие стремления к самообразовательной деятельности;
5. Низкая мотивация к проектированию траектории своего профессионального развития.

Актуальность данной программы состоит в том, что она показывает пути методического сопровождения педагога в его профессиональном развитии, устранении проблем и дефицитов с учетом использования широкого спектра методических подходов.

Данная программа составлена для преодоления профессиональных проблем и дефицитов, выявленных в ходе комплексного анализа результата всероссийских проверочных работ.

## **Нормативная база Программы**

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года, №1642).
- Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года" (Постановление Правительства Свердловской области от 25 февраля 2021 года N 100-ПП)
- Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2017-2022 годы.

## **Цель и задачи**

**Цель:** создать условия, обеспечивающие педагогам школы, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, для получения адресной методической помощи.

## **Задачи**

1. Выявление профессиональных проблем и дефицитов.
2. Организация эффективной методической работы в соответствии с выявленными профессиональными проблемами и дефицитами.
3. Обеспечение участия педагогов в реализации внутрикорпоративных программ и проектов, направленных на совершенствование профессионального мастерства.

## Уровни реализации Программы

- 1 уровень – индивидуальный (учителя-предметники, педагогидополнительного образования).
- 2 уровень – творческие группы педагогов.
- 3 уровень – внепредметные методические объединения, проблемные группы.
- 4 уровень – методический совет, педагогический совет.

## Инновационные подходы к реализации Программы

- индивидуальный подбор курсов повышения квалификации;
- индивидуальное вовлечение педагогов в методические инициативы школы;
- «контрольные срезы» деятельности предметных методических объединений;
- привлечение ресурса современных технологий обучения педагогов;
- делегирование полномочий временным командам и отдельным педагогам.

## Сроки реализации Программы

Реализация Программы запланирована на период с 2019 по 2022 гг.

Этапы	Содержание этапов
<b>I этап</b> 2019 – 2020 учебный год (подготовительно – деятельностный)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовка нормативных документов.</li><li>2. Подготовка кадрового ресурса .</li><li>3. Разработка и утверждение Программы.</li><li>4. Реализация практических мероприятий.</li></ol>
<b>II этап</b> 2020 - 2021 учебный год (практический)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Реализация мероприятий Программы.</li><li>2. Подведение промежуточных итогов реализации Программы.</li><li>3. Отчёт о реализации Программы на заседании методического совета.</li><li>4. Внесение корректив в план мероприятий Программы.</li></ol>
<b>III этап</b> 2021-2022 учебный год (обобщающий)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подведение конечных итогов реализации Программы.</li><li>2. Представление итогов реализации Программы на заседании методического совета.</li><li>3. Размещение итогов работы на сайте школы.</li><li>4. Тиражирование опыта работы по оказанию помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты (участие в тематических конференциях, выступление на тематических семинарах и вебинарах).</li></ol>

## Основные мероприятия помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты

№	Название мероприятия
1	Диагностика профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов): самоанализ и самооценка. Анкетирование, развернутые беседы в рамках заседаний методических объединений по вопросу определения профессиональных затруднений по объективности оценивания образовательных результатов
2	Обработка и анализ результатов диагностики
3	Составление педагогом индивидуального плана по устранению профессиональных дефицитов
4	Представление результатов работы по устранению профессиональных дефицитов на уровне ШМО
5	Разработка и утверждение общешкольного плана работы с проблемами и дефицитами педагогов
6	Разработка и утверждение плана методической работы по устранению профессиональных проблем и дефицитов на учебный период
7	Анализ методической работы по устранению проблем и дефицитов на профессиональной деятельности
8	Заседание ШМО по вопросу подготовки и проведения ВПР и ГИА (структура и содержание работ, система оценивания)
9	Педагогические советы «Мониторинг образовательных результатов. Система оценивания. Объективность проведения ВПР и оценивания результатов ВПР»
10	Анализ результатов ВПР и ГИА (выявление профессиональных проблем)

11	Повышение квалификации педагогов для устранения проблем идефицитов: – обучение на курсах повышения квалификации; – участие в методической работе предметных методических объединений; – участие в семинарах, медианарах, вебинарах; – участие в конкурсах и проектах; – участие в методических инициативах школы; – участие в реализации единой методической темы школы; – участие в реализации единой темы непрерывного самообразования
12	Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий (с предоставлением анализа)
13	Персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР и ГИА
14	Назначение педагогов-наставников для учителей, испытывающих профессиональные затруднения и имеющих профессиональные дефициты
15	Проведение мониторинга: отслеживание качественной успеваемости по предметам и по классам
16	Контроль реализации рабочих программ по предметам
17	Изучение федерального, регионального и муниципального планов повышения эффективности образовательных результатов обучающихся
18	Проведение индивидуального и персонального консультирования по проблемам и дефицитам
19	Разработка рекомендаций и памяток
20	Проведение педагогического педсовета «Успешный учитель – успешный ученик»

### Ожидаемые результаты

Итогом реализации Программы является помощь учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, касающаяся трудовых функций, трудовых действий и их продуктов

Трудовая функция	Трудовые действия	Продукт трудовых действий
«Обучение»	Формирование УУД	1. Сформированы предметные и метапредметные УУД. 2. Повысилась успеваемость. 3. Повысилось качество обучения. 4. Повысилось качество выполнения ВПР и ГИА
«Воспитание»	Реализация современных форм и методов воспитательной работы в ходе урочной и внеурочной деятельности	1. Сформированы личностные УУД. 2. Повысилась результативность предметной работы во внеурочной деятельности.
«Развитие»	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися различных категорий	1. Сформированы УУД у всех категорий обучающихся. 2. Повысилась результативность работы по предметам во внеурочной деятельности. 3. Повысилось качество ВПР и ГИА

### Ожидаемые результаты для учителя:

- 1.1. хорошо владеет общепедагогическими умениями;
- 1.2. имеет прочные научно-теоретические знания;
- 1.3. в деятельности опирается на психолого-педагогические знания;
- 1.4. обладает хорошо сформированными коммуникативными навыками.

### Ожидаемые результаты для школы:

- 1.1. обозначилась положительная динамика качества обучения;
- 1.2. достигнута 100%-ная общая успеваемость;
- 1.3. увеличилось количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады;
- 1.4. повысилось качество выполнения ВПР и ГИА;
- 1.5. сформирована и функционирует система работы со всеми категориями обучающихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с ОВЗ, инвалидностью и девиациями.