

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

 / Ремиза Е. А. /

подпись ФИО

« 01 » сентября 2022 г.

Протокол МС № 1 от 1.09. 2022 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 4

 / Е.М. Вагина /

подпись ФИО

« 01 » сентября 2022 г.

Приказ № 66-4/09 от 01.09 2022 г.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности

**«Увлекательный английский»**

2 класс

Разработана:

Сапожниковой Анастасией Витальевной  
учителем английского языка

село Курьи  
ГО Сухой Лог  
2022 – 2023 учебный год

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения обучающимися программы.....	5
Содержание курса внеурочной деятельности .....	7
Учебно-тематическое планирование .....	8
Календарно-тематическое планирование курса.....	8

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Увлекательный английский» для 2х классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов: Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1576 (для начальной школы); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577.

Цель программы внеурочной деятельности: «Увлекательный английский»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

### Задачи программы:

#### I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

#### III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Содержание программы «Увлекательный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа кружка «Увлекательный английский» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся 2 классов.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

В результате освоения программы «Увлекательный английский» учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Личностными** результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

**Предметными** результатами являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

## Содержание курса внеурочной деятельности

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	<i>Давайте познакомимся!</i>	Языки мира. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Англоговорящие страны. Названия стран Учимся здороваться на англ.яз. Знакомство. Рассказ о себе и своем друге (возраст, из какой страны родом, как дела) Диалог: «Как тебя зовут?» Личные местоимения I, you, he, she. Притяжательные местоимения my, his, her, your Указательное местоимение this Глагол-связка to be в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях в Present Simple Числительные 1-10 Вопросы who, how old, what, where, how Имена английских девочек и мальчиков. Алфавит. Знаки фонетической транскрипции Выражения классного обихода;	5
2	<i>Моя семья</i>	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Проектная работа. Составление семейного древа Глагол have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Артикль a/an Правила чтения в открытом и закрытом слогах	4
3	<i>Мой дом</i>	Мой дом/квартира/комната. Названия частей дома, комнат, предметы мебели и интерьера Цвета Проектная работа «Любимая комната в доме» Глагол to be, have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Предлоги места: on, in, under, at, behind Словосложение по модели N + N (образование сложных слов типа bed + room = bedroom). Правила чтения в открытом и закрытом слогах	4
4	<i>Моя еда</i>	Названия продуктов, овощей и фруктов, напитков Диалоги «Какая твоя любимая еда?» Проектная работа «Мой обед» Счет 11-20 Исчисляемые и неисчисляемые существительные Множественное число существительных Глаголы в Present Simple утвердительные предложения Правила чтения буквосочетаний	3
5	<i>Рождество</i>	Традиции празднования Рождества в Великобритании и Америке. Проектная работа. Изготовление новогодней поделки	1
6	<i>Мои животные</i>	Названия животных и птиц. Глаголы движения. Домашние питомцы: имя, возраст, цвет, размер Проектная работа «Угадай животное» (Описание животного). Модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Местоимение it	3
7	<i>Игры и игрушки</i>	Виды спорта и спортивные игры, названия игрушек Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и Америки. Диалог «Давай поиграем» Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Глаголы в Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Местоимения we, they Разговорные клише: What a pity! Let's skip. It's fun to ... Правила чтения буквосочетаний	3

8	<b>Внешность</b>	Названия частей тела. Распорядок дня. Что болит? Диалог «У врача» Проектная работа «Мой любимый сказочный персонаж» Глаголы в Present Simple Повелительное наклонение глаголов Множественное число существительных (исключения) Словообразовательные навыки по модели N + N, образование сложных слов типа tooth + brush — toothbrush, stomach + ache — stomachache, head + ache — headache. Практика чтения	4
9	<b>Одеваемся по погоде</b>	Погода. Времена года. Предметы одежды. Что надеть на праздник? Описание «Мое любимое фото» Глаголы в Present Simple и Present Continuous в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Словообразовательная модель N + -y для образования прилагательных (wind — windy). Практика чтения	5
10	<b>Давай поиграем</b>	Повторение. Языковые и подвижные игры	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов
1.	<i>Давайте познакомимся!</i>	5
2.	<i>Моя семья</i>	4
3.	<i>Мой дом.</i>	4
4.	<i>Моя еда</i>	3
5.	<i>Рождество</i>	1
6.	<i>Мои животные</i>	3
7.	<i>Игры и игрушки</i>	3
8.	<i>Внешность</i>	4
9	<i>Одеваемся по погоде</i>	5
10	<i>Давай поиграем</i>	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Название разделов тем	Кол-во часов
<i>Давайте познакомимся!</i>		<b>5</b>
1,2	Привет	2
3	Откуда ты?	1
4	Расскажи мне о себе	1
5	Мой друг	1
<i>Моя семья</i>		<b>4</b>
6, 7	Это моя семья!	2



8	Семейное древо	1
9	Письмо из Великобритании	1
<b>Мой дом</b>		<b>4</b>
10, 11	Мебель	2
12	Какие комнаты есть в доме?	1
13	Моя любимая комната	1
<b>Моя еда</b>		<b>3</b>
14	Моя любимая еда	1
15	Фрукты и овощи	1
16	Что сегодня на обед?	1
<b>Рождество</b>		<b>1</b>
17	Рождество. Новогодняя мастерская	1
<b>Мои животные</b>		<b>3</b>
18	Пойдем в зоопарк!	1
19	Что умеют делать животные?	1
20	Угадай, что я за зверь!	1
<b>Игры и игрушки</b>		<b>3</b>
21	Игрушки	1
22	Спортивные игры	1
23	Игры в России, Великобритании и Америке	1
<b>Внешность</b>		<b>4</b>
24	На зарядку становись!	1
25	Что болит?	1
26	Как выглядит твой друг?	1
27	Кто это? Проект «Мой любимый сказочный персонаж»	1
<b>Одеваемся по погоде</b>		<b>5</b>
28	Какая сегодня погода?	1
29	Мое любимое время года	1
30	Предметы одежды	1
31, 32	Что надеть на праздник? Читаем «Жил-был Пугало на ферме»	2
<b>Давай поиграем</b>		<b>2</b>
33, 34	Давай поиграем!	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>