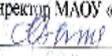


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Утверждаю:  
Директор МАОУ «СОШ № 4»  
 / Е. М. Вагина /  
подпись ФИО  
« 01 » 09 2022 г.

Программа  
психолого-педагогического сопровождения детей  
и семей, находящихся в социально опасном  
положении

Составитель:  
педагог-психолог  
МАОУ «СОШ №4»  
Именных С.В.

с.п.о Курья  
ГО Сухой Лог  
2022-2023 учебный год  
1

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Основные направления деятельности педагога-психолога и их содержание	
1. Психологическая диагностика.....	3
2. Коррекционно-развивающая деятельность.....	5
3. Психологическое просвещение и профилактика.....	5
4. Психологическое консультирование.....	6
Ожидаемые результаты психологического сопровождения детей и семей «группы риска».	7
Основные этические принципы деятельности психолога.....	8
Литература.....	8
Приложения	
• Карта наблюдения	
• Анкета социальной адаптации	
• Дневник индивидуальной работы с детьми «группы риска»	

## Пояснительная записка

**Цель** программы: создание условий для личностного развития, обучения и воспитания детей требующих «повышенного внимания».

**Задачи** программы:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;
- профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем;
- изучение динамики развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса;
- проведение диагностической работы по выявлению индивидуальных особенностей детей требующих «повышенного внимания»;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в школе;
- содействие развитию готовности обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса исходит из основных принципов гуманистической педагогики:

- единство сознания, деятельности и общения;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, что дает возможность выбирать тип взаимодействия;
- «зоны ближайшего развития», что помогает определить тот уровень развития, которого ребенок может достичь в ближайшее время.

Основные направления и их содержание в работе педагога-психолога:

### **1. Психологическая диагностика.**

Понимание ученика должно строиться на знании его психологических особенностей. Зная их, педагог сможет наиболее эффективно помочь воспитаннику раскрыть и развивать индивидуальность.

Диагностика в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет «зазвучать» педагогической проблеме, помогает посмотреть на обучение с иной точки зрения, служит для организации дальнейшей сопровождающей деятельности и дает возможность отследить динамику развития личности обучающихся требующего «особого внимания».

Психологическая диагностика определяется задачами школы и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, обучающимися), проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Главная задача исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе.

Систематичность проведения диагностических процедур позволяет создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в школе.

Психологическое исследование включает комплекс мероприятий, проводимых в определенной последовательности:

1. Подготовительный этап, включающий в себя: – изучение практического запроса; - составление плана и стратегии исследования; – выбор методического материала.
2. Проведение исследования.
3. Анализ полученных результатов, подготовка и написания заключения.
4. Составление рекомендаций для классного руководителя и разработка коррекционно-развивающих программ.

Длительность психодиагностических процедур – одно занятие (40 мин.).

### Содержание диагностических процедур.

Сроки проведения	Цель исследования	Методики	Форма проведения
Октябрь	Выявление семей «группы риска».  Заполнение карты наблюдения за обучающимися, анкеты социальной адаптации для старшеклассников.	Опрос родителей, социального педагога	Индивидуально.
Октябрь, Апрель	Выявление индивидуальных особенностей интеллектуальной сферы развития обучающихся.	ШТУР (разработан учеными НИИ ОПП РАН).	Групповая.
Ноябрь	Исследование социально-психологической комфортности в группах.	Методика М. Люшера «Цвет настроения».	Групповая.
Декабрь	Выявление особенностей мыслительной деятельности учащихся элективных курсов.	Методика «Тип мышления».	Групповая.
Март	Выявление степени удовлетворенности образовательным процессом обучающихся, педагогов, родителей.	Модифицированные методики доцентов А.А Андреева и Е.Н.Степанова.	Групповая.
Апрель	Выявление уровня социальной адаптивности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся 10-11 классов.	Методика профессора М.И.Рожкова Изучение социализированности личности обучающегося.	Групповая.

Май	Выявление уровня сформированности личной профессиональной перспективы выпускников школы.	Анкета «Выбор профессии».	Групповая.
Сентябрь–май	Выявление психологического диагноза и вероятного прогноза предъявленной проблемы.	Согласно проблеме, соблюдая принцип валидности.	Индивидуально.

## **2. Коррекционно-развивающая деятельность.**

Данная работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого школьника (неуспевающие, неудовлетворенные своим положением в семье и в среде сверстников, с внутренним психологическим конфликтом). С этими обучающимися проводится коррекционная работа, в задачи которой входит:

- оказание психологической поддержки и создание ситуации успеха;
- формирование новой позитивной «Я – концепции»;
- помощь в осознании своих возможностей, делающих реально достижимой «Я – концепцию».

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики в результате индивидуального консультирования по запросу родителей, педагогов и обучающихся.

Развивающая работа с обучающимися осуществляется с помощью:

- (1-4 классы) индивидуальных коррекционных занятий, в ходе которых обучающиеся начальных классов осваивают навыки самопознания, рефлексии, знакомятся со структурой личности;
- (5-9 классы) индивидуальные или групповые занятия с целью развития самопознания, уверенности в себе, преодоление затруднений в общении, учебе и в других видах деятельности. Осваиваются способы оценки качеств личности с учетом жизненных устремлений и развивают умения осуществлять осознанный выбор и брать на себя ответственность за свое будущее.

Развивающую работу необходимо проводить не только с детьми, но и с педагогическим коллективом. Поскольку именно творческие, контролирующие свою жизнь взрослые выступают в качестве моделей для идентификации ребенка, ориентиром его развития. Основанием для развивающей работы могут выступить мини занятия «Совершенствование стиля взаимодействия с учащимися», способствующие саморазвитию педагогов.

## **3. Психологическое просвещение и профилактика.**

Данная работа ориентирована на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

При реализации данной программы педагог-психолог проводит:

- информирование педагогов на педсоветах о результатах психологического обследования детей, требующих «особого внимания»;

- плановые тематические выступления на педсоветах, методобъединениях и семинарах;

В работе с обучающимися используются следующие формы:

- групповые дискуссии на темы: «Я и общество», «Наедине с собой»;
- семинары-тренинги или классные часы на темы: «Я и сверстники», «Что значит быть самостоятельным» и др.

Психологическое просвещение и информирование родителей проводится преимущественно в форме выступления на классных и общешкольных родительских собраниях, подготовкой рекомендаций, памяток.

#### **4. Психологическое консультирование.**

Консультативная деятельность представляет собой направление психологической помощи обучающимся, их родителям /законным представителям/ и педагогическим работникам, испытывающим трудности в повседневной жизни или ставящим перед собой цель самосовершенствования.

Психологическое консультирование рассматривается как коммуникативный процесс, в первую очередь для обеспечения субъекта образовательного пространства необходимой психологической информацией, что позволяет создать условия для его адекватной социально психологической адаптации.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных обучающихся или групп обучающихся;
- профориентационное консультирование обучающихся;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

Универсальные черты психологического консультирования охватывают шесть тесно связанных между собой стадий:

1. Установление контакта с клиентом и достижение обоюдного доверия.
2. Уточнение проблем, достижение одинакового их понимания клиентом и консультантом.
3. Выяснение и открытое обсуждение возможных альтернатив решения проблем.
4. Критическая оценка выбранных альтернатив решения.
5. Последовательная реализация плана решения проблем.
6. Совместное оценивание уровня достижения цели и обобщения достигнутых результатов.

Основные условия консультативного взаимодействия – это безоценочное позитивное принятие другого, конгруэнтность и эмпатия. Эффективное консультирование представляет собой определенным образом структурированное, свободное от предписаний взаимодействие, которое позволяет клиенту достичь осознания самого себя настолько, что дает ему возможность самостоятельно решить свои проблемы.

## Ожидаемые результаты психологического сопровождения.

### 1. В отношении образовательного процесса в целом:

- Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:
  - в повышении психологического комфорта обучающихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в обучении;
- Улучшение качества образовательного процесса за счет:
  - оптимизации образовательных программ;
  - улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

### 2. В отношении участников образовательного процесса:

- Преподавателей:
  - повышение психологической грамотности;
  - оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);
  - разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;
  - содействие в личностном росте.
- Обучающихся:
  - эффективное овладение УУД;
  - развитие ВПФ (высших психических функций);
  - развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);
  - повышение психологической грамотности;
  - повышение толерантности в отношении своих сверстников;
  - содействие в личностном росте и профессиональной

ориентации.

- Родителей обучающихся:

- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;

- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка;

## **Основными этическими принципами деятельности психолога являются:**

- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности;
- принцип ответственности;
- принцип этической и юридической правомочности;
- принцип квалификационной пропаганды психологии;
- принцип благополучия клиента;
- принцип профессиональной кооперации.

## **Литература.**

1. Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.: Вако, 2006.
2. Макарова И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности. – Самара: Изд. дом Бахрах-М, 2004.
3. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
4. Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М.: Сфера, 2001.
5. Немов Р.С. Практическая психология. – М.: Владос, 1998.
6. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос, 2005.
7. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: Айрис-пресс, 2006.
8. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – М.;СПб.: Питер, 2006.
9. Третьякова А.Н., Плющ И.В. Организация деятельности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательном учреждении. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2004.
10. Тетерский С.В. Искусство вести за собой... – М.: Аркти, 2007.
11. Родионов В.А. Практическая психология в школе. Я и все-все-все. – Ярославль: Академия развития, 2002.
12. Методическая газета. Школьный психолог.

Карта наблюдения

ФИО, адрес, класс	
Состав семьи, с кем проживает. Взаимоотношения в семье.	
Учет в ИДН, школе. Факты правонарушений, уровень социальной адаптации.	
Направленность, кружки, интересы. мотивация, цели на будущее	
Состояние здоровья, работоспособность, эмоциональные травмы, стрессы	
Интеллект.особенности, учебные навыки, зона ближайшего развития.	
Слабые стороны ребенка, вредные привычки.	
Положительные черты характера	
Статус ребенка в группе, поведение в процессе УВП.	
Взаимоотношения с учителями	
Взаимоотношения с друзьями, круг друзей, стиль общения.	
Группа риска	
Эмоционально– волевая сфера. Агрессивность.	
Тип темперамента Самооценка.	



(заполняется классным руководителем и частично родителем)

## **АНКЕТА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

### **1. Социальный статус**

- Учится хорошо, успевает по предметам, посещает занятия без пропусков, учиться нравится ..... 3
- Учится тяжело, не всегда справляется с программой, иногда пропускает занятия, учиться при содействии внешнего контроля, получаемой специальностью удовлетворен ..... 2
- Учится плохо, не успевает по программе, постоянно пропускает занятия, учиться при постоянном внешнем контроле, учиться не нравится.. .....1
- Не посещает занятия, отчислен или под угрозой отчисления ..... 0

### **2. Особенности общения с педагогами**

- Педагоги хвалят, замечаний нет ..... 3
- Есть замечания, но незначительные ..... 2
- Находится в конфликте с педагогами .....1
- Полный разрыв отношений .....0

### **3. Законопослушность**

- Законопослушен ..... 3
- Наблюдается девиантное поведение (драки, сквернословие, грубость и т. п.) .....2
- Совершены противоправные действия, привлечен к административной ответственности ..... 1
- Возбуждено уголовное дело .....0

### **4. Состояние здоровья**

- Практически здоров ..... 3
- Частые соматические заболевания .....2
- Нервно-психическое заболевание ..... 1
- Оформлена инвалидность. ....0

### **5. Бытовая адаптация**

- Жилплощадь содержит в чистоте, следит за своим внешним видом .....3
- Неряшлив, следит за чистотой и порядком при содействии внешнего контроля. ....2
- Ухаживает за жилплощадью и собой только при постоянном контроле ..... 1
- Неряшлив постоянно ..... 0

### **6. Взаимоотношения с родственниками**

- Замечаний нет, хвалят ..... 3
- Есть незначительные замечания .....2
- Находится в конфликте ..... 1
- Разрыв отношений ..... 0

### **7. Взаимоотношения с друзьями**

- Есть избирательный круг друзей ..... 3

- Много друзей ..... 2
- Водит знакомых без разбора ..... 1
- Нет друзей..... 0

#### 8. Наличие вредных привычек

- Не имеет ..... 3
- Употребляет легкие спиртные напитки, редко употребляет (реже 1 раза в месяц), курит ..... 2
- Злоупотребляет спиртным (чаще 1 раза в месяц).....1
- Хронический алкоголизм, токсикомания .....0

#### 9. Отношение к материальным ценностям

- Способен самостоятельно распределять деньги, покупать необходимое, ценит свою собственность .....3
- Распределяет средства при внешнем содействии ..... 2
- Самостоятельно не способен распределять средства, тратит деньги на увлечения, не заботясь о завтрашнем дне, не бережет свою собственность ..... 1
- Добывает деньги нечестным путем ..... 0

#### 10. Наличие планов на будущее

- Имеет реальные планы (получение специальности, жилья, создание семьи и т. п.).....3
- Планы ситуативные (жениться, заработать много денег и т. п.)..... 2
- Планы нереальные (стать начальником и т. п.)..... 1
- Отсутствие планов, асоциальные планы ..... 0

#### 11. Волевой контроль

- Способен самостоятельно принимать решения, добиваться поставленных целей..... 3
- Старается слушать близких взрослых, выполняет их решения ..... 2
- Легко поддается плохому влиянию, нуждается в постоянном контроле
- Безволен .....0

#### 12. Эмоциональное состояние

- Эмоциональное состояние стабильное ..... 3
- Часто меняющееся настроение; пониженное настроение ..... 2
- Частые аффективные реакции.....1
- Эмоциональные нарушения .....0

Социальную адаптацию мы рассматриваем в широком смысле и включаем в нее различные стороны жизни. Это позволяет нам более качественно оценить успешность самостоятельного функционирования обучающихся.

Эффективность социальной адаптации оценивалась по 12 критериям, включающим в себя учебную, бытовую, социально-психологическую, социальную адаптацию. Каждый критерий оценивался в баллах от 0 до 3, зависимости от успешности адаптации. Общий критерий адаптированности представляет собой среднее арифметическое всех тринадцати оценок. При её значении в пределах

- от 2,5 до 3 - высокий уровень социальной адаптации
- 2—2,4 средний уровень адаптации
- от 1 до 2 диагностируется проблемная адаптация
- ниже 1,4 - дезадаптация

Дневник  
индивидуальной работы  
с «трудными» детьми

ФИО \_\_\_\_\_

Дом.адрес \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Состоит ли на учете:

В КДН \_\_\_\_\_ ВШК \_\_\_\_\_

Данные о родителях:

Отец \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Мать \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Посещаемость кружков и секций: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Факты правонарушений \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. Темперамент

2. Уровень тревожности

3. КРС

4. Баса-Дарка

5. Статус в классе

Рекомендации:

Заключение по экспериментально-психологическому обследованию