


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано  
Председатель Управляющего совета  
 О.Г. Киселева  
Протокол № 4  
от 04.04. 2023 года

Рассмотрено и принято  
на Педагогическом совете  
Протокол № 13  
от 04.04. 2023 года

Утверждено  
директор МАОУ СОШ № 4  
 Е. М. Вавина  
Приказ № МАОУ  
от 04.04. 2023 года



**Отчет о самообследовании  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
за 2022 год**

с. Курьи  
городской округ Сухой Лог  
2023 год

## Оглавление

Введение .....	3
1. Общие вопросы .....	5
1.1. Общая характеристика МАОУ СОШ № 4 .....	5
1.2. Организационно-правовое обеспечение .....	5
1.3. Структура управления деятельностью МАОУ СОШ № 4 .....	6
1.4. Право владения, материально-техническая база МАОУ СОШ № 4 .....	7
1.5. Анализ контингента обучающихся .....	10
2. Содержание образовательной деятельности .....	11
2.1. Образовательные программы .....	11
2.2. Учебные планы .....	12
3. Кадровый состав МАОУ СОШ № 4 .....	13
4. Анализ качества обучения учащихся .....	16
4.1. Динамика качества обученности обучающихся .....	16
4.2. Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год .....	17
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации .....	17
4.4. Результаты внешней экспертизы .....	36
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность .....	68
5.1. Общая характеристика .....	68
5.2. Аналитический отчет об участии МАОУ СОШ № 4 в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. ....	68
6. Воспитательная система МАОУ СОШ № 4 .....	69
7. Результативность воспитательной системы МАОУ СОШ № 4 .....	71
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся .	71
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием .....	73
7.3. Участие обучающихся в конкурсах .....	75
8. Организация профориентационной работы в МАОУ СОШ № 4 .....	77
8.1. Выявление предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации .....	78
8.2. Организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся .....	78
8.3. Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации предметы, соответствующие профилю обучения, предпрофильной подготовки .....	79
8.4. Организация и проведение ранней профориентации обучающихся .....	79
8.5. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ .....	81
8.6. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями / предприятиями .....	82
8.7. Создание условий и учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности .....	82
9. Организация работы МАОУ СОШ № 4 в области сбережения здоровья .....	83
9.1. Основы работы МАОУ СОШ № 4 по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся .....	83
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся .....	84
10. Анализ обеспечения условий безопасности в МАОУ СОШ № 4 .....	86
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников .....	87
12. Востребованность выпускников .....	89
13. Учебно-методическое обеспечение .....	92
14. Библиотечно-информационное обеспечение .....	96
15. Внутренняя система оценки качества образования .....	98
16. Работа по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей .....	99
17. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения .....	100
18. Перспективы и планы развития .....	101
19. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 4 .....	101

## Введение

В соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (о предоставлении отчета о результатах самообследования), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом директора МАОУ СОШ № 4 от 3 февраля 2023 года № 10/ОД «О проведении процедуры самообследования ОУ» было проведено самообследование деятельности школы за 2022 год.

Данная процедура способствует:

- обеспечению доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти
- получению объективной информации о состоянии образовательной деятельности;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей (законных представителей) и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о достижениях образовательной организации, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития организации.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию
- организацию и проведение самообследования
- обобщение полученных результатов и формирование отчёта
- рассмотрение отчета Управляющим и педагогическим советом
- утверждение отчета директором ОО.

Приказом директора МАОУ СОШ № 4 от 3 февраля 2023 года № 10/ОД «О проведении процедуры самообследования ОУ» утверждён следующий состав рабочей группы:

Председатель группы:

- Вагина Е.М. – директор школы

Члены группы:

- Дворникова Г.А. - заместитель директора по УВР
- Завиславская Ю.И. - заместитель директора по УВР
- Оборина Л.А. - заместитель директора по УВР
- Рякина Ю.А. – заместитель директора по ВР
- Мясоедова С.В. – главный бухгалтер
- Лобанова О.В. – заведующая хозяйством
- Брюханова Е.В. – социальный педагог
- Першина С.Н. – учитель начальных классов
- Николаиди Н.Ю. - воспитатель
- Трефилова Л.В. – учитель информатики, ответственная за сайт школы
- Шингарева С.С. – медицинский работник (по согласованию)
- Киселева О.Г. – председатель Управляющего совета школы (по согласованию)

При проведении процедуры самообследования рабочей группой были рассмотрены следующие материалы:

- Устав, локальные акты учреждения;
- образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные Приказом директора МАОУ СОШ № 4 № 56-1/ОД от 18.07.2022 года;

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

- документы и материалы по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей (законных представителей), которые использовались при формировании образовательных программ (результаты анкетирования);
- календарный учебный график (в рамках образовательных программ);
- учебные планы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов (в рамках образовательных программ);
- план внеурочной деятельности,
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности (в рамках образовательной программы);
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, воспитанников (в рамках образовательных программ);
- план работы МАОУ СОШ № 4 на 2022 год;
- план методической работы на 2022 год;
- программное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности на 2022 год;
- документы, подтверждающие наличие библиотечно-информационных ресурсов классные журналы, расписание занятий, журналы занятий внеурочной деятельности;
- аналитические записки (в том числе по результатам независимых оценочных процедур);
- штатное расписание, договоры, сведения об укомплектованности штатов, график прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников, документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников, аттестационные листы;
- локальные акты МАОУ СОШ № 4, регламентирующие систему оценки качества образования в ОУ;
- документы учреждения, регламентирующие периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа Сухой Лог за 2022 год согласован с Управляющим советом (протокол № 4 от 04.04.2023 г.), принят педагогическим советом (протокол № 13 от 04.04.2023 г.), утвержден приказом директора МАОУ СОШ № 4 от 05.04.2023 г. № 23-ОД «Об утверждении отчета о результатах самообследования МАОУ СОШ № 4 за 2022 год» и представлен Учредителю.

## 1. Общие вопросы

### 1.1. Общая характеристика МАОУ СОШ № 4

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Юридический адрес: 624810, Россия, Свердловская область, Сухоложский район, село Курьи, ул. Школьная, д.12а

Фактический адрес:

- 1) Россия, 624810, Свердловская область, Сухоложский район, с. Курьи, ул. Школьная, 12а;
- 2) Россия, 624810, Свердловская область, Сухоложский район, с. Курьи, ул. Школьная, д.6
- 3) Россия, 624810, Свердловская область, Сухоложский район, с. Курьи, ул. Школьная, 3а, помещения 44,45,48,49/1,49/2,50,51,52;

4) Россия, 624826, Свердловская область, Сухоложский район, с. Талица, ул. 8 Марта, 43  
- директор Вагина Елена Максимовна, телефон 8(34373)91267, E-mail: [schoolkuryi@yandex.ru](mailto:schoolkuryi@yandex.ru)  
- Телефоны: 8 (34373) 9-12-67, 8 (34373) 9-12-83, 8 (34373) 9-42-16

- Факс: 8 (34373) 9-26-65

- E-mail: [schoolkuryi@yandex.ru](mailto:schoolkuryi@yandex.ru), [schoolkuryi-secr4@yandex.ru](mailto:schoolkuryi-secr4@yandex.ru)

- Сайт школы: <http://kuryi.uralschool.ru/>

- Банковские реквизиты: ИНН 6633006723 / КПП 663301001, Финансовое управление Администрации городского округа Сухой Лог (МАОУ СОШ № 4, 30906001670), Р/сч 03234643657580006200 УРАЛЬСКОЕ ГУ БАНКА РОССИИ Г. ЕКАТЕРИНБУРГ//УФК по Свердловской области г. Екатеринбург, ЕКС 40102810645370000054, БИК 016577551, ОГРН 1026601870998, ОКПО 56997838, ОКАТО 65240822001, ОКВЭД 85.13; 85.14, ОКФС 14, ОКОПФ 75401

- Учредитель: Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог (Россия, 624800, Свердловская область, город Сухой Лог, ул. Кирова, д. 7, E-mail: [info@mouoslog.ru](mailto:info@mouoslog.ru)

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа Сухой Лог - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение, образованное в 1861 году. Как средняя общеобразовательная школа функционирует с 1940 года. С 2014 года – школа стала автономным общеобразовательным учреждением. С 2015 года школа реорганизована путем присоединения к ней муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Талицкая начальная школа - детский сад». Здание детского сада расположено в селе Талица. Удаленность от основного здания школы 25 километров. В 2016 году после реконструкции бывшего детского дома открыто здание начальной школы.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 4 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МАОУ СОШ № 4 реализует образовательные программы дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых.

### 1.2. Организационно-правовое обеспечение

- *Наличие документов о создании образовательной организации:*

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» утвержден Приказом начальника Управления образования от 26.01.2016 года № 37 (зарегистрирован в Инспекции ФНС России по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга; в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись ОГРН 1026601870998 ГРН 2169658247097)

Изменения в Устав МАОУ СОШ № 4, утверждённые Приказом начальника Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог № 572 от 04.12.2018 г.

Изменения в Устав МАОУ СОШ № 4, утверждённые Приказом начальника Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог № 263 от 28.06.2019 г.

Изменения в Устав МАОУ СОШ № 4, утверждённые Приказом начальника Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог № 346 от 23.09.2019 г.

- *Перечень документов на право ведения образовательной деятельности:*

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 66 Л 01 № 0004232, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 20 августа 2015 г., регистрационный № 17816 (срок действия лицензии - бессрочно).



Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

По итогам 2022 года система управления МАОУ СОШ № 4 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

#### **1.4. Право владения, материально-техническая база МАОУ СОШ № 4**

*Информация о собственнике имущества.*

Организационно-правовая форма Школы – автономное учреждение. Собственником имущества, которое передается Школе на праве оперативного управления, является Администрация городского округа Сухой Лог в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом Администрации городского округа Сухой Лог (Свидетельство о государственной регистрации права серии 66 АВ 807877 от 27.03.2007 г. выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Свердловской области).

*Информация о зданиях школы*

Школа размещается в 4 зданиях:

- типовое здание, построенное в 1974 г. на 640 мест
- здание начальной школы, расположенное в реконструированном здании бывшего детского дома, на 200 человек
- здание спортивного зала (бывшего спортивного зала МБУК ЦДиНТ), переданное муниципалитетом в 2016 году
- здание детского сада в с. Талица

Общая площадь зданий (помещений) – 4341 м<sup>2</sup>, в том числе площадь по целям использования:

- учебная – 2009 м<sup>2</sup> (из неё площадь спортивных сооружений – 472 м<sup>2</sup>)
- учебно-вспомогательная – 377 м<sup>2</sup> (из неё площадь, занимаемая библиотекой – 90 м<sup>2</sup>)
- подсобная – 1955 м<sup>2</sup>.

Общая площадь земельного участка – 36242 м<sup>2</sup> (из неё площадь физкультурно-спортивной зоны – 2598 м<sup>2</sup>, учебно-опытного участка 1000 м<sup>2</sup>).

Группа дошкольного возраста МАОУ СОШ № 4 располагается в Сухоложском районе, село Талица, ул. 8 Марта, 43, находится в здании, построенном по типовому проекту в 1987 году.

Общая площадь здания - 774,1 м<sup>2</sup>, из них, используемая площадь для нужд образовательного процесса - 286,9 м<sup>2</sup>.

По данному адресу функционирует 1 разновозрастная группа, есть пищеблок, медицинский кабинет, методический кабинет, физкультурный зал, актовый зал. В здании установлена современная автоматическая пожарная сигнализация и звуковая система оповещения, охранная сигнализация. На игровой площадке установлены тентовые навесы, игровые и спортивные комплексы.

Вид деятельности учреждения: дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию); предоставление социальных услуг без обеспечения проживания. Обучение и воспитание детей в группе дошкольного обучения осуществляется на русском языке. Режим и график работы: с 07-00 до 19-00 час ежедневно при пятидневной рабочей неделе для групп с 12-ти часовым пребыванием детей. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

*Информация о наличии технических средств обучения на 31.12.2022 г.*

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	209
из них:	
<b>- приобретённых за последние три года</b>	<b>40</b>
<b>- поступившие в отчетном году</b>	<b>7</b>
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	185
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	8
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	128
Наличие библиотечно-информационного центра	да

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	4
Количество интерактивных досок в классах	22
Количество мультимедийных проекторов в классах	34
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	ADSL – модем, оптоволокно
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	185
Количество ПК в составе локальных сетей	185
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да <a href="http://kuryi.uralschool.ru/">http://kuryi.uralschool.ru/</a>
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	да
<b>Дополнительное оборудование:</b>	
документ - камера	17
флип-чарт	2
планшет	29
графический планшет	2
планшетный компьютер для коворкинга	2
<b>Наличие аудио и видеотехники</b>	
Магнитофон	6
Музыкальный центр	3
Акустическая система	15
DVD-проигрыватель	6
Телевизор	8
Видеокамера	1
<b>Наличие множительной и копировальной техники</b>	
МФУ	26
Принтер	28
Копир	2
<b>Другое оборудование (при наличии)</b>	
интерактивный глобус	1
Система организации беспроводной сети	4
Система голосования	4
Модульная система экспериментов Prolog	4
оборудование для работы школьной газеты (ламинатор, плоттер, переплетное устройство и т.п.) и школьного телевидения (осветительное оборудование, хромакейный фон, полупрофессиональная видеокамера и т.п.)	в наличии
<b>Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)</b>	
- цифровая лаборатория «Архимед» по химии	1
- цифровая лаборатория «Архимед» по физике	1
- цифровая лаборатория «Архимед» по биологии	1
- мобильный кабинет "Диалог"/интерактивная панель с наушниками (иностраннный язык)	16/20
- учебно-лабораторное оборудование в кабинет физики	в наличии



*Информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

В МАОУ СОШ № 4 созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ: для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода к обучению работают педагоги, прошедшие повышение квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ; имеется педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог. Также созданы психолого-педагогические и материально технические условия для комфортного обучения. Специализированный учет лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью проводится на этапах их поступления, обучения в школе.

Школа имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности. Материально технические условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательной деятельности оценивается как удовлетворительное. Здание и объекты МАОУ СОШ № 4 частично оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, в школе созданы психолого-педагогические условия для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ: имеется 2 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог. Для сопровождения и осуществления индивидуального подхода к обучению детей-инвалидов и детей с ОВЗ работают педагоги, прошедшие повышение квалификации: по программе «Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства» - 32 человека, по программе «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)» - 1 человек, по программе «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, проявивших выдающиеся способности в творчестве, науке, спорте» – 1 человек, по программе «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» - 10 человек. Для оказания помощи на объектах в преодолении барьеров и сопровождении инвалидов и (или) лиц с ОВЗ проведен инструктаж с работниками школы (73 человека).

Также созданы материально технические условия для комфортного обучения. Специализированный учет лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью проводится на этапах их поступления, обучения в школе.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательной деятельности оценивается как удовлетворительное. Здание и объекты МАОУ СОШ № 4 частично оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

На 02.03.2023 года в МАОУ СОШ № 4 обучается 13 детей-инвалидов.

Для обеспечения «равного доступа к образованию» для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в нашей школе созданы специальные условия.

При входе в школу установлены:

- пандус для инвалидов-колясочников (у главного входа) (по адресам Школьная, 6; Школьная, 12а),
- кнопка вызова персонала - у главного входа (по всем фактическим адресам осуществления образовательной деятельности),
- тактильная вывеска с режимом работы школы, выполненная шрифтом Брайля - у главного входа (по всем фактическим адресам осуществления образовательной деятельности),
- поручни на наружных лестницах при входах в образовательную организацию (по всем фактическим адресам осуществления образовательной деятельности),

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

- тактильная схема движения, выполненная шрифтом Брайля - у главного входа (по всем фактическим адресам осуществления образовательной деятельности),

В образовательной организации имеется:

- зрительные ориентиры (выполнена маркировка верхних и нижних ступеней желтым цветом, маркировка дверей желтыми кругами),
- ширина дверных проемов не менее 0,9 м,
- установлена пожарная сигнализация со звуковым сопровождением (по всем фактическим адресам осуществления образовательной деятельности),
- размещены на стенах коридоров светоотражающие пиктограммы с указанием направлений движений при эвакуации (по всем фактическим адресам осуществления образовательной деятельности),
- установлены тактильные вывески, выполненные шрифтом Брайля внутри образовательной организации (по всем фактическим адресам осуществления образовательной деятельности),
- оборудование туалета для МГН (ул. Школьная, 12а),
- имеется кресло-коляска для передвижения по школе ребенка-инвалида (ул. Школьная, 6).

Таким образом, созданные материально-технические условия обеспечивают возможность достижения учащимися установленных ФГОС ОО требований к результатам освоения ОП; соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий; возможность для беспрепятственного доступа учащихся к объектам инфраструктуры школы.

### 1.5. Анализ контингента обучающихся

В 2022 году в МАОУ СОШ № 4 обучалось по программам дошкольного образования 6 человек (от 1 до 3 лет – 1 чел., от 3 до 8 – 5 чел.), по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования 575 учащихся, из них 105 учащихся с ОВЗ (в том числе 15 детей-инвалидов). В начальной школе обучалось 260 человек, в основной школе – 290 человек, в средней школе – 25 человек. Сформировано 30 классов (12 классов на уровне начального общего образования; 16 классов на уровне основного общего образования, из них 1 класс для детей с ОВЗ; 2 класса на уровне среднего общего образования).

	2020 год	2021 год	2022 год
<b>Всего учащихся:</b>	<b>578 чел.</b>	<b>579 чел.</b>	<b>575 чел.</b>
из них:			
<b>1-4 классы</b>	<b>250</b>	<b>264</b>	<b>260</b>
<b>5-9 классы</b>	<b>295</b>	<b>290</b>	<b>290</b>
<b>10-11 классы</b>	<b>33</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
из них:			
Детей – инвалидов	14	14	15
Детей – опекаемых	17	5	5
Детей, воспитывающихся в приемных семьях	11	9	7
Детей, воспитывающихся в многодетных семьях	155	149	154
Детей, воспитывающихся в неполных семьях	209	157	162
Уч-ся, состоящих на ВШУ	9	4	5
Уч-ся, состоящих на персонифицированном учете в ТКДН и ЗП	3	2	0
Уч-ся, состоящих на учете в ОДН	3	0	1
Уч-ся, состоящих на учете у нарколога	0	0	0
Детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам	94	99	105

### Социальный паспорт семей

	2020 год	2021 год	2022 год
<b>Всего семей</b>	<b>447</b>	<b>407</b>	<b>403</b>
<b>Социальный статус семей учащихся:</b>			
неблагополучные	2	3	4
опекаемые	5	4	5
многодетные	90	95	81

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

имеющие детей – инвалидов	14	14	15
неполные	167	114	118
приемные семьи	5	6	6

**Образование родителей**

высшее	Среднее специальное / среднее профессиональное	Среднее техническое	Среднее	Основное общее	8 классов	Начальное образование
238 чел.	315/35 чел.	26 чел.	45 чел.	8 чел.	5 чел.	0 чел.

В школе обучаются дети, проживающие в селе Курьи, с. Талица, д. Боровки, Таушканское, в микрорайоне Фабрика, г. Сухой Лог.

Средняя наполняемость классов в 2022 году – 18,6 человек, в 2021 году – 19,3.

Количество учащихся на одного учителя в 2022 году – 13,6 человек, в 2021 году – 13,6 человек.

## 2. Содержание образовательной деятельности

### 2.1. Образовательные программы

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 4 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность МАОУ СОШ № 4, основными образовательными программами.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). В 2022 году по федеральному государственному стандарту начального общего образования обучались учащиеся 1-4 классов.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). В 2022 году федеральный государственный стандарт основного общего образования реализован в 5-9 классах в штатном режиме.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В 2022 году на уровне среднего общего образования в МАОУ СОШ № 4 образовательная деятельность организована в 10 и 11 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

В основной образовательной программе начального общего, основного общего, среднего общего образования определены три основные группы планируемых результатов освоения образовательной программы – личностные, метапредметные и предметные. Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательной деятельности: учебных предметов, представленных в инвариантной части учебного плана, а также части,

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год формируемой участниками образовательных отношений, программы дополнительного образования, программы воспитания. Универсальные способы деятельности (метапредметные результаты) осваиваются обучающимися в рамках предметов учебного плана, а также во внеурочное время, как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты образовательной деятельности предполагают освоение обучающимися в ходе изучения предметов учебного плана опыт специфической для отдельно взятого предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», рекомендациями по реализации ФГОС, между родителями (законными представителями), МАОУ СОШ № 4 и Учредителем – Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог, заключается трёхсторонний договор, в котором закреплены права и обязанности участников образовательных отношений.

В 2022 году МАОУ СОШ № 4 реализовывала следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования на период 2022-2027 гг. (утверждена Приказом директора школы № 56-1/ОД от 18.07.2022 г)
- Основная образовательная программа начального общего образования на период 2022-2026 гг. (утверждена Приказом директора школы № 56-1/ОД от 18.07.2022 г)
- Основная образовательная программа основного общего образования на период 2022-2027 гг. (утверждена Приказом директора школы № 56-1/ОД от 18.07.2022 г)
- Основная образовательная программа среднего общего образования на период 2022-2024 гг. (утверждена Приказом директора школы № 56-1/ОД от 18.07.2022 г)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья на период 2022 – 2026 гг. (утверждена Приказом директора школы № 56-1/ОД от 18.07.2022 г)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья на период 2022 – 2027 гг. (утверждена Приказом директора школы № 56-1/ОД от 18.07.2022 г)
- Адаптированная основная образовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на период 2015 – 2024 гг. (утверждена Приказом директора школы № 47/ОД от 20.07.2015 г)
- Образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования (утверждена Приказом директора школы № 56-1/ОД от 18.07.2022 г)

Все программы размещены на официальном сайте школы - ссылка <https://kuryi.uralschool.ru/sveden/education>

## **2.2. Учебные планы**

Организация образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 4 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебные планы обеспечивают введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяют максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

1 – 4 классы и классы для детей с ОВЗ обучались в режиме пятидневной недели, остальные классы - в режиме шестидневной недели. Все классы обучались в одну смену.

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

В 10-11 классах реализуется 4 профиля: естественнонаучный (на профильном уровне изучается математика, биология, химия), технологический (на профильном уровне изучаются математика, информатика, физика), социально-экономический (на профильном уровне изучается математика, экономика, право), универсальный (на профильном уровне изучается математика, русский язык, история).

В рамках основных образовательных программ в 2022 году обучающиеся осваивали Второй иностранный язык (немецкий) в 5-9 классах, а также родной (русский) язык и родную (русскую) литературу в 1 – 11 классах.

Все учебные планы размещены на официальном сайте школы – ссылка <https://kuryi.uralschool.ru/sveden/education>.

### 3. Кадровый состав МАОУ СОШ № 4

В МАОУ СОШ № 4 в 2022 году образовательную деятельность обеспечивало 58 педагогических и руководящих работников, из них: 1 директор, 3 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель директора по воспитательной работе, 1 социальный педагог, 2 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 заведующий библиотечно-информационным центром, 1 педагог-библиотекарь, 2 педагога-организатора, 2 воспитателя, 1 педагог дополнительного образования

#### Специализация педагогов выглядит следующим образом:

- русский язык и литература – 7,
- математика - 4,
- информатика - 1,
- физика - 1,
- химия - 1,
- биология - 1,
- география - 1,
- английский язык – 4,
- история – 2,
- физкультура - 4,
- искусство - 2,
- технология – 2,
- ОБЖ, КБЖ - 1,
- учителя начальных классов – 12

**Средний возраст коллектива – 44 года**

14 педагогов - 24 % составляют **выпускники школы разных лет.**

10 педагогов – 17 % - составляют **молодые специалисты** (стаж работы до 5 лет).

8 педагогов - 14 % – **мужчины.**

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 100% укомплектовано педагогическими кадрами по всем образовательным программам, согласно приложению к лицензии.

#### Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Год/Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы						образование		
	до 3х лет	3-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
<b>2020/55</b>	4 – 7%	3 – 5%	4 – 7%	5 – 9%	11 – 21%	28 – 51%	45 – 81%	10 – 19%	3 – 5%
<b>2021/51</b>	8 – 15 %	3 – 6 %	3 – 6 %	6 – 12 %	7 – 14%	24 – 47%	40 – 78%	10 – 20%	1 – 2%
<b>2022/58</b>	7 – 12 %	3 – 5 %	2 – 3 %	8 – 14 %	5 – 9%	33 – 57%	50 – 86%	7 – 12%	1 – 2%

#### Квалификация руководящего и педагогического состава

**Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год**

Год/Общее количество педагогов (чел.)	Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	первую	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории
<b>2020/55</b>	41 – 75%	21 – 39%	20 – 36%	9 – 16%	5 – 9%
<b>2021/51</b>	35 - 70%	19 – 38%	16 - 32%	7 – 14%	8 – 16%
<b>2022/58</b>	41 - 71%	22 – 38%	19 - 33%	8 – 14%	9 – 15%

**Сведения о повышении квалификации**

Год/Общее количество педагогов (чел.)	Количество педагогов, повысивших квалификацию	по реализации ФГОС	по поддержке талантливых детей/вопросам воспитания	по функциональной грамотности	по методике преподаваемого предмета	по вопросам качества образования, системы оценивания
<b>2020/55</b>	50 – 91%	26 – 47%	8 – 15%	12 – 22%	40 – 73%	2 – 4%
<b>2021/51</b>	45 - 88%	36 – 71%	17 – 33%	6 – 12%	21 – 41%	7 – 14%
<b>2022/58</b>	54 - 93%	33 – 57%	8 – 14%	25 – 43%	18– 31%	4 – 7%

В 2022 году **курсы повышения квалификации** прошло 54 человек - 93 % административных и педагогических работников (в 2021 году – 88%) на образовательных программах, организованных ГАОУ ДПО СО «ИРО», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», , ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ФГАОУ ВО «УрФУ», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», УЦ ООО «Р-Консалтинг»:

- Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС – 72 ч. – 33 человека
- Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся – 72 ч. – 25 чел.
- Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа деятельности педагогических работников – 16 ч. – 14 чел.
- Организация питания в общеобразовательных учреждениях. Контроль качества и требования СанПиН – 72 ч. – 5 чел.
- Формирующее оценивание в условиях ФГОС: механизм получения обратной связи и способы организации процесса оценивания - 8 ч. – 3 чел.
- Воспитательная работа в общеобразовательном учреждении в соответствии с ФГОС – 72 ч. – 3 чел.
- Информационная безопасность детей и подростков – 4 ч. – 3 чел.
- Трансформация воспитательной работы учителя в общеобразовательной организации - 72 ч. – 3 чел.
- Методика обучения решению практико-ориентированных задач ВПР и ОГЭ - 4 ч. – 3 чел.
- Ранняя профилактика подростковых зависимостей: правовой и психолого-педагогический аспект – 18 ч. – 2 чел.
- Современные требования к деятельности педагога-психолога с учетом требований ФГОС - 72 ч. – 2 чел.
- Организация работы по профилактике коррупции в образовательных организациях - 4 ч. – 2 чел.
- Школа педагогического и руководящего работника – 144 ч. – 2 чел.
- Организация адаптивной физической культуры: теория и практика - 72 ч. – 2 чел.
- Профессиональная деятельность социального педагога: методика и технологии работы – 72

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год  
ч. – 1 чел.

- Мотивирующее образовательное пространство школы как основа достижения образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования - 40 ч. – 1 чел.
- Современные подходы к преподаванию предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - 40 ч. – 1 чел.
- Управление качеством образования: новые тренды. Вариативный модуль: «Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа данных» - 72 ч. – 1 чел.
- Наставничество в проектной деятельности – 18 ч. – 1 чел.
- Работа с текстом на уроках русского языка и литературы (уровни основного общего и среднего общего образования) - 40 ч. – 1 чел.
- Выявление и поддержка талантов у детей с ОВЗ - 4 ч. – 1 чел.
- Преемственность в реализации предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО (на примере изучения основ религиозных культур народов России и основ православной культуры), обучение с использованием ДОТ - 120 ч. – 1 чел.
- Школа современного учителя. Развитие математической грамотности – 56 ч. – 1 чел.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью образовательная деятельность с обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 72 ч. – 1 чел.
- Проектирование и разработка цифрового контента для организации электронного обучения и обучения с ДОТ - 56 ч. – 1 чел.

6 педагогов прошли в 2022 году **профессиональную переподготовку** по программам:

- «Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации» - 270 ч. /ООО «Инфоурок» - 1 чел.
- «Социальный педагог. Воспитание и социализация личности в системе образования» - 520 ч./ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» - 1 чел.
- «Педагог-организатор в образовательной организации», квалификация «Педагог-организатор в образовательной организации» - 520 ч. /ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» - 2 чел.
- «Педагогическое образование. Педагог-библиотекарь в современном образовательном пространстве», квалификация «педагог-библиотекарь» - 520 ч. /АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» - 1 чел.
- «Образование и педагога: педагогика дополнительного образования», квалификация «Педагог дополнительного образования» - 336 ч. /АНО ДПО «Гуманитарная академия» - 1 чел.

1 педагог обучается в магистратуре ФГАОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

3 педагога получают высшее образование: ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование: логопедия», ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» направление подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» направление подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование: дефектология».

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 4 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение МАОУ СОШ № 4, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

#### 4. Анализ качества обучения учащихся

##### 4.1. Динамика качества обученности обучающихся

*Статистика показателей за 2020–2022 годы*

№ п/п	Параметры статистики	2020	2021	2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	578 чел.	579 чел.	575 чел.
	— начальная школа	250	264	260
	— основная школа	295	290	290
	— средняя школа	33	25	25
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	2	0	0
	— основная школа	0	0	
	— средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	0	2	7
	— среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	— в основной школе	1	1	0
	— средней школе	1	3	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся МАОУ СОШ № 4 остается стабильным.

*Итоги освоения образовательной программы за 2020-2022 годы*

Класс	Высокий («5»), чел			Базовый («4» и «3»), чел			Неудовлетворительный («2»), чел		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
2	13	5	0	64	52	62	0	0	0
3	5	10	4	43	65	49	0	0	0
4	5	4	10	52	49	64	0	0	0
5	2	4	2	60	51	49	0	0	0
6	1	3	3	68	59	50	0	0	1
7	0	2	4	62	64	58	0	0	0
8	1	0	3	50	59	58	0	0	1
9	1	1	0	59	48	60	0	0	0
10	3	1	1	15	12	7	0	1	2
11	2	3	1	9	15	12	0	0	0
<b>Всего</b>	<b>33 – 6,4</b>	<b>33 – 6,5%</b>	<b>28 – 5,6%</b>	<b>482 – 93,6</b>	<b>473 – 93,3%</b>	<b>469 – 93,6</b>	<b>0 – 0%</b>	<b>1 – 0,2</b>	<b>4 – 0,8</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся с высоким уровнем освоения программы (5,6%) снизился на 0,9 процента (в 2021 был 6,5%), процент учащихся с базовым уровнем освоения программы (93,6%) вырос на 0,3 процента (в 2021 — 93,3%).



#### 4.2. Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год

Статистические показатели освоения ФГОС учащихся МАОУ СОШ № 4 в 2021-2022 учебном году:

классы	количество учащихся	освоивших ФГОС		высокий уровень освоения ФГОС – на «5»		базовый уровень освоения ФГОС – на «4» и «3»		неудовлетворительный уровень освоения ФГОС – на «2»		средний балл
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
2	62	62	100	0	0	62	100	0	0	4.1
3	53	53	100	4	8	49	92	0	0	4.2
4	74	74	100	10	14	64	86	0	0	4.2
<b>Итого на уровне НОО</b>	<b>189</b>	<b>189</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>175</b>	<b>93</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4.2</b>
5	51	51	100	2	4	49	96	0	0	3.9
6	54	53	98	3	6	50	92	1	2	3.7
7	62	62	100	4	7	58	93	0	0	3.9
8	62	61	98	3	5	58	93	1	2	3.4
9	61	61	100	0	0	60	100	0	0	3.4
<b>Итого на уровне ОО</b>	<b>290</b>	<b>288</b>	<b>99</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>276</b>	<b>95</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3.6</b>
10	12	10	83	1	8	9	75	2	17	3.8
11	13	13	100	1	8	12	92	0	0	4.0
<b>Итого на уровне СО</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>92</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>84</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>3.9</b>
<b>Итого по МОУ</b>	<b>504</b>	<b>500</b>	<b>99,2</b>	<b>28</b>	<b>5,6</b>	<b>472</b>	<b>93,6</b>	<b>4</b>	<b>0,8</b>	<b>3.9</b>

11 учащихся награждены в 2022 году Почвальной листом «За отличные успехи в учении», 1 учащийся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

1 обучающаяся 8 класса перешла в 9 класс с академической задолженностью по географии. Была разработана программа индивидуального сопровождения учащегося, в рамках которой проводились индивидуальные консультации и занятия по предмету, занятия педагога-психолога. В сентябре 2022 года учащаяся успешно прошла испытания по географии и ликвидировала академическую задолженность.

Анализ статистических данных свидетельствует о том, что имеется уменьшение количества обучающихся с высоким уровнем в основном звене. Причины данной ситуации были проанализированы как в рамках школьных методических объединений, так и на административном совещании и педагогическом совете. Был разработан план повышения качества образовательных результатов учащихся, в рамках которого проводится работа с обучающимися (выявление проблемных зон в обучении, формирование положительной мотивации к учению и повышение мотивации к учению, работа наставников как из числа педагогов, так и учащихся и т.п.), с родителями (рекомендации по поддержке и сопровождению детей в процессе обучения, консультации узких специалистов, родительские лектории в очном и онлайн-формате по вопросам обучения и т.п.), с педагогами (определение проблемных зон в преподавании, консультирование, наставничество, взаимопосещение уроков с последующим анализом, семинары и тренинги по формированию и повышению мотивации детей к учению и т.п.).

#### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Подробный анализ результатов Государственной итоговой аттестации 2022 года представлен на официальном сайте школы <https://kuryi.uralschool.ru> в разделе «Открытые данные» - подраздел «Независимая оценка качества образования» (ссылка [https://kuryi.uralschool.ru/upload/sckuryi\\_new/files/7c/ec/7cec33db5cc7b47425371e3150845c5a.pdf](https://kuryi.uralschool.ru/upload/sckuryi_new/files/7c/ec/7cec33db5cc7b47425371e3150845c5a.pdf))

**Единый государственный экзамен**

Статистические данные ЕГЭ 2022

Перечень предметов ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ	Преодолели минимальный порог	Не преодолели минимальный порог	Средний первичный балл	Средний балл по МАОУ СОШ №4
русский язык	11	11/100%	0	40	<b>67</b>
русский язык ГВЭ	0	0	0	0	<b>0</b>
математика (проф.)	5	5/100%	0	14	<b>70</b>
математика ГВЭ	0	0	0	0	<b>0</b>
история	4	4/100%	0	17	<b>50</b>
обществознание	6	6/100%	0	32	<b>59</b>
физика	3	3/100%	0	32	<b>61</b>
информатика и ИКТ	2	2/100%	0	20,5	<b>79</b>
английский язык	3	3/100%	0	85	<b>85</b>

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Доступность качественного образования**

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ЕГЭ по русскому языку:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
11	17	51	41	40	41

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует среднему арифметическому первичных баллов
- максимальный первичный балл, полученный в школе (51), отстает от максимально возможного балла (58) на 7 баллов.
- минимальный первичный балл, полученный в школе (17), выше минимального порога (10) на 7 баллов. Данное значение не является критичным, так как все учащиеся набрали не только пороговые баллы, необходимые для получения аттестата, но и минимальные баллы, необходимые для поступления в ВУЗ
- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся 11 класса качество образования по русскому языку.

**2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности**

Проанализируем примерное соответствие баллов за выполненную работу и отметок по журналу:

Получили по итогам года	набрали баллов на ЕГЭ			
	до 24 баллов	от 24 до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
«5» - 4 чел	0	0	2	2
«4» - 4 чел	0	2	2	0
«3» - 3 чел	0	1	2	0

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что

- учащиеся, получившие «5» по результатам 2021-2022 учебного года, сдали ЕГЭ по русскому языку на 80+
- учащиеся, получившие «4» по результатам 2021-2022 учебного года, сдали ЕГЭ по русскому языку на 61+
- учащиеся, получившие «3» по результатам 2020-2021 учебного года, сдали ЕГЭ по русскому языку на 61+

Все перечисленное выше говорит о том, что признаков необъективного оценивания учащихся не наблюдается.

### **Индекс низких результатов**

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения ЕГЭ по русскому языку показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Количество учащихся	набрали баллов на ЕГЭ		
	От 0 до 60 баллов	от 60 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов
11	3 – 27%	6 – 55%	2 – 18%

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся 11 класса успешно справились с работой, 55% показали хороший уровень знаний, набрав 60+ баллов, 18% показали высокий уровень знаний, набрав 81+ баллов.

## **МАТЕМАТИКА ПРОФИЛЬНАЯ**

### **Доступность качественного образования**

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Определим основные статистические показатели ЕГЭ по математике профильной:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
5	11	17	15	14	15

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла
- максимальный первичный балл, полученный в школе (17), отстает от максимально возможного балла (31) на 14 баллов.
- минимальный первичный балл, полученный в школе (11), выше минимального порога (4) на 7 баллов. Данное значение не является критичным, так как все учащиеся набрали не только пороговые баллы, необходимые для получения аттестата, но и минимальные баллы, необходимые для поступления в ВУЗ
- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся 11 класса качество образования по математике.

### **Объективность результатов, наличие маркеров необъективности**

Проанализируем примерное соответствие баллов за выполненную работу и отметок по журналу:

Получили по итогам года	набрали баллов на ЕГЭ			
	до 27 баллов	от 27 до 60 баллов	от 61 до 80	от 81 до 100
«5» - 1 чел	0	0	1	0
«4» - 2 чел	0	0	2	0
«3» - 2 чел	0	0	2	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что

- учащийся, получивший «5» по результатам 2021-2022 учебного года, сдал ЕГЭ по математике профильной на 75+
- учащиеся, получившие «4» по результатам 2021-2022 учебного года, сдали ЕГЭ по математике профильной на 61+ - 2 человека

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год - учащиеся, получившие «3» по результатам 2021-2022 учебного года, сдали ЕГЭ по математике профильной на 61+ - 2 человека

Все обучающиеся набрали необходимые баллы для поступления в ВУЗы.

Данные таблицы свидетельствуют о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

### Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения ЕГЭ по русскому языку показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Количество учащихся	набрали баллов на ЕГЭ			
	Ниже минимального	от 0 до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов
5	0	0	5 – 100%	0

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся 11 класса успешно справились с работой и показали хороший уровень знаний, набрав 61+ баллов.

### ИНФОРМАТИКА – КЕГЭ

#### Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Таблица первичных баллов



Определим основные статистические показатели КЕГЭ по информатике:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
2	17	24	20,5	20	-

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана далека от максимального балла
- максимальный первичный балл, полученный в школе (24), отстает от максимально первичного балла (29) на 5 баллов. (обучающийся не справился с заданиями 14, 26 и 27 – и не набрал недостающих 5 баллов до максимально возможного).
- минимальный первичный балл, полученный в школе (17), выше минимального порога (6) на 11 баллов.
- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся качество образования по информатике

#### Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Получили по итогам года	набрали баллов на ЕГЭ			
	до 40 баллов	от 41 до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
«5» - 2 чел	0	0	1	1
«4» - 0 чел	0	0	0	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что

- учащиеся, получившие «5» по результатам 2021-2022 учебного года, сдали ЕГЭ по информатике на 80+ - 1 человек, на 61+ - 1 человек

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год  
Все обучающиеся набрали необходимые баллы для поступления в ВУЗы.

Данные таблицы свидетельствуют о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

### Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате выполнения ЕГЭ по информатике, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Количество учащихся	набрали баллов на ЕГЭ			
	до 40 баллов	от 41 до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
2	0	0	1 – 50%	1 – 50%

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся 11 класса успешно справились с работой, а 50% показали высокий уровень знаний, набрав 80+ баллов.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ЕГЭ по обществознанию:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
6	17	37	33, 5	32	38

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана далека от максимального балла
- максимальный первичный балл, полученный в школе (37), отстает от максимально возможного балла (64) на 27 баллов.
- минимальный первичный балл, полученный в школе (17), выше минимального порога (22) на 5 баллов. Данное значение не является критичным, так как учащийся, набравший такие баллы, получил положительный результат.
- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся 11 класса качество образования по обществознанию

### Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Получили по итогам года	набрали баллов на ЕГЭ			
	до 40 баллов	от 41 до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
«5» - 3 чел	0	1	1	0
«4» - 1 чел	1	2	0	0
«3» - 2 чел	1	0	0	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что

- учащиеся, получившие «5» по результатам 2021-2022 учебного года, сдали ЕГЭ по обществознанию на 65 баллов – 1 человек, на 49 – 1 человек, на 42 – 1 человек

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год  
 - учащийся, получивший «4» по результатам 2021-2022 учебного года, сдал ЕГЭ по обществознанию на 30 баллов

- учащиеся. Получившие «3» по результатам 2021 – 2022 учебного года, сдали ЕГЭ по обществознанию на 42 балла – 1 человек, на 33 – 1 человек.

Данные таблицы свидетельствуют о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

### Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате выполнения ЕГЭ по обществознанию, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Количество учащихся	набрали баллов на ЕГЭ			
	до 40 баллов	от 41 до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов
6	0	3 – 50%	3 – 50%	0

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся 11 класса успешно справились с работой.

## ИСТОРИЯ

### Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ЕГЭ по истории:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
4	9	23	9	17	9

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла
- максимальный первичный балл, полученный в школе (23), отстает от максимально возможного балла 38) на 15 баллов.
- минимальный первичный балл, полученный в школе (9), выше минимального порога на 2 балла.
- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся 11 класса качество образования по истории.

### Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем примерное соответствие баллов за выполненную работу и отметок по журналу:

Получили по итогам года	Набрали баллов на ЕГЭ			
	до 32 баллов	от 33 до 60	от 61 до 80	от 81 до 99
«5» - 0 чел	0	2	1	
«4» - 3 чел	0	1	0	0

Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что

- Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год
- учащиеся, получившие «4» по результатам 2021-2022 учебного года, сдали ЕГЭ по истории на 52 балла
  - учащиеся, получившие «5» по результатам 2021-2022 учебного года, сдали ЕГЭ по истории на 65, 51 и 36 баллов.

Данные таблицы свидетельствуют о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

### Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения ЕГЭ по истории, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

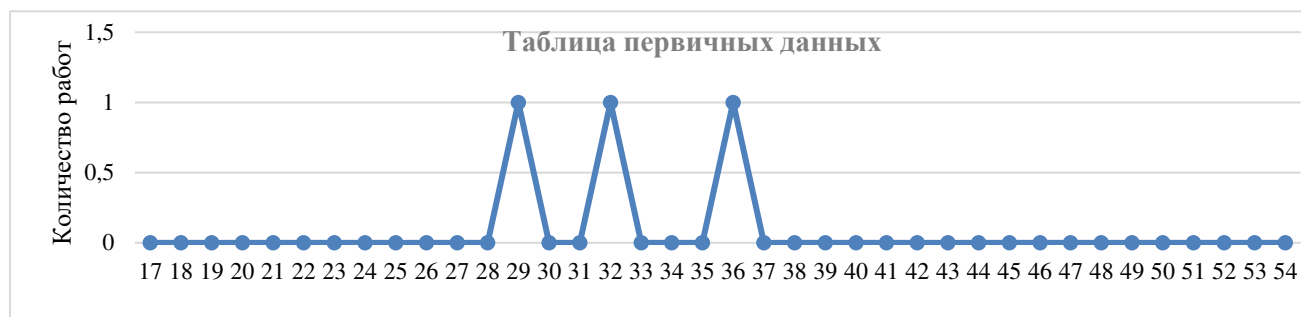
Количество учащихся	набрали баллов на ЕГЭ			
	От 0 до 32 баллов	от 32 до 60	от 61 до 80	от 81 до 99
3	0	3-75%	1 – 25%	0

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся, сдающих ЕГЭ по истории, успешно справились с работой, 75% показали результат до 60 баллов, 25% - 61+.

### ФИЗИКА

#### Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ЕГЭ по физике:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
3	29	36	32	32	

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла
- максимальный первичный балл, полученный в школе (36), отстает от максимально возможного балла (54) на 18 баллов.
- минимальный первичный балл, полученный в школе (29), выше минимального порога на 19 баллов.
- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся 11 класса качество образования по физике.

#### Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем примерное соответствие баллов за выполненную работу и отметок по журналу:

Получили по итогам года	Набрали баллов на ЕГЭ			
	до 36 баллов	от 36 до 60	от 61 до 80	от 81 до 99
«5» - 0 чел	0	0	0	
«4» - 3 чел	0	2	1	0

Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год - учащиеся, получившие «4» по результатам 2021-2022 учебного года, сдали ЕГЭ по физике на 57, 60 и 66 баллов.

Данные таблицы свидетельствуют о наличии объективного оценивания учащихся.

### Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения ЕГЭ по физике показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Количество учащихся	набрали баллов на ЕГЭ			
	От 0 до 36	от 36 до 60	от 61 до 80	от 81 до 99
3	0	1-33%	2 – 67%	0

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся сдающих ЕГЭ по физике успешно справились с работой, а 67% показали достаточно хороший уровень знаний, набрав 61+ баллов.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ЕГЭ по английскому языку:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
3	73	92	89	85	-

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно близка от максимального балла
- максимальный первичный балл, полученный в школе (92), отстает от максимально возможного балла (100) на 8 баллов.
- минимальный первичный балл, полученный в школе (73), выше минимального порога на 51 балл. Все учащиеся набрали баллы для поступления в ВУЗ
- данная диаграмма демонстрирует приблизительно равное для всех учащихся 11 класса качество образования по английскому языку.

### Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем примерное соответствие баллов за выполненную работу и отметок по журналу:

Получили по итогам года	набрали баллов на ЕГЭ			
	до 22 баллов	от 22 до 60	от 61 до 80	от 81 до 99
«5» - 1 чел	0	0	0	2
«4» - 2 чел	0	0	1	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что учащиеся, получившие «4» по результатам 2021-2022 учебного года, сдали ЕГЭ по английскому языку на 73 и 89 баллов, учащаяся, получившая «5» по результатам 2021-2022 учебного года, сдала ЕГЭ по английскому языку на 92 балла.



## Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

Данные таблицы свидетельствуют о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

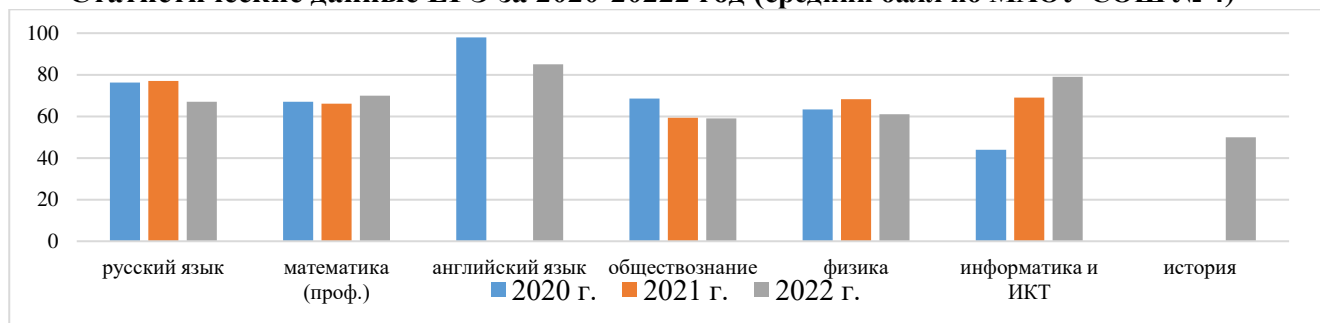
### Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения ЕГЭ по английскому языку показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Количество учащихся	Набрали баллов на ЕГЭ			
	до 22 баллов	от 22 до 60	от 61 до 80	от 81 до 99
3	0	0	1 – 33%	2 – 67%

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся сдающих ЕГЭ по английскому языку успешно справились с работой.

### Статистические данные ЕГЭ за 2020-20222 год (средний балл по МАОУ СОШ № 4)



Данные таблицы свидетельствуют о том, что на протяжении 3 лет сохраняется высокий уровень подготовки по русскому языку, физике, английскому языку (средний балл растет), достаточно стабильным остается балл по математике, но наблюдается снижение среднего балла по обществознанию.

Педагогами ведется целенаправленная систематическая работа по подготовке учащихся к ЕГЭ, но наблюдается недостаточно осознанный подход к выбору экзаменов по выбору для прохождения ГИА. Необходимо активизировать работу, в том числе индивидуальную, по осознанному выбору предметов на ГИА, а также профориентационную работу, в том числе раннюю.

### Основной государственный экзамен

#### Статистические данные ОГЭ, ГВЭ 2022

Перечень предметов ОГЭ	Количество участников ОГЭ	Преодолели минимальный порог	Не преодолели минимальный порог	Средний первичный балл	Средний балл по МАОУ СОШ №4
русский язык	48	47	1	25	3,5
русский ГВЭ	11	11	0	3,8	3,8
математика	48	38	10	11	3
математика ГВЭ	11	11	0	3,33	3,33

### РУССКИЙ ЯЗЫК

#### Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ОГЭ по русскому языку:

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
48	15	33	25	25	28

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла
- максимальный результат, полученный в школе (31), отстает от максимально возможного балла (33) на 2 балла.
- минимальный результат, полученный в школе (14), ниже минимального порога (15) на 1 балл. Данное значение является критичным, так как 1 учащийся справился полностью лишь с двумя заданиями.
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9 классов качество образования по русскому языку (1 учащихся не смог достичь минимального порога баллов, он входит в зону риска). Учителя данных классов (1 учащегося из 9-а класса) не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету. Все учащиеся 9-б класса справились с заданиями ОГЭ.

**Объективность результатов, наличие маркеров необъективности**

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
34	9	19	25	52	14	29

Данные таблицы свидетельствуют о том, что:

- 52 % учащихся 9 классов подтвердили отметки, полученные по результатам 2021-2022 учебного года;

Имеется ряд учащихся, повысивших результат: 14 человек (29 %);

Имеется ряд учащихся, понизивших результат: 9 человек (19 %);

Все это указывает на наличие признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.



**Индекс низких результатов**

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по русскому языку показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов.

Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
48	5	10	21	44	21	44	1	2

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

Данные свидетельствуют о том, что 98 % учащихся справились с работой, а 54% показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5»;

Однако, не справились с заданиями ОГЭ по русскому языку, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 2 % учащихся. Для учащегося группы риска педагогом выстроена индивидуальная траектория устранения учебных дефицитов, к работе подключен педагог-психолог.

## МАТЕМАТИКА

Анализ ОГЭ по математике по ключевым показателям качества общего образования:

### Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ОГЭ по математике:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
48	8	31	11	11	10

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла
- максимальный результат, полученный в школе (21), отстает от максимально возможного балла (31) на 10 баллов.
- минимальный результат, полученный в школе (1), ниже минимального порога (8) на 7 баллов. Данное значение является критичным, так как учащиеся, набравшие такие баллы получили неудовлетворительный результат.
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9 классов качество образования по математике (10 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя данных классов не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

### Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Класс / кол-во учащихся	Понизили (отметка ОГЭ <отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка ОГЭ > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9 классы	21	44 %	25	52 %	2	4 %

Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что большинство учащихся 9 классов (76%) подтвердили отметки, полученные по результатам 2021-2022 учебного года.

Все это указывает на наличие признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

### Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по математике показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
48	0	0	8	17	30	62	10	21

Для интерпретации результатов выполненных заданий по математике, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

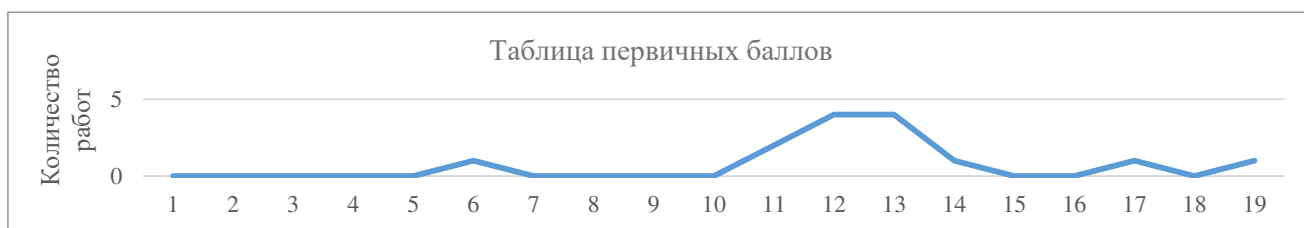
Данные свидетельствуют о том, что 79 % учащихся справились с работой, а 17 % показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5»;

Однако, не справились с заданиями ОГЭ по математике, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 21 % учащихся. Для каждого учащегося группы риска педагогом выстроена индивидуальная траектория устранения учебных дефицитов, к работе подключен педагог-психолог.

## ИНФОРМАТИКА

### Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели экзамена по информатике:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
15	5	19	13	12,8	12

Интерпретация графика доступности образования:

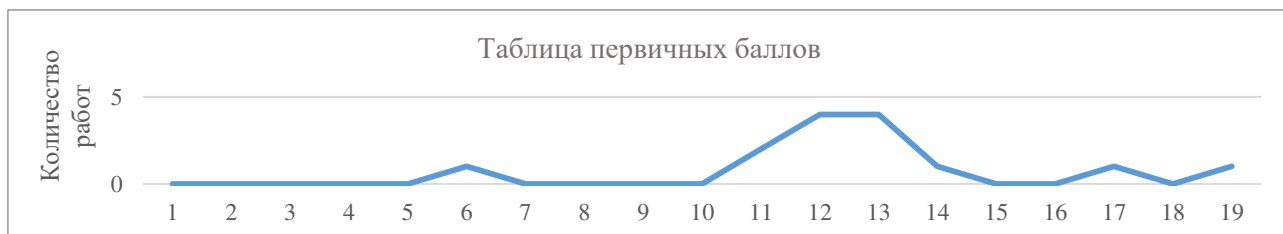
- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана недалеко от максимального балла
- максимальный результат, полученный в школе (19), (1 обучающийся набрал максимальный балл и не справился с заданиями 8 и частично с 14, в следствии чего и не набрал недостающих 2 балла до максимально возможного).
- минимальный результат, полученный в школе (6), выше минимального порога (5) на 1 балл.

### 2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9 класс	15	0	0	8	53%	7	47%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что большинство учащихся (53%) подтвердили отметки, полученные по информатике результатам 2021-2022 учебного года, но имеется ряд учащихся, повысивших результат: 7 человек с «3» на «4».



### 5. Индекс низких результатов

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате экзамена по информатике, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
9 класс	15	2	13	12	80	1	7	0	0

Для интерпретации результатов выполненных заданий по информатике, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по информатике (отметка «2»).

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся 9 классов справились с экзаменом, а 93% показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

### БИОЛОГИЯ

#### Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ОГЭ по биологии:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
12	13	45	20,5	19,5	18

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана (20,5) далека от максимального балла (45)
- максимальный результат, полученный в школе (24), отстает от максимально возможного балла (45) на 21 балл.
- минимальный результат, полученный в школе (14), выше минимального порога (13) на 1 балл. Данное значение не является критичным, так как учащийся получил положительный результат.
- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся качество образования по биологии

#### Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9 класс	12	3	25	9	75	0	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 75% учащихся подтвердили отметки, полученные по биологии по результатам 2021-2022 учебного года.

Все это указывает на отсутствие признаков необъективного оценивания учащихся.

#### Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения экзаменационной работы по химии, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %
-------	---------------------	--------------------------------

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
<b>9 класс</b>	12	0	0	0	0	12	100	0	0

Для интерпретации результатов выполненных заданий по биологии, которые оценивались по четырех балльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по биологии (отметка «2»).

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся 9 классов справились с экзаменационной работой показали допустимый уровень знаний, выполнили работу на «3».

### ФИЗИКА

#### Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ОГЭ по физике:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
14	11	45	21	21	14

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана далека от максимального балла
- максимальный результат, полученный в школе (36), отстает от максимально возможного балла (45) на 9 баллов.
- минимальный результат, полученный в школе (12), выше минимального порога (11) на 1 балл. Данное значение не является критичным, так как учащийся получил положительный результат.
- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся качество образования по физике

#### 2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>9 класс</b>	2	2	14	12	86	0	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 86% учащихся подтвердили отметки, полученные по физике по результатам 2021-2022 учебного года.

Все это указывает на отсутствие признаков необъективного оценивания учащихся.



#### 5. Индекс низких результатов

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения экзаменационной работы по физике, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
9 класс	14	1	7	5	36	8	57	0	0

Для интерпретации результатов выполненных заданий по физике, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по физике (отметка «2»).

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся 9 классов справились с экзаменационной работой, а 43 % показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «5» и «4».

### ХИМИЯ

#### Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ОГЭ по химии:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
9	10	40	26	26	30

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана далека от максимального балла
- максимальный результат, полученный в школе (32), отстает от максимально возможного балла (40) на 8 баллов.
- минимальный результат, полученный в школе (18), выше минимального порога (10) на 8 баллов.
- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся качество образования по химии

#### Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

9 класс	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	9	1	12	4	44	4	44

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 44% учащихся подтвердили отметки, полученные по химии по результатам 2021-2022 учебного года, 44% повысили отметки, полученные по химии по результатам 2021-2022 учебного года

Все это указывает на возможные признаки необъективного оценивания учащихся (занижение реальных отметок), либо на хороший уровень подготовки учащихся к написанию экзаменационной работы по химии.

#### Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения экзаменационной работы по химии, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
9 класс	9	1	11	7	78	1	11	0	0

Для интерпретации результатов выполненных заданий по химии, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по химии (отметка «2»).

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся 9 классов справились с экзаменационной работой, а 89 % показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «5» и «4».

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

#### Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ОГЭ по обществознанию:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
33	13	37	18	19,5	18

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана далека от максимального балла
- максимальный результат, полученный в школе (28), отстает от максимально возможного балла (37) на 9 баллов.
- минимальный результат, полученный в школе (7), ниже минимального порога (13) на 6 баллов. Данное значение является критичным, так как учащиеся, набравшие такие баллы получили неудовлетворительный результат.
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9 классов качество образования по обществознанию (3 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска).

Учителя данных классов не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету. Учителям рекомендуется пройти исследование по выявлению профессиональных дефицитов для предметного оказания методической помощи.

#### Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9 класс	14	11	33	18	55	4	12

Данные таблицы свидетельствуют о том, что большая часть (55%) учащихся 9 класса подтвердили отметки, полученные по результатам 2021-2022 учебного года.



Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

Все это указывает на возможные признаки необъективного оценивания учащихся (занижение реальных отметок), либо на хороший уровень подготовки учащихся к написанию экзаменационной работы по обществознанию, сфер общественной жизни, гражданина и государства

### Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения экзаменационной работы по обществознанию, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
9 класс	33	0	0	8	24	22	67	3	9

Для интерпретации результатов выполненных заданий по обществознанию, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по обществознанию (отметка «2»).

Данные свидетельствуют о том, что 91 % учащихся 9 классов справились с экзаменационной работой, а 24 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4».

Однако, не справились с заданиями экзаменационной работы по обществознанию, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 9 % учащихся. Для каждого учащегося группы риска педагогами выстроена индивидуальная траектория устранения учебных дефицитов, к работе подключен педагог-психолог.

## ГЕОГРАФИЯ

### Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ОГЭ по географии:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
1	12	31	21	19	22

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана соответствует моде и среднему арифметическому первичных баллов
- максимальный результат, полученный в школе (24), отстает от максимально возможного балла (31) на 7 баллов.
- минимальный результат, полученный в школе (3), ниже минимального порога (12) на 9 баллов. Данное значение является критичным, так как учащийся, набравший такие баллы получил неудовлетворительный результат.

Учитель данных классов не смог обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету. Учителю рекомендуется пройти исследование по выявлению профессиональных дефицитов для предметного оказания методической помощи.

### Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>9 класс</b>	1	2	20	5	50	3	30

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 50 % учащихся подтвердили отметки, 30 % повысили отметки, полученные по географии по результатам 2021-2022 учебного года

Все это указывает на возможные признаки необъективного оценивания учащихся (занижение реальных отметок), либо на хороший уровень подготовки учащихся к написанию экзаменационной работы по географии.

#### Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения экзаменационной работы по физике, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
<b>9 класс</b>	10	0	0	6	60	3	30	1	10

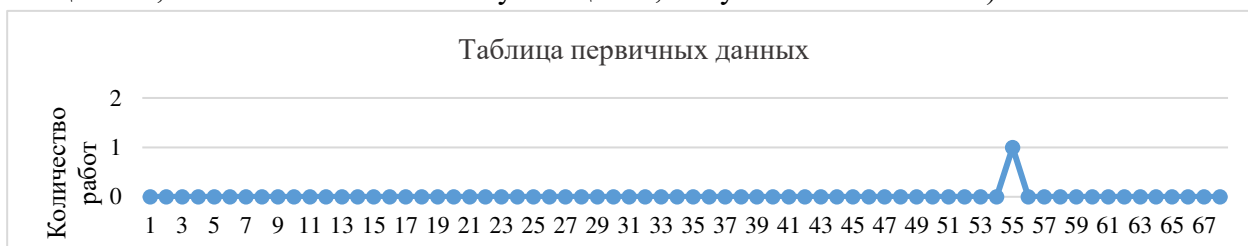
Для интерпретации результатов выполненных заданий по географии, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по физике (отметка «2»).

Данные свидетельствуют о том, что 90 % учащихся 9 классов справились с экзаменационной работой, и 60 % показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4».

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

##### Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ОГЭ по английскому языку:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
1	29	68	55	55	55

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана далека от максимального балла
- максимальный результат, полученный в школе (55), отстает от максимально возможного балла (68) на 13 баллов.
- минимальный результат, полученный в школе (55), выше минимального порога (29) на 26 баллов.

##### Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

9 класс	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	1	0	0	1	100	0	0

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 100% учащихся подтвердили отметки, полученные по английскому языку по результатам 2021-2022 учебного года. Все это указывает на отсутствие признаков необъективного оценивания учащихся.

### Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения экзаменационной работы по английскому языку, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
9 класс	9	0	0	1	100	0	0	0	0

Для интерпретации результатов выполненных заданий по английскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по английскому языку (отметка «2»).

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся 9 классов справились с экзаменационной работой, а 100 % показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4».

### ЛИТЕРАТУРА

#### Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ОГЭ по литературе:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
1	16	45	28	28	-

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана далека от максимального балла
- максимальный результат, полученный в школе (34), отстает от максимально возможного балла (45) на 11 баллов.
- минимальный результат, полученный в школе (22), выше минимального порога (16) на 6 баллов.
- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся качество образования по литературе

#### Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

9 класс	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	2	2	100	0	0	0	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 100% учащихся понизили отметки, полученные по литературе по результатам 2021-2022 учебного года. Все это указывает на возможные признаки необъективного оценивания учащихся (завышение реальных отметок).

### Индекс низких результатов

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

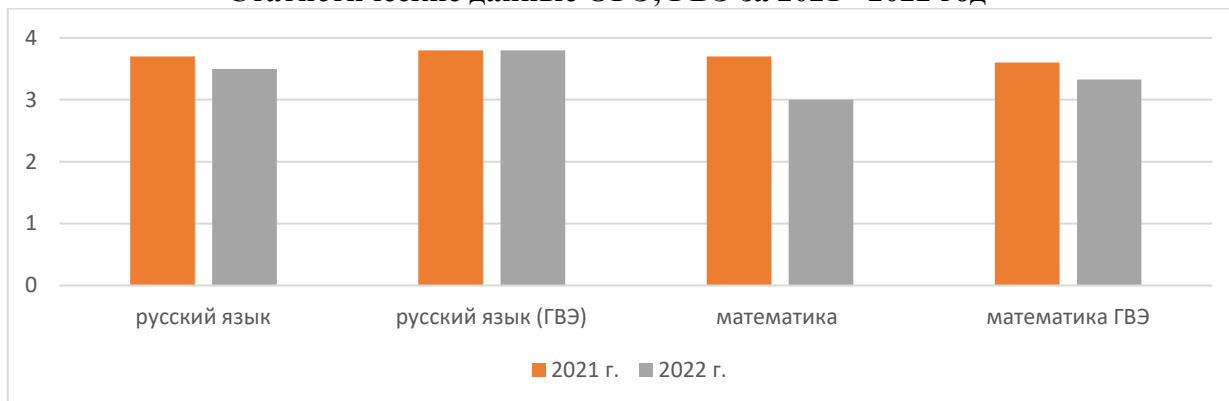
Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения экзаменационной работы по литературе, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
9 класс	2	0	0	1	50	1	50	0	0

Для интерпретации результатов выполненных заданий по литературе, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по литературе (отметка «2»).

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся 9 классов справились с экзаменационной работой, а 50 % показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4».

#### Статистические данные ОГЭ, ГВЭ за 2021 - 2022 год



Данные таблицы свидетельствуют о том, что стабильными остаются результаты ГВЭ по русскому языку и математике, но необходимо выстраивать эффективную работу по сопровождению обучающихся в процессе подготовки к ОГЭ.

#### 4.4. Результаты внешней экспертизы

В 2022 году МАОУ СОШ № 4 приняла участие в следующих оценочных процедурах, позволяющих получить объективную информацию о качестве подготовки учащихся и, как следствие, качестве реализации образовательных программ: всероссийские проверочные работы, диагностика функциональной грамотности.

##### Всероссийские проверочные работы

Целью проведения Всероссийских проверочных работ явилась оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в МАОУ СОШ № 4 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Подробный анализ Всероссийских проверочных работ представлен на официальном сайте школы <https://kuryi.uralschool.ru> в разделе «Открытые данные» - подраздел «Независимая оценка качества образования» (ссылка [https://kuryi.uralschool.ru/upload/sckuryi\\_new/files/a1/1a/a11aaca24396c7d2c7089c3f0e52b204.pdf](https://kuryi.uralschool.ru/upload/sckuryi_new/files/a1/1a/a11aaca24396c7d2c7089c3f0e52b204.pdf))

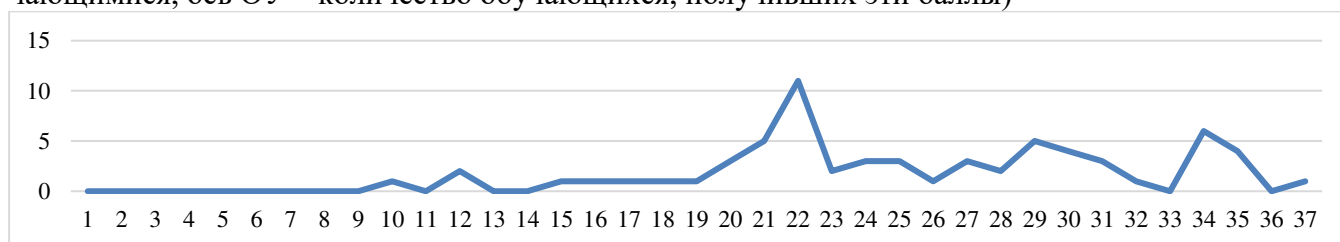
В отчете представлены основные показатели.

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

##### Доступность качественного образования

##### 4 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР:

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
65	10	37	25	25	22

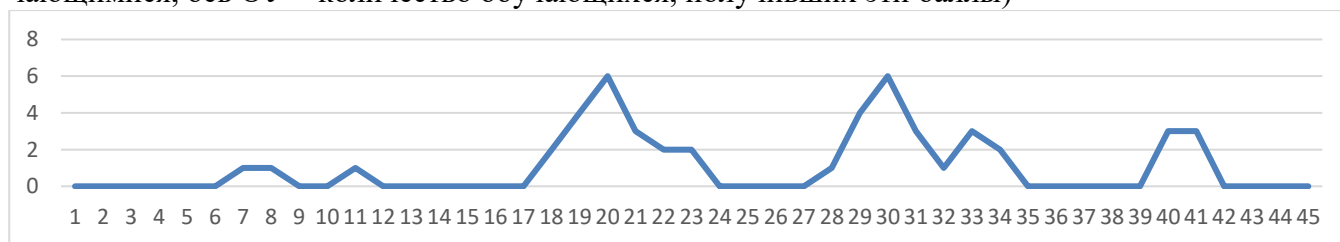
Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла
- максимальный результат, полученный в школе (37), отстает от максимально возможного балла (38) на 1 балла. (1 обучающийся не справился с частью 15 задания и не набрал недостающий 1 балл до максимально возможного).
- минимальный результат, полученный в школе (10), ниже минимального порога (14) на 4 баллов. Данное значение является критичным, так как учащийся справился лишь с восьмью заданиями.
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 4 классов качество образования по русскому языку (3 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска).

Учителя данных классов (по 1 учащемуся из 4-б класса, 4-в класса и 4-г класса) не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету. Все учащиеся 4-а класса справились с заданиями ВПР.

### 5 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
48	7	41	29	27	30

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла
- максимальный результат, полученный в школе (41), отстает от максимально возможного балла (45) на 4 балла.
- минимальный результат, полученный в школе (7), ниже минимального порога (18) на 11 баллов. Данное значение является критичным, так как учащийся справился частично лишь с четырьмя заданиями.
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 5 классов качество образования по русскому языку (3 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя данных классов не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

### 6 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год



Определим основные статистические показатели ВПР:

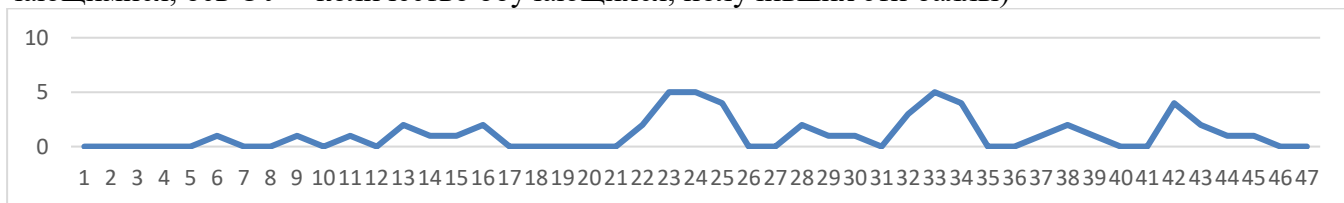
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
48	2	48	28	28	25

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует среднему арифметическому первичных баллов
- максимальный результат, полученный в школе (48), отстает от максимально возможного балла (51) на 3 балла.
- минимальный результат, полученный в школе (2), ниже минимального порога (25) на 23 балла. Данное значение является критичным, так как 1 учащийся, набравший такие баллы, справился частично лишь с 2 заданиями
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 6 классов качество образования по русскому языку (5 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя данных классов не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

**7 класс**

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
53	6	45	28	28	33

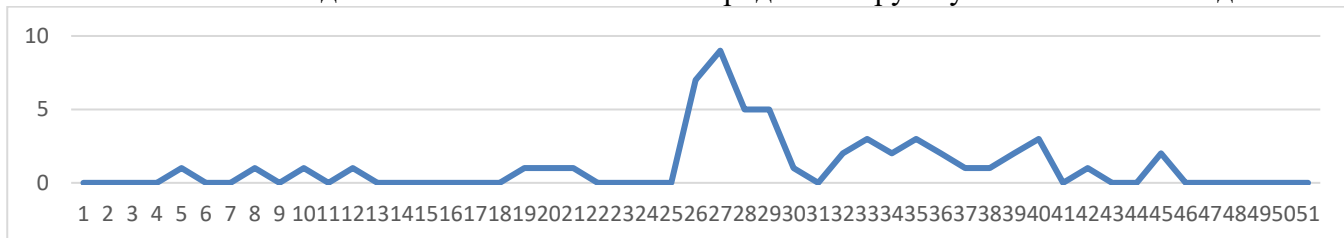
Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла
- максимальный результат, полученный в школе (45), отстает от максимально возможного балла (47) на 2 балла.
- минимальный результат, полученный в школе (6), ниже минимального порога (22) на 16 баллов.
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 7 классов качество образования по русскому языку (6 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя данных классов не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации.

**8 класс**

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

## Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год



Определим основные статистические показатели ВПР:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
57	5	45	29	29	27

Интерпретация графика доступности образования:

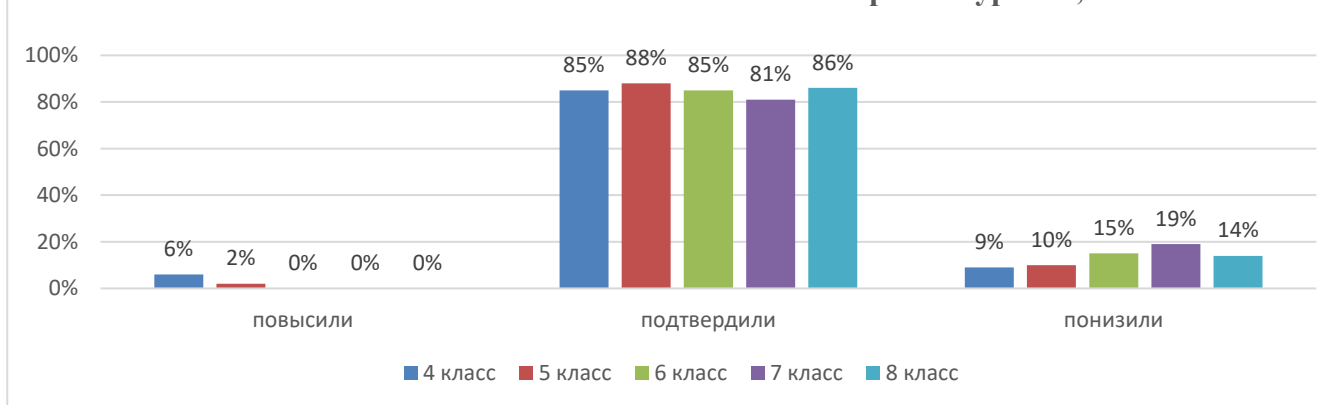
- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует среднему арифметическому первичных баллов
- максимальный результат, полученный в школе (45), отстает от максимально возможного балла (51) на 6 баллов.
- минимальный результат, полученный в школе (5), ниже минимального порога (26) на 21 балл. Данное значение является критичным, так как 1 учащийся, набравший такие баллы, справился частично лишь с четырьмя заданиями.
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8 классов качество образования по русскому языку (7 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя данных классов не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

### Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4 класс	65	6	9	55	85	4	6
5 класс	48	5	10	42	88	1	2
6 класс	48	7	15	41	85	0	0
7 класс	53	10	19	43	81	0	0
8 класс	56	8	14	48	86	0	0

### Соответствие отметок за ВПР отметкам за четверть в журнале, в %



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что

- большинство учащихся 4 класса (85%) подтвердили отметки, полученные по результатам 2 четверти 2021-2022 учебного года;
- большинство учащихся 5 класса (88%) подтвердили отметки, полученные по результатам 2 четверти 2021-2022 учебного года;

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

- большинство учащихся 6 класса (85%) подтвердили отметки, полученные по результатам 2 четверти 2021-2022 учебного года;
- большинство учащихся 7 класса (81%) подтвердили отметки, полученные по результатам 2 четверти 2021-2022 учебного года;
- большинство учащихся 8 класса (86%) подтвердили отметки, полученные по результатам 2 четверти 2021-2022 учебного года;

Имеется ряд учащихся, понизивших результат:

- 4 класс: 1 человек с «5» на «4», 1 человек с «5» на «3», 1 человек с «4» на «3» и 3 человека с «3» на «2»;
- 5 класс: 2 человека с «3» на «2»; 3 человека с «4» на «3»
- 6 класс: 1 человек с «5» на «4», 2 человека с «4» на «3», 4 человека с «3» на «2»;
- 7 класс: 1 человек с «4» на «3»; 9 человек с «3» на «2»;
- 8 класс: 1 человек с «5» на «4», 7 человек с «3» на «2».

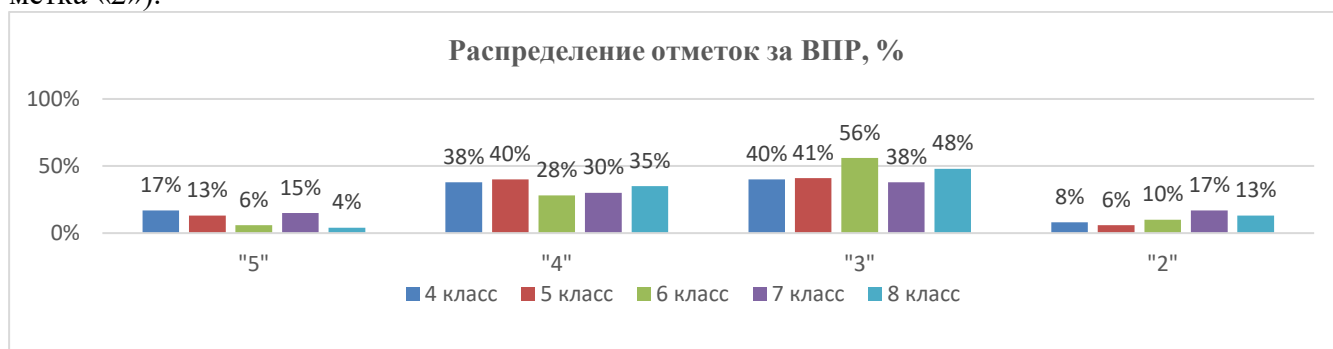
Все перечисленное выше говорит о том, что внутришкольная система оценивания в целом соответствует требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования, но указывает на наличие признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

### Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4 класс	65	11	17	25	38	26	40	3	5
5 класс	48	6	13	19	40	20	41	3	6
6 класс	48	3	6	13	28	27	56	5	10
7 класс	53	8	15	16	30	20	38	9	17
8 класс	56	2	4	20	35	27	48	7	13

Для интерпретации результатов выполненных заданий, которые оценивались по пятибалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметка «5»), базовый (отметки «4» и «3») и неудовлетворительный уровень подготовки (отметка «2»).



Данные свидетельствуют о том, что:

- 95% учащихся 4 классов справились с проверочной работой; показали высокий уровень – 17% учащихся, базовый – 78%, неудовлетворительный – 5%
- 94% учащихся 5 классов справились с проверочной работой; показали высокий уровень – 13% учащихся, базовый – 81%, неудовлетворительный – 6%
- 90% учащихся 6 классов справились с проверочной работой; показали высокий уровень – 6% учащихся, базовый – 84%, неудовлетворительный – 10%
- 83% учащихся 7 классов справились с проверочной работой; показали высокий уровень – 15% учащихся, базовый – 68%, неудовлетворительный – 17%
- 87% учащихся 8 классов справились с проверочной работой; показали высокий уровень – 4% учащихся, базовый – 83%, неудовлетворительный – 13%.

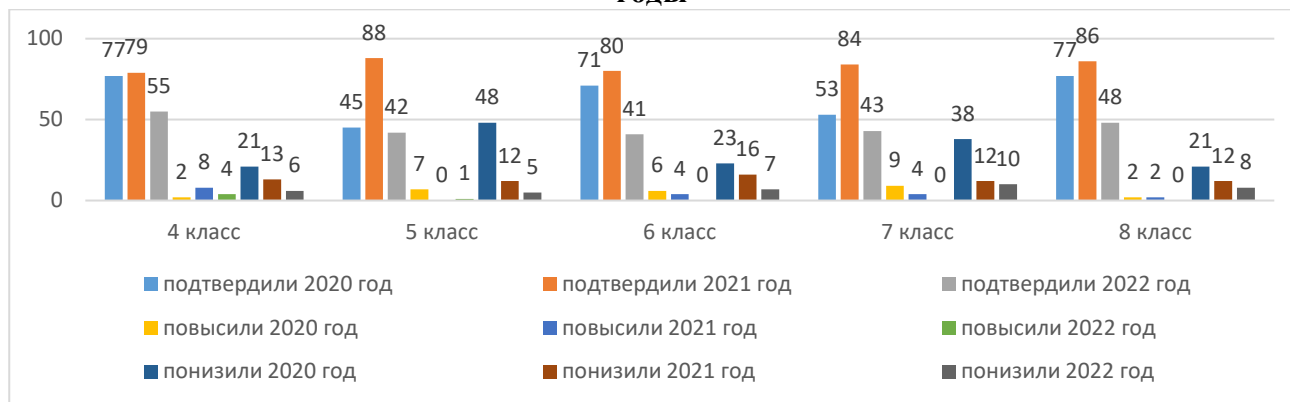


## Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

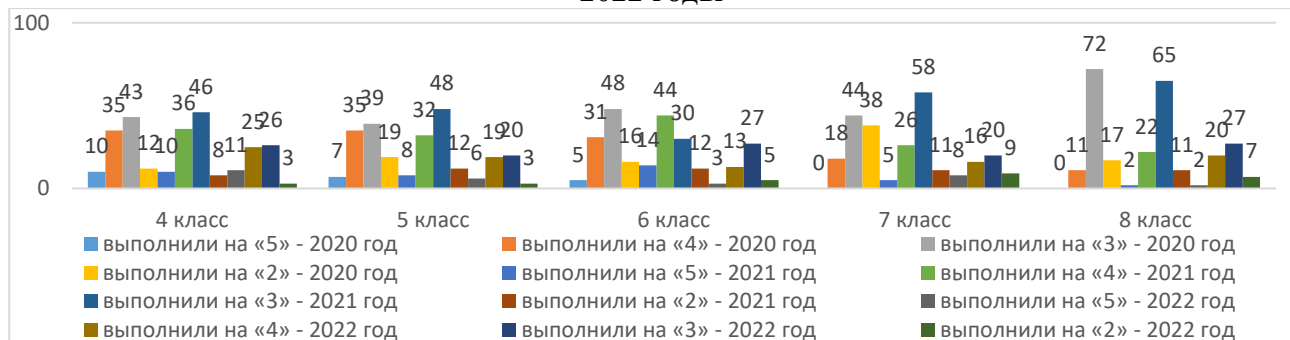
Не справились с заданиями ВПР по русскому языку, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 5% учащихся 4 класса, 6% учащихся 5 классов, 10% учащихся 6 классов, 17% учащихся 7 классов и 13% учащихся 8 классов.

Для каждого учащегося группы риска педагогами выстроена индивидуальная траектория устранения учебных дефицитов, к работе подключен педагог-психолог.

### Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу за 2020-2022 годы



### Статистические данные по результатам проведения ВПР по русскому языку за 2020-2022 годы



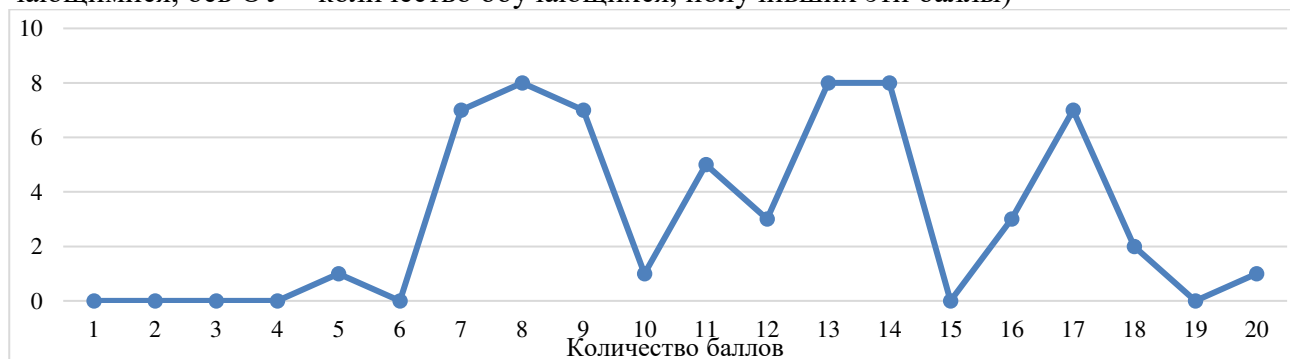
Данные графиков свидетельствуют о том, что ежегодно среднее арифметическое первичных баллов соответствует медиане первичных баллов. Большинство обучающихся подтверждают на ВПР отметки, полученные в течение учебного года. Снижается процент учащихся, не справившихся с ВПР. Это говорит об объективности организации и проведения ВПР, а также оценивания обучающихся по русскому языку.

## МАТЕМАТИКА

### Доступность качественного образования

#### 5 класс (по программе 4 класса)

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
61	5	20	12	12	11,7

Интерпретация графика доступности образования:

- Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год
- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует среднему арифметическому первичных баллов.
  - максимальный результат, полученный в школе (20) у одного обучающегося, равен максимально возможному баллу (20).
  - минимальный результат, полученный в школе (5) у одного обучающегося не соответствует минимальному порогу (6) и отстает на 1 балл. Данное значение является критичным, так как не все учащиеся 5 классов (по программе 4 классов) справились с заданиями.

### Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>5 класс (по программе 4 класса)</b>	61 чел.	3	5%	53	87%	5	8%

### Соответствие отметок за ВПР отметкам за четверть в журнале, в %



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что

- большинство учащихся 5 классов (по программе 4 классов) (87%) подтвердили отметки, полученные по результатам годовой отметки в 4 классе;

Но имеется ряд учащихся, понизивших результат:

- 5 класс (по программе 4 класса): 1 человек с «3» на «2»; 1 человек с «4» на «3» и 1 человека с «5» на «4»;

Но есть и учащиеся, которые повысили свой результат:

- 5 класс (по программе 4 класса): 1 человек с «4» на «5», 4 человека с «3» на «4»;

Все перечисленное выше говорит о несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС начального общего образования, а также о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

### Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по математике показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Кол-во учаш.	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
<b>5 класс (по программе 4 класса)</b>	61	13	21%	25	41%	22	36%	1	2%

Для интерпретации результатов выполненных заданий по математике, которые оценивались по пятибалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по математике (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что:

- 98% учащихся 4 классов справились с проверочной работой, а 62% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5»;

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

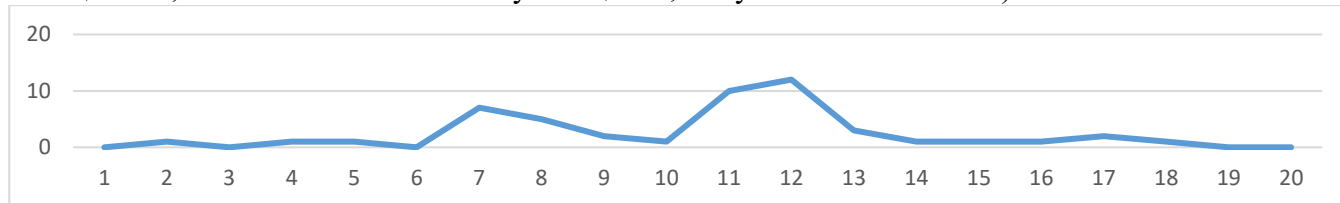
Однако, не справились с заданиями ВПР по математике, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 2% учащихся 4 классов.

Для данного учащегося группы риска педагогу необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

### Доступность качественного образования

#### 5 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР

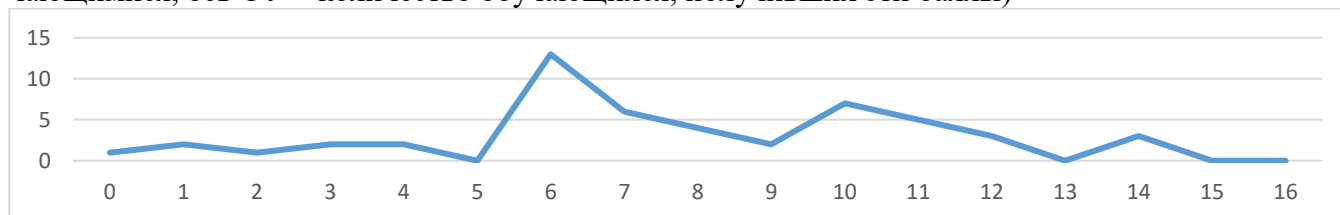
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
49	2	18	11	11	12

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует среднему арифметическому первичных баллов.
- максимальный результат, полученный в школе (18), отстает от максимально возможного балла (20) на 2 балла.
- минимальный результат, полученный в школе (2), ниже минимального порога (6) на 4 балла. Данное значение является критичным, так как учащийся справился лишь с двумя заданиями.
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 5 классов качество образования по математике (3 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя данных классов не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

#### 6 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
51	0	14	7	7	6

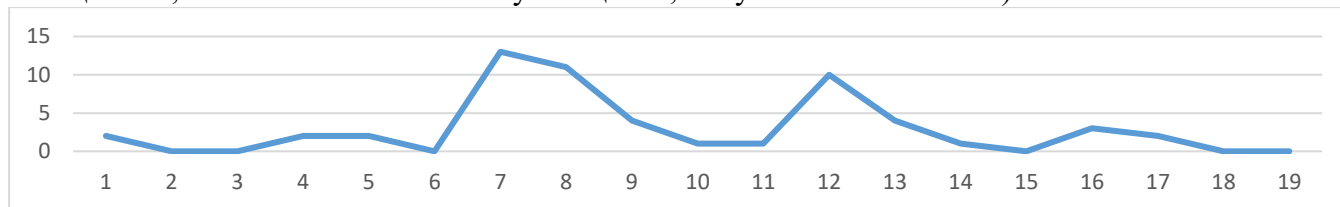
Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана не сильно близка к максимальному баллу, но соответствует среднему арифметическому первичных баллов.
- максимальный результат, полученный в школе (14), отстает от максимально возможного балла (16) всего на 2 балла.
- минимальный результат, полученный в школе (0), ниже минимального порога (16) на 16 баллов. Данное значение является критичным, так как 1 учащийся, не справился ни с одним заданием.

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год  
 - данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 6 классов качество образования по математике (6 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя данных классов не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

### 7 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР

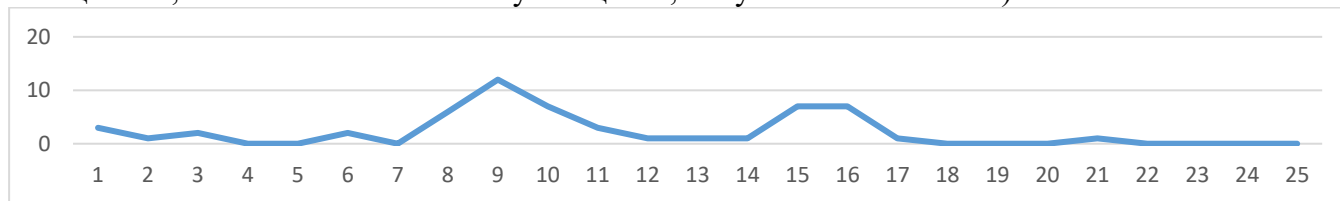
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
56	1	17	8	9	7

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла.
- максимальный результат, полученный в школе (17), отстает от максимально возможного балла (19) на 2 балла.
- минимальный результат, полученный в школе (1), ниже минимального порога (7) на 6 баллов. Данное значение является критичным, так как 2 учащихся, набравших такие баллы, справились лишь с одним заданием.
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 7 классов качество образования по математике (6 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя данных классов не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

### 8 класс

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
55	1	21	10	10	9

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но равна среднему арифметическому первичных баллов (10).
- максимальный результат, полученный в школе (21), отстает от максимально возможного балла (25) на 4 балла.
- минимальный результат, полученный в школе (1), ниже минимального порога (7) на 6 баллов. Данное значение является критичным, так как 3 учащихся, набравшие такие баллы, справились лишь с одним заданием.

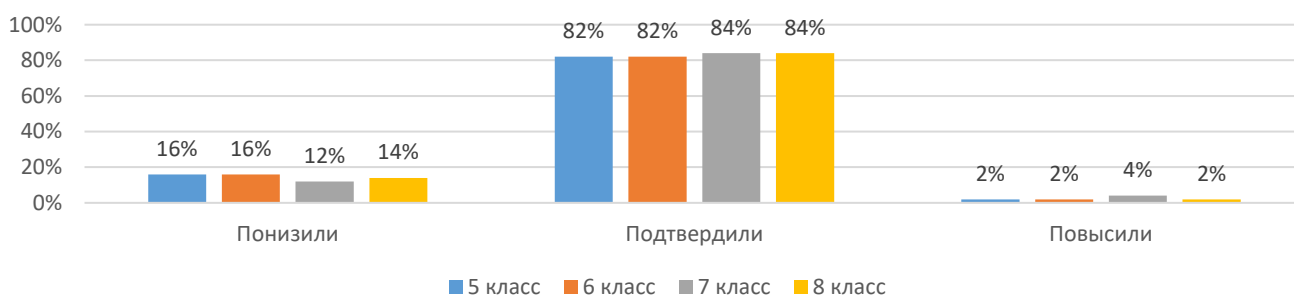
Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год - данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8 классов качество образования по математике (8 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя данных классов не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

### Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>5 класс</b>	49 чел.	8	16	40	82	1	2
<b>6 класс</b>	51 чел.	8	16	42	82	1	2
<b>7 класс</b>	56 чел.	7	12	47	84	2	4
<b>8 класс</b>	55 чел.	8	14	46	84	1	2

Соответствие отметок за ВПР отметкам за четверть в журнале, в %



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что

- большинство учащихся 5 класса (82%) подтвердили отметки, полученные по результатам 2 четверти 2021-2022 учебного года;
- большая часть учащихся 6 класса (82%) подтвердили отметки, полученные по результатам 2 четверти 2021-2022 учебного года;
- большинство учащихся 7 класса (84%) подтвердили отметки, полученные по результатам 2 четверти 2021-2022 учебного года;
- большинство учащихся 8 класса (84%) подтвердили отметки, полученные по результатам 2 четверти 2021-2022 учебного года.

Но имеется ряд учащихся, понизивших результат:

- 5 класс: 5 человек с «5» на «4», 3 человека с «3» на «2»;
- 6 класс: 1 человек с «5» на «4», 2 человека с «4» на «3»; 5 человек с «3» на «2»;
- 7 класс: 1 человек с «5» на «4», 6 человек с «3» на «2»;
- 8 класс: 2 человека с «5» на «4», 1 человек с «4» на «3»; 5 человек с «3» на «2».

Но есть и учащиеся, которые повысили свой результат:

- 5 класс: 1 человек с «3» на «4»;
- 6 класс: 1 человек с «3» на «4»;
- 7 класс: 1 человек с «4» на «5»; 1 человек с «3» на «4»;
- 8 класс: 1 человек с «3» на «4».

Все перечисленное выше говорит о несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования, а также о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

### Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по математике показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

Класс	Кол-во учаш.	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5 класс	49	5	10	26	53	15	31	3	6
6 класс	51	3	6	15	29	25	49	8	16
7 класс	56	5	9	15	27	30	54	6	10
8 класс	55	1	2	15	27	31	56	8	15

Для интерпретации результатов выполненных заданий, которые оценивались по пятибалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметка «5»), базовый (отметки «4» и «3») и неудовлетворительный уровень подготовки (отметка «2»).

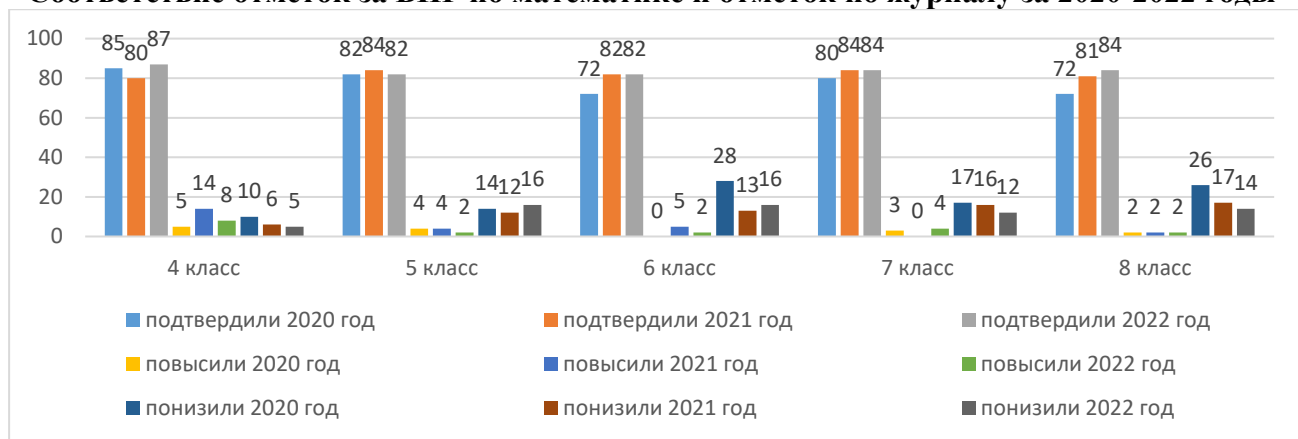
Данные из таблицы свидетельствуют о том, что:

- 94% учащихся 5 классов справились с проверочной работой, показали высокий уровень – 10% учащихся, базовый – 84%, неудовлетворительный – 6%;
- 84% учащихся 6 классов справились с проверочной работой, показали высокий уровень – 6% учащихся, базовый – 78%, неудовлетворительный – 16%;
- 90% учащихся 7 классов справились с проверочной работой, показали высокий уровень – 9% учащихся, базовый – 81%, неудовлетворительный – 10%;
- 85% учащихся 8 классов справились с проверочной работой, показали высокий уровень – 2% учащихся, базовый – 83%, неудовлетворительный – 15%.

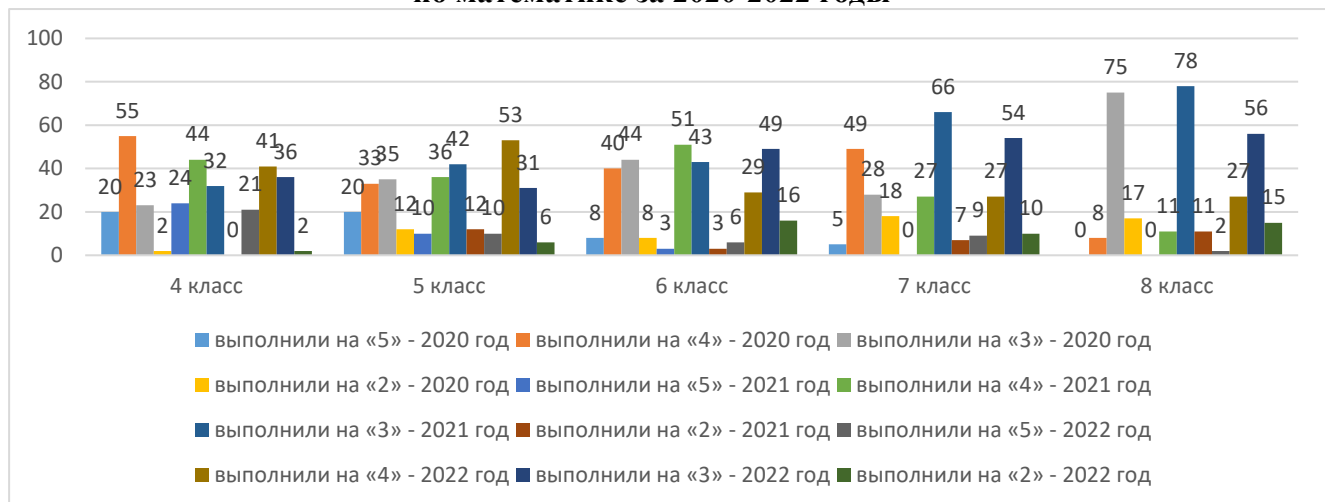
Однако, не справились с заданиями ВПР по математике, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 6% учащихся 5 классов, 16% учащихся 6 классов, 10% учащихся 7 классов и 15% учащихся 8 классов.

Для каждого учащегося группы риска педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

**Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу за 2020-2022 годы**



**Статистические данные по результатам проведения ВПР по математике за 2020-2022 годы**



Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

Данные графиков свидетельствуют о том, что ежегодно среднее арифметическое первичных баллов соответствует медиане первичных баллов. Большинство обучающихся подтверждают на ВПР отметки, полученные в течение учебного года. Снижается процент учащихся, не справившихся с ВПР. Это говорит об объективности организации и проведения ВПР, а также оценивания обучающихся по математике.

### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

#### 5 класс (по программе 4 класса)

Анализ ВПР по окружающему миру по ключевым показателям качества общего образования:

#### Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы):



Определим основные статистические показатели ВПР по окружающему миру

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
61	10	28	19	19,4	20

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы (19) по отношению к максимальному баллу (32) свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла на 13, но соответствует среднему арифметическому первичных баллов (19,4);
- максимальный результат, полученный в школе (28), отстает от максимально возможного балла (32) на 4 балла. Обучающийся в задании 9 К3 и 102К3 получил 0 балл, так как учащийся не смог объяснить какого человека называют дисциплинированным и не описал, чем извест-

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>4 класс</b>	61	10	16	51	84	0	0

ные люди региона прославили его;

- минимальный результат, полученный в школе (10), выше минимального порога (8) на 2 баллов. Учащийся справился с половиной заданий работы.

#### Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

- большинство учащихся **5 класс (по программе 4 класса)** (84%) подтвердили отметки, полученные по результатам года 2021-2022 учебного года

Имеется ряд учащихся, понизивших результат:

- **5 класс (по программе 4 класса):** 10 человек с «5» на «4»

#### **Индекс низких результатов**

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по окружающему миру, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
4 класс	61	5	8%	34	56%	22	36%	0	0

Для интерпретации результатов выполненных заданий по окружающему миру, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по окружающему миру (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что все 100% учащихся 5 классов (по программе 4 класса) справились с проверочной работой, недопустимого уровня подготовки по окружающему миру нет, а 64 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5», допустимый уровень показали 36% учащихся 5 классов (по программе 4 класса).

## **БИОЛОГИЯ**

### **Доступность качественного образования**

#### **6 класс (по программе 5 класса)**

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
44	3	27	19	18	19

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана недалеко от максимального балла
- максимальный результат, полученный в школе (27), отстает от максимально возможного балла (29) на 2 балла.
- минимальный результат, полученный в школе (3), не соответствует минимальному порогу (12). Данное значение не является критичным, так как этот учащийся набрал минимальные баллы
- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся 6 классов качество образования по биологии.

#### **7 класс (по программе 6 класса)**

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год  
 Определим основные статистические показатели ВПР:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
28	2	20	12	12,5	12

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (20), отстает от максимально возможного балла (24) на 4 балла
- минимальный результат, полученный в школе (2), ниже минимального порога (10) на 8 баллов. Данное значение является критичным, так как 1 учащийся, набравший такие баллы, справился лишь с тремя заданиями
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 7 классов качество образования по биологии (3 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учитель биологии не смог обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждается в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

**8 класс (по программе 7 класса)**

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
17	9	21	11	13	10

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде и среднему арифметическому первичных баллов
- максимальный результат, полученный в школе (21), отстает от максимально возможного балла (25) на 4 балла.
- минимальный результат, полученный в школе (9), соответствует минимальному порогу (9). Данное значение не является критичным, так как этот учащийся набрал минимальные баллы.
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8 классов качество образования по биологии. Учитель биологии не смог обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждается в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

**9 класс (по программе 8 класса)**

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

**Таблица первичных баллов**



Определим основные статистические показатели ВПР:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
10	5	20	11	11,4	10

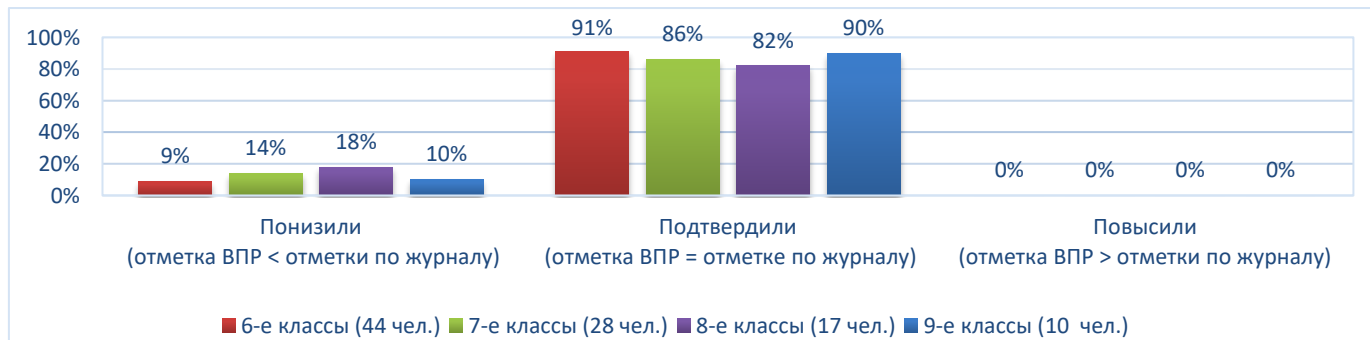
Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде и среднему арифметическому первичных баллов
- максимальный результат, полученный в школе (20), отстает от максимально возможного балла (29) на 9 баллов.
- минимальный результат, полученный в школе (5), не соответствует минимальному порогу (10). Данное значение не является критичным, так как этот учащийся набрал минимальные баллы.
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9 классов качество образования по биологии. Учитель биологии не смог обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждается в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

**Объективность результатов, наличие маркеров необъективности**

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>6 класс</b>	44	4	9	40	91	0	0
<b>7 класс</b>	28	4	14	24	86	0	0
<b>8 класс</b>	17	3	18	15	82	0	0
<b>9 класс</b>	10	1	10	9	90	0	0



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что

- большинство учащихся 6 класса (91%) подтвердили отметки, полученные по результатам 2021-2022 учебного года;
- большинство учащихся 7 класса (86%) подтвердили отметки, полученные по результатам 2021-2022 учебного года;
- большинство учащихся 8 класса (82%) подтвердили отметки, полученные по результатам 2021-2022 учебного года;

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год  
 - большинство учащихся 9 класса (90%) подтвердили отметки, полученные по результатам 2021-2022 учебного года.

Имеется ряд учащихся, понизивших результат:

- 6 класс: 1 человек с «4» на «3», 3 человек с «3» на «2»
- 7 класс: 2 человека с «4» на «3», 2 человек с «3» на «2»
- 8 класс: 3 человека с «4» на «3»
- 9 класс: 1 человек с «3» на «2»

Все перечисленное выше говорит о несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования, а также о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОК

### Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по биологии показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6 класс	44	11	25	13	29	17	39	3	7
7 класс	28	2	7	8	28	15	54	3	11
8 класс	17	2	12	4	23	11	65	0	0
9 класс	10	0	0	1	10	8	80	1	10

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).



Данные из таблицы свидетельствуют о том, что:

- 93% учащихся 6 классов справились с проверочной работой, а 54% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5»;
- 89% учащихся 7 классов справились с проверочной работой, а 35% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5»;
- 100% учащихся 8 классов справились с проверочной работой, а 35% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».
- 90% учащихся 9 классов справились с проверочной работой, а 10% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Однако, не справились с заданиями ВПР по биологии, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 7% учащихся 6 классов, 11% учащихся 7 классов, 10% учащихся 9 класса.

Для каждого учащегося группы риска педагогу необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

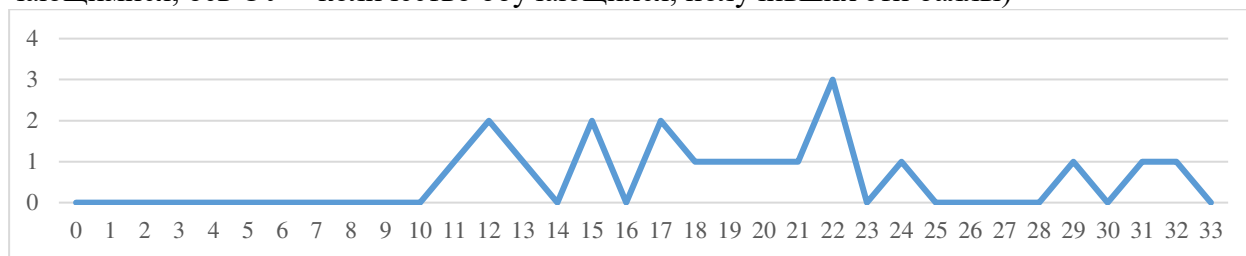
### ГЕОГРАФИЯ

#### Доступность качественного образования

#### 7 класс (по программе 6 класса)

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР

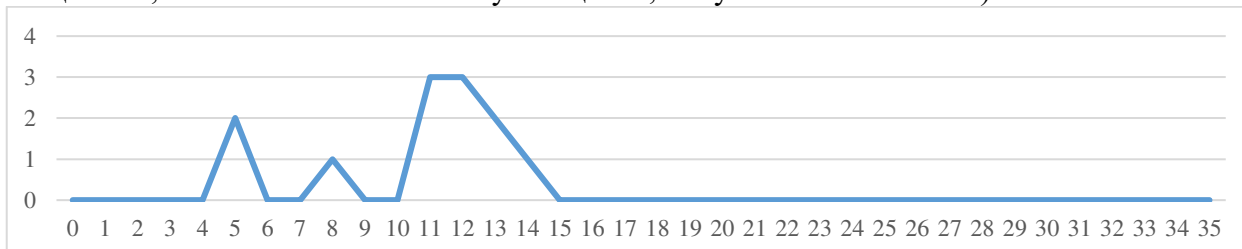
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
19	11	32	19	20	22

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла
- максимальный результат, полученный в школе (32), отстает от максимально возможного балла (33) на 1 балл
- минимальный результат, полученный в школе (11), выше минимального порога (9) на 2 баллов.
- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся 7-6 класса качество образования по географии (все учащиеся преодолели порог). Учитель смог обеспечить одинаковую доступность качественного образования по предмету.

### 8 класс (по программе 7 класса)

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
12	5	14	12	11	12

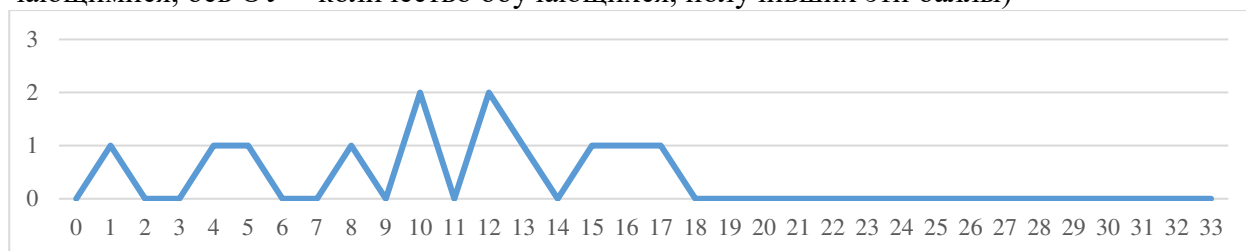
Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, но соответствует моде
- максимальный результат, полученный в школе (14), отстает от максимально возможного балла (35) на 21 балл
- минимальный результат, полученный в школе (5), ниже минимального порога (10) на 5 баллов. Данное значение является критичным, так как 2 учащихся, набравшие такие баллы, справились лишь с 4 заданиями
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8-в класса качество образования по географии (3 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска).

Учитель географии не смог обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждается в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

**9 класс (по программе 8 класса)**

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
12	1	17	11	10	12

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу (33) свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла
- максимальный результат, полученный в школе (17), отстает от максимально возможного балла (33) на 16 баллов.
- минимальный результат, полученный в школе (1), ниже минимального порога (10) на 9 баллов. Данное значение является критичным, так как 1 учащийся, набравший такие баллы, справились лишь с 1 заданием
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9-в класса качество образования по географии (4 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска).

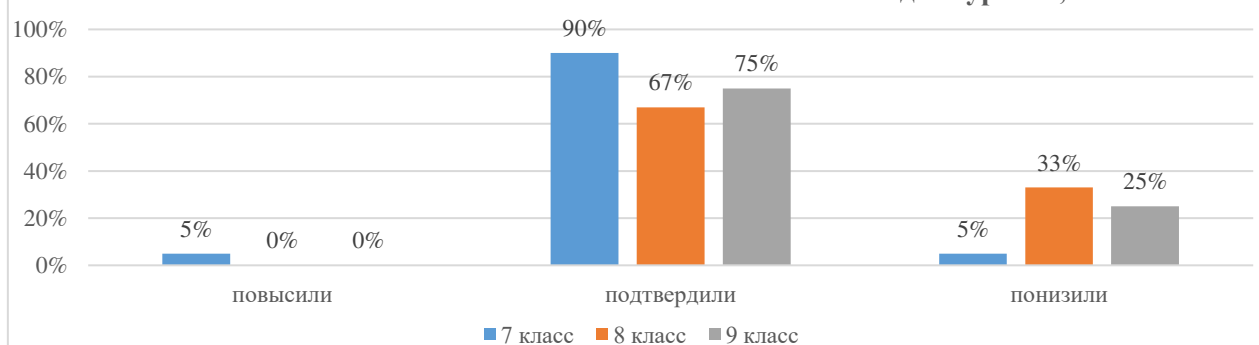
Учитель географии не смог обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждается в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

**Объективность результатов, наличие маркеров необъективности**

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>7 класс</b>	19	1	5	17	90	1	5
<b>8 класс</b>	12	4	33	8	67	0	0
<b>9 класс</b>	12	3	25	9	75	0	0

Соответствие отметок за ВПР отметкам за 2021-2022 год в журнале, в %



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что

- большинство учащихся 7-б класса (90%) подтвердили отметки, полученные по результатам 2021-2022 учебного года;
- большинство учащихся 8-в класса (67%) подтвердили отметки, полученные по результатам 2021-2022 учебного года;

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год  
 - большинство учащихся 9-в класса (75%) подтвердили отметки, полученные по результатам 2021-2022 учебного года.

Имеется ряд учащихся, понизивших результат:

- 7 класс: 1 человек с «4» на «3»;
- 8 класс: 1 человека с «4» на «3», 3 человека с «3» на «2»;
- 9 класс: 3 человека с «3» на «2».

Все перечисленное выше говорит о несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования, а также о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

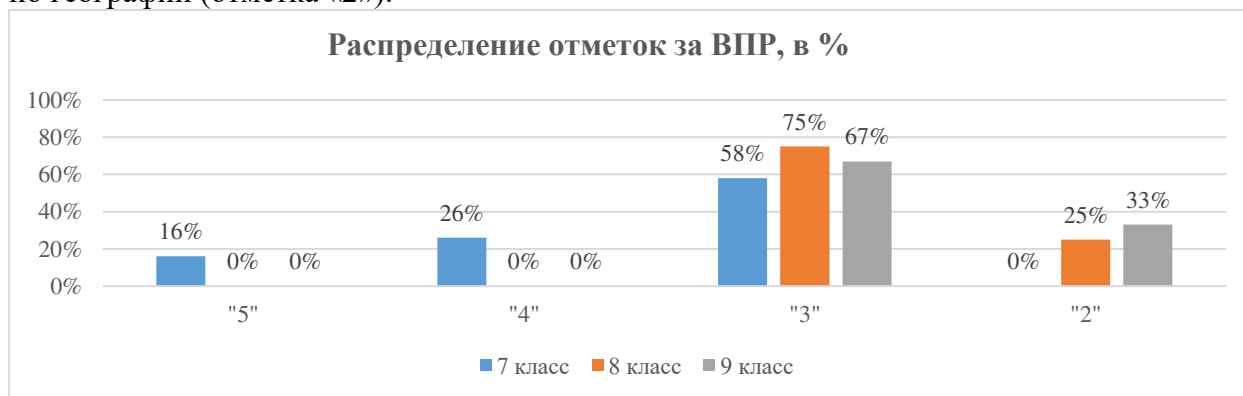
и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

### Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по географии показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7 класс	19	3	16	5	26	11	58	0	0
8 класс	12	0	0	0	0	9	75	3	25
9 класс	12	0	0	0	0	8	67	4	33

Для интерпретации результатов выполненных заданий по географии, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по географии (отметка «2»).



Данные из таблицы свидетельствуют о том, что:

- 100% учащихся 7-б класса справились с проверочной работой, а 42% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «5» и «4».
- 75% учащихся 8-в класса справились с проверочной работой.
- 67% учащихся 9-в класса справились с проверочной работой.

Однако, не справились с заданиями ВПР по географии, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 25% учащихся 8-в класса и 33% учащихся 9-в класса.

Для каждого учащегося группы риска педагогу необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

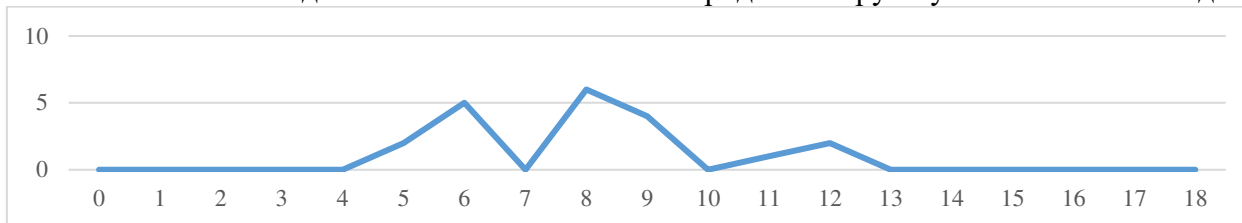
## ФИЗИКА

### Доступность качественного образования

#### 8 класс (по программе 7 класса)

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы).

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год



Определим основные статистические показатели ВПР

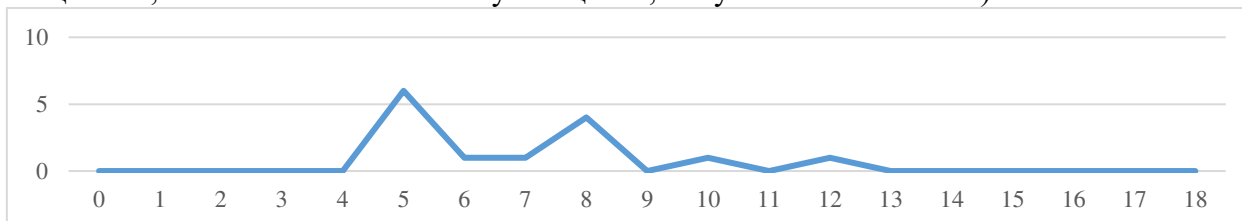
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
20	5	12	8	8	8

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана далека от максимального балла, но соответствует среднему арифметическому первичных баллов и моде.
- максимальный результат, полученный в школе (12) двумя учащимися, отстает от максимально возможного балла (18) на 6 баллов.
- минимальный результат, полученный в школе 2 учащимися (5), соответствует минимальному порогу (5) на 5 баллов.
- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся 8-б класса качество образования по физике (все учащиеся достигли минимального порога баллов). Учитель смог обеспечить одинаковую доступность качественного образования по предмету.

**9 класс (по программе 8 класса)**

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы).



Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
15	5	12	6	7	5

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана далека от максимального балла.
- максимальный результат, полученный в школе (12), отстает от максимально возможного балла (18) на 6 баллов. Учащийся не справился с заданиями 10 и 11 высокого уровня.
- минимальный результат, полученный в школе 6 учащимися (5), соответствует минимальному порогу (5) баллов.
- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся 9-а класса качество образования по физике (все учащиеся достигли минимального порога баллов). Учитель смог обеспечить одинаковую доступность качественного образования по предмету.

**Объективность результатов, наличие маркеров необъективности**

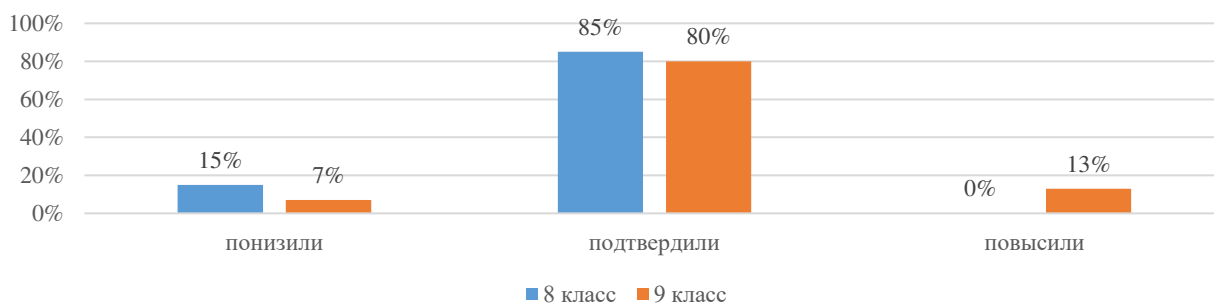
Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

<b>8 класс</b>	20	3	15	17	85	0	0
<b>9 класс</b>	15	1	7	12	80	2	13

Соответствие отметок за ВПР отметкам за 2021-2022 год в журнале, в %



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что большинство учащихся 8-б класса 85% подтвердили отметки, полученные по результатам окончания 2021-2022 учебного года. Но имеется ряд учащихся, понизивших результат (1 человек с «5» на «4», 2 человека с «4» на «3»).

По 9-а классу данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что большинство учащихся 80% подтвердили отметки, полученные по результатам окончания 2021-2022 учебного года. Но имеется ряд учащихся, понизивших результат (1 человек с «4» на «3»), 2 учащихся повысили результат с «3» на «4».

Все перечисленное выше говорит о неполном соответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования, а также о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

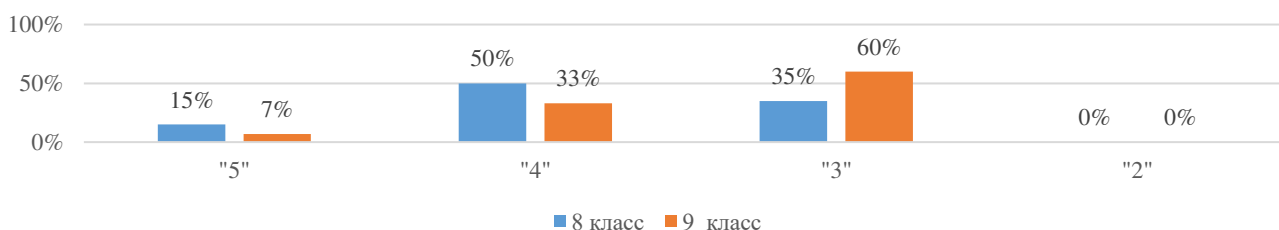
#### Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по физике показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов.

Класс	Кол-во	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
<b>8 класс</b>	20	3	15	10	50	7	35	0	0
<b>9 класс</b>	15	1	7	5	33	9	60	0	0

Для интерпретации результатов выполненных заданий по физике, которые оценивались по пятибалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4 и 5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по физике (отметка «2»).

Распределение отметок за ВПР, в %



Данные из таблицы свидетельствуют о том, что:

- 100% учащихся 8-б класса справились с работой, а 65% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4 и 5».
- 100% учащихся 9-а класса справились с работой, а 40% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4 и 5».

#### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

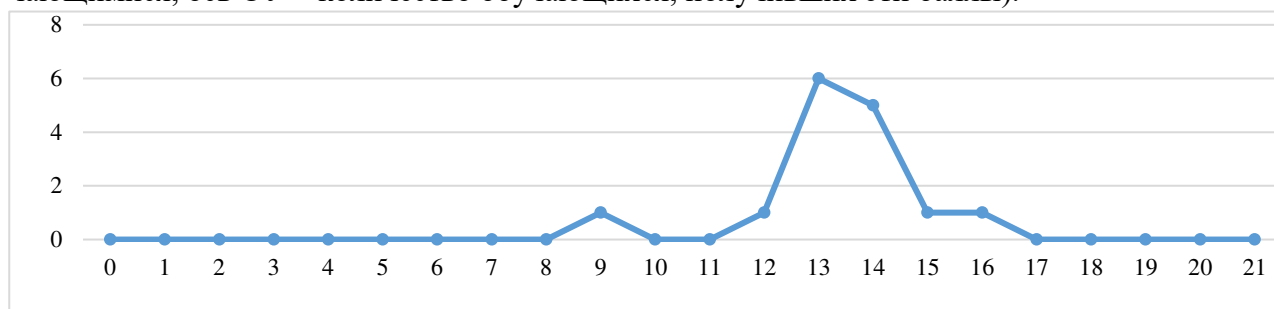
Доступность качественного образования

7 класс (по программе 6 класса)



Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы).



Определим основные статистические показатели ВПР

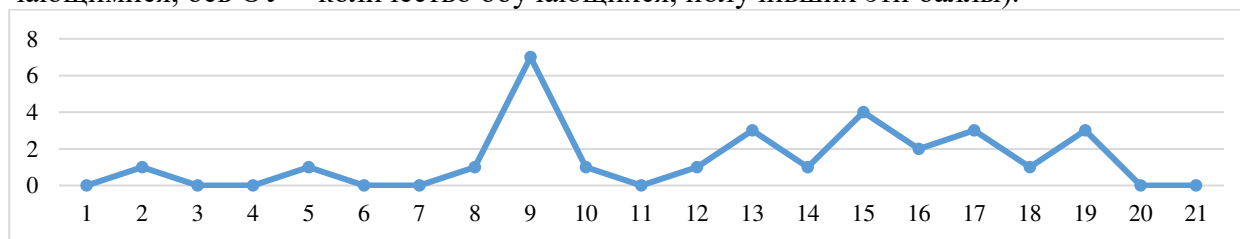
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
15	8	16	13	13	13

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана недалеко от максимального балла, соответствует среднему арифметическому первичных баллов и моде;
- максимальный результат, полученный в школе (16), отстает от максимально возможного балла (21) на 5 баллов;
- минимальный результат, полученный в школе (8), больше минимального порога (7) на один балл. Данное значение не является критичным, так как учащийся набрал минимальное количество баллов, необходимое для получения положительного результата;
- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся 7 классов качество образования по обществознанию. Учителя обществознания смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования.

### **8 класс (по программе 7 класса)**

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы).



Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
29	1	19	13	12,7	9

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана далека от максимального балла;
- максимальный результат, полученный в школе (19), отстает от максимально возможного балла (21) на 3 балла;
- минимальный результат, полученный в школе (2), ниже минимального порога (9) на 7 баллов. Данное значение является критичным, так как 1 учащийся, набравший такие баллы, справился лишь с 2 заданиями;
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8 классов качество образования по обществознанию (3 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя обществознания не смогли обеспечить одинаковую доступность

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год качественного образования и нуждается в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

### 9 класс (по программе 8 класса)

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы).



Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
19	8	17	11	11,6	8

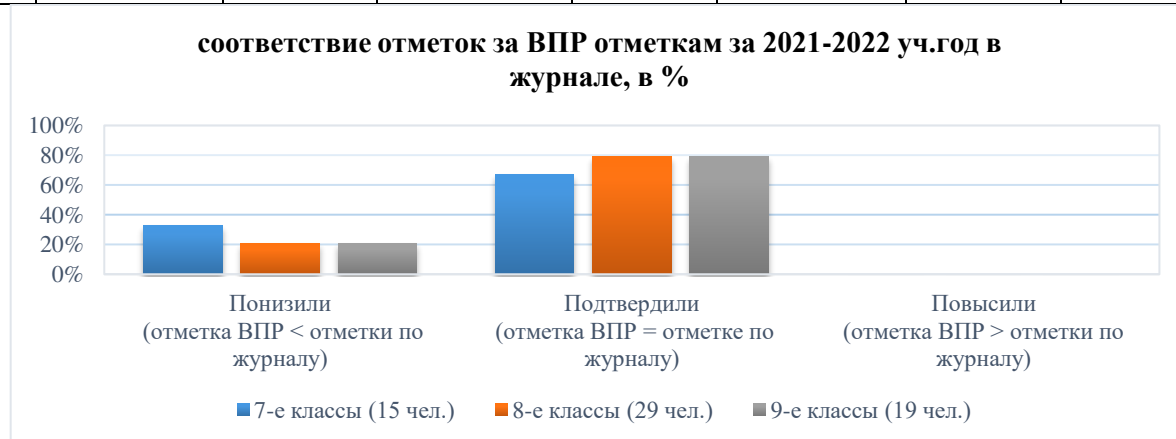
Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана далека от максимального балла, соответствует среднему арифметическому первичных баллов;
- максимальный результат, полученный в школе (17), отстает от максимально возможного балла (22) на 5 баллов;
- минимальный результат, полученный в школе (8), равен минимальному порогу (8). Данное значение не является критичным, так как все учащиеся справились с работой;
- данная диаграмма демонстрирует одинаковое для всех учащихся 9 классов качество образования по обществознанию. Учителя обществознания смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования.

### **Объективность результатов, наличие маркеров необъективности**

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>7 класс</b>	15	5	33	10	67	0	0
<b>8 класс</b>	29	6	21	23	79	0	0
<b>9 класс</b>	19	4	21	15	79	0	0



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что:

- большинство учащихся 7 класса (67%) подтвердили отметки, полученные по результатам 2021-2022 учебного года;

- Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год
- большинство учащихся 8 класса (79%) подтвердили отметки, полученные по результатам 2021-2022 учебного года;
  - большинство учащихся 9 класса (79%) подтвердили отметки, полученные по результатам 2021-2022 учебного года.

Имеется ряд учащихся, понизивших результат:

- 7 класс: 4 человека с «5» на «4», 1 человек - с «4» на «3»;
- 8 класс: 3 человека с «4» на «3», 3 человека с «3» на «2»;
- 9 класс: 4 человека с «4» на «3».

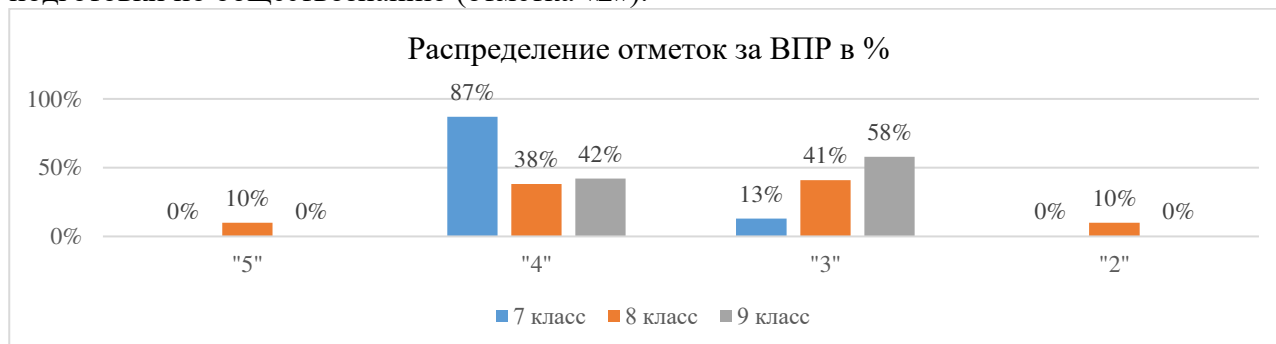
Все перечисленное выше говорит о несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования, а также о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

### Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7 класс	15	0	0	13	87	2	13	0	0
8 класс	29	3	10	11	38	12	41	3	10
9 класс	19	0	0	8	42	11	58	0	0

Для интерпретации результатов выполненных заданий по обществознанию, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по обществознанию (отметка «2»).



Данные из таблицы свидетельствуют о том, что:

- 100% учащихся 7 классов справились с проверочной работой, а 87% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4»;
- 90% учащихся 8 классов справились с проверочной работой, а 48% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5»;
- 100% учащихся 9 классов справились с проверочной работой, а 42% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4».

Однако, не справились с заданиями ВПР по обществознанию, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 10% учащихся 8 классов.

Для каждого учащегося группы риска педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

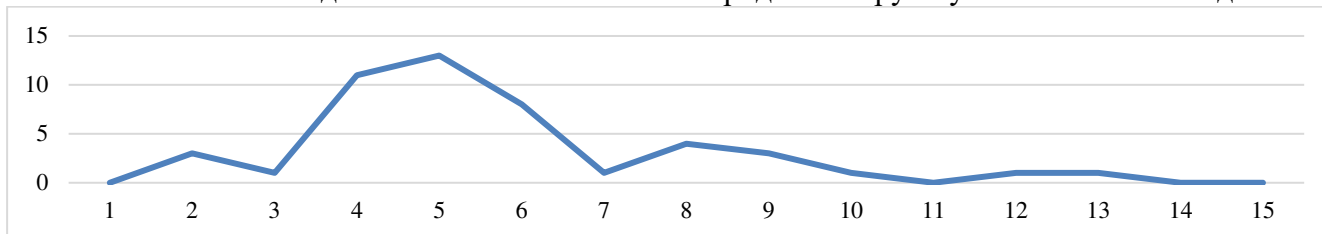
## ИСТОРИЯ

### Доступность качественного образования

#### 5 класс

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

## Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год



### Основные статистические показатели ВПР

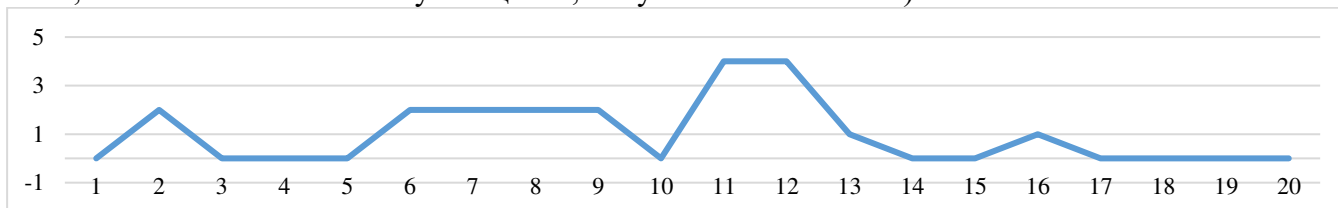
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
47	2	13	5	5	5

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, при этом медиана первичного балла полностью соответствует среднему арифметическому баллу и моде, что является признаком отсутствия аномальных результатов
- максимальный результат, полученный в 1 учащимся (13), отстает от максимально возможного балла (15) на 2 балла.
- минимальный результат, полученный тремя учащимися (2), отстает от минимального порога (4) на 2 балла. Данное значение является критичным, так как учащиеся, набравшие такие баллы, справились лишь с 1-2 заданиями
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 5 классов качество образования по истории (4 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска).

### 6 класс

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



### Основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
21	2	16	9	9	11

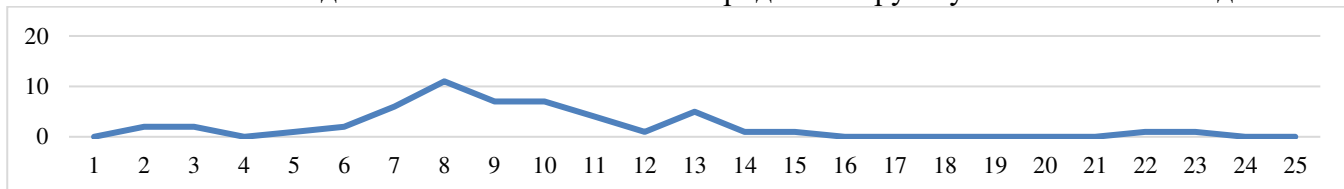
Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, при этом медиана первичного балла полностью соответствует среднему арифметическому баллу
- максимальный результат, полученный в 1 учащимся (16), отстает от максимально возможного балла (20) на 4 балла
- минимальный результат, полученный двумя учащимися (2), отстает от минимального порога (6) на 4 балла. Данное значение является критичным, так как учащиеся, набравшие такие баллы, справились лишь с 2 заданиями
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 6 классов качество образования по истории (2 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска).

### 7 класс

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год



Основные статистические показатели ВПР

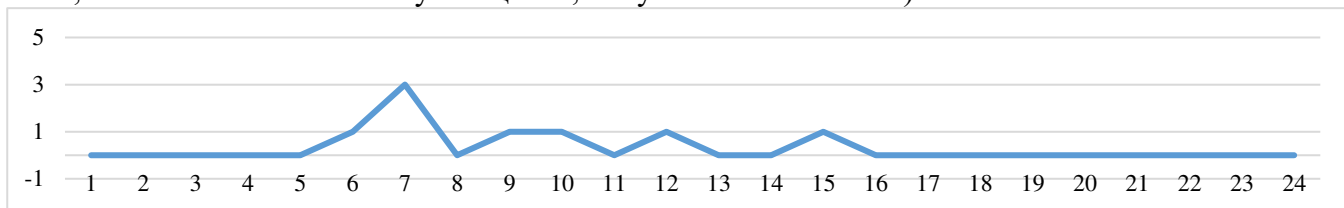
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
53	0	23	9	9	8

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, при этом медиана первичного балла полностью соответствует среднему арифметическому баллу
- максимальный результат, полученный в 1 учащимся (23), отстает от максимально возможного балла (25) на 2 балла
- минимальный результат, полученный 1 учащимся (0), ниже минимального порога (7) на 7 баллов. Данное значение является критичным, так как этот учащийся не справился ни с одним заданием.
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 7 классов качество образования по истории (8 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска).

**8 класс**

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
8	6	15	8	9	7

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла
- максимальный результат, полученный в школе (15), отстает от максимально возможного балла (24) на 9 баллов
- минимальный результат, полученный 1 учащимся (6), ниже минимального порога (7) на 1 балл. Данное значение является критичным, так как этот учащийся справились лишь с 6 заданиями.
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8 класса качество образования по истории (1 учащийся не смог достичь минимального порога баллов, он входит в зону риска).

**Объективность результатов, наличие маркеров необъективности**

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка <отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>5 класс</b>	47	11	23	36	77	0	0
<b>6 класс</b>	21	5	24	16	76	0	0
<b>7 класс</b>	53	13	24	40	76	0	0
<b>8 класс</b>	8	2	25	6	75	0	0

### Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по истории показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

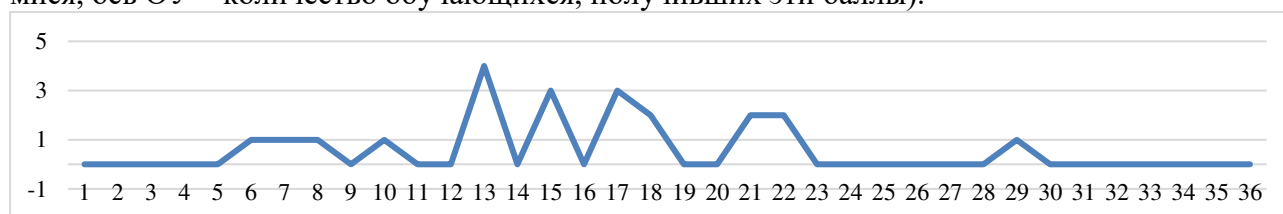
Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
<b>5 класс</b>	47	2	4	8	17	33	70	4	9
<b>6 класс</b>	21	1	5	9	43	9	43	2	9
<b>7 класс</b>	53	2	4	7	13	36	68	8	15
<b>8 класс</b>	8	0	0	2	25	5	63	1	12

### ХИМИЯ

#### Доступность качественного образования

#### 8 класс

Кривая распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы).



#### Основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
21	6	29	15	15,7	13

Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана близка к максимальному баллу и соответствует среднему арифметическому первичных баллов.
- максимальный результат, полученный в школе (29), отстает от максимально возможного балла (36) на 7 баллов.
- минимальный результат, полученный в школе у 1 человека (6 баллов), ниже минимального порога (9) на 3 балла. Данное значение является критичным, так как учащиеся справились только с 4 заданиями.
- при решении заданий повышенного уровня - 5 обучающихся из 21 человека в задании № 4 набрали максимальных 7 баллов, что составило 24 %, в задании № 6 вместо 7 возможных баллов 1 учащийся получил смог набрать 5 баллов, что составило 5%, в задании № 7 из 5 максимально возможных баллов 1 учащийся смог набрать 5 баллов, что составило 5%.
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8 классов качество образования по химии (3 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска).

### Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Кол-во учащихся	Понизили (отметка <отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
21	3	14	13	62	5	14

### Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по физике показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов.

Класс	Кол-во	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
<b>8 класс</b>	21	1	5%	4	19%	13	62%	3	14%

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

По всем предметам ВПР проведен комплексный мониторинг, по результатам которого организована работа (в том числе и индивидуальная) с учащимися, родителями (законными представителями) по ознакомлению с результатами ВПР, определена образовательная траектория учащихся для устранения учебных дефицитов, организована коррекционная работа по успешному освоению ФГОС. С педагогическими работниками проведена методическая работа по организации ликвидации выявленных проблем в освоении учащимися образовательного стандарта и устранению «проблемных зон».

В целом, проведенный анализ показал адекватность управленческой деятельности, методической работы, оценочной деятельности и внутришкольного контроля в МАОУ СОШ № 4.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### Доступность качественного образования

#### 8 класс (по программе 7 класса)

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
52	3	13	7	7,5	6

Интерпретация графика доступности образования:

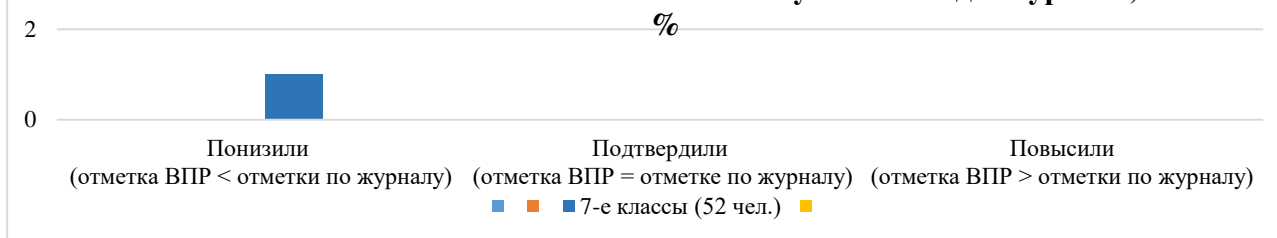
- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла
- максимальный результат, полученный в школе (13), отстает от максимально возможного балла (30) на 17 баллов.
- минимальный результат, полученный в школе (3), ниже минимального порога (13) на 10 баллов. Данное значение является критичным, так как 4 учащихся, набравшие такие баллы, не справились практически ни с одним заданием
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 7 классов качество образования по английскому языку (49 учащихся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учитель английского языка, молодой специалист (работает второй год) не смог обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждается в наставничестве, методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

### Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
8 класс	52	52	100	0	0	0	0

### Соответствие отметок за ВПР отметкам за учебный год в журнале, в



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что учащиеся 7 классов не подтвердили отметки, полученные по результатам окончания 2021-2022 учебного года. 52 учащихся (100%) понизили результат: 1 человек с «5» на «3», 2 человека с «4» на «3», 14 человек с «4» на «2», 15 человек с «3» на «2», 20 человек с «5» на «2»

Все перечисленное выше говорит о несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС основного общего образования, а также о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

### Наличие аномальных результатов

#### 8 класс

Таблица первичных баллов

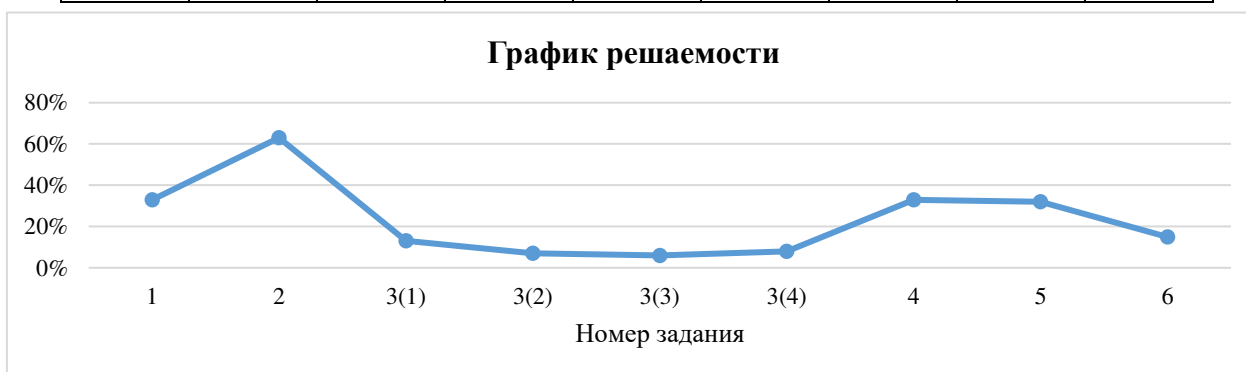


Кривая распределения первичных баллов не гармонична, большая часть результатов сосредоточена в области низких первичных баллов. Резкого изменения кривой на переходе между отметками «2-3» (на 13 баллах), между отметками «3-4» (на 21 балле) между отметками «4-5» (на 27 баллах) не наблюдается, но имеется статистические выбросы на 5, 6, 7 и 9 баллах.

Выстроим задания по возрастанию сложности и построим график решаемости (сумму баллов всех участников за задание поделит на максимально возможную сумму баллов за задание).

1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
33%	63%	13%	7%	6%	8%	33%	32%	15%

График решаемости



Данный график показывает, что учащиеся справились лишь с одним заданием 2 (больше 50%). На кривых распределения есть подтверждение того, что участники решили плохо все задания (ниже 50%)

### Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по английскому языку, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов



Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8 класс	52	0	0	0	0	3	6	49	94

Для интерпретации результатов выполненных заданий по английскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по географии (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что:

- 94% учащихся 8 классов не справились с проверочной работой, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска.

Для каждого учащегося группы риска педагогу необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

### Мониторинг функциональной грамотности

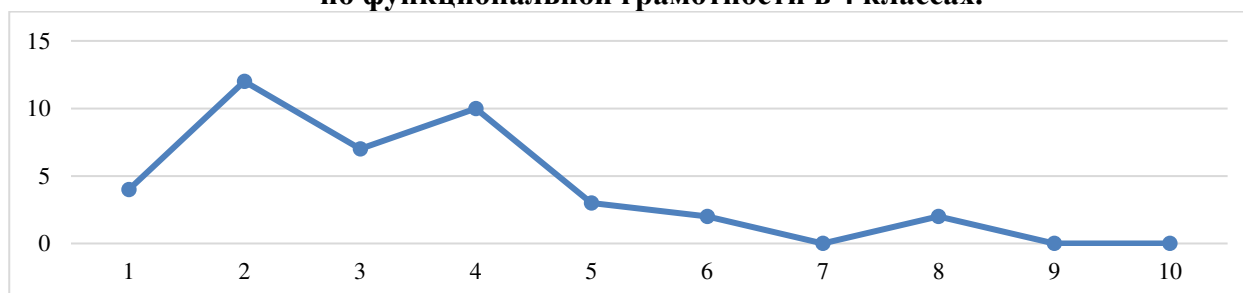
Подробный анализ результатов Мониторинга функциональной грамотности представлен на официальном сайте школы <https://kuryi.uralschool.ru> в разделе «Открытые данные» - подраздел «Независимая оценка качества образования» (ссылка [https://kuryi.uralschool.ru/upload/sckuryi\\_new/files/9f/55/9f553402e1ba86e12b910b5d0ae64c39.pdf](https://kuryi.uralschool.ru/upload/sckuryi_new/files/9f/55/9f553402e1ba86e12b910b5d0ae64c39.pdf))

Цель мониторинга: оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 4 и 9, 10 классов.

### Данные о составе участников мониторинга функциональной грамотности

Параллель классов	Количество участников	Количество классов
4 класс	40 человека	3 класса
9 класс	24 человека	3 класса
10 класс	2 человека	1 класс

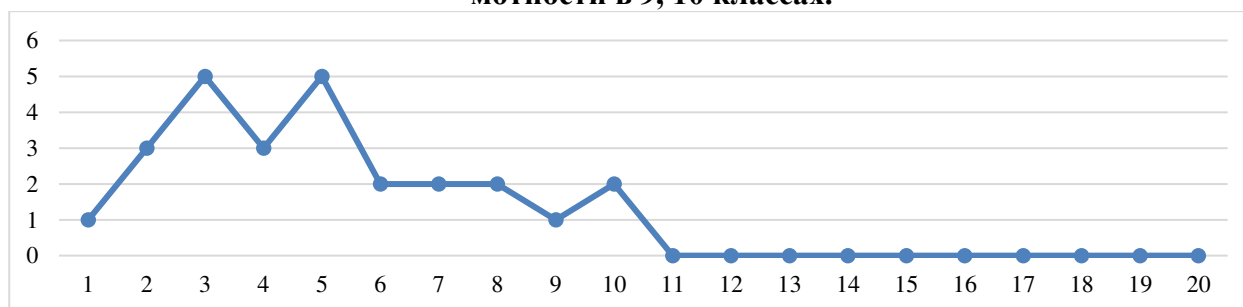
### Распределение первичных баллов диагностической работы по функциональной грамотности в 4 классах.



Определим основные статистические показатели диагностической работы по функциональной грамотности в 4 классах

Количество участников	Минимальный балл	Максимальный балл	Медиана баллов	Среднее арифметическое баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
40	1	8	3	4	2

### Распределение первичных баллов диагностической работы по функциональной грамотности в 9, 10 классах.



Определим основные статистические показатели диагностической работы по функциональной грамотности в 9 классах

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

Количество участников	Минимальный балл	Максимальный балл	Медиана баллов	Среднее арифметическое баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
24	1	10	5	5	3

Задания по функциональной грамотности вызывают затруднения у учащихся школы. Об этом свидетельствуют следующие результаты:

- наибольшее количество учащихся 4 классов набрали 2 балла (мода - 5) соответствует низкому уровню сформированности функциональной грамотности; наибольшее количество учащихся 9, 10 классов набрали 5 баллов (мода – 3) соответствует низкому уровню сформированности функциональной грамотности

– средний результат выполнения работы составил 4 балла - 40% в 4 классах и 5 баллов - 25% в 9, 10 классах (оба средних значения соответствуют низкому уровню сформированности функциональной грамотности);

- значение медианы в 4 классе - 3 балла - соответствует низкому уровню функциональной грамотности, в 9, 10 классе – 5 баллов - соответствует низкому уровню функциональной грамотности.

Визуально в обоих распределениях наблюдается правый скос, что свидетельствует о большом количестве результатов в левой части гистограммы, то есть в области низких результатов.

В среднем учащиеся 4 и 9, 10 классов выполнили верно порядка трети заданий диагностической работы.

Соответствие уровней функциональной грамотности набранным первичным баллам представлено в таблицах.

**Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (4 класс)**

Уровень функциональной грамотности	Количество первичных баллов (НОО)
Недостаточный	0-1
Низкий	2-3
Средний	4-5
Повышенный	6-7
Высокий	8-10

Максимальный балл диагностической работы в 4 классе - от 8 до 10 баллов.

**Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (9-10 класс)**

Уровень функциональной грамотности	Количество первичных баллов (ООО и СОО)
Недостаточный	1-3
Низкий	4-6
Средний	7-10
Повышенный	11-15
Высокий	16-20

Максимальный балл диагностической работы в 9, 10 классе - от 16 до 20 баллов.

Анализ результатов диагностической работы по функциональной грамотности свидетельствует о том, что:

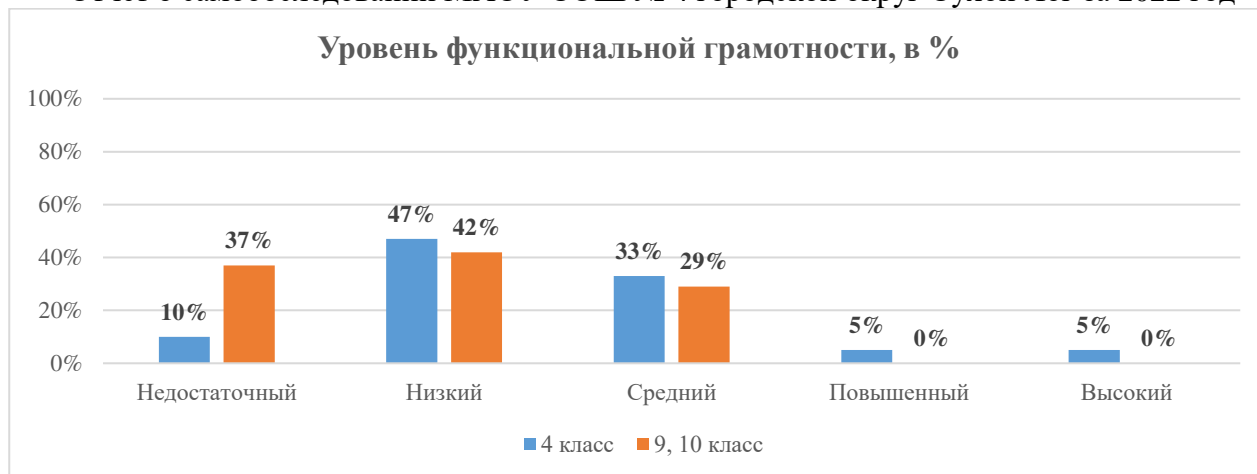
- 19 участников (47 %) 4 классов и 10 участников (42%) 9, 10 классов продемонстрировали низкий уровень функциональной грамотности.

- 13 участников (33%) 4 классов и 7 участников (29%) 9, 10 классов продемонстрировали средний уровень функциональной грамотности.

- 2 участника (5 %) 4 классов продемонстрировали повышенный уровень функциональной грамотности

- 2 участник (5%) 4 классов продемонстрировали высокий уровень функциональной грамотности

- участника (10%) 4 классов и 9 участников (37%) 9, 10 классов продемонстрировали недостаточный уровень, то есть функциональную неграмотность.



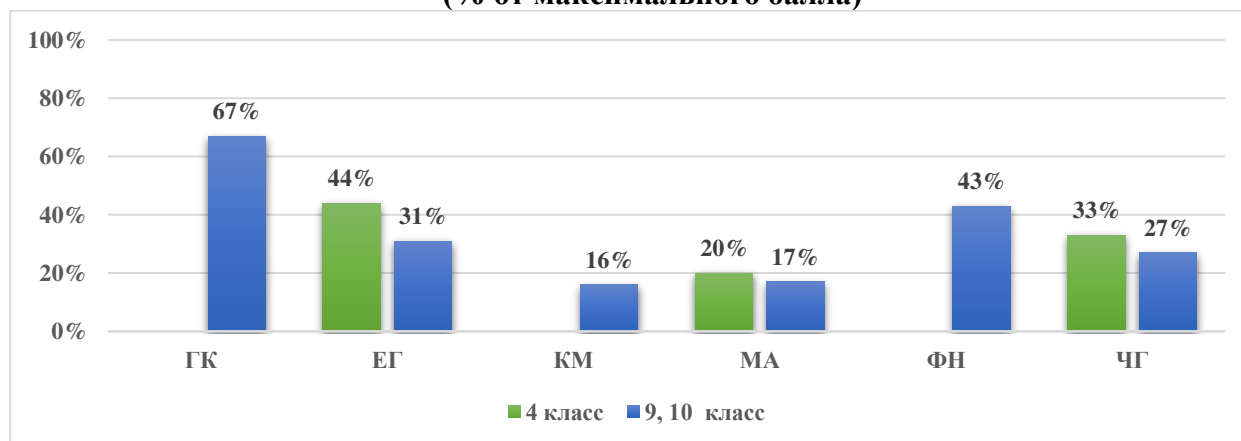
Успешность выполнения диагностических работ в разрезе направлений функциональной грамотности представлена ниже. В таблицах указан процент от максимального балла по всей работе и по шести направлениям функциональной грамотности.

**Успешность выполнения работы по направлениям функциональной грамотности (% от максимального балла)**

Класс	Доля выполнения работы в целом	Доля выполнения заданий по определенному направлению функциональной грамотности					
		Математическая грамотность	Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Глобальные компетенции	Креативное мышление
4 класс	33	20	33	-	44	-	-
9 класс	34	17	27	43	31	67	16

Сопоставление результатов 4 и 9 классов по направлениям функциональной грамотности (в % от максимального балла) представлено на диаграмме.

**Успешность выполнения работы по направлениям функциональной грамотности (% от максимального балла)**



Представленные в таблице и на диаграмме данные позволяют сделать следующие выводы:

- ниже среднего уровня общей функциональной грамотности в 4 классах у участников сформированы читательская грамотность, естественнонаучная грамотность и глобальные компетенции, в 9, 10 классах – математическая грамотность, естественнонаучная грамотность и креативное мышление;
- выше среднего уровня общей функциональной грамотности в 4 классах у участников сформированы математическая грамотность, финансовая грамотность и креативное мышление, в 9, 10 классах – читательская грамотность, финансовая грамотность и глобальные компетенции;
- сопоставление результатов между уровнями образования свидетельствует о том, что в основной школе по сравнению с начальной школой результаты учащихся по математической грамотности, креативному мышлению и естественнонаучной грамотности значительно ниже, по финансовой грамотности незначительно ниже, по читательской грамотности и глобальным компетенциям значительно выше.

## **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность**

### **5.1. Общая характеристика**

Методическая работа в МАОУ СОШ № 4 осуществляется в соответствии с планом методической работы в школе. В 2022 году школа работала над темой «Развитие педагогического профессионализма как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС». В рамках работы над данной темой были проведены педагогические советы: «Анализ итогов деятельности школы в 2021-2022 учебном году, стратегические ориентиры развития школы в 2022-2023 учебном году», «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности», «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства», «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС», «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся».

Для осуществления методической работы в МАОУ СОШ № 4 в 2022 году успешно функционировали школьные методические объединения (ШМО):

- учителей начальных классов;
- учителей искусства и технологии;
- учителей русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания;
- учителей математики, информатики;
- учителей естествознания;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей, работающих по АООП.

В 2022 году в рамках работы школьных методических объединений проводилась планомерная работа по отработке умений анализировать оценочные процедуры, составлять и оценивать задания по функциональной грамотности, умение работать на различных образовательных платформах и эффективно использовать цифровой контент.

В 2022 году школа стала пилотной площадкой Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» в рамках соглашения о сотрудничестве по развитию инновационной инфраструктуры на территории Уральского федерального округа и Свердловской области и взаимодействия в сферах деятельности Сторон – создание Центров обучения безопасности жизнедеятельности.

В 2022 году школа продолжила работу в качестве муниципального ресурсного центра по формированию функциональной грамотности.

В 2022 году 5 педагогов были руководителями муниципальных методических объединений учителей-предметников, 12 - экспертами территориальных представительств региональных предметных комиссий, 15 - членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 18 - муниципальными конкурсов и соревнований. 14 педагогов включены в областной банк специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.

Такие кадровые мероприятия, как аттестация, курсовая подготовка, участие во всех формах методической работы (группы педагогического общения, методические объединения, методические семинары и конференции разных уровней и т.д.), способствовали повышению качества образования, росту педагогической компетенции учителей.

### **5.2. Аналитический отчет об участии МАОУ СОШ № 4 в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

Педагоги школы в 2022 году стали лауреатами именных премий Главы городского округа Сухой Лог педагогам, подготовившим победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.

В целях развития и совершенствования профессиональных компетенций по выявлению, развитию, сопровождению одаренных детей и молодежи, в том числе по подготовке обучающихся к олимпиадам по различным предметам педагоги приняли участие в вебинарах по следующим программам:

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

- Проведение методических вебинаров по 20 общеобразовательным предметам для педагогов по повышению эффективности школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (физическая культура) - 8 ч. /ГАОУ ДПО СО «ИРО»
- Проведение методических вебинаров по 20 общеобразовательным предметам для педагогов по повышению эффективности школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (биология) - 8 ч. /ГАОУ ДПО СО «ИРО»
- Проведение методических вебинаров по 20 общеобразовательным предметам для педагогов по повышению эффективности школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (русский язык) - 8 ч. /ГАОУ ДПО СО «ИРО»
- Проведение методических вебинаров по 20 общеобразовательным предметам для педагогов по повышению эффективности школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (обществознание) - 8 ч. /ГАОУ ДПО СО «ИРО»
- Проведение методических вебинаров по 20 общеобразовательным предметам для педагогов по повышению эффективности школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (история) - 8 ч. /ГАОУ ДПО СО «ИРО»
- Проведение методических вебинаров по 20 общеобразовательным предметам для педагогов по повышению эффективности школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (физика) - 8 ч. /ГАОУ ДПО СО «ИРО»
- Проведение методических вебинаров по 20 общеобразовательным предметам для педагогов по повышению эффективности школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (право) 8 ч. /ГАОУ ДПО СО «ИРО»
- Вебинар «Ступени выбора: этапы и методы профориентационной работы со школьниками» - 8 ч. /«Первое сентября»
- Современные методы, формы и технологии сопровождения и профессионального самоопределения, обучающихся в рамках одного из модулей курса «Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства» - 40 ч. /АНО ДПО «ОЦ Каменный город»);
- «Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» - 40 ч. /ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет педагогики РФ»);

## **6. Воспитательная система МАОУ СОШ № 4**

С 01.09.2021 МАОУ СОШ № 4 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

В соответствии с Программой воспитания на 2022-2026 годы целью воспитания в МАОУ СОШ № 4 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней пози-

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год  
ции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей воспитательной работы школы: Все мероприятия проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАОУ СОШ № 4.

В рамках реализации Программы воспитания в МАОУ СОШ № 4 проведены следующие мероприятия:

- праздничная линейка, посвященная 1 сентября;
- классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- День открытых дверей «Единство в традициях» в очном формате;
- экскурсии в школьный музей;
- онлайн уроки финансовой грамотности;
- акция «Голубь мира»;
- месячник пожарной безопасности детей;
- Всероссийский день бега «Кросс Нации»;
- акция «Открытие ветерану к Дню пожилого человека»;
- Экологическая акция в школе «Сдай макулатуру – спаси дерево!»;
- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- Единый классный час «1 октября – День пожилого человека»;
- День гражданской обороны;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения;
- акция «День белых журавликов»;
- единый классный час «4 ноября – День согласия и примирения», «День толерантности», «День матери»;
- Единый классный час «1 декабря – День борьбы со СПИДом»;
- уроки мужества, посвященные Дню Героев России;
- Акция «Международный день мира»;
- ежегодная акция «День чтения»
- Акция книгодарения;
- всероссийская акция «У Победы наши лица»;
- всероссийская акция «Диктант Победы – 2022»;
- первенство школы по волейболу;
- акция «Цирк отличникам»;
- Единый день безопасности «Правила дорожного движения»;
- классные часы: «День памяти жертв Холокоста»
- библиотечные уроки «Никто не забыт...»;
- марш-бросок, посвященный Дню защитника отечества на родину Героев Советского союза Неустроева С.А. и Сысолятина И.М.;
- единый урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать!»;
- игровая программа «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- «Урок цифры: Безопасность будущего»;
- Экодесант на родники села;
- классный час «Экстремизм в молодежной среде»;
- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»;
- конкурс стихов «Мы о войне в стихах поговорим»;
- акция «Весенняя неделя добра»;
- поздравление ветеранов войны и тружеников тыла с Днем Победы;
- День защиты детей;
- акция «Книга для друга».

Результативность воспитательной деятельности прослеживается через диагностику уровня воспитанности в 2022 году

	<b>1 – 4 классы</b>	<b>5 – 9 классы</b>	<b>10 – 11 классы</b>
высокий уровень	26%	27%	35%
хороший уровень	41%	42%	55%

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

средний уровень	27%	27%	10%
низкий уровень	6%	4 %	0%

За время реализации программы воспитания родители (законные представители) и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАОУ СОШ № 4, что отразилось в результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года: полностью удовлетворены воспитательным процессом – 45% респондентов, удовлетворены – 51%, не удовлетворены – 4%. Кроме того, по результатам опроса прошлого года родители (законные представители) высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 4: например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО, разрешить свободный вход на стадион школы, чаще организовывать мероприятия для семей, побольше организовывать мероприятий патриотической направленности. В календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 4 на 2022-2023 учебный год предложения родителей (законных представителей) были включены.

## 7. Результативность воспитательной системы МАОУ СОШ № 4

### 7.1.Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В МАОУ СОШ № 4 выстроена система профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Работа в этом направлении осуществляется согласно нормативно-правовой базы школьного, муниципального, областного, федерального уровней.

Сформирован банк данных несовершеннолетних и семей по категориям: учащиеся, состоящие на учете в ПДН, ОВД, внутришкольном учете, несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, опекаемые, банк данных несовершеннолетних, занятых в системе дополнительного образования, дети из малообеспеченных, многодетных семей; семьи - малообеспеченные, многодетные, неполные, неблагополучные. Банк данных ежемесячно корректируется.

В рамках работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних в МАОУ СОШ № 4 используются различные формы и методы: беседы, акции, классные часы, консультации, СПТ. Ежегодно проводятся акции: «За здоровье и безопасность наших детей», «Школьник», «Безопасность детства», «Единый день безопасности», «Межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток»; «Единый день профилактики», «Здоровье», «Всемирный день борьбы со СПИДом», Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью!», профилактическая акция «Семья без наркотиков», «Всероссийский день трезвости», «Всемирный день здоровья»; день милосердия; проект «Будь здоров» и другие; социальным педагогом проводятся беседы с показом презентаций «Наркомания – угроза человеку», «Алкоголь и здоровье человека, «Опасная привычка – курение». Проводятся выставки и конкурсы стенгазет и плакатов «Мы за здоровую Россию!».

В течение 2022 г. ежемесячно проводился Единый день безопасности детей, в рамках которого классные руководители, сотрудники ГИБДД, ОДН ОМВД России по г. Сухой Лог провели с учащимися беседы, классные часы на темы: «Профилактика наркотиков, психоактивных веществ», «Ответственность за употребление и распространение наркотических веществ» и другие. Проведены беседы подросткового врача-нарколога с учащимися 8-9 классов по профилактике употребления ПАВ, о последствиях курения электронных сигарет и т.д. В рамках «Профилактического десанта» проведена беседа врача-нарколога «Новая угроза для подростка. Что такое снюффинг?». Проведены профилактические акции «Письмо водителю», «Засветись» и другие.

Информация, направленная на формирование безопасного поведения несовершеннолетних, ежемесячно размещалась на страницах школьного медиа центра КУРЬИ.ru в социальных сетях ОК, ВК, Инстаграмм, на школьном сайте.

Среди учащихся и родителей распространялись буклеты по профилактике ВИЧ-инфекции, профилактике самовольных уходов для детей и подростков.

В целях реализации прав учащихся на ЗОЖ, сохранение и укрепление здоровья проводились инструктажи по правилам пожарной безопасности, ПДД, правилам поведения в ЧС, соблюдению техники безопасности во время учебной деятельности, в период каникул. Прове-

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год  
ден анализ детского травматизма за 2022 г., который показал, что за отчетный период не зарегистрировано случаев получения детьми школьных травм с оформлением акта по форме Н-1. Вопрос безопасного поведения школьников рассматривался еженедельно на оперативных совещаниях с педагогами, на родительских собраниях.

В 2022 году проведено социально-психологическое тестирование 176 учащихся 7-11-х классов по Единой методике с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ. Выявлено 13 учащихся, вошедших в группу риска явного и латентного характера.

В целях профилактики суицидов в подростковой среде проведена диагностика 126 учащихся 5-6 классов с целью определения их уровня тревожности и жизнестойкости. По результатам диагностики не выявлено обучающихся «группы риска».

В рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом для старшеклассников проведен урок по профилактике ВИЧ-инфекции «Незримые угрозы-мифы и реальность» (9-11 кл.), распространение буклетов и профилактические акции «Красная лента».

В рамках Международного дня телефона Доверия проведен единый классный час «Телефон доверия – помощь в трудной жизненной ситуации» (5-11 кл.).

Ежемесячно, классными руководителями осуществляется мониторинг личных страниц учащихся в социальных сетях на предмет участия в группах запрещенной тематики. Результаты мониторинга показывают, что школьники позволяют себе нецензурно выражаться в социальных сетях, по всем выявленным фактам с учащимися и их родителями проведены беседы о правилах безопасного поведения и соблюдении информационной этики в социальных сетях.

В течение отчетного периода школа принимала участие в профилактических акциях: «За здоровье и безопасность наших детей», «Школьник», «Безопасность детства», «Единый день безопасности», «Межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток»; «Единый день профилактики», «Всемирный день борьбы со СПИДом», Всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью!», профилактическая акция «Семья без наркотиков», «Всероссийский день трезвости», «Всемирный день здоровья»; день милосердия; проект «Будь здоров» и другие; беседы с показом презентаций «Наркомания – угроза человеку», «Алкоголь и здоровье человека, «Опасная привычка – курение». Проводятся выставки и конкурсы стенгазет и плакатов «Мы за здоровую Россию!».

В рамках Международного дня отказа от курения проведена акция «Мы против курения».

Традиционным стало ежегодное проведение школьных учебно-практических конференций «Мы – за здоровье и безопасность. Нет наркотикам и экстремизму!», «Я – будущий папа! Я – будущая мама! Посмотри на мир глазами родителей!», «Вектор Я: Я выбираю Спорт, Творчество! Успех!», акций по профилактике ВИЧ/СПИДа, «Нет наркотикам!» и др.

Взаимодействие с родителями – одно из приоритетных направлений в работе по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, поэтому, в течение отчетного периода проводились индивидуальные профилактические беседы, консультации с родителями.

Просветительская, информационная работа среди родителей, в том числе в вопросах гибели и травматизма несовершеннолетних от внешних причин и угроз проводится через индивидуальное консультирование по различным вопросам, выступления на общешкольных и классных родительских собраниях: «Безопасное лето», «Соблюдение режима нахождения несовершеннолетних на улице без сопровождения родителей (законных представителей)», «Последствия употребления ПАВ», «Сохранение здоровья как одно из приоритетных направлений в школе: школа без ПАВ», «Жестокое обращение с детьми в семье», «Безопасность наших детей», «Организация питания школьников», «Организация летней занятости несовершеннолетних», «Ответственное родительство – залог будущего детей», «Как воспитать толерантного человека», «Причины подростковых суицидов. Роль семьи в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и др.

В 2022 году родители учащихся школы приняли участие в Общеобластных родительских собраниях: 03.03.2022 г. - «Профилактика нарушений среди школьников и студентов», 06.09.2022 г. - «Профилактики терроризма и экстремизма в детской и подростковой среде», 12.10.2022 г. - «Родитель и школа: вместе в будущее», 26.10.2022 г. - «Безопасность детей:



Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год продолжаем разговор с родителями»; 07.12.2022 г. - «Формирование здоровых пищевых привычек у современных школьников»; 21.12.2022 - «Безопасность детей в зимний период».

Информационно–разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) проводится путем размещения информационных материалов по вопросам профилактики употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, табачных изделий, новых психоактивных веществ на школьном сайте в разделах «Кабинет социального педагога», «Родительскому сообществу», «Новости», на страницах школьного медиacentра КУРЬИ.ru в социальных сетях ВК, ОК, Инстаграмм, в родительских чатах посредством WhatsApp. Размещение актуальной информации о Международном дне борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков на официальном сайте школы [https://kuryi.uralschool.ru/news-svc/item?id=86072&lang=ru&type=news&site\\_type=school](https://kuryi.uralschool.ru/news-svc/item?id=86072&lang=ru&type=news&site_type=school), в социальных сетях ВКонтакте [https://vk.com/wall-187394776\\_2174](https://vk.com/wall-187394776_2174). Размещение листовок антинаркотической направленности на страничке социального педагога в Медиа-центре Курьи.ru [https://vk.com/public187394776?w=wall-187394776\\_1649](https://vk.com/public187394776?w=wall-187394776_1649), <https://ok.ru/mediatsen/topic/153976331096265>. Трансляция социальных видеороликов профилактической направленности на информационных ресурсах МАОУ СОШ №4 <https://ok.ru/mediatsen/topic/154438787322057>.

Просвещение родителей по вопросам профилактики девиантного поведения проводится посредством WhatsApp (через родительские чаты), где размещены методические рекомендации по воспитанию детей, алгоритм действий в случае самовольных уходов детей из семей и т.д. Постоянно проводится социальная реклама телефона доверия среди родителей (законных представителей).

Ежемесячно проводились посещения неблагополучных семей, в ходе которых выяснялись условия проживания детей, составлялись акты обследования ЖБУ, проводилась разъяснительная работа о безопасности детей, по пожарной безопасности, об ответственности родителей за воспитание.

Вопросы безопасности детей, ответственности родителей за воспитание детей рассматривались с участием инспектора ОДН, подросткового нарколога, инспектора по пропаганде ГИБДД.

Информационная среда по формированию навыков безопасного поведения, учащихся была представлена стендами «Уголок правовых знаний», «Азбука здоровья», «Профилактика экстремизма», «Для Вас, родители!», постоянно обновлялись страницы школьного сайта «Профилактика вредных привычек», «Родительскому сообществу».

Проводятся как индивидуальные консультации классных руководителей, учителей-предметников по вопросу работы с учащимися группы «риска», так и методические семинары «Конфликты в школе. Способы их решения», «Роль педагога в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних», педсовет «Технологии работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних».

## **7.2. Охват учащихся дополнительным образованием**

Дополнительным образованием в МАОУ СОШ № 4 охвачены учащиеся всех возрастов – от 6,5 до 18 лет, внеурочной деятельностью учащиеся 1-11 классов.

Программу деятельности по оказанию услуг дополнительного образования и внеурочной деятельности школа разрабатывает с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально - экономического развития региона и национально – культурных традиций.

Деятельность детей в школе осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (в секциях, кружках, школьных творческих объединениях).

Сфера услуг дополнительного образования предоставляется бесплатно и после учебных занятий.

Таким образом, бесплатное дополнительное образование, а также учет мнения детей и родителей в организации системы дополнительного образования, свидетельствует о доступности системы дополнительного образования в МАОУ СОШ № 4.

### ***Занятость учащихся в системе дополнительного образования***

Год	2020	2021	2022
Количество/процент	508/88%	519/89%	520/92%

В 2022 году из общего количества обучающихся школы занято в системе дополнительного образования 520 человек, что составляет 92 % от общего числа учащихся.

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

Из общего количества обучающихся школы занято во внеурочное время 553 человека, что составляет 98 % от общего числа учащихся.

Анализируя возрастной состав учащихся, занятых во внеурочное время, можно отметить:

- 1) 232 детей - 100 % учащихся 1 - 4 классов в рамках ФГОС НОО,
- 2) 300 человек - 95 % учащихся 5 – 9 классов в рамках ФГОС ООО,
- 3) 21 человек – 100% учащиеся 10-11 классов в рамках ФГОС СОО.

Современная система дополнительного образования дает возможность детям разной возрастной категории заниматься различными видами деятельности: технической, естественнонаучной, художественной - эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Из общего количества обучающихся школы занято в дополнительном образовании 520 человек, что составляет 92 % от общего числа учащихся.

Занятость в дополнительном образовании по направлениям следующая:

- Художественно-эстетическое – 105 учащихся,
- Социально-гуманитарное – 106 учащихся,
- Туристическо-краеведческое – 14 учащихся,
- Естественнонаучное - 40 учащихся,
- Физкультурно-спортивное – 217 учащихся,
- Техническое - 38 учащихся.

Анализируя возрастной состав учащихся, занятых в дополнительном образовании, можно отметить:

- дети от 5 до 10 лет – 229 учащихся,
- дети от 11 до 14 лет – 226 учащихся,
- дети от 15 до 17 лет – 65 учащихся.

Общее количество педагогов, работающих по программе ДО - 21 человек.

Из общего количества

- с высшим педагогическим образованием - 14
- со средним профессиональным (педагогическим) образованием - 7

Из общего количества

- с высшей категорией - 9
- с первой категорией - 5
- соответствие занимаемой должности – 2
- не имеют категории - 4.

В МАОУ СОШ № 4 для педагогов дополнительного образования ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников. С этой целью в учреждении создан методический совет.

Содержание деятельности кружка определяется педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образованием. Педагогические работники также разрабатывают авторские программы, которые утверждаются педагогическим (методическим) советом учреждения.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает детям в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Стоит отметить, что в 2021-2022 учебном году учащиеся, осваивающие программы дополнительного образования, активно принимали участие в конкурсах различных уровней.

Одним из показателей качества образования, получаемого в системе дополнительного образования, являются результаты анкетирования. Так на вопрос: почему Вы посещали этот кружок, 78 % учащихся ответили, что узнают много полезного, что пригодится в дальнейшей жизни; 80 % ответили, что у них есть возможность реализовать свои способности.

Таким образом, управленческие действия направлены на развитие системы дополнительного образования МАОУ СОШ № 4, обеспечивающей включенность в образовательную деятельность учащихся в соответствии с их интересами и склонностями, формирует у них коммуникативные навыки, способность к осознанному выбору.

### 7.3.Участие обучающихся в конкурсах

#### Участие учащихся МАОУ СОШ № 4 в международных, региональных и муниципальных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах в 2022 учебном году

Общее количество обучающихся ОУ	Количество участников конкурсов, олимпиад и соревнований по уровням (чел.):				Общее количество участников	Доля участников от общего количества участников категории (%)
	Международный	Всероссийский	Региональный / областной / окружной	Муниципальный		
575	13	23	21	387	444	77%

#### Динамика участия учащихся МАОУ СОШ № 4 в международных, региональных и муниципальных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах

год	Количество/процент участников
2020	420/73%
2021	434/75%
2022	444/77%

#### Достижения учащихся МАОУ СОШ № 4 в 2022 году (победители и призеры олимпиад, победители конкурсов)

Общее количество обучающихся ОУ	Количество победителей и призеров конкурсов, олимпиад и соревнований по уровням (чел.):				Общее количество победителей и призеров	Доля победителей и призеров от общего количества участников категории (%)
	Международный	Всероссийский	Региональный / областной / окружной	Муниципальный		
575	7	21	26	306	360	62%

#### Динамика достижений учащихся МАОУ СОШ № 4 (победители и призеры олимпиад, победители конкурсов)

год	Количество/процент участников
2020	328/57
2021	348/60
2022	360/62

#### Результаты участия учащихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

№	Класс	Предмет	Место
1.	7-в	Основы безопасности жизнедеятельности	Призер
2.	8-б		Призер
3.	8-б		Призер
4.	9-а		Призер
5.	7-б	Физическая культура	Победитель
6.	7-б		Призер
7.	7-б		Призер
8.	7 – а		Призер
9.	7 – а		Призер
10.	7 - в		Призер
11.	7- в		Призер
12.	8 - а		Призер
13.	8 - б		Победитель
14.	8 – б		Победитель
15.	8 - б		Призер
16.	8 - б		Призер
17.	8 - а		Призер
18.	9 - б		Призер
19.	9 – б		Призер
20.	9 – б		Призер
21.	10		Призер

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

22.	10		Призер
23.	11		Призер
24.	11		Призер
25.	11		Призер
26.	7 - а		Технология
27.	7 - б	Призер	
28.	8 - б	Победитель	
29.	9 - а	Призер	
30.	9 - б	Победитель	
31.	10	Призер	
32.	7- а	Обществознание	Призер
33.	7 - б		Призер
34.	10		Призер
35.	10	Литература	Призер

Динамика участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

год//место	Всего мест	Победитель	Призер
<b>2020</b>	14	6	8
<b>2021</b>	28	3	25
<b>2022</b>	35	5	30

Участие учащихся МАОУ СОШ № 4 в общественно-полезных и социальных акциях

Уровень участия	Классы											Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Муниципальный уровень	55	66	62	51	74	55	54	63	62	12	10	564
Областной, региональный уровень	0	0	0	0	0	0	10	10	12	10	15	57
Федеральный уровень	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2022 году учащиеся школы принимали участие в следующих акциях: «Голубь мира», «Обелиск», «У Победы наши лица», «Больше кислорода», «Подарок ветеранам к Дню пожилого человека», «Родники», «10000 добрых дел», «Весенняя неделя добра», «День белых журавликов», «Книги детям», «Кормушка», «Посади дерево».

Достижения учащихся МАОУ СОШ № 4 в муниципальных, окружных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях в 2022 учебном году

В 2022 году учащиеся школы становились победителями и призёрами конкурсов и соревнований различного уровня:

Международный

- Международный конкурс исследовательских работ и проектов школьников "Дебют в науке", направление "Клуб путешественников" – 2 место

всероссийский

- Всероссийская олимпиада "Время знаний" по предмету "Технология" – 1 место

региональный

- Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности" – 2 место;

- Епархиальном туре конкурса детского творчества "Свет рождественской звезды" (номинация ИЗО) – 1, 2, 3 место;

- Областной фестиваль-конкурс творчества детей и подростков "Город мастеров", номинация "Мастер золотые руки" – 1 место;

Муниципальный

- Муниципальный чемпионат по русскому языку (формат ЕГЭ) в рамках зимней каникулярной школы для учащихся 11 классов в 2021-2022 учебном году – 3 место;

- Муниципальная игра по физике "Турнир юных физиков - 2022" – 1 место;

- Муниципальный этап конкурса детского творчества "Свет рождественской звезды" (номинация ДПИ) – 3 место;

- Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год
- муниципальный этап конкурса детского творчества "Свет рождественской звезды" (номинация ДПИ) – 3 место;
  - Муниципальный конкурс декоративно-прикладного искусства "Мир моих увлечений" (Защита проектов) – 1 место;
  - Первенство городского округа по волейболу среди общеобразовательных учреждений, юноши – 3 место;
  - Первенство городского округа по волейболу среди общеобразовательных учреждений, девушки – 3 место;
  - муниципальный этап научно-практической конференции обучающихся в 2021 - 2022 учебном году – 1 место;
  - муниципальный учебно-научный турнир по физике – 3 место;
  - Муниципальный онлайн конкурс подкастов "О науке вслух", номинация "Научные открытия и Научные достижения" – 1 место;
  - Муниципальный онлайн конкурс подкастов "О науке вслух", номинация "Науки верные сыны" (на немецком языке) – 1 место;
  - Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества "Мир моих увлечений" – 1 место;
  - Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры" среди муниципальных общеобразовательных учреждений (Волейбол, девушки) – 3 место;
  - Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр "Президентские игры" среди муниципальных общеобразовательных учреждений (Настольный теннис, девушки) – 2 место;
  - Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры" среди муниципальных общеобразовательных учреждений (Волейбол, юноши) – 3 место;
  - Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" среди 7 классов (сельские образовательные учреждения) - 1 место;
  - Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" среди 7 классов (сельские образовательные учреждения), Личное первенство - спортивное многоборье – 2 место;
  - Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" среди 7 классов (сельские образовательные учреждения), Общекомандный зачет - эстафетный бег – 3 место;
  - Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" среди 7 классов (сельские образовательные учреждения), Общекомандный зачет - Творческий конкурс – 1 место;
  - Муниципальная игра "Путешествие в мир профессий" – 1 место;
  - муниципальный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций "Ученик года - 2022" – 2 место;
  - 1 муниципальные соревнования по легкоатлетическому многоборью среди ШСК – 3 место;
  - муниципальных соревнованиях "Футбольная страна - 2022" среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Сухой Лог – 2 место;
  - муниципальный турнир ШСК по волейболу среди женских команд – 2 место;
  - муниципальном этапе конкурса рисунков "Полиция глазами детей". – 1, 3 место;
  - "Веселые старты" среди учащихся ОВЗ городского округа Сухой Лог – 2 место;
  - муниципальный конкурс по русскому языку и литературе #ЯЖЕРУССКИЙ – 3 место;
  - открытый муниципальный конкурс научно-практических опытов "шаг в науку: выращивание плесени на хлебе" – 1 место.

## **8. Организация профориентационной работы в МАОУ СОШ № 4**

Одним из важнейших направлений деятельности МАОУ СОШ № 4 является профориентационная работа с учащимися, которая нацелена на создание условий для профессионального самоопределения учащихся. Педагогом-психологом, руководителем центра «Перспектива» совместно с классными руководителями проводились тематические классные часы, встречи по профессиональному самоопределению, диагностические методики, выявляющие интересы и склонности ребенка.

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

В целях оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения в МАОУ СОШ № 4 в 2022 году проведены следующие мероприятия:

- встречи с представителями СУЗов, ВУЗов;
- участие в Днях открытых дверей, профессиональных пробах; профориентационных мероприятиях с представителями ВУЗов и СУЗов;
- беседы: «Что такое профессия», «Твой выбор»;
- экскурсии на предприятия городского округа;
- участие в цикле Всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации в режиме интернет-трансляции на портале ПроеКТОриЯ.

### **8.1.Выявление предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации**

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия (как школьным педагогом-психологом, так и специалистами службы занятости):

- диагностика профессиональных склонностей и подбор сфер профессиональной деятельности – доля обучающихся 8-11 классов, охваченных диагностикой, составила 100 %;
- профориентационное тестирование с индивидуальными рекомендациями – доля обучающихся, прошедших тестирование, в 5-7 классах составила 87 %; в 8-11 классах - 100 %.

Дополнительно 66 (45 %) обучающихся принявших участие в проекте «Билет в будущее», получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

### **8.2.Организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся**

В рамках данного направления в школе проводятся мероприятия, направленные на профориентацию обучающихся 1-11 классов. В 1-4 классах реализуется программа «В мире профессий», в 5-11 классах программа «Перспектива». В течение учебного года проходили мероприятия по профессиональной ориентации с участием образовательных организаций профобразования (Сухоложский многопрофильный техникум, Асбестовско-Сухоложский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Екатеринбургский энергетический техникум, Шадринский государственный педагогический университет и др.).

- профориентационными мероприятиями было охвачено 97% (561 человек из 578 учащихся школы) обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет.
- 228 (72 %) обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической (45), социально-педагогической (133) и естественно-научной направленности (50), в общей численности обучающихся 5 – 11-х классах;
- 100 % административно-управленческих работников, принявших участие в вебинаре «Ступени выбора: этапы и методы профориентационной работы со школьниками» («Первое сентября»)
- 100 % педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 1-11 классов, повысили компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся в рамках одного из модулей курса «Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город»);
- 100% педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, приняли участие в вебинарах по организации профориентационной деятельности: «Профориентация в современном мире» («ЯКласс»), онлайн-конференции «Путь к профессии» (ГК «Просвещение»), вебинар «Начальная профориентация школьников среднего звена: как помочь детям определиться с профессией? Опыт классного руководителя» («Первое сентября»)
- 100% педагогических работников освоили курс «Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» (ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет педагогики РФ»)

### **8.3. Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации предметы, соответствующие профилю обучения, предпрофильной подготовки**

В 2022 году было организовано сопровождение обучающихся 9 классов, определившихся с выбором профиля для обучения в 10 классе, с целью оказания помощи в выборе предметов для прохождения государственной итоговой аттестации. Из обучающихся 10 класса 5 – обучающихся выбрали для продолжения обучения технологический, 7 – технологический.

- 100 % обучающихся 9 классов выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы по предпрофильной подготовке.

- 49 (92 %) обучающийся, поступивший в образовательные организации среднего профессионального образования и в профильные классы МАОУ СОШ № 4 среднего общего образования, в соответствии с предметами в рамках предпрофильной подготовки в основной школе.

В 11 классе в 2021-2022 учебном году был реализован универсальный профиль обучения с изучением математики на профильном уровне и технологический профиль с изучением математики, информатики, физики на профильном уровне.

- 5 (45%) обучающихся выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования математику на профильном уровне

- 11 (100 %) обучающихся, поступивших в средние профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

### **8.4. Организация и проведение ранней профориентации обучающихся**

В рамках данного направления проводятся мероприятия по ранней профориентации обучающихся. Профориентация в школе направлена, прежде всего, на выявление у ребят склонностей к различным видам деятельности и на формирование у них готовности к труду. Это большая система, реализующаяся в комплексе и включающая в себя различные направления и формы деятельности по профориентации.

В 2022 году учащиеся школы приняли участие:

- в профориентационных мероприятиях ознакомительного характера: 1-4 классы – 263 (100%), 5-9 классы – 290 (100%), 10-11 классы – 25 (100%)

- в профориентационных мероприятиях вовлеченного характера: 1-4 классы – 125 (47 %), 5-9 классы – 189 (65 %), 10-11 классы – 25 (100%)

- преемственность по уровням образования (начиная с уровня дошкольного образования).

В начальной школе ведется постоянное сотрудничество с МАДОУ №36 «Теремок». Создан план совместной работы начальной школы и МАДОУ №36 «Теремок». Выстроенная система преемственности профориентационной работы позволяет формировать у обучающихся осознанный выбор профессионального направления и будущей специализации. Учащиеся будут иметь начальные представления и овладеют минимальными профессиональными умениями в области избранной специальности, будут стремиться к успеху, реализуют себя и свой опыт в учебной, творческой, исследовательской работе; научатся самостоятельно применять полученные навыки в профессиональных ситуациях.

В 2022 году в МАОУ СОШ №4 осуществлялось внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства в рамках образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. В работу по данному направлению вовлечены 95 обучающихся (18 % от общего числа обучающихся занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам). Наставниками стали 31 учащийся, наставляемыми 45 учащихся, форма наставничества «ученик – ученик». В рамках дополнительного образования наставники проводили онлайн – занятия, организовывали наставляемых для участия в мероприятии, помогали наставляемым найти интересное занятие, реализовать свои возможности.

Внедрение методологии сопровождения, образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам способствует освоению обучающимися нового опыта деятельности, социальных ролей, коммуникации, профессионального поведения, положительных качеств.

- 12 (2%) обучающихся принимали участие в профориентационных мероприятиях в Муниципальном ресурсном центре на базе МАОУ ЦДО;

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

Учащиеся МАОУ СОШ №4 ежегодно проходят обучение в школе вожатых, в 2022 году обучение прошли 4 человека. Практический опыт педагогического труда будущие педагоги получили в рамках реализации образовательного проекта «Профисмена» в лагерях дневного пребывания детей в осенние каникулы.

– всероссийская образовательная платформа «Билет в будущее» (Оператор проекта: «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»). Это проект ранней профориентации школьников. Он позволяет ребятам опробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны. Отличительной чертой данного проекта является возможность учащихся после прохождения тестирования, серии онлайн-уроков, вебинаров выбрать наставника и разработать вместе с ним совместные мероприятия на профессиональное обучение и развитие. В 2022 году в мероприятия в рамках программы «Билет в будущее» принял участие 216 (68 %) обучающихся 5-11 классов

- созданы «личные кабинеты» для 66 (45 %), обучающихся 7,10,11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в проекте.

В ходе проекта обучающимся и педагогам надо было освоить 9 шагов различной деятельности, в которые вошли: регистрация на платформе педагогов-навигаторов и обучающихся, создание личных кабинетов каждого участника проекта, онлайн-диагностика обучающихся, проведение и участие в профориентационных уроках для каждой параллели, участие в мультимедийных выставках-практикумах на базе исторического парка, подведение итогов проекта. Каждый участник проекта в своем личном кабинете прошёл онлайн-диагностику по нескольким уровням. По результатам диагностики участнику давались рекомендации обучающегося характера, которые были разработаны Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии», созданные на базе факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

В МАОУ СОШ № 4 прошли профориентационные уроки в 5 -11 классах. Данные уроки помогли учащимся узнать свои интересы, склонности, познакомили с профессиями настоящего и будущего. Кому-то помогли сделать первые шаги навстречу своему будущему, кому-то окончательно определиться с выбранной профессией.

В 5-7 классах профориентационные уроки основывались на трёх базовых компонентах «Хочу», «Могу», «Буду», основанных на идеях российских профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Н.Ф. Родичева. Посмотрели видео «Кем ты будешь, когда вырастешь?». Обозначили свою позицию выбора профессии. В игре «Десять на десять» учащиеся определялись с интересами и желаниями. Пытались увеличить свои самые простые и несбыточные желания. Определив профессиональное направление деятельности.

В игре «Hard и soft skills» раскрыли навыки, качества, умения, способности каждого ученика. На последнем этапе урока ребятам было предложено «Создать свою профессию» опираясь на школьные предметы и «Hard и soft skills». Варианты получились очень неожиданные: иллюстратор, кондитер, дизайнер автомобильных интерьеров, искусствовед, куратор мультимедийных выставок, фермер, врач и т.д. В конце урока ребятам было предложено домашнее задание заполнить индивидуальный чек-лист.

В 8-9 классах профориентационный урок познакомил ребят с разнообразными направлениями профессионального развития, возможностями прогнозирования профессионального самоопределения, вариантами получения профессионального образования.

В 10 - 11 классах ребята классифицировали профессии по 8 основным направлениям профессиональной деятельности, посмотрев видеоролики. Познакомились с экспертами профессии: врач-хирург, инженер-конструктор, IT-специалист, иллюстратор. Создали портреты данных специалистов, описав «Hard и soft skills» способности в их профессиональной деятельности. Ответили на вопросы экспертов. Индивидуально заполнили «Дерево профессии».

В рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» учащиеся 7-8 классов побывали на экскурсии в историческом парке «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ». По результатам участия в проекте каждый обучающийся получил сертификат и индивидуальное предложение продолжить участие в проекте в следующем году.

При организации профориентационной работы и профильного обучения используем современные федеральные образовательные платформы национального проекта «Цифровая школа», такие как федеральный портал "ПроеКТОриЯ". На его базе осуществлено участие



Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год школьников в онлайн-уроках, которые знакомят с ключевыми отраслями экономического развития страны, рассказывают о прорывных проектах российских компаний, формируют представление о профессиях и дают возможность решать реальные практические задачи отрасли. Строится диалог с авторитетными и значимыми людьми. В 2021/2022 учебном 221 (75%) обучающихся приняли участие в онлайн-уроках проекта: «Кулинарное дело»; Шоу профессий: «Ландшафтный дизайнер»; Специалист по аддитивным технологиям»; «Оператор беспилотных летательных систем»; «Лабораторный химический анализ»; «Технология моды»; спецвыпуск совместно с Национальным открытым чемпионатом творческих компетенций ArtMasters; «Кузовной ремонт»; «Малярные и декоративные работы»; «Цирковое и эстрадное искусство»; «Ремесленная керамика»; «Ремесленник сегодня: возможности развития».

- для участия в конкурсах проекта «Большая перемена» зарегистрировалось 6 учащихся (учащихся 5-10 классов).

### **8.5.Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ**

В рамках данного направления в школе осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом своих особенностей и потребности общества.

- 75 (72 %) обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, охваченных профориентационными мероприятиями;

- 5 программ реализовывались с использованием дистанционного образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

В 2022 году в период дистанционного обучения все программы дополнительного образования реализовались с использованием дистанционного обучения. Программы профориентационной направленности которые посещали учащиеся с инвалидностью и ОВЗ такие как «Мастерица», «Юный краевед», «Юный исследователь», программа профориентационного центра «Перспектива», программа внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера».

- 1 информационно-просветительский вебинар для родителей детей с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью (онлайн-конференция «Комфорт или трудности: как среда влияет на успешность ребёнка?», ГК «Просвещение»).

- учащиеся 9 классов с ОВЗ и инвалидностью приняли участие в профориентационных мероприятиях и профессиональном информировании – 12 учащихся (100%): онлайн-встреча с представителями Сухоложского многопрофильного техникума. Обучающимся была предложена презентация о перспективности данных специальностей.

- учащиеся 9 классов с ОВЗ и инвалидностью приняли участие в профориентационном информировании – 12 учащихся (100%): осуществление информационной поддержки мероприятий профориентационной направленности, размещение информации о ходе их реализации на стенде Центра «Перспектива» и на страницах медиа-центра «Курьи.ру».

- учащиеся 9 классов с ОВЗ и инвалидностью приняли участие в профориентационном просвещении – 12 учащихся (100%): участие во всероссийских онлайн уроках «финансовой грамотности»: Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами; Платить и зарабатывать банковской картой; Финансовые инструменты и стратегии инвестирования; Путешествие в историю страхования; Личный финансовый план. Путь к достижению цели; С деньгами на Ты, или зачем быть финансово грамотным?

- учащиеся 9 классов с ОВЗ и инвалидностью приняли участие в профориентационной диагностике – 12 учащихся (100%): в рамках внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера» осуществляется диагностика учащихся с использованием стандартных профориентационных тестов.

- учащиеся 9 классов с ОВЗ и инвалидностью приняли участие в профориентационной консультации – 12 учащихся (100%): Центр «Перспектива осуществляет консультирование учащихся и родителей по вопросам самоопределения и профориентации. Консультации включены в план работы центра.

- учащиеся 9 классов с ОВЗ и инвалидностью приняли участие в психологическом профориентационном консультировании (индивидуальном и групповом) – 12 учащихся (100%)

- учащиеся 9 классов с ОВЗ и инвалидностью приняли участие в профессиональных пробах и стажировках – 12 учащихся (100%): ГАПОУ «Сухоложский многопрофильный техникум»;

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год  
Асбестовско-Сухоложский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»  
- профессиональные пробы по профессиям.

## **8.6. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями / предприятиями**

В рамках данного направления заключены:

- **2 договора** о совместной деятельности с организациями среднего, высшего профессионального образования по реализации мероприятий профессиональной направленности: ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», Асбестовско-Сухоложским филиалом ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж».

- **10 договоров** с предприятиями, социальными партнёрами, включающих в качестве направления взаимодействия профориентационную работу (социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь): МАУДО «Центр дополнительного образования», МАДОУ № 36 «Теремок», ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», Асбестовско-Сухоложский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Курьинское обособленное подразделение ООО «Форес», ООО «СЛК Цемент», ЦД и НТ Курьинский, ГКУ «Сухоложский центр занятости», Сухоложский городской суд Свердловской области, АО «Совхоз «Сухоложский».

- 11 (100 %) обучающихся 11 классов, 49 обучающихся (92%) обучающихся 9 классов, выбрали для поступления в образовательные организации профессионального образования профильные предметы, на востребованные в городском округе Сухой Лог специальности;

- 42 % обучающихся, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсов детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, средних профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме (ГАПОУ СО "Сухоложский многопрофильный техникум", Асбестовско-Сухоложский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж – проф. пробы для учащихся 9 классов; МАУ ДО ЦДО по программа профессиональных проб «Техническое моделирование» и «Текстильный дизайн»);

- 11 (100 %) обучающихся 11 классов, 49 обучающихся (92 %) обучающихся 9 классов, выбравших востребованные в городском округе Сухой Лог специальности (11 класс – 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника; 13.03.02. Электроэнергетика и электротехника; 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям); 40.03.02. Административная деятельность полиции; 39.03.02. Социальная работа в различных сферах деятельности; 44.03.04. Перевод и реферирование; 09.03.01. Информатика и вычислительная техника; 39.03.02. Социальная политика и социальное развитие; 44.03.01. Педагогическое образование, иностранный язык; 23.05.05. Системы обеспечения движения поездов; 9 класс – 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования; 08.01.07. Мастер общестроительных работ; 34.02.01. Сестринское дело; 44.02.01 Дошкольное образование»; 14.02.01 Атомные электрические станции и установки (техник); 23.01.07. Машинист крана (крановщик)); 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; 09.02.07. "Информационные системы и программирование"; 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»; 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях; 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки); 49.02.01 Физическая культура.

## **8.7. Создание условий и учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности**

В рамках данного направления в школе создаются условия для обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

- 85% обучающихся 5-11-х классов участвует в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников – муниципальный конкурс «Малое предпринимательство и новые возможности для каждого»; муниципальный конкурс «Мир моих увлечений» для детей с ОВЗ; конкурса творчества детей и подростков «Город мастеров», «Путешествие в мир профессий», «Мастер-класс за 5 минут».

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год  
 - обучающиеся 7-9-х классов, приняли участие в проекте Инженерная школа УГМК, по результатам тестирования 2 обучающихся прошли отбор. По результатам первого года обучения 1 обучающийся 7 класса стал главным победителем проекта (среди 15 000 участников России) со 100 % результатом;

- не принимали участие в развитии конкурсного движения профориентационной направленности, юниорского движения WorldSkills Russia.

## **9. Организация работы МАОУ СОШ № 4 в области сбережения здоровья**

### **9.1. Основы работы МАОУ СОШ № 4 по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**

Школа ставит задачу: способствовать активизации деятельности педагогов, родителей в сохранении и укреплении здоровья школьников. На помощь ей должны прийти новое сознание и новые технологии. Новое сознание связано с новым мировоззрением учителей по отношению к ребенку: на первом месте – ценность здоровья. Новые технологии связаны с новым валеологическим образованием ребенка, со сдвигом образовательного «поля» в сторону здоровья на уровнях структуры урока и образовательного процесса в целом.

Большое внимание уделяется организации питания обучающихся. Проводятся беседы о здоровом питании, о пользе тех или иных продуктов. Общий охват горячим питанием обучающихся составляет 96% (в 2021 году – 96%). Охват горячим питанием учащихся начального звена, посещающих школу, – 100% (в 2021 году – 100%).

Формирование у учащихся отношения к здоровью как к основной ценности осуществлялось согласно Программе комплексной профилактики вредных зависимостей, плана работы школы по профилактике наркомании, ВИЧ - инфекции, планов совместной деятельности школы и подросткового наркологического кабинета, ОДН ОВД, Курьинской сельской администрации.

Мероприятия по формированию у учащихся основ ЗОЖ проводились в рамках образовательных программ по предметам, через реализацию программы «Обучение молодежи жизненным навыкам», внеклассную деятельность, родительский всеобуч.

#### **Количество случаев травматизма, зарегистрированных по форме Н-2**

2020 год	2021 год	2022 год
0	1	0

#### **Количество учащихся, состоящих на учете в наркологическом кабинете**

2020 год	2021 год	2022 год
0	0	0

#### **Доля учащихся, охваченных программами сохранения и укрепления здоровья**

2020 год	2021 год	2022 год
578 – 100%	579 – 100%	575 – 100%

#### **Доля посещающих спортивные и туристические секции, мероприятия**

2020 год	2021 год	2022 год
401 – 69%	562 – 97%	562 - 98%

В 2022 году в МАОУ СОШ № 4 прошли следующие мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:

- Единый классный час «Правильное питание – залог здоровья»;
- Единый классный час «11 сентября - День трезвости»;
- Разработка и распространение Памятки для учащихся и родителей по профилактике неблагоприятных эффектов от воздействия устройств мобильной связи;
- Всероссийский день бега «Кросс Нации»;
- Внеклассное мероприятие по профилактике ВИЧ-инфекции;
- День здоровья. Игра-путешествие «Победный маршрут»;
- Единый классный час «1 декабря – День борьбы со СПИДом»;
- Олимпийские уроки;
- Первенство школы по волейболу;
- Турнир «Юный снайпер»;
- Тестирование ГТО;
- Всероссийские соревнования «Лыжня России»;
- Игровая программа «Мама, папа, я – спортивная семья»;

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

- Первенство школы по баскетболу;
- День здоровья.

В школе активную работу по пропаганде здорового образа жизни проводят участники школьного спортивного клуба «Энерджи» и члены волонтерского отряда «Смайл-позитив». Силами педагогов и учащихся проводятся соревнования и спортивные мероприятия как для учащихся школы, так и для семейных команд. Организовываются активные перемены для учащихся 1-7 классов. Ребята выступают с агитбригадами по ЗОЖ перед учащимися школы. Классными руководителями проводится работа по популяризации идей здорового питания, отказа от вредных привычек, в том числе с приглашением специалистов Сухоложской ЦРБ, ООО «Резерв. Школьное питание».

## **9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

В 2022 году в МАОУ СОШ № 4 проведены следующие исследования сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся:

- Диагностика поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся (курение, алкоголь). Данные анкетирования показывают, что в области риска в 2022 году находится около 10% учащихся 9-11 кл. (в 2021 – 12%), притом, что не все ответы учащихся можно рассматривать как объективные. У учащихся продолжает оставаться достаточно высокая доля потребительских установок. Анкетирование по выявлению отношения учащихся к употреблению ПАВ показало, что около 75% учащихся считают, что табакокурение недопустимо (в 2021 – 75%), а 45% (в 2021 – 42%), что употреблять алкогольные напитки нельзя никогда. Но достаточно высокий показатель у учащихся допустимости употребления ПАВ, поэтому необходимо продолжить целенаправленную работу с учащимися, которые попали в данную зону риска (анкетирование проводилось анонимно).

- Определение жизненных установок учащихся (ЗОЖ, вредные привычки). В опросе приняло участие 84 человека (в 2021 - 79 человек): 62 учащихся 9 классов (в 2021 – 59) и 22 - 10-11 классов (в 2021 – 20). Определены средние индексы по данным направлениям. Данные анкетирования показывают, что в области риска в 2022 году находится около 12% учащихся (в 2021 – 15%), притом, что не все ответы учащихся можно рассматривать как объективные.

- Образ жизни вне школы. Анкетирование родителей (1-4 кл.) и учащихся (5-11 кл.) позволяет выявить элементы образа жизни детей, непосредственно влияющие на их здоровье. Компоненты образа жизни: 1 – питание; 2 – сон; 3 – двигательная активность; 4 – закаливание; 5 – удовлетворенность учебной; 6 – взаимоотношения в семье; 7 – взаимоотношения со сверстниками; 8 – взаимоотношения с педагогами. Анализ диагностики позволяет выявить следующие особенности образа жизни учащихся школы: учащиеся 9-х классов имеют немного ниже показатели по всем компонентам образа жизни (кроме двигательной активности, питания, дружбы) по сравнению с прошлым годом; данные учащихся 11-х классов в целом совпадают с прошлым годом: они имеют более высокие показатели по характеру взаимоотношений в семье и двигательной активности. Анализ позволяет выявить следующие особенности образа жизни учащихся школы: в начальной школе низкий уровень закаливания, в 5-х классах учащиеся испытывают недостаток в сне.

Ежегодно в МАОУ СОШ № 4 проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся.

*Оценка состояния здоровья учащихся*

### **Долевое распределение школьников по группам здоровья:**

Группы здоровья	2020 год	2021 год	2022 год
<b>Всего учащихся:</b>	<b>578 чел.</b>	<b>579 чел.</b>	<b>575 чел.</b>
<b>I группа</b>	124 чел. - 22%	111 чел. – 19%	109 чел. -19%
<b>II группа</b>	280 чел. - 48%	245 чел. – 42%	265 чел. - 46%
<b>III группа</b>	165 чел. – 29%	214 чел. – 37%	184 чел. - 32%
<b>IV группа</b>	5 чел.- 0,5%	5 чел. – 1%	5 чел. – 0,9%
<b>V группа</b>	4 чел. - 0.5%	4 чел. – 1%	12 чел. – 2,1%

### **Распределение школьников по группам физического развития:**

Группы физ. развития	2020 год	2021 год	2022 год
<b>Всего учащихся:</b>	<b>578 чел.</b>	<b>579 чел.</b>	<b>575 чел.</b>

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

<b>I группа</b>	274 чел. – 47%	253 чел. – 44%	254 чел. – 44%
<b>II группа</b>	205 чел. – 36%	236 чел. – 41%	254 чел. – 44%
<b>III группа</b>	99 чел. – 17%	90 чел. – 15%	67 чел. – 12%
<b>Дефицит массы тела</b>	18 чел. – 3%	14 чел. – 2%	15 чел. – 3%
<b>Избыток массы тела</b>	58 чел. – 10%	44 чел. – 8%	61 чел. – 11%

**Распределение школьников по физкультурным группам:**

<b>Физкультурная группа</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
<b>Всего учащихся:</b>	<b>578 чел.</b>	<b>579 чел.</b>	<b>575 чел.</b>
<b>Основная</b>	446 чел. – 77%	483 чел. – 83%	487 чел. – 85%
<b>Подготовительная</b>	119 чел. – 21%	85 чел. – 15%	76 чел. – 13%
<b>Специальная</b>	11 чел. – 2%	11 чел. – 2%	12 чел. – 2%

Анализ таблиц, приведенных выше, показывает, что в 2022 году:

- уменьшился процент учащихся с 1, 3 и 5 группой здоровья, в том числе, за счет увеличения количества учащихся со 2 группой здоровья. Процент учащихся с 4 группой здоровья остается стабильным;
- увеличился процент учащихся со 2 группой физического развития за счет уменьшения процента учащихся 3 группы физического развития;
- увеличился процент учащихся с избытком массы тела;
- стал выше процент учащихся с основной физкультурной группой.

**Данные по острой заболеваемости школьников**

№	Классы болезней	Количество переболевших 2020 год	Количество переболевших 2021 год	Количество переболевших 2022 год
1	Инфекционные и паразитарные	11	7	4
2.	Болезни нервной системы	1	2	2
3	Болезни глаз	0	0	4
4	Болезни уха	2	1	1
5	Болезни системы кровообращения	2	4	2
6	Болезни органов дыхания	304	483	476
7	Болезни органов пищеварения	24	21	16
8	Болезни мочеполовой системы	8	6	3
9	Травмы и отравления	Травмы - 2	Травмы - 2	Травмы - 2
10	Прочие заболевания	0	0	0
	<b>Общая заболеваемость</b>	<b>354 – 62%</b>	<b>526 – 91%</b>	<b>510 – 89%</b>

**Данные по хроническим заболеваниям**

№	Классы болезней	Количество болеющих 2020 год	Количество болеющих 2021 год	Количество болеющих 2022 год
1	Инфекционные и паразитарные болезни	5	2	2
2.	Болезни крови и кроветворных органов	2	2	2
3	Новообразования	2	1	1
4	Болезни эндокринной системы, нарушение обмена веществ	23	11	19
5	Психические расстройства	13	0	1
6	Болезни нервной системы	18	26	25
7	Болезни глаза и придаточного аппарата	53	73	76
8	Болезни уха и сосцевидного отростка	0	0	0
9	Болезни системы кровообращения	8	6	8
10	Болезни органов дыхания	4	4	4
11	Болезни органов пищеварения	30	33	38
12	Болезни кожи и подкожной клетчатки	3	3	3
13	Болезни костно – мышечной системы	31	28	31

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

14	Болезни мочевыводящих путей	6	6	4
15	Врождённые аномалии развития	2	0	0

**Данные о количестве детей, имеющих нарушение ОДА, сниженное зрение и случаях травматизма**

	2020 год	2021 год	2022 год
<b>Всего учащихся</b>	<b>578 чел.</b>	<b>579 чел.</b>	<b>575 чел.</b>
<b>Снижение остроты зрения</b>	93 чел. - 16%	98 чел. - 17%	114 чел. - 20%
<b>Нарушения ОДА</b>	20 чел. - 3%	16 чел. - 3%	18 чел. - 3%
<b>Травматизм школьный</b>	1 чел. - 0.2%	1 чел. - 0.2%	2 чел. - 0,3%
<b>Травматизм внешкольный</b>	3 чел. - 0.5%	5 чел. - 0.9%	4 чел. - 0,7%

**Вакцинация 2022 год**

Наименование прививки	План	Привито	%	Причина непривитости
<b>1. АДС-м</b>	RV2 - 19	16	3	
	RV3 - 63	51	9	в процессе вакцинации
<b>2. Корь</b>	RV - 11	11	2	в процессе вакцинации
<b>3. Эпид. паротит</b>	RV - 11	11	2	в процессе вакцинации
<b>4. Краснуха</b>	RV - 11	11	2	в процессе вакцинации
<b>5. Полиомиелит</b>	RV3 - 63	51	9	в процессе вакцинации
<b>6. Гепатит «А»</b>	V - 0	0	0	в процессе вакцинации
<b>7. Гепатит «В»</b>	8	0	0	-----
<b>8. Клещевой энцефалит</b>	148	63	11	в процессе вакцинации
<b>9. Грипп</b>	575	446	78	письменные отказы – мед. отводы, отсутствие вакцины.

Представленная выше структура заболеваемости обучающихся определяет приоритетность организации необходимых мероприятий для проведения профилактической и оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (а именно различные отклонения осанки), нарушения зрения, заболевания эндокринной и сердечно-сосудистой системы.

**10. Анализ обеспечения условий безопасности в МАОУ СОШ № 4**

В МАОУ СОШ № 4 созданы все условия для безопасного осуществления образовательной деятельности.

Главной целью охраны жизни и здоровья является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья обучающихся и сотрудников школы.

Деятельность МАОУ СОШ № 4 направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания обучающихся, сотрудников, родителей (законных представителей) в школе.

В комплексную безопасность участников образовательной деятельности мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности

В целях антитеррористической защищённости в школе круглосуточно осуществляется охрана сотрудниками ЧОП «Сотник».

Контроль и обеспечение безопасности учреждения и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуаций ежедневно осуществляется комиссией школы с составлением акта осмотра территории.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в школе имеется автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. На каждом этаже, на видном месте размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, щитовая, подвальные помещения, столовая оснащены первичными средствами пожаротушения –

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год огнетушителями, которые меняются по истечении срока годности. Входные и эвакуационные двери металлические. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием школы, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности. Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Два раза в течение учебного года проводится практическая отработка действий коллектива школы и учащихся в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций. В соответствии с программой обучения учащихся правилам пожарной безопасности проводятся занятия по изучению правил пожарной безопасности с учетом возраста учащихся. На занятия по обучению учащихся правилам пожарной безопасности приглашаются специалисты из пожарной охраны. Ребята получили много нужной и полезной информации по недопущению пожарной обстановки.

В течение учебного года велась работа по предупреждению ДТП. Проводились классные часы и беседы с инспекторами ДПС, проводились родительские патрули. В начальных классах у каждого обучающегося есть схема маршрута от дома до школы.

В школе в обязательном порядке введено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-11 классах, в начальном звене содержание предмета проводится через содержание предметов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», систему школьной воспитательной работы. В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведению в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правил поведения на воде, в лесу. В реализации программы участвуют специалисты пожарной охраны, государственной автоинспекции, спасательных служб.

Санитарный, питьевой режим, система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям СанПиНа.

В 2022 году в МАОУ СОШ № 4 продолжила работу комиссия по оцениванию санитарного состояния школы и соблюдения правил безопасности в условия распространения COVID-19. В рамках работы комиссии еженедельно проводились рейды по соблюдению противоэпидемиологических мер по всем адресам осуществления образовательной деятельности. По результатам проверок заполнялся чек-лист. Все замечания, выявляемые в ходе проверок, оперативно устранялись.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022-2023 учебном году (в связи с ограниченными мероприятиями из-за распространения коронавирусной инфекции) МАОУ СОШ № 4:

- уведомило управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- составило и утвердило графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместило на сайте школы необходимую информацию об противокоронавирусных мерах, ссылки распространяло по официальным родительским группам в WhatsApp;
- постоянно пополняло запасы масок одноразового использования, перчаток, антисептических средств, део-хлора, полотенец бумажных, жидкого мыла.

## **11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

### *Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа*

Для осуществления медицинского обслуживания в школе заключен договор с ГАУЗ СО «Сухоложская районная больница». На основании договора в школе работает фельдшер, проводится ежегодный профилактический осмотр состояния здоровья учащихся врачами-специалистами, проводятся плановые вакцинации, проводится ежегодно плановый медицинский осмотр сотрудников и педагогических работников школы, осуществляется диспансеризация сотрудников и педагогических работников школы, витаминизация школьных блюд, осуществляется контроль за соблюдением норм СанПиНа.

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

Совместная деятельность осуществляется в соответствии с планом работы, утвержденным директором школы и заведующей детской поликлиникой. Основными принципами работы является организация профилактических, санитарно-гигиенических и коррекционно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, физического развития, успешное обучение и воспитание детей.

Имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащенный стандартным оборудованием (лицензия ЛО-66-01-001729 от 05.03.2013 г.)

Витаминация проводится один раз в месяц школьным фельдшером для учащихся начальных классов, а для учеников всех ступеней обучения – в период профилактических мероприятий по распространению ОРВИ и гриппа среди населения.

В целях профилактики вирусных заболеваний и COVID-19 регулярно проводится обработка кабинетов, мест массового нахождения, учащихся дезинфицирующими растворами, все помещения оснащены бактерицидными облучателями, соблюдается воздушно-тепловой режим и режим проветривания.

Вакцинация учащихся и сотрудников школы осуществляется на основании календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

В школе работает логопед, прошедший специальные курсы обучения. Логопед проводит занятия с детьми, страдающими заиканием, нарушением темпа речи, дисграфией, дислексией.

Ежегодно учащиеся проходят плановый полный осмотр специалистами: педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, дерматологом, невропатологом. Юноши дополнительно проходят осмотр врачей узких специальностей (первая призывная комиссия) в военкомате. Девушек 7, 9-11 классов один раз в год осматривает гинеколог.

В период сезонных заболеваний гриппа и ОРВИ регулярно проводятся мероприятия по профилактике гриппа, ОРВИ.

#### *Организация горячего питания*

Организацию питания осуществляет ООО «Резерв Школьное питание».

В школе имеется 2 столовых на 60 посадочных мест в начальной школе и 120 в основной школе. Столовые и пищеблоki оснащены всем необходимым технологическим оборудованием.

ООО «Резерв Школьное питание», осуществляющая организацию питания детей в школах нашего городского округа, при формировании рациона здорового питания и меню соблюдает все требования СанПиН.

Для дополнительного обогащения рациона питания детей микроэлементами и микроэлементами в меню введены витаминизированные напитки (кисель, какао), разработана рецептура нового ржаного хлеба с отрубями, пшеничный хлеб обогащен премиксом (витамины и микроэлементы).

В меню большое количество овощей, снижено количество сахара и соли. Для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании, в меню дополнительного питания представлены блюда без глютена и блюда без лактозы.

Меню составлено с цикличностью: в 2 недели. Всего горячим питанием охвачено 96% учащихся. Учащиеся льготной категории обеспечиваются горячим завтраком и обедом. Детям, обучающимся на дому по медицинским показаниям, питание выделяется в виде сухого пайка.

Контроль качества работы школьной столовой осуществлялся родителями учащихся, включенными в группу родительского контроля, по плану. В 2022 году было проведено 5 проверок, в ходе которых, существенных нарушений не замечено.

*Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий*

В школе имеются 3 спортивных зала: большой спортивный зал – площадь 346,2 кв.м., спортивный зал в основной школе - площадь 148,9 кв.м., спортивный зал в начальной школе - площадь 49,5 кв.м. В школе имеется тренажерный зал, оснащенный тренажерами и спортивным оборудованием. Спортивные залы школы оснащены спортивным оборудованием, инвентарем в достаточном количестве.

Спортивные залы используются с 8.30 до 20.00 ежедневно.



Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

Физкультурно-спортивная зона размещена на территории школы. Спортивная зона включает футбольное поле, баскетбольную площадку с мягким покрытием, волейбольную площадку с мягким покрытием, беговые дорожки, зону для воркаута.

Учебные и внеклассные занятия по физической культуре проводились по расписанию, утвержденному директором школы. Ведется журнал регистрации результатов испытаний спортивного оборудования. Есть инструкции по охране труда, велись журналы инструктажа учащихся.

Объекты физической культуры и спорта использовались на 100%.

*Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий*

В школе имеется материально-техническая база для успешного развития системы дополнительного образования, для формирования базовой культуры учащихся, обеспечения условий для самореализации и самоутверждения личности каждого ребенка, реализации его интеллектуальных, творческих и спортивных ресурсов.

- спортивный зал – 3
- тренажерный зал - 1
- кабинет технического труда - 1
- кабинет обслуживающего труда - 1
- кабинет изобразительного искусства - 1
- кабинет ОБЖ - 1
- кабинет педагога-организатора – 1
- библиотечно-информационный центр – 1
- кабинет дополнительного образования (техническая направленность) – 1
- историко-краеведческий музей - 1

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий используются согласно расписанию на 100%. Для более качественных занятий, школе не хватает помещения для занятий по вокалу, где дети могли бы профессионально заниматься пением, делать звукозаписи, создавать фонограммы, а также помещения для занятий по театральному искусству.

## **12. Востребованность выпускников**

Одной из целей работы МАОУ СОШ № в направлении профессионального самоопределения выпускников является создание педагогических условий для осознанного выбора профессии, адекватной интересам и способностям учащихся с целью успешного прохождения Государственной итоговой аттестации, дальнейшей адаптации в современном мире и на современном рынке труда.

В МАОУ СОШ № 4 сложился комплекс условий по психолого-педагогическому сопровождению всех учащихся выпускных и предвыпускных классов по мотивации осознанного выбора дисциплин для прохождения ГИА. Данная деятельность осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом под руководством заместителя директора по УВР.

По результатам 2022 года:

***Из выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, 42 (86%) продолжили образование:***

в 10 классе – 12 человек (29%):

- в 10 классе МАОУ СОШ №4 – 12 человек (29%)

в ОУ СПО на ОП среднего профессионального образования – 30 человек (71%):

- в Нефтяной институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» по специальности 21.02.01. Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений - 1 чел.;

- в Уральский технологический колледж – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» по специальности 14.02.01 Атомные электрические станции и установки (техник) - 1 чел. 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств по отраслям (техник) - 1 чел.;

- в ГАПОУ СО "Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж" по специальности

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования - 1 чел.;

- в ГАПОУ СО "Екатеринбургский колледж транспортного строительства" по специальности 09.02.07. "Информационные системы и программирование" - 1 чел.;
- в ГАПОУ СО Артемовский колледж точного приборостроения по специальности 43.01.09 «Повар, кондитер» - 1 чел.;
- в ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум» по специальности 43.01.09 «Повар, кондитер» - 1 чел.;
- в ГАПОУ СО "Камышловский педагогический колледж" по специальности 44.02.01 Дошкольное образование - 1 чел.;
- в ГАПОУ Екатеринбургский техникум индустрии питания и услуг «Кулинар» по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» - 1 чел.;
- в ГБПОУ Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж» по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) - 1 чел.;
- в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование - 1 чел.;
- в ГАПОУ СО "Екатеринбургский экономико-технологический колледж" Сухоложский филиал по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» - 2 чел.;
- в АНПОО "Уральский промышленно-экономический колледж" по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» - 3 чел.;
- в ГАПОУ "Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса" по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок на базе основного общего образования - 1 чел.;
- в ГАПОУ СО "Нижнетагильский педагогический колледж №2" по специальности 49.02.01 Физическая культура - 1 чел.;
- в ГАПОУ СО "Екатеринбургский политехникум" по специальности 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) - 1 чел.;
- в ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж» по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях - 1 чел.;
- в Асбестовско-Сухоложский филиал ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж" по специальности 34.02.01 Сестринское дело - 3 чел.;
- в ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» по специальности: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации - 1 чел.; 43.01.09 Повар, кондитер - 2 чел.; 08.01.07 Мастер общестроительных работ - 5 чел.; 18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий - 1 чел.; 23.01.07 Машинист крана (крановщик) - 6 чел.; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) - 2 чел.

***Из выпускников, освоивших адаптированную основную образовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 (100%) продолжили образование:***

в ОУ СПО на ОП среднего профессионального образования – 1 чел. (100%):

- в ГАПОУ СО "Сухоложский многопрофильный техникум" по специальности 18559 Слесарь-ремонтник – 1 человек (100%);

***Из 11 выпускников, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, 11 (100%) – продолжили образование.***

в ОУ высшего профессионального образования – 10 человек (91%):

- в ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» по направлению подготовки 46.03.01. история, 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, 13.03.02. Электроэнергетика и электротехника, 09.03.01. Информатика и вычислительная техника, 39.03.02. Социальная политика и социальное развитие;
- в ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» по направлению подготовки 40.03.02. Административная деятельность полиции;
- в ФГБОУ ВО «Шадринский государственный Педагогический университет» по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа в различных сферах деятельности;

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год  
 - в ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по направлению подготовки 44.03.04. Перевод и реферирование;  
 - в ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, иностранный язык.  
 - в ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» по направлению 23.05.05. Системы обеспечения движения поездов.

в ОУ СПО на ОП среднего профессионального образования – 1 чел. (9%):

- в УрТК НИЯУ МИФИ Уральский технологический колледж – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» по направлению подготовки 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

**Из выпускников, освоивших адаптированную основную образовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 чел. (50%)** – продолжил образование в Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования Свердловской области «Камышловское училище-интернат для инвалидов» по специальности 19460 Фотограф; 1 чел. (50%) – трудоустройство.

**Результаты профессионального самоопределения выпускников МАОУ СОШ №4, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования 2020-2022 гг**

	Наименование МОУ	Число выпускников		Выпускники, продолжившие образования в ОУ										Выпускники					Доля (%) ВУЗ	Доля (%) ОУ СПО		
				высшего профессионального образования			форма собственности		обучение		СПО на ОП среднего профессионального образования			СПО на ОП начального профессионального образования		на ОП профессиональной подготовки		работают в ЦЗН			неопределёвшиеся	привычные в ряды РВС
				всего	ГОУ	НОУ																
2020	МАОУ СОШ №4	11	1	6	6	0	5	1	4	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	55	36
	Доля (%)	100	9	55	55	0	45	9	36	0	18	9	0	0	0	0	0	0	0	9		
2021	МАОУ СОШ №4	17	3	13	13	0	11	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	76	18	
	Доля (%)	100	18	76	76	0	65	12	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6			
2022	МАОУ СОШ №4	11	1	10	10	0	10	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	91	9	
	Доля (%)	100	9	91	91	0	91	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

**Результаты профессионального самоопределения выпускников МАОУ СОШ №4, освоивших основную образовательную программу основного общего образования 2020-2022 гг**

	Наименование МОУ	Число выпускников 9 класса	Выпускники, продолжившие обучение			Выпускники		
			в 10 классе	в ОУ СПО на ОП среднего профессионального образования	в ОУ СПО на ОП начального	работают	неопределённые	другие

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

														профессионального образования	ю-щие	ши-еся			
		все го	справк а / 2й год	атте-статы	всего	в т.ч. в дан-ной школе	в т.ч. в дру-гих шко-лах	в т.ч. в ВШ	всего	в т.ч.								все го	в т.ч. СМ Т
										пед.	мед.	СМ Т	др уг ие						
2020	МАОУ СОШ №4	55	0	55	14	13	1	0	41	4	8	13	16	0	0	0	0	0	
	Доля (%)	100	0	100	25	23	2	0	75	7	15	24	29	0	0	0	0	0	
2021	МАОУ СОШ №4	46	2	44	18	14	3	1	26	1	2	15	8	0	0	0	0	0	
	Доля (%)	100	4	96	37	30	4	0	57	2	4	33	17	0	0	0	0	0	
2022	МАОУ СОШ №4	49	7	42	14	12	12	0	30	1	3	9	17	0	0	1	0	0	
	Доля (%)	100	14	86	86	24	24	0	76	2	8	23	43	0	0	2	0	0	

Таким образом, результаты самоопределения свидетельствуют о том, что в МАОУ СОШ №4 созданы условия для формирования у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Все выпускники определились с выбором профессии. Увеличилось число выпускников, выбравших рабочие специальности, что востребовано на современном рынке труда.

Анализ подтверждает положительную динамику в мотивации к профессиональному образованию. Увеличивается количество выпускников, стремящихся получить высшее образование. Выбор учебного заведения и специальности не связан с популярностью профессии, а обоснован интересами и склонностями выпускника.

### 13. Учебно-методическое обеспечение

Обеспеченность учебниками в 2022 году – 100%

Учебные дисциплины	Количество учащихся	Количество учебников		Процент обеспеченности	
		имеющихся в школьном библиотечном фонде и соответствующих требованиям СанПиН в части сроков использования	находящихся в личном пользовании учащихся	общий	за счет школьного библиотечного фонда
<b>1 класс</b>	<b>54</b>				
1.Грамота	54	75	0	100	100
2. Русский язык	54	75	0	100	100
3.Родной (русский) язык	54	25	0	100	100
4.Литературное чтение	54	75	0	100	100
5.Родная (русская)литература	54	25	0	100	100
6.Математика	54	75	0	100	100
7.Окружающий мир	54	75	0	100	100
8. Изобразител. искусство	54	70	0	100	100
9. Музыка	54	25	0	100	100
10. Технология	54	25	0	100	100
11. Физкультура	54	60	0	100	100

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

<b>2 класс</b>	<b>66</b>				
1.Русский язык	66	75	0	100	100
2.Родной (русский) язык	66	25	0	100	100
3. Литературное чтение	66	75	0	100	100
4.Родная (русская)литература	66	25	0	100	100
5. Иностранный язык	66	65	0	100	100
6.Математика	66	70	0	100	100
7. Окружающий мир	66	68	0	100	100
8.Музыка	66	25	0	100	100
9.Изобр. искусство	66	31	0	100	100
10.Технология	66	31	0	100	100
11.Физкультура	66	50	0	100	100
<b>3 класс</b>	<b>62</b>				
1.Русский язык	62	80	0	100	100
2.Родной (русский) язык	62	25	0	100	100
3. Литературное чтение	62	80	0	100	100
4.Родная (русская)литература	62	25	0	100	100
5. Иностранный язык	62	66	0	100	100
6. Математика	62	80	0	100	100
7.Окружающий мир	62	65	0	100	100
8.Музыка	62	25	0	100	100
9.Изобр. искусство	62	25	0	100	100
10. Технология	62	25	0	100	100
11. Физкультура	62	50	0	100	100
<b>4 класс</b>	<b>51</b>				
1.Русский язык	51	85	0	100	100
2.Родной (русский) язык	51	25	0	100	100
3.Литературное чтение	51	85	0	100	100
4.Родная (русская)литература	51	25	0	100	100
5.Иностранный язык	51	80	0	100	100
6.Математика	51	85	0	100	100
7.Окружающий мир	51	90	0	100	100
8.Музыка	51	25	0	100	100
9.Изобр. искусство	51	25	0	100	100
10. Технология	51	25	0	100	100
11. Физкультура	51	50	0	100	100
12.ОПК	51	50	0	100	100
<b>5 класс</b>	<b>73</b>				
1.Русский язык	71	88	0	100	100
2.Родной ( русский) язык	71	10	0	100	100
3.Литература	71	75	0	100	100
4. Родная (русская) литература	71	10	0	100	100
5.Иностранный язык	71	75	0	100	100
6. Второй иностран.(нем.)	71	25	0	100	100
7. Математика	71	90	0	100	100
8. История	71	60	0	100	100
9 Обществознание	71	60	0	100	100
10.Биология	71	60	0	100	100
11. География	71	75	0	100	100
12. Музыка.	71	25	0	100	100
13. Изобр. искусство	71	50	0	100	100
14. Технология	71	51	0	100	100
15. Основы светской этики	71	54	0	100	100

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

16. Физкультура	71	58	0	100	100
17.ОБЖ	71	75	0	100	100
<b>6 класс</b>	<b>53</b>				
1.Русский язык	53	69	0	100	100
2.Родной ( русский) язык	53	10	0	100	100
2.Литература	53	70	0	100	100
3. Родная (русская) литература	53	10	0	100	100
4.Иностранный язык	53	65	0	100	100
5.Второй ин. Язык (немецкий)	53	30	0	100	100
6. Математика	53	70	0	100	100
7. История	53	75	0	100	100
8 История ср. веков	53	46	0	100	100
9.Биология	53	69	0	100	100
10. География	53	60	0	100	100
11. Обществознание	53	65	0	100	100
12. Изобр. искусство	53	46	0	100	100
13. Технология	53	40	0	100	100
14. Физкультура	53	50	0	100	100
15. Музыка.	53	25	0	100	100
16.ОБЖ	53	50	0	100	100
<b>7 класс</b>	<b>54</b>				
1.Русский язык	54	60	0	100	100
2.Родной ( русский) язык	54	10	0	100	100
3.Литература	54	65	0	100	100
4. Родная (русская) литература	54	10	0	100	100
5.Иностранный язык	54	65	0	100	100
6.Второй ин. Язык (немецкий)	54	30	0	100	100
7. Алгебра	54	56	0	100	100
8. Геометрия	54	55	0	100	100
9. История	54	65	0	100	100
10.Всеобщая история	54	39	0	100	100
11.Биология	54	65	0	100	100
12. География	54	60	0	100	100
11.Физика	54	70	0	100	100
12. Обществознание	54	70	0	100	100
13. Изобр. искусство	54	39	0	100	100
14 Музыка.	54	25	0	100	100
15.. Технология	54	41	0	100	100
16. Физкультура	54	25	0	100	100
17.ОБЖ	54	25	0	100	100
<b>8 класс</b>	<b>62</b>				
1.Русский язык	62	74	0	100	100
2.Родной ( русский) язык	62	10	0	100	100
2.Литература	62	80	0	100	100
4. Родная (русская) литература	62	10	0	100	100
3.Иностранный язык	62	65	0	100	100
4. Алгебра	62	65	0	100	100
5. Геометрия	62	62	0	100	100
6. История	62	104	0	100	100
7.Всеобщая история	62	40	0	100	100
8.Биология	62	65	0	100	100
9. География	62	65	0	100	100
10.Физика	62	65	0	100	100

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

11. Обществознание	62	70	0	100	100
12. Химия	62	70	0	100	100
13. Изобр. искусство	62	50	0	100	100
14. Технология	62	50	0	100	100
15. ОБЖ	62	25	0	100	100
16 Физкультура	62	38	0	100	100
17. Информатика	62	65	0	100	100
18. Основы финансовой грамотности	62	30	0	100	100
<b>9 класс</b>	<b>62</b>				
1. Русский язык	62	68	0	100	100
2. Родной (русский) язык	62	10	0	100	100
2. Литература	62	80	0	100	100
4. Родная (русская) литература	62	10	0	100	100
3. Иностранный язык	62	86	0	100	100
6. Второй ин. язык (немецкий)	62	30	0	100	100
4. Алгебра	62	70	0	100	100
5. Геометрия	62	65	0	100	100
6. История	62	68	0	100	100
7. Всеобщая история	62	50	0	100	100
8. Биология	62	65	0	100	100
9. География	62	65	0	100	100
10. Физика	62	65	0	100	100
11. Обществознание	62	65	0	100	100
12. Химия	62	70	0	100	100
13. Изобр. искусство	62	40	0	100	100
14. ОБЖ	62	25	0	100	100
15 Физкультура	62	54	0	100	100
16. Информатика	62	75	0	100	100
17. Технология	62	30	0	100	100
18. Основы финансовой грамотности	62	20	0	100	100
<b>10 класс</b>	<b>12</b>				
1. Русский язык	12	20	0	100	100
2. Литература	12	20	0	100	100
3. Иностранный язык	12	20	0	100	100
4. Алгебра (углубленный)	12	20	0	100	100
5. Геометрия	12	20	0	100	100
6. История	12	20	0	100	100
7. Всеобщая история	12	20	0	100	100
8. Биология	12	20	0	100	100
9. Биология (углубл.)	6	5	0	100	100
9. География	12	20	0	100	100
10. Физика	12	17	0	100	100
11. Обществознание	12	17	0	100	100
12. Химия	12	20	0	100	100
14. Химия (углубл.)	6	5	0	100	100
15. Финансовая грамотность	12	10	0	100	100
16. Право и экономика	12	15	0	100	100
13. МХК	12	20	0	100	100
14. ОБЖ	12	20	0	100	100
15 Физкультура	12	23	0	100	100
16. Информатика	12	18	0	100	100

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

17. Информатика (углубл.)	3	10	0	100	100
<b>.11 класс</b>	<b>12</b>				
1. Русский язык	12	20	0	100	100
2. Литература	12	20	0	100	100
3. Иностранный язык	12	20	0	100	100
4. Алгебра	12	20	0	100	100
5. Геометрия	12	20	0	100	100
6. История	12	20	0	100	100
7. Всеобщая история	12	20	0	100	100
8. Биология	12	20	0	100	100
9. География	12	20	0	100	100
10. Физика	12	20	0	100	100
11. Обществознание	12	20	0	100	100
12. Химия	12	25	0	100	100
13. МХК	12	14	0	100	100
14. ОБЖ	12	15	0	100	100
15. Физкультура	12	23	0	100	100
16. Информатика	12	20	0	100	100
<b>Итого</b>	<b>575</b>	<b>7878</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

*Информация о медиатеке (электронных ресурсах)*

Большую роль в образовательной деятельности школы играет грамотная организация работы библиотечно-информационного центра. В учреждении имеется БИЦ с читальным залом на 20 посадочных мест (площадь 78,2 кв.м).

Обеспеченность учащихся основной учебной и учебно-методической литературой 100%.

В фонде библиотеки имеется медиатека, содержащая 55 CD и 69 видеофильмов.

Комплектование книжного фонда ежегодно ведётся согласно Федеральному перечню учебников, утверждённому Министерством просвещения РФ.

В течение 2022 года книжный фонд пополнился на 389 экземпляров учебной литературы и

востребованность библиотечного фонда и информационной базы высокая (более 2000 посещений в год). Доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по учебным и внеучебным вопросам, - 100%. Количество книг библиотеки в расчете на одного учащегося – 31,8.

Общий библиотечный фонд, в том числе:	17891 экз.
- учебники	7878 экз.
- художественная литература	7272 экз.
- справочный материал	2741 экз.

#### 14. Библиотечно-информационное обеспечение

*Обеспечение информационными ресурсами соответствует типу и виду образовательного учреждения.*

Обеспечение информационными ресурсами соответствует типу и виду образовательного учреждения. На данный момент в школе имеется 33 компьютера, 111 ноутбуков и 36 нетбуков, 29 – планшетов, – всего 209 единиц. Из них 185 используется в образовательной деятельности, 24 – в управлении школой. В школе имеется 34 мультимедийных проектора, 22 интерактивных доски, 17 документ – камер, 28 принтеров и 26 многофункциональных устройств (принтер – сканер – копир).

Скорость подключения к сети Интернет 100 Мбит/сек – оптоволокно

	2020	2021	2022
Количество компьютеров	182	182	185
Количество ПК, объединённых в локальную сеть	182	182	185
Количество ПК, подключённых к сети Интернет (в том числе через Wi-Fi)	182	182	185



Количество учащихся на 1 компьютер	4	4	4
------------------------------------	---	---	---

Скорость подключения к сети Интернет - 50 Мбит/сек через ЕСПД.

Значительно увеличилось количество учащихся, обращающихся к услугам сети Интернет для работы с ЭОР, онлайн-тестами, сайтами по подготовке к ГИА и ЕГЭ. Количество учащихся на 1 компьютер - 4; доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по учебным и внеучебным вопросам, - 100%. Количество книг библиотеки в расчете на одного учащегося – 30,7.

Официальный сайт <http://kuryi.uralschool.ru> обновляется не реже 1 раза в неделю.

В 2022 году проводилась систематическая работа по приведению сайта в соответствие новым Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации, утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 831 от 14.08.2020 года, а также в соответствии с Правилами размещения информации на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Много внимания уделяется и безопасности работы в Интернете: установлена на все компьютеры программа «Интернет-цензор», провайдером «Ростелеком» предоставляется услуга «Директорский контроль».

В школе принята инструкция, регламентирующая доступ учащихся в Интернет. В 2021 году в МАОУ СОШ № 4 продолжена реализация программы «Обучение детей, родителей и педагогов основам медиаграмотности и навыкам безопасного использования Интернета».

В рамках программы было проведено ряд мероприятий с учащимися, затрагивающих вопросы безопасного поведения в сети (Уроки информационной безопасности в 1-11 классах, День информационной безопасности, День безопасного Интернета и т.п.), вопросы безопасного Интернета были рассмотрены на 2 общешкольных родительских собраниях. В рамках программы «Обучение детей, родителей и педагогов основам медиаграмотности и навыкам безопасного использования Интернета» вопрос информационной безопасности освещён на 2 оперативных совещаниях и 2 семинарах педагогов (в том числе о мониторинге активности учащихся в социальных сетях). Вопросы безопасности в сети Интернет регулярно освещаются школьным медиacentром на страницах в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте».

В соответствии с Приказом директора «Об обеспечении защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, и проведению мониторинга эффективности использования систем контентной фильтрации в МАОУ СОШ № 4» ежемесячно осуществляется мониторинг эффективности использования систем контентной фильтрации. Результаты проверок отражены в отчетах о мониторинге эффективности использования систем контент-фильтрации.

Один раз в квартал проводится мониторинг работы школьного сайта в МАОУ СОШ № 4» на предмет информационной безопасности. Проверка проводится на основании приказа директора «О проведении мониторинга школьного сайта на предмет наличия/отсутствия информации, причиняющей вред здоровью и развитию учащихся» (февраль, май, сентябрь, декабрь 2020 года), результаты проверки отражаются в актах.

В соответствии с Приказом директора «О работе с документами, включёнными в Федеральный список экстремистских материалов» еженедельно обновляется список экстремистских материалов и проводится сверка библиотечного фонда. Результаты проверок отражаются в актах и вносятся в Журнал сверки книжного фонда с ФСЭМ.

В школе имеется 4 точки доступа (2 кабинета информатики и 2 библиотечно-информационных центра (в начальной и основной школе)), в которых обеспечивается информационная безопасность в соответствии с Приказом директора «Об организации работы системы контентной фильтрации доступа к Интернет-ресурсам в МАОУ СОШ № 4». Утвержден график работы точек доступа.

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

Все педагоги школы используют информационные коммуникационные технологии как на уроках, так и во внеурочной деятельности: для контроля знаний, самообразования, индивидуальной работы с одарёнными учащимися и учащимися, испытывающими трудности в обучении, как иллюстративное средство при объяснении нового материала для повышения наглядности. Используют ИКТ педагоги и для дистанционного повышения квалификации, для подготовки к урокам. Педагоги школы активно участвуют в работе интернет – сообществ педагогов, имеют собственные сайты.

Все педагоги школы используют в образовательной деятельности электронные образовательные ресурсы, осознавая, что использование ЭОР обеспечивает сокращение времени освоения учебного материала, оптимизацию учебной деятельности за счёт структурирования и чёткости заданий, повышение успеваемости и заинтересованности учащихся, а также способствует формирования у учащихся навыка самостоятельного приобретения знаний.

В МАОУ СОШ № 4 составлен банк электронных образовательных ресурсов, которые могут быть использованы в образовательной деятельности; проведены методические семинары по ознакомлению педагогов с интернет-ресурсами и образовательными платформами; организованы практикумы по работе с различными образовательными платформами и интернет-ресурсами, в рамках которых состоялся обмен опытом педагогов, успешно освоивших образовательные платформы «Российская электронная школа», «ЯКласс», «Учи.ру» и другие, каждый педагог получил рекомендации по эффективному использованию данных ресурсов в своей практике, а также смог освоить проведение онлайн-уроков и консультаций в ZOOM, Skype и «ВКонтакте».

Проведенная работа позволила педагогам школы легче адаптироваться, когда в связи с эпидемиологической ситуацией в 2021 году все субъекты образовательных отношений были вынуждены перейти на дистанционное обучение. Для эффективной организации образовательной деятельности было разработано и утверждено Положение об организации дистанционного обучения, сформировано расписание занятий на каждый учебный день по учебному плану по каждой дисциплине, проведена информационно-разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей (законных представителей) об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях. Для полноценной организации дистанционного обучения в школе имеются все необходимые ресурсы для обеспечения обучающихся и педагогов.

В период дистанционного обучения проводилась методическая поддержка педагогов, был организован ежедневный мониторинг: обучающихся, которые приступили к обучению в дистанционном формате; обучающихся, которые по болезни временно не участвовали в образовательной деятельности; своевременность внесения педагогами информации о предстоящем уроке (тема, материалы для изучения (в том числе цифровые), ссылки на платформу для проведения онлайн-уроков, домашнее задание и т.п.), отметок по результатам уроков. Было проведено несколько ВКС для педагогов (через ZOOM) по вопросам проведения онлайн-уроков, использования платформ для реализации дистанционного обучения, анализа ошибок при организации дистанционного обучения (дозировка домашнего задания, организация обратной связи и т.п.), администрацией школы и руководителями школьных методических объединений посещались все онлайн-уроки.

### **15. Внутренняя система оценки качества образования**

В МАОУ СОШ № 4 действует Положение о системе оценки качества образования с изменениями от 01.09.2022 года (протокол педсовета № 1 от 31.08.2022 года), утвержденными приказом директора МАОУ СОШ № 4 № 66-35/ОД от 01.12.2022 года.

В 2022 году разработан и реализуется План функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ № 4 на 2022-2023 учебный год, утверждённый приказом директора № 66-25/ОД от 01.09.2022 года.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированности личностных результатов - средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 81 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 85 процентов. Высказаны пожелания

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год о введении профильного обучения с универсальным, технологическим профилями. Принято осуществлять профильное обучение в Школе по предложенным направлениям.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2022 году для снижения напряженности среди родителей (законных представителей) и обеспечения доступа учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием (планшетами, нетбуками). Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период дистанта поступило 5 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения).

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 40% – что они улучшились, 10% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 38% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

## **16. Работа по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей**

Для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей, в 2022 году в МАОУ СОШ № 4 был проведен плановый внутренний мониторинг условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей. В ходе мониторинга были проанализированы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования
- имеющийся банк методических материалов по вопросам антикоррупционного образования и воспитания
- имеющиеся документы школы, направленные на повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей
- официальный сайт школы <https://kuryi.uralschool.ru> на предмет размещения материалов антикоррупционной направленности

По результатам мониторинга были выявлено следующее:

- в основных образовательных программах НОО, ООО и СОО прописаны планируемые образовательные результаты формирования правосознания граждан и антикоррупционных стандартов поведения; в содержательном разделе включены модули, связанные с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышением уровня правосознания граждан (изменения в Основные образовательные программы НОО, ООО и СОО утверждены приказом директора от 29.08.2019 года № 47-7/ОД «О внесении изменений в Основную образовательную программу начального общего образования МАОУ СОШ № 4 на 2018-2022 годы, Основную образовательную программу основного общего образования МАОУ СОШ № 4 на 2018-2023 годы, Основную образовательную программу среднего общего образования МАОУ СОШ № 4 на 2018-2020 годы»)
- банк методических материалов по вопросам антикоррупционного просвещения имеется в школе, регулярно пополняется и обновляется
- в школе разработаны Программа антикоррупционного воспитания и План мероприятий по противодействию коррупции

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год  
- на официальном сайте школы в разделе «Нет коррупции» размещены телефоны доверия по вопросам противодействия коррупции, федеральные, региональные, локальные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы противодействия коррупции в школе, кодекс этики и служебного поведения сотрудников, педагогов школы, План мероприятий по противодействию коррупции, материалы, направленные на антикоррупционное просвещение посетителей сайта

В 2022 году в МАОУ СОШ № 4 были проведены:

- административные совещания по вопросам антикоррупционной политики, на которых рассмотрены вопросы по предупреждению коррупции;
- разъяснительная работа с работниками школы о недопущении незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, о недопустимости принятия подарков в связи с их должностным положением;
- совещание с классными руководителями по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся, даны методические рекомендации для формирования антикоррупционных установок личности обучающихся;
- месячник правовых знаний;
- классные и общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы политики школы в отношении коррупции
- классные часы-беседы ко Дню борьбы с коррупцией «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-4 кл), «Деньги: свои и чужие» (5-6 кл), «Знаешь ли ты закон» (7-8 кл.), «Что такое коррупция?» (9-11 кл); урок-обсуждение «Отношение к деньгам как проверка нравственной стойкости человека» (5-10 класс), «Виды коррупции» (8-11 кл.); устный журнал «Конституция – основной закон Российской Федерации» (5-7 класс).

В течение года на уроках истории и обществознания изучались вопросы формирования антикоррупционного мировоззрения (учителя Кинжебулатов Н.Ш., Ельшина Ж.В., Дмитриев Д.В.).

В начальных классах по предмету «Окружающий мир» в разделе «Человек и общество» изучались темы, способствующие формированию компонентов антикоррупционного сознания» (учителя начальных классов).

В библиотечно-информационном центре школы была оформлена выставка «Нет коррупции» (зав. библиотекой Чусовитина О.Н.)

В течение 2022 года осуществлялся контроль

1) за финансово-хозяйственной деятельностью учреждения в целях предупреждения коррупционных правонарушений:

- целевого расходования бюджетных средств
- выполнения условий контрактов и договоров
- обеспечения правомерного, целевого и эффективного использования имущества, находящегося в оперативном управлении.

2) образовательной деятельности в целях предупреждения коррупционных правонарушений:

- осуществление мониторинга набора детей в первый класс
- контроль процедуры подготовки, проведения и итогов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, других процедур независимой оценки знаний
- контроль процедур получения, учета, хранения, заполнения и порядка выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании
- недопущение фактов неправомерного взимания денежных средств с родителей (законных представителей)

Нарушений по указанным направлениям контроля выявлено не было.

В течение 2022 года жалоб и обращений граждан, касающихся действий (бездействия) педагогических работников, связанных с коррупцией, не поступало.

### **17. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

В ходе открытого обсуждения Отчета о самообследовании за 2022 год отмечено, что в МАОУ СОШ № 4 сформированы нормативно-правовые основания деятельности школы, разработаны необходимые локальные акты.

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

Деятельность школы соответствует требованиям законодательства и освещалась на сайте МАОУ СОШ № 4 - <http://kuryi.uralschool.ru>, в группе школы в социальных сетях «Одноклассники» и «В Контакте», а также на страницах газеты «Знамя Победы» и школьной газеты «Школьный бум».

Образовательная политика школы направлена на создание управленческих и педагогических условий, способствующих получению социально значимого результата, успешной реализации национального проекта «Образование», федерального государственного образовательного стандарта.

## 18. Перспективы и планы развития

За последние годы в МАОУ СОШ № 4 накоплен положительный опыт работы по вопросам повышения качества образования посредством эффективного использования современных образовательных технологий и образовательной среды школы. Развитие школы в ближайшие годы связывается с системными преобразованиями в рамках программы развития и созданием новых условий для образовательной деятельности в условиях внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

Это позволяет дать удовлетворительную оценку эффективности деятельности МАОУ СОШ № 4 по организации образовательной деятельности, обеспечению условий для организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам и управлению качеством образования в МАОУ СОШ № 4.

Анализ позволил обозначить следующие цели и задачи деятельности школы на 2022 год:

**Цель:** создание условий в образовательном пространстве школы для обеспечения доступности и качества оказания образовательных услуг, интеллектуального и личностного развития каждого школьника

**Задачи:**

- продолжить работу по созданию доступной и безопасной образовательной среды школы
- организовать работу по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования
- продолжить работу по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и для детей с ограниченными возможностями здоровья
- продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся
- продолжить работу по созданию условий для внедрения электронного обучения, а также обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и сетевых форм обучения
- продолжить работу по обеспечению объективности проведения независимой оценки качества образования (в том числе, через расширения процедур с участием общественных наблюдателей и независимой проверки)
- продолжить работу по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Свердловской области (в том числе посредством реализации рабочей программы воспитания)
- продолжить работу по совершенствованию системы дополнительного образования в школе (в том числе естественнонаучного и технического направления)
- продолжить работу по повышению уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей
- продолжить работу по повышению квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, объективного оценивания (в том числе, формирующего), овладения Soft skills-компетенциями (в том числе эффективного использования цифрового контента и работе с цифровыми платформами и ресурсами)

## 19. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 4

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество 2020 год	Количество 2021 год	Количество 2022 год
1.	Образовательная деятельность				

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

1.1	Общая численность учащихся	человек	578	579	575
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	250	264	260
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	295	290	290
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33	25	25
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся 2-11 классов	человек /процент	150/30	167/33	160/32
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-*	3,7	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-*	3,4	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,3	77	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	67,1	66,1	67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /процент	-*	2/4	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /процент	-*	2/4	7/14
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /процент	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /процент	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /процент	0/0	2/4	7/14
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /процент	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /процент	1/2	1/2	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем	человек /процент	1/9	3/18	1/9

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

	общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса				
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /процент	420/73	434/75	444/77
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /процент	328/57	348/60	360/62
1.19.1	Регионального уровня	человек /процент	22/4	29/5	26/5
1.19.2	Федерального уровня	человек /процент	20/4	21/4	21/4
1.19.3	Международного уровня	человек /процент	18/3	17/3	7/2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /процент	13/2	22/4	25/4
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /процент	13/2	22/4	25/4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /процент	578/100	579/100	575/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /процент	0/0	25/4	25/4
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	53	51	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /процент	44/83	41/80	51/88
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /процент	42/79	41/80	50/86
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /процент	9/17	10/20	7/12
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /процент	8/15	9/18	7/12
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в	человек /процент	40/76	35/68	41/71

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

	общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.29.1	Высшая	человек /процент	21/40	19/37	22/38
1.29.2	Первая	человек /процент	19/36	16/31	19/33
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /процент	20/38	20/38	28/48
1.30.1	До 5 лет	человек /процент	7/13	11/22	10/17
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /процент	13/25	13/25	18/31
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /процент	5/9	9/18	10/17
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /процент	9/17	6/12	11/19
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /процент	53/100	51/100	58/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /процент	53/100	51/100	58/100
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единицы	0,3	0,3	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30,7	30,7	30,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да



Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /процент	578/100	579/100	575/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,8	5,8	5,8

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарно-эпидемиологическим правилам СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество 2020 год	Количество 2021 год	Количество 2022 год
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	7	9	6
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	7	9	6
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	2	2	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	5	7	5
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / процент	7/100	9/100	6/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / процент	7/100	9/100	6/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / процент	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / процент	0/0	0/0	0/0

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / процент	0/0	0/0	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / процент	0/0	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / процент	7/100	9/100	6/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / процент	7/100	9/100	6/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дни	37	48,5	13
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2	2	2
21.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / процент	1/50	2/100	2/100
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / процент	1/50	2/100	2/100
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / процент	1/50	0	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / процент	1/50	0	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / процент	1/50	1/50	1/50
1.8.1	Высшая	человек / процент	0/0	0	0
1.8.2	Первая	человек / процент	1/50	1/50	1/50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / процент	0/0	0/0	0/0
1.9.1	До 5 лет	человек / процент	0/0	0/0	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / процент	0/0	0/0	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / процент	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / процент	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	человек / процент	2/100	2/100	2/100

Отчёт о самообследовании МАОУ СОШ № 4 городской округ Сухой Лог за 2022 год

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / процент	2/100	2/100	2/100
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанников дошкольной образовательной организации	человек/ человек	2/7	2/9	2/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	человек	0	0	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	человек	0	0	0
1.15.3	Учителя-логопеда	человек	1	1	1
1.15.4	Логопеда	человек	0	0	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	человек	1	1	1
1.15.6	Педагога-психолога	человек	1	1	1
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	41	41	41
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	98,1	98,1	98,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Анализ показателей указывает на то, что группа детского сада имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарно-эпидемиологическим правилам СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Группа детского сада укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575815

Владелец Вагина Елена Максимовна

Действителен с 01.07.2022 по 01.07.2023