

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

**Приложение
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования**

Рабочая программа

**факультативного курса по русскому языку
«Победим безграмотность в устной речи»
8 класс.**

Село Курьи

городской округ Сухой Лог.

Содержание рабочей программы

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета	4
Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	6
Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета	7
Раздел 5. Содержание учебного предмета	9
Раздел 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	11
Раздел 7. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	13
Раздел 8. Тематическое планирование	15
Раздел 9. Календарно-тематическое планирование.....	16

Раздел 1. Пояснительная записка

В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом.

Основные цели изучения русского языка в школе:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Указанные цели реализуются на основе лично ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Методологической основой программы является заявленный в ФГОС основного общего образования системно-деятельностный подход, в соответствии с которым воспитание и развитие качеств личности, отвечающих запросам общества на современном этапе, осуществляется на основе социального проектирования и освоения универсальных учебных действий, активизации учебно-познавательной деятельности обучающегося, его готовности к саморазвитию и самообразованию.

Программа исходит из того, что задача воспитания нравственного, ответственного, инициативного и всесторонне развитого гражданина России может и должна решаться и средствами учебного предмета «Русский язык». Программа факультативного курса обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры.

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет и др.), решение тестов, работа с дефектными текстами, исправление искаженного текста, корректура текста. Программа предлагает линейный принцип изложения теоретического материала (в соответствии с уровнями языка), навыки аналитической лингвистической деятельности и грамотной речи повторяются и совершенствуются на протяжении всего курса.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Факультативный курс «Говорим и пишем правильно» входит в предметную область «Филология».

Факультативный курс рассчитан на 35 часов(1 час в неделю).

Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как государственного языка Российской Федерации, условия социализации российского гражданина, национально-культурной ценности русского народа и средства национальной идентификации;
- осознание определяющей роли овладения русским языком в развитии интеллектуальных и духовно-нравственных качеств личности, ее творческих способностей, в успешности продолжения образования;
- осознание эстетической ценности русского языка, формирование уважения к нему, гордости за причастность к русской речевой культуре, потребности в сохранении чистоты русского языка как национального достояния, стремления к самооценке и речевому самосовершенствованию;
- формирование интереса к дальнейшему изучению предмета, к получению профессионального образования в области филологии;
- овладение навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: разные виды чтения (умение использовать вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи; способность обрабатывать текстовую информацию (в том числе с применением ИКТ); навыки создания устных и письменных высказываний разного типа; умение ясно, логично, точно и аргументированно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение самостоятельно определять цели и составлять планы действий; осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации (в том числе электронные информационные ресурсы), критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников;
- владение навыками познавательной рефлексии; умением оценить объем, границы, системность собственных знаний, готовность к их практическому применению; умением наметить перспективы и пути дальнейшей познавательной деятельности.

Предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение навыками анализа языковых единиц, речевых явлений и фактов, анализа письменных высказываний с текстоведческой точки зрения и с точки зрения наличия в них явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение навыками переработки текстовой информации,
- умение использовать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, его синонимические ресурсы;
- владение навыками редактирования исходного текста, собственного текста;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

Раздел 5. Содержание учебного предмета

Тема 1. Фонетика. Орфоэпия

Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные звуки и их произношение. Гласные ударные и безударные. Согласные звуки и их произношение. Смягчение и несмягчение согласных перед следующим согласным звуком. Произношение сочетаний согласных. Произношение сочетаний с непроизносимыми согласными. Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические и другие словари, имеющие орфоэпические пометы. Варианты произношения.

Тема 2. Лексика

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Лексическое значение слова: прямое, переносное. Книжная и разговорная лексика. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Исконно русская и заимствованная лексика. Трудности лексического анализа слов.

Тема 3. Словообразование

Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую. Лексическое значение морфем. Слова с суффиксами оценки в художественной речи. Словообразование наречий.

Тема 4. Морфология

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Способы определения частей речи по морфологическим признакам. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении. Служебные части речи. Правильное употребление служебных частей речи. Роль служебных частей речи. Применение знаний и умений по морфологии в практике.

Тема 5. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение

Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Предложение как речевое высказывание. Средства оформления предложений: интонация, логическое ударение, порядок слов. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Раздел 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебная и справочная литература

1. Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведова. Москва, 2007
2. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. – М.: Прозерпина.
3. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение.
4. Фразеологический словарь русского языка. – М.: Издательский дом «Диалог».
5. Ушакова О.Д. Разбор слова по составу: 15000 слов. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
6. А.Н. Булыко Современный орфографический словарь русского языка. – М.: «Мартин», 2004
7. Школьный орфографический словарь. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Школьные тесты по русскому языку CD-ROM

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

Таблицы:

1. Три склонения имен существительных.
2. Склонение имен существительных.
3. Безударные гласные в окончаниях прилагательных.
4. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.
5. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
6. Н и НН в суффиксах имен прилагательных.
7. Разряды местоимений.
8. Причастный оборот.
9. Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.
10. Деепричастный оборот.
11. Тире между подлежащим и сказуемым.
12. Союзы при однородных членах предложения.
13. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
14. Предложения с прямой речью.
15. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
16. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
17. Стили речи.

Учебно-методическая литература

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е.И.Харитоновна. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.
2. Единый государственный экзамен. Русский язык: справ. материалы, учебно-тренировочные упражнения, создание сочинения-рассуждения, аргументация личностной позиции / В.Н. Александров, О.И.Александрова. – Пермь. ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2015.

Раздел 7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к личностным результатам:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- Проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений, строение текста, языковые и речевые средства, характерные для данного текста).
- Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.
- Владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава;

пользоваться разными видами орфоэпических, морфемных, словообразовательных словарей;

- Разъяснять значение слов морально-этической тематики, правильно их употреблять, пользоваться разными видами толковых словарей; верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

- Распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- Проводить орфографический анализ текста, находить и исправлять орфографические ошибки. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами

- Различать простые и сложные предложения; интонационно выразительно читать предложения изученных видов; составлять схемы простых и сложных предложений; правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; проводить пунктуационный анализ текста.

Раздел 9. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия и количество часов	Дата проведения (план/факт)	Структурные элементы содержания
1-2	Фонетика. Орфоэпия. Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Орфоэпические нормы русского языка. (1 урок)		Основные фонетические правила. Транскрипция слов. Правильное произношение употребительных слов с учетом вариантов произношения; анализ и оценивание собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.
3-4	Практикум «Найди ошибку!» (2 урока)		
5	Создаём лингвистический словарь «Ударение. Произношение согласных» (1 урок)		
6	Лексика. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Использование слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов) (1 урок)		Основные понятия лексики. Работа со словарями синонимов, антонимов. Использование средств художественной выразительности. Определение значения слов морально-этической тематики; правильное их употребление; правильное использование терминов в текстах научного стиля; оценивание своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;.
7	Лексический анализ текстов. (1 урок)	1	Элементарный анализ художественного текста, определение в нем изобразительно-выразительных приемов, основанных на лексических возможностях русского языка
8	Словообразование. Морфемный анализ слов. Слова с суффиксами оценки в художественной речи (1 урок)		Сопоставительный анализ слов. Словообразовательный разбор. Морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.
9	Словообразовательные словари	3	Работа со словообразовательным

	(1 урок)			словарем. Морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов
10	Морфология. Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (1 урок)	1	5.	Части речи и их формы; синтаксическая роль слов разных частей речи; морфологическая характеристика слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.
11	Трудные случаи разграничения языковых явлений (1 урок)		5.	Различение самостоятельных и служебных частей речи. Определение роли частей речи в тексте
12.	Род имён существительных (1 урок)		5.	Правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
13.	Склонение имен существительных (1 урок)			Употребление существительных в речи. Морфологические нормы употребления имен существительных
14.	Множественное число имен существительных (1 урок)			Морфологические нормы употребления имен существительных
15.	Родительный падеж множественного числа имён существительных (1 урок)			Морфологические нормы употребления имен существительных
16.	Практикум «Найди ошибку!» (1 урок)		5	Употребление самостоятельных и служебных частей речи в разговорной и художественной речи
17	Создаём лингвистический словарь «Употребление имён существительных» (1 урок)			Употребление самостоятельных и служебных частей речи в разговорной и художественной речи