

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4».

Утверждаю:

Директор МАОУ «СОШ № 4»

Е.М. Вагина *Е.М. Вагина*

Приказ № 62/02 от 01.09.

План

психолого – педагогического просвещения родителей учащихся с инвалидностью и ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)

Цель: оказание помощи и поддержки родителям в процессе воспитания, обучения и содержания ребенка имеющего проблемы со здоровьем

Задачи:

- формирование активной педагогической позиции родителей через выбор форм и методов семейного воспитания;
- информационная помощь по проблемам детской психологии, физиологии, возрастных кризисов;
- активное участие родителей в воспитании и развитии детей с ОВЗ.

Функции взаимодействия семьи и школы:

- информационная
- воспитательно – развивающая
- формирующая
- охранно – оздоровительная
- контролирующая
- бытовая

Сотрудничество семьи и школы осуществляется посредством диагностики условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Основные направления работы:

1. Поддержка физического здоровья учащихся.
2. Обообщение и формирование личностных ориентаций учащихся
3. Развитие и коррекция познавательной сферы с учетом индивидуальных особенностей
4. Защита интересов и прав ребенка

Индивидуальные тематические консультации:

Цель: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах

Индивидуальное консультирование: - одна из важнейших форм взаимодействия семьи и школьных специалистов (классных руководителей, психологов, социальных педагогов, медицинских работников).

Тематика индивидуального консультирования:

- Особенности здоровья ребенка
- Его увлечения, интересы
- Развитие навыков эффективного общения, преодоление межличностных конфликтов
- Общение в семье
- Поведенческие реакции
- Особенности психики
- Мотивация к обучению.

Рекомендации и система мероприятий в работе с родителями ребенка с ОВЗ.

Для большинства родителей рождение ребёнка с ОВЗ является тяжёлым испытанием. Родственники испытывают разнообразные переживания, связанные с состоянием ребёнка: растерянность, постоянное беспокойство о будущем, страх, к которому часто добавляются чувство вины, депрессия, разочарование, а также ярость, вызванная неразрешимостью самой проблемы заболевания. Высокая нервно-психическая и физическая нагрузка на семью в целом часто приводит к исчезновению качеств, необходимых для её успешного функционирования.

Родители имеющие ребёнка с ОВЗ знают о том, сколько сопутствующих психологических проблем приносит с собой эта тяжелая болезнь. Поэтому понятно, что характер ребенка, несущий ее отпечаток, является очень сложным, а умственные способности зачастую сниженными. Но это не вина ребенка, а его беда.

- **Вся работа с родителями, имеющими особенного ребёнка, строится на сотрудничестве и доверии;
Работа проводится поэтапно.**

На 1 этапе, ещё до поступления ребенка в учреждение, психологами осуществляется патронаж семей. Эффективно действует программа изучения семьи: структура семьи и психологический климат, социальный статус матери и отца в семье, основные принципы семейных отношений, стиль и фон семейной жизни, воспитательный климат семьи, культурный уровень родителей, трудности.

На 2 этапе, помочь семье выработать правильное отношение к реакции окружающих на внешние особенности ребёнка, вовлекаем родителей в процесс интеграции детей в общество.

Рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.

В силу огромной роли семьи, ближайшего окружения в процессе становления личности ребенка необходима такая организация социума, которая могла бы максимально стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Родители - основные участники психолого-педагогической помощи при ОВЗ, особенно если ребенок по тем или иным причинам не посещает учебное учреждение.

Для создания благоприятных условий ребенка в семье необходимо знать особенности развития ребенка, его возможности и перспективы развития, организовать целенаправленные коррекционные занятия, сформировать адекватную оценку, развивать необходимые в жизни волевые качества.

Для этого важно активное включение ребенка в повседневную жизнь семьи, в посильную трудовую деятельность, стремление к тому, чтобы ребенок не только обслуживал себя (самостоятельно ел, одевался, был опрятен), но и имел определенные обязанности, выполнение которых значимо для окружающих (накрыть на стол,

Рекомендации для родителей, по принципам организации эффективного взаимодействия с особым ребёнком.

1. Активность и самостоятельность ребёнка.

Родитель обязан помочь ребёнку, но именно помочь, а не сделать за него. Самое сложное - смотреть на его неудачные попытки, его усталость, порой отчаяние. Выдержать это напряжение, это состояние сознательной беспомощности - задача и великий подвиг родительской любви. Надо осознать, что вера в возможность и силы ребёнка, придаст ему силы и мужество.

2. Постоянная упорная тренировка каждый день.

Любое развитие и физическое, и умственное, происходит последовательно, оно не терпит скачков и перерывов. Поэтому каждую ступеньку своего восхождения ребёнок должен пройти сам. Только тогда он действительно научиться управлять собой. Задача родителей - развить и поддержать эту активность, последовательно ставить перед ребёнком всё более сложные цели. Каждая уступка лени - это предательство своего ребёнка.

3. Сознательная беспомощность родителя.

Если родитель ловит себя на мысли, что не может больше смотреть на неудачные попытки ребёнка и готовы что-то сделать за него - родитель жалеет не его, а себя! Если родитель сделал что-то за ребёнка, то отнял у него шанс научиться чему-то новому.

4. Безусловное принятие ребёнка и его дефекта родителями.

Формы взаимодействия	Содержание работы	Период
Информация для родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • «Результаты индивидуального развития ребёнка, пути её совершенствования». 	Сентябрь
Беседа на тему:	<ul style="list-style-type: none"> • «Социальная адаптация ребенка с ОВЗ и ее результаты» 	
Рекомендации для родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • «Формирование пространственных представлений, представлений о пространственных соотношениях». <i>(для развития оптико-пространственного восприятия необходимо учить ребенка составлению сюжетных картинок, например из кубиков с частями изображения или разрезных карточек с иллюстрациями).</i> • «Построение геометрических форм и изображений с помощью различных предметов, например палочек». 	Сентябрь
Рекомендации:	<ul style="list-style-type: none"> • «Дома - не скучаем» <i>(для нормализации оптико-пространственного гнозиса необходимо сформировать как навыки оптико-пространственной ориентировки плоского конструирования, так и объемного).</i> 	Октябрь
Консультация:	«Детско-родительские взаимоотношения детей с ОВЗ»	
Консультация:	<ul style="list-style-type: none"> • «Правильно проводим занятия» <i>(Во время проведения занятий должно быть обязательное, словесное сопровождение всех двигательных умений и навыков. Важно, чтобы у ребенка возникало ощущение позы и формировалась схема движения).</i> 	Ноябрь
Индивидуальная беседа:	«Как научить детей с ОВЗ учиться»	Декабрь

Консультация:	<ul style="list-style-type: none"> • «Сенсорное развитие – это важно». 	
Мастер – класс:	<ul style="list-style-type: none"> • « Артикуляционная гимнастика вместе с мамой». 	Январь
Памятка родителям:	<ul style="list-style-type: none"> • ««Здоровье ребёнка в ваших руках». 	Февраль
Консультация:	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте играть вместе – реализация потребности ребёнка в овладении языковыми средствами». 	
Консультация:	<ul style="list-style-type: none"> • «Игры, которые лечат». 	Март
Информация для родителей	<ul style="list-style-type: none"> • «Готовность школьника с ОВЗ к профессиональному самоопределению» (для родителей учащихся 9-11 классов) 	Апрель
Консультация	«Ознакомление с путями приобретения профессии, знакомство с рынком труда» (для родителей учащихся 9-11 классов)	
Лекторий	<ul style="list-style-type: none"> • «Особенности подготовки к итоговой аттестации детей с ОВЗ» 	Май

Заключение

На развитие и формирование личности ребенка, с одной стороны, существенное влияние оказывает его исключительное положение, связанное с ограничением движения и речи; с другой стороны - отношение семьи к болезни ребенка, окружающая его атмосфера.