

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Приложение к основной
общеобразовательной программе
основного общего образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
для учащихся 9 классов
«История языка»

с. Курьи
городской округ Сухой Лог

Пояснительная записка

Программа занятий **кружка «История языка»** в своей основе направлена на языковое развитие, нравственно-патриотическое, духовное и эстетическое воспитание школьника, формирование у него ценностной ориентации – на осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; на формирование любви и уважения к русскому языку. Выделение в курсе русского языка исторической составляющей поможет решить проблему современности и востребованности обучения русскому родному языку в школе.

Основными целями преподавания истории языка в рамках работы с учащимися являются следующие:

- познание истоков национальной и духовной культуры народа, отражённой в русском языке,
- усвоение учащимися закономерностей исторического развития системы языка, выдающихся достижений в области развития лингвистической мысли,
- формирование личностного ценностно-ориентированного языкового мировоззрения учащегося, основанного на традициях русской национальной духовности.

Круг вопросов, связанных с многоаспектной языковой работой по истории языка, в программе занятий поделён на три группы в соответствии с основным тематическим содержанием, положенным в основу курса русского языка:

- 1) этапы развития русского литературного языка;
- 2) персоналии, роль которых в развитии языка является выдающейся;
- 3) лингвистические факты, явления, языковые процессы, оказавшие влияние на становление современного русского литературного языка.

Отобранный материал позволяет реализовать современную идею текстоориентированного преподавания, идя от слова к тексту или от текста к слову. В процессе обучения истории языка научная информация, проясняющая суть изменений в языке, динамических процессов в нём, адаптирована в соответствии с возрастом учащихся.

Основными методами и приёмами работы над историческим материалом языка являются следующие:

- слово учителя и сообщения учащихся,
- беседа по сообщённому факту (фактам),
- анализ языковых фактов, явлений, процессов в истории русского литературного языка,
- решение лингвистических задач, отражающих историю языка,
- решение учебных задач в конкретных областях лингвистики с привлечением исторического материала,
- анализ художественных текстов с использованием знания фактов «жизни языка»,
- выполнение творческих работ исследовательского характера,
- выполнение олимпиадных заданий,
- игровые методы и приёмы.

Программа занятий кружка «История русского языка» рассчитана на 2 года. План работы кружка для учащихся 8-х классов включает изучение следующих разделов: «Графика и орфография», «Фонетика», «Орфоэпия», «Лексика». Изучение таких разделов, как «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Развитие речи», предполагается продолжить в 9 классе.

В плане работы кружка – 34 учебных занятия (из расчёта по 2 часа в неделю; общая продолжительность курса – 68 часов).

Курс «История русского языка» имеет серьёзный научный потенциал и позволяет школьникам приобрести ключевые компетентности и опыт самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в процессе рассмотрения исторически развивающейся системы языка. Кроме того, организация занятий кружка поможет решить проблему подготовки школьников к участию в олимпиадах с 8 класса.

Цель и задачи программы

Цель: расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- расширить знания и представления о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- воспитывать любви к родному языку.

Развивающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения пользоваться справочной литературой;
- развивать коммуникативные способности обучающихся.

Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: экскурсии, лингвистические игры, театральные постановки, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанной нами программы лингвистического клуба «Занимательная лингвистика» заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- экскурсии в библиотеку,
- игры-конкурсы; КВН;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;

- краеведческая деятельность.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

Основные методы и технологии

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

План работы кружка

№п/п	Тема занятия
1	Вводное занятие. Первоучители словенские
	Графика и орфография (18 ч.)
2	Славянская азбука
3	Славянская азбука
4	Азбучный имяслов
5	Азбучный имяслов
6	История буквы (ять)
7	Задания олимпиады по русскому языку «Русский медвежонок»
8	Задания олимпиады по русскому языку «Русский медвежонок»

9	«Нет ничего сильнее слова» (Обзор книг о русском языке в детской библиотеке)
10	Консультация «Как написать исследовательскую работу по русскому языку». Выбор темы исследования.
	Фонетика (24 ч.)
11	Падение редуцированных и последствия этого процесса в русском языке
12	Фонетические старославянизмы в русском языке
13	Фонетические старославянизмы в русском языке
14	Подготовка к игре «Занимательная фразеология» (консультации для игроков)
15	Игра – КВН «Занимательная фразеология»
16	Олимпиадные задания по фонетике и орфоэпии
17	Олимпиадные задания по морфемике и словообразованию
18	Современные приметы старинных слов
19	Исторические чередования звуков в русском языке
20	Олимпиада по русскому языку для учащихся 8 класса (I тур)
21	Анализ результатов олимпиады. Консультация «Сбор и систематизация материалов для УИР»
	Орфоэпия (8 ч.)
22	Московская норма произношения
23	Московская норма произношения
24	Как говорят в моей семье
25	Консультация «Создание текста УИР и его представление»
	Лексика (8 ч.)
26	Живое слово В.И.Даля
27	Подвиг В.И.Даля
28	Лексическое значение слова. Словарная статья.
29	Заимствованные слова в русском языке

30	Заимствования из латинского языка
31	Доклады учащихся по темам УИР
32	Игра «В клубе знатоков русского языка»
33	Олимпиада по русскому языку для учащихся 8 класса (II тур)
34	Итоговое занятие. Задание на лето.

Литература

1. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. (Фонетика, имя существительное). Пособие для учителей. – М.–Л.: Просвещение, 1966. – 160 с.
2. Зайцева О.Н. Уроки русского языка в школе : Предпрофильное обучение. 8 класс : Методическое пособие для учителя. – М.: Вербум-М, 2005. – 119 с.
3. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку: Кн. для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 158 с.
4. Пирогова Л.И. Сборник словесных игр по русскому языку и литературе: Приятное с полезным. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 144 с.
5. Подгаецкая И.М., Постникова И.И. Необъятный мир слова: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1995. – 160 с.
6. Предметные недели в школе. Русский язык и литература. Составитель Косивцова Л.И. - Волгоград: Изд-во «Учитель», 2002. – 92 с.
7. Ушаков Н.Н., Суворова Г.И. Внеурочная работа по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 175 с.