

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
(МАОУ СОШ № 4)

В Управления образования
Администрации городского округа Сухой Лог

ул. Школьная, 12-а, с. Курьи, Сухоложский район,
Свердловская область, 624810
тел: (34373) 9-12-67, 9-12-83, факс: (34373) 9-26-65
E-mail: schoolkuryi-secr2@yandex.ru
ОКПО 56997838, ОГРН 1026601870998
ИНН/КПП 6633006723/663301001

20.10.2022 № 474

на № _____ от _____

**Аналитическая информация
по итогам мониторинга работы по самоопределению
и профессиональной ориентации в МАОУ СОШ № 4 в 2021-2022 учебном году**

Во исполнение письма начальника Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 13.10.2022 № 1388 «О проведении муниципального мониторинга реализации в подведомственных муниципальных общеобразовательных учреждениях результативности реализованных мер по профориентации обучающихся» в МАОУ СОШ № 4 проведен мониторинг работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за 2021-2022 учебный год.

1. Наличие цели и задач:

В 2021-2022 учебном году *целью* работы педагогического коллектива МАОУ СОШ № 4 по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся явилось создание педагогических условий для осознанного выбора профессии, адекватной интересам и способностям учащихся с целью успешной сдачи ГИА (ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ), дальнейшей адаптации в современном мире и на современном рынке труда.

Для реализации поставленной цели были определены следующие *задачи*:

- 1) выявить предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации;
- 2) обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- 3) обеспечить информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- 4) обеспечить проведение ранней профориентации обучающихся;
- 5) обеспечить проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- 6) осуществить психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации;
- 7) осуществить взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями региона;
- 8) обеспечить содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО;
- 9) обеспечить удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;
- 10) обеспечить развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- 11) обеспечить содействие трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

2. Анализ достижения цели по показателям:

1) выявление предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия (как школьным педагогом-психологом, так и специалистами службы занятости):

- диагностика профессиональных склонностей и подбор сфер профессиональной деятельности – доля обучающихся 8-11 классов, охваченных диагностикой, составила 100 %;
- профориентационное тестирование с индивидуальными рекомендациями – доля обучающихся, прошедших тестирование, в 5-7 классах составила 87 %; в 8-11 классах - 100 %.

Дополнительно 66 (45 %) обучающихся принявших участие в проекте «Билет в будущее», получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

2) организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

В рамках данного направления в школе проводятся мероприятия, направленные на профориентацию обучающихся 1-11 классов. В 1-4 классах реализуется программа «В мире профессий», в 5-11 классах программа «Перспектива». В течение учебного года проходили мероприятия по профессиональной ориентации с участием образовательных организаций профобразования (Сухоложский многопрофильный техникум, Асбестовско-Сухоложский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Екатеринбургский энергетический техникум, Шадринский государственный педагогический университет и др.).

- профориентационными мероприятиями было охвачено 97% (561 человек из 578 учащихся школы) обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет.

- 228 (72 %) обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической (45), социально-педагогической (133) и естественно-научной направленности (50), в общей численности обучающихся 5 – 11-х классах;

- 100 % административно-управленческих работников, принявших участие в вебинаре «Ступени выбора: этапы и методы профориентационной работы со школьниками» («Первое сентября»)

- 100 % педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 1-11 классов, повысили компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся в рамках одного из модулей курса «Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город»);

- 100% педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, приняли участие в вебинарах по организации профориентационной деятельности: «Профориентация в современном мире» («ЯКласс»), онлайн-конференции «Путь к профессии» (ГК «Просвещение»), вебинар «Начальная профориентация школьников среднего звена: как помочь детям определиться с профессией? Опыт классного руководителя» («Первое сентября»)

- 100% педагогических работников освоили курс «Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» (ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет педагогики РФ»)

3) учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации предметы, соответствующие профилю обучения, предпрофильной подготовки

В 2021-2022 учебном году было организовано сопровождение обучающихся 9 классов, определившихся с выбором профиля для обучения в 10 классе, с целью оказания по-

мощи в выборе предметов для прохождения государственной итоговой аттестации. Из обучающихся 10 класса 5 – обучающихся выбрали для продолжения обучения технологический, 7 – технологический.

- 100 % обучающихся 9 классов выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы по предпрофильной подготовке.

- 49 (92 %) обучающийся, поступивший в образовательные организации среднего профессионального образования и в профильные классы МАОУ СОШ № 4 среднего общего образования, в соответствии с предметами в рамках предпрофильной подготовки в основной школе.

В 11 классе в 2021-2022 учебном году был реализован универсальный профиль обучения с изучением математики на профильном уровне и технологический профиль с изучением математики, информатики, физики на профильном уровне.

- 5 (45%) обучающихся выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования математику на профильном уровне

- 11 (100 %) обучающихся, поступивших в средние профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

4) организация и проведение ранней профориентации обучающихся

В рамках данного направления проводятся мероприятия по ранней профориентации обучающихся. Профориентация в школе направлена, прежде всего, на выявление у ребят склонностей к различным видам деятельности и на формирование у них готовности к труду. Это большая система, реализующаяся в комплексе и включающая в себя различные направления и формы деятельности по профориентации.

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы приняли участие:

- в профориентационных мероприятиях ознакомительного характера: 1-4 классы – 263 (100%), 5-9 классы – 290 (100%), 10-11 классы – 25 (100%)

- в профориентационных мероприятиях вовлеченного характера: 1-4 классы – 125 (47 %), 5-9 классы – 189 (65 %), 10-11 классы – 25 (100%)

- преемственность по уровням образования (начиная с уровня дошкольного образования).

В начальной школе ведется постоянное сотрудничество с МАДОУ №36 «Теремок». Создан план совместной работы начальной школы и МАДОУ №36 «Теремок». Выстроенная система преемственности профориентационной работы позволяет формировать у обучающихся осознанный выбор профессионального направления и будущей специализации. Учащиеся будут иметь начальные представления и овладеют минимальными профессиональными умениями в области избранной специальности, будут стремиться к успеху, реализуют себя и свой опыт в учебной, творческой, исследовательской работе; научатся самостоятельно применять полученные навыки в профессиональных ситуациях.

В 2021-2022 учебном году в МАОУ СОШ №4 осуществлялось внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства в рамках образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. В работу по данному направлению вовлечены 95 обучающихся (18 % от общего числа обучающихся занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам). Наставниками стали 31 учащийся, наставляемыми 45 учащихся, форма наставничества «ученик – ученик». В рамках дополнительного образования наставники проводили онлайн – занятия, организовывали наставляемых для участия в мероприятии, помогали наставляемым найти интересное занятие, реализовать свои возможности.

Внедрение методологии сопровождения, образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам способствует освоению обучающимися нового опыта деятельности, социальных ролей, коммуникации, профессионального поведения, положительных качеств.

- 12 (2%) обучающихся принимали участие в профориентационных мероприятиях в Муниципальном ресурсном центре на базе МАОУ ЦДО;

Учащиеся МАОУ СОШ №4 ежегодно проходят обучение в школе вожатых, в 2021-2022 учебном году обучение прошли 4 человека. Практический опыт педагогического труда будущие педагоги получили в рамках реализации образовательного проекта «Профисмена» в лагерях дневного пребывания детей в осенние каникулы.

– всероссийская образовательная платформа «Билет в будущее» (Оператор проекта: «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»). Это проект ранней профориентации школьников. Он позволяет ребятам опробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны. Отличительной чертой данного проекта является возможность учащихся после прохождения тестирования, серии онлайн-уроков, вебинаров выбрать наставника и разработать вместе с ним совместные мероприятия на профессиональное обучение и развитие. В 2022 году в мероприятия в рамках программы «Билет в будущее» принял участие 216 (68 %) обучающихся 5-11 классов

- созданы «личные кабинеты» для 66 (45 %), обучающихся 7,10,11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в проекте.

В ходе проекта обучающимся и педагогам надо было освоить 9 шагов различной деятельности, в которые вошли: регистрация на платформе педагогов-навигаторов и обучающихся, создание личных кабинетов каждого участника проекта, онлайн-диагностика обучающихся, проведение и участие в профориентационных уроках для каждой параллели, участие в мультимедийных выставках-практикумах на базе исторического парка, подведение итогов проекта. Каждый участник проекта в своем личном кабинете прошёл онлайн-диагностику по нескольким уровням. По результатам диагностики участнику давались рекомендации обучающегося характера, которые были разработаны Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии», созданные на базе факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

В МАОУ СОШ № 4 прошли профориентационные уроки в 5 -11 классах. Данные уроки помогли учащимся узнать свои интересы, склонности, познакомили с профессиями настоящего и будущего. Кому-то помогли сделать первые шаги навстречу своему будущему, кому-то окончательно определиться с выбранной профессией.

В 5-7 классах профориентационные уроки основывались на трёх базовых компонентах «Хочу», «Могу», «Буду», основанных на идеях российских профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Н.Ф. Родичева. Посмотрели видео «Кем ты будешь, когда вырастешь?». Обозначили свою позицию выбора профессии. В игре «Десять на десять» учащиеся определялись с интересами и желаниями. Пытались увеличить свои самые простые и несбыточные желания. Определив профессиональное направление деятельности.

В игре «Hard и soft skills» раскрыли навыки, качества, умения, способности каждого ученика. На последнем этапе урока ребятам было предложено «Создать свою профессию» опираясь на школьные предметы и «Hard и soft skills». Варианты получились очень неожиданные: иллюстратор, кондитер, дизайнер автомобильных интерьеров, искусствовед, куратор мультимедийных выставок, фермер, врач и т.д. В конце урока ребятам было предложено домашнее задание заполнить индивидуальный чек-лист.

В 8-9 классах профориентационный урок познакомил ребят с разнообразными направлениями профессионального развития, возможностями прогнозирования профессионального самоопределения, вариантами получения профессионального образования.

В 10 - 11 классах ребята классифицировали профессии по 8 основным направлениям профессиональной деятельности, посмотрев видеоролики. Познакомились с экспертами профессии: врач-хирург, инженер-конструктор, IT-специалист, иллюстратор. Создали

портреты данных специалистов, описав «Hard и soft skills» способности в их профессиональной деятельности. Ответили на вопросы экспертов. Индивидуально заполнили «Дерево профессии».

В рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» учащиеся 7-8 классов побывали на экскурсии в историческом парке «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ». По результатам участия в проекте каждый обучающийся получил сертификат и индивидуальное предложение продолжить участие в проекте в следующем году.

При организации профориентационной работы и профильного обучения используем современные федеральные образовательные платформы национального проекта «Цифровая школа», такие как федеральный портал "ПроЕКТОрия". На его базе осуществлено участие школьников в онлайн-уроках, которые знакомят с ключевыми отраслями экономического развития страны, рассказывают о прорывных проектах российских компаний, формируют представление о профессиях и дают возможность решать реальные практические задачи отрасли. Строится диалог с авторитетными и значимыми людьми. В 2021/2022 учебном 221 (75%) обучающихся приняли участие в онлайн-уроках проекта: «Кулинарное дело»; Шоу профессий: «Ландшафтный дизайнер»; Специалист по аддитивным технологиям»; «Оператор беспилотных летательных систем»; «Лабораторный химический анализ»; «Технология моды»; спецвыпуск совместно с Национальным открытым чемпионатом творческих компетенций ArtMasters; «Кузовной ремонт»; «Малярные и декоративные работы»; «Цирковое и эстрадное искусство»; «Ремесленная керамика»; «Ремесленник сегодня: возможности развития».

- для участия в конкурсах проекта «Большая перемена» зарегистрировалось 6 учащихся (учащихся 5-10 классов).

5) проведение профориентации обучающихся с ОВЗ

В рамках данного направления в школе осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом своих особенностей и потребности общества.

- 75 (72 %) обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, охваченных профориентационными мероприятиями;

- 5 программ реализовывались с использованием дистанционного образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

В 2021-2022 учебном году в период дистанционного обучения все программы дополнительного образования реализовались с использованием дистанционного обучения. Программы профориентационной направленности которые посещали учащиеся с инвалидностью и ОВЗ такие как «Мастерица», «Юный краевед», «Юный исследователь», программа профориентационного центра «Перспектива», программа внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера».

- 1 информационно-просветительский вебинар для родителей детей с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью (онлайн-конференция «Комфорт или трудности: как среда влияет на успешность ребёнка?», ГК «Просвещение»).

- учащиеся 9 классов с ОВЗ и инвалидностью приняли участие в профориентационных мероприятиях и профессиональном информировании – 12 учащихся (100%): онлайн-встреча с представителями Сухоложского многопрофильного техникума. Обучающимся была предложена презентация о перспективности данных специальностей.

- учащиеся 9 классов с ОВЗ и инвалидностью приняли участие в профориентационном информировании – 12 учащихся (100%): осуществление информационной поддержки мероприятий профориентационной направленности, размещение информации о ходе их реализации на стенде Центра «Перспектива» и на страницах медиа-центра «Курьи.ги».

- учащиеся 9 классов с ОВЗ и инвалидностью приняли участие в профориентационном просвещении – 12 учащихся (100%): участие во всероссийских онлайн уроках «финансовой грамотности»: Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами; Платить и зарабатывать банковской картой; Финансовые инструменты и стратегии инвестирования;

Путешествие в историю страхования; Личный финансовый план. Путь к достижению цели; С деньгами на Ты, или зачем быть финансово грамотным?

- учащиеся 9 классов с ОВЗ и инвалидностью приняли участие в профориентационной диагностике – 12 учащихся (100%): в рамках внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера» осуществляется диагностика учащихся с использованием стандартных профориентационных тестов.

- учащиеся 9 классов с ОВЗ и инвалидностью приняли участие в профориентационной консультации – 12 учащихся (100%): Центр «Перспектива осуществляет консультирование учащихся и родителей по вопросам самоопределения и профориентации. Консультации включены в план работы центра.

- учащиеся 9 классов с ОВЗ и инвалидностью приняли участие в психологическом профориентационном консультировании (индивидуальном и групповом) – 12 учащихся (100%)

- учащиеся 9 классов с ОВЗ и инвалидностью приняли участие в профессиональных пробах и стажировках – 12 учащихся (100%): ГАПОУ «Сухоложский многопрофильный техникум»; Асбестовско-Сухоложский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» - профессиональные пробы по профессиям.

б) осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями

В рамках данного направления заключены:

- **2 договора** о совместной деятельности с организациями среднего, высшего профессионального образования по реализации мероприятий профессиональной направленности: ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», Асбестовско-Сухоложским филиалом ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж».

- **10 договоров** с предприятиями, социальными партнёрами, включающих в качестве направления взаимодействия профориентационную работу (социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь): МАУДО «Центр дополнительного образования», МАДОУ № 36 «Теремок», ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», Асбестовско-Сухоложский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Курьинское обособленное подразделение ООО «Форес», ООО «СЛК Цемент», ЦД и НТ Курьинский, ГКУ «Сухоложский центр занятости», Сухоложский городской суд Свердловской области, АО «Совхоз «Сухоложский».

- 11 (100 %) обучающихся 11 классов, 49 обучающихся (92%) обучающихся 9 классов, выбрали для поступления в образовательные организации профессионального образования профильные предметы, на востребованные в городском округе Сухой Лог специальности;

- 42 % обучающихся, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсов детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, средних профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме (ГАПОУ СО "Сухоложский многопрофильный техникум", Асбестовско-Сухоложский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж – проф. пробы для учащихся 9 классов; МАУ ДО ЦДО по программа профессиональных проб «Техническое моделирование» и «Текстильный дизайн»);

- 11 (100 %) обучающихся 11 классов, 49 обучающихся (92 %) обучающихся 9 классов, выбравших востребованные в городском округе Сухой Лог специальности (11 класс – 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника; 13.03.02. Электроэнергетика и электротехника; 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям); 40.03.02. Административная деятельность полиции; 39.03.02. Социальная работа в различных сферах деятельности; 44.03.04. Перевод и реферирование; 09.03.01. Информатика и вычислительная техника; 39.03.02. Социальная политика и социальное развитие; 44.03.01. Педагогическое образование, иностранный язык; 23.05.05. Системы обеспечения движения поездов; 9 класс –

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования; 08.01.07. Мастер общестроительных работ; 34.02.01. Сестринское дело; 44.02.01 Дошкольное образование»; 14.02.01 Атомные электрические станции и установки (техник); 23.01.07. Машинист крана (крановщик)); 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; 09.02.07. "Информационные системы и программирование"; 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»; 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях; 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки); 49.02.01 Физическая культура.

7) создание условий и учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

В рамках данного направления в школе создаются условия для обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

- 85% обучающихся 5-11-х классов участвует в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников – муниципальный конкурс «Малое предпринимательство и новые возможности для каждого»; муниципальный конкурс «Мир моих увлечений» для детей с ОВЗ; конкурса творчества детей и подростков «Город мастеров», «Путешествие в мир профессий», «Мастер-класс за 5 минут».

- обучающиеся 7-9-х классов, приняли участие в проекте Инженерная школа УГМК, по результатам тестирования 2 обучающихся прошли отбор. По результатам первого года обучения 1 обучающийся 7 класса стал главным победителем проекта (среди 15 000 участников России) со 100 % результатом;

- не принимали участие в развитии конкурсного движения профориентационной направленности, юниорского движения WorldSkills Russia.

3. Описание методов сбора и обработки информации, мониторинг показателей.

Мониторинг осуществляется на основе данных школы. В качестве источников информации при проведении Мониторинга используются: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, статистические данные образовательных организаций, данные о реализации проектов, результаты профориентационных тестирований, анкетировании обучающихся и др.

Мониторинг проводится по следующим показателям:

- ✓ выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- ✓ сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне (соответствующие профилю обучения);
- ✓ учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- ✓ проведение ранней профориентации обучающихся;
- ✓ проведение профориентации обучающихся с ОВЗ; осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- ✓ учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

4. Анализ результатов мониторинга.

Анализ результатов мониторинга показал, что профориентационная работа проводится с начальных классов и в большей степени в выпускных классах:

– проводится тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профнаправленности во всех общеобразовательных учреждениях района;

– проводится анализ результатов профориентации за прошедшие года (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов);

– информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства (наличие информационных стендов по профориентации, периодичность их обновления, размещение листовок разных образовательных учреждений);

– проведение коллективных и индивидуальных консультаций, с участием психолога, обучающихся и родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии;

– обеспечение общеобразовательное учреждение документацией и методическими материалами по профориентации, пополнение библиотечного фонда в школе соответствующей литературой;

– размещение информации о профориентационной работе на сайте

– вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами;

– осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учебными заведениями, предприятиями;

– организация на базе ОО занятий по профориентации, в работе принимают участие эксперты в области профориентации, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями;

– совместные мероприятия с центром занятости населения (ярмарка профессий);

– ознакомительные экскурсии в организации и на предприятия, фирмы и торговые комплексы;

– циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, просмотр видеороликов;

– профориентационные игры: симуляции, бизнес-игры, квесты, решение кейсов;

– посещения дней открытых дверей учебных заведений, встречи учащихся с преподавателями и студентами колледжей;

– родительские собрания по вопросам ранней профориентации с представителями учебных заведений СПО;

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации.

5. Адресные рекомендации по результатам анализа

1) Предложения по профориентации классным руководителям 1 – 11 классов:

- продолжить информирование обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии

- разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда; через уроки географии, обществознания, элективные курсы по профессиональному и правовому информированию

- активизировать работу по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

- разнообразить систему профориентационной работы по подготовке обучающихся к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути

- ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.

2) Предложения по профориентации заместителям директора:

- выстроить систему повышения квалификации педагогических работников по ведению профориентационной работы в современных условиях

- координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО классных руководителей

- активизировать совместную работу с учреждениями и организациями района по организации встреч обучающихся с представителями различных профессий, экскурсий в рамках социального партнёрства

- на официальном сайте школы своевременно обновлять информацию по профориентации обучающихся

- организовать проведение профориентационных мероприятий на основе современных образовательных технологий (проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии и др.), организовать участие в региональных проектах по профориентационной работе

3) Предложения по профориентации педагогу-психологу:

- активизировать психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

- продолжать работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся.

6. Меры и мероприятия

- организовать работу по обеспечению максимального охвата обучающихся мероприятиями профориентационной направленности;

- содействовать внедрению новых форм и технологий профориентационной работы с использованием современных образовательных ресурсов, предоставляемых в рамках национального проекта «Образование»;

- с целью активизации участия обучающихся в мероприятиях Всероссийского проекта «Билет в будущее» необходимо активизировать разъяснительную работу среди родителей;

- целесообразно увеличивать масштабы участия обучающихся в региональных и всероссийских проектах профориентационной направленности;

- проводить мониторинг эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по итогам учебного года;

- координировать проведение психолого-педагогической диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессий, по результатам диагностики готовить аналитический отчет и адресные рекомендации;

- увеличить охват обучающихся дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности;

- провести мотивационную работу с учащимися по привлечению их к участию в развитии конкурсного движения профориентационной направленности, юниорского движения WorldSkills Russia;

- провести мотивационную работу с учащимися по привлечению их к участию в Инженериаде УГМК, других проектах по актуальным производственным и иным задачам предприятий городского округа Сухой Лог, Свердловской области

7. Управленческие решения

В целях принятия эффективных управленческих решений, направленных на совершенствование и развитие системы профориентации в 2022-2023 учебном году необходимо:

- актуализировать Положение о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- совершенствовать модель организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- расширить возможности организации профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий
- организовать обучение педагогов по следующим темам: «Инновационные формы и методы профориентационной работы», «Использование возможностей всероссийских профориентационных платформ, онлайн-уроков, дистанционных образовательных и тестовых программ как один из ресурсов профориентационной работы»;
- организовать повышение квалификации по вопросам профессиональной ориентации учащихся, путях и средствах осуществления сопровождения профессионального самоопределения через образовательный процесс.

8. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер планируется провести в конце 2022-2023 учебного года. Анализ будет проведен по результатам работы по профориентации и самоопределению учащихся с учетом данных рекомендаций анализа предыдущего учебного года.

20.10.2022 г.

Директор MAOY COII №4



Вагина Е.М.

Исполнитель Оборина Л. А.
8(34373)9-12-83

