

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ №4

Вагина Е.М. / Е.М. Вагина /

« *01* » *сентября* 2022 г.

Приказ № *66-22/12* от *01.09* 2022 г.

**Программа
работы по выявлению, развитию и
поддержке талантливых детей
в МАОУ СОШ №4
в 2022-2023 учебном году**

Пояснительная записка

Программа работы по выявлению, развитию и поддержке талантливых детей является составной частью Программы развития МАОУ СОШ№4 и способствует созданию системы целенаправленного выявления потенциальных способностей одарённых детей, их развития, психолого-педагогического сопровождения и поддержки в рамках образовательного учреждения.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливы. Беда в том, что не все из них об этом знают.

Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка.

Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Актуализация

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это и кружковая работа, и организация

предпрофильной подготовки учащихся, и развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Научно-исследовательская деятельность, факультативные и элективные курсы, дополнительное образование в МАОУ СОШ №4 предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных направлений современного образования: выявление, развитие и поддержка одаренных детей.

Поддержка, развитие и социализация одарённых детей, несомненно, становится одной из приоритетных задач образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одарённых, талантливых детей составляет задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Цель: моделирование комплексных развивающих условий, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку одаренных детей.

- Воспитательная цель – воспитание личности, обладающей интерактивными, коммуникативными навыками, высокими адаптивными возможностями и занимающей творческую позицию в жизнедеятельности.

- Образовательная цель – расширение единого пространства школы для социально- значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

- Развивающая цель - развитие способностей одаренных детей через включение в социально-значимую деятельность.

Задачи:

1. Разработать представления о содержании образования повышенного уровня, реализуемого средствами проектно-исследовательской деятельности и иных продуктивных образовательных технологий.

2. Проанализировать и обновить формы работы с одарёнными и высокомотивированными детьми, их программно-методическое, психологическое, информационное сопровождение.

3. создать условия для развития природных задатков учеников, интеллектуального потенциала и самореализации личности, используя

инновационные технологии (метод проектов, личностно-ориентированные технологии, ИКТ);

4. Создать единое образовательное пространство ученических и научно-практических конференций и конкурсов в МАОУ СОШ №4 на основе единой нормативной базы и системы информационного обеспечения.

5. Разработать систему требований к индивидуальным маршрутам для одарённых детей.

6. Определить стратегию, принципы функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения реализации программы.

7. Разработать индивидуальные маршруты к инновационным образовательным программам для одарённых детей с учётом личностных особенностей ребёнка.

8. Создать максимально благоприятные условия одарённым детям для реализации их личных творческих способностей в процессе творческой, научно-исследовательской и поисковой деятельности.

9. Стимулировать творческую деятельность детей и педагогов.

10. Разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одарёнными детьми.

11. Совершенствовать подготовку педагогических кадров для работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой работе.

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы призвана способствовать:

✓ созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

✓ созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;

✓ созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;

✓ повышению качества образования и воспитания школьников;

✓ формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

Формы работы с одаренными учащимися

- школьное научное общество «Триумф»
- профориентационный центр «Перспектива»
- ПВСК «Патриот»
- общественное объединение «Смайл-позитив»

- факультативы
- элективные курсы
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
- спортивные секции
- конкурсы и конференции
- интеллектуальный марафон
- участие в олимпиадах
- предметные недели
- культурные программы
- социальные и образовательные проекты
- индивидуальные и групповые занятия

**План
работы по выявлению, развитию и поддержке талантливых детей
в МАОУ СОШ №4 в 2022-2023 учебном году**

№	Комплекс мер	Сроки	Ответственный
<i>1. Выстраивание межведомственного взаимодействия по созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие талантливых детей</i>			
1.	Создание нормативной и методической базы по проблеме выявления и развития одаренных детей	в течение учебного года	Администрация школы
2.	Организация взаимодействия с общественными организациями и объединениями по вопросам работы с одарёнными детьми	в течение учебного года	Администрация школы
3.	Психологическая диагностика обучающихся начальных классов для определения психологического профиля одаренных обучающихся, особенностей когнитивной сферы, интеллектуальной одаренности, творческого потенциала, социальных условий развития личности	в течение учебного года	Именных С.В., педагог-психолог
4.	Диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по учебным предметам	в течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
5.	Мотивация обучающихся на участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня	в течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители
6.	Разработка разумной системы поощрения творческой, проектной и исследовательской деятельности детей и педагогов	Сентябрь-октябрь	Администрация школы

7.	Выявление детей с признаками одарённости через психолого-педагогическое наблюдение	в течение учебного года	Именных С.В., педагог-психолог
8.	Выработка психологических рекомендаций, тестов для педагогов при работе с одарёнными детьми	в течение учебного года	Именных С.В., педагог-психолог
9.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	в течение учебного года	Именных С.В., педагог-психолог
10.	Продолжение работы по созданию портфолио обучающихся	в течение учебного года	Классные руководители
11.	Трансляция опыта образовательной деятельности по работе с одаренными детьми учителей МАОУ СОШ №4 муниципальному педагогическому и образовательному сообществу	в течение учебного года	Администрация школы, учителя-предметники
12.	Распространение эффективных практик по работе с одаренными детьми среди учителей МАОУ СОШ №4 в СМИ	в течение учебного года	Администрация школы, школьный пресс-центр
2. Организационно-методическая деятельность, направленная на выявление и развитие талантливых детей			
1.	Организация методических семинаров для педагогов по темам: «Особенности работы с одарёнными детьми», «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся»	в течение учебного года	Завиславская Ю.И. Оборина Л.А. заместители директора по УВР
2.	Практический семинар «Активные методы обучения и их роль в работе с одаренными обучающимися»	Октябрь	Рякина Ю.А. Заместитель директора по ВР
3.	Заседание Методического совета по теме «Одарённые дети»	ноябрь	Оборина Л.А. заместитель директора по УВР
4.	Разработка разнообразных форм образовательной деятельности, направленных на развитие мотивации	в течение учебного года	Рякина Ю.А. заместители директора по ВР
5.	Разработка модели конференции, проектно-исследовательских работ, как формы итоговой аттестации творческих достижений обучающихся	в течение учебного года	Завиславская Ю.И. Оборина Л.А. заместители директора по УВР
6.	Внедрение, координация, апробирование инноваций, новых эффективных методик обучения	в течение учебного года	Завиславская Ю.И. Оборина Л.А. заместители директора по УВР
3. Организация образовательной деятельности педагогов-предметников по выявлению и развитию талантливых детей			
1.	Подготовка, подбор материала, консультации, оформление работ на научно-практическую конференцию	в течение учебного года	Крапивина Н.К. руководитель ШНО «Триумф»
2.	Вовлечение учащихся в общественно полезную деятельность в соответствии с их профессиональными интересами	в течение учебного года	Шабалина И. В. руководитель профориентационного

			центра «Перспектива»
3.	Привлечение родителей к профориентационной работе в школе	в течение учебного года	Классные руководители, Шабалина И. В. руководитель профориентационного центра «Перспектива»
4.	Организация работы факультативов, элективных курсов, кружков, спортивных секций	в течение учебного года	Администрация школы
5.	Организация участия педагогов в работе муниципальных Ассоциаций учителей-предметников	в течение учебного года	Администрация школы
6.	Конкурс-рейтинг «Ученик года», «Учитель года», «Самая творческая семья», «Самая спортивная семья»	в течение учебного года	Администрация школы
7.	Организация непрерывного повышения квалификации педагогов, работников с одаренными детьми	в течение учебного года	Оборина Л.А. заместитель директора по УВР
4. Создание научных обществ			
1.	Скорректировать нормативную основу и продолжить деятельность Школьного научного общества «Триумф»	сентябрь-октябрь	Крапивина Н.К., учитель химии ВКК, руководитель ШНО «Триумф»
2.	Вовлечение одарённых детей в работу школьного научного общества «Триумф»	в течение учебного года	Крапивина Н.К., учитель химии ВКК, руководитель ШНО «Триумф», учителя-предметники классные руководители
3.	Организация и проведение Школьной научно-практической конференции	декабрь	Крапивина Н.К., учитель химии ВКК, руководитель ШНО «Триумф»
5. Информационно-пропагандистская деятельность			
1.	Публикация в СМИ, интернет - ресурсах информации о достижениях школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах	по факту	Учителя-предметники, руководитель медиа-центра «Курьи.ru», ответственный за сайт школы
2.	Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных учащихся в кружковую и клубную деятельность	в течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники