


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

 /Рякина Ю.А./

подпись

ФИО

«01» сентября 2022 г.

Протокол МС № 1 от 31.08. 2022 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ №4

 /Е.М Вагина/

подпись

ФИО

«01» сентября 2022 г.

Приказ № 66-4/02 от 01.09. 2022 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Юный исследователь»

8 класс

Разработана:

Ельшиной Жанной Владимировной,
учителем истории и обществознания
высшей квалификационной категории

село Курьи
городской округ Сухой Лог
2022-2023 учебный год

Содержание рабочей программы

	Стр.
Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Планируемые результаты внеурочной деятельности.....	4
Раздел 3. Содержание внеурочной деятельности	5
Раздел 4. Тематическое планирование	6

Пояснительная записка

Актуальность.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельного поиска в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для решения различных проблем. Важным становится воспитание свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить перспективы, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Программа «Юный исследователь» предназначена для внеурочной деятельности обучающихся основной школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся. Она направлена на формирование организаторско-деятельностных качеств обучающихся: способности осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умения ставить цель и организовать ее достижение, творческих качеств.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности.

Задачи:

1. дать знания о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
2. помочь обучающимся овладеть способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
3. сформировать основные компетенции: ценностно-смысловую, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную;
4. создать оптимальные условия для развития и реализации способностей обучающихся;
5. сформировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширить общий кругозор;
6. развивать опыт творческой деятельности;
7. развивать опыт взаимодействия, сотрудничества.

Методы и средства педагогической диагностики

- Наблюдение
- Тестирование
- Анкетирование

Реализация программы предусматривает

- Обобщение результатов
- Формирование банка данных

Главным ориентиром результативности программы станет показатель участия школьников в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня

результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по обществознанию. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования.

Актуальность разработки и создания программы обоснована ее ориентированностью на углубленное изучение методов и приемов проведения исследования.

Программа рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю). Включает в себя теоретическую и практическую часть: 36 часов теории и 32 часа практики.

Формы организации обучения

- Мозговой штурм
- Индивидуальная
- Групповая
- Экскурсия
- Конкурсы
- Коллективно – творческое дело

2. Планируемые результаты

Обучающийся будет **знать**:

- основные особенности и условия проведения исследовательской работы;
- общие правила защиты проекта; правила оформления реферата;
- способы хранения информации;
- что такое социологический опрос, микроисследование;
- что такое учебное сотрудничество;
- способы преодоления трудностей в реализации проектов.

Обучающийся будет **уметь**:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- выбирать пути решения задачи исследования ;
- составлять план действий совместного коллективного исследования;
- адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Личностными результатами выпускников основной школы являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие;
- заинтересованность в личном успехе;

Метапредметные результаты

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения выполнять познавательные и практические задания;

Предметными результатами являются:

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей.

Содержание курса:

Курс состоит из введения и 6 разделов, включающих в себя теорию и практику:

Введение (2 часа):

Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования.

Раздел 1. «Информационные ресурсы» (12 часов):

Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет. Экспериментальные исследования.

Раздел 2. «Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке» (10 часов):

Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.

Раздел 3. «Организация исследовательской деятельности» (12 часов).

Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы. Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы. Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Цель, задачи, логика исследования.

Раздел 4. «Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования» (8 часов).

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

Раздел 5. «Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач» (10 часов)

Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.

Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

Практическая работа: составление аннотации к книге. Написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей.

Раздел 6. Разработка проектов (14 часов)

Разработка индивидуальных тем. Использование изученного материала для проекта.

Корректирование ошибок в проекте. Разработка презентации к защите проекта.

Подготовка текста для защиты проекта. Защита проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Основные вопросы	Дата	Количество часов	
				Теория	Практика
Введение – 2 часа					
1	Сущность исследовательской деятельности	Роль научной деятельности в современном обществе.		1	
2	Методы научного исследования	Осуществление методов научного исследования в современной науке.		1	
Раздел 1. «Информационные ресурсы» – 12 часов					
1	Виды информационных ресурсов	Роль информационных ресурсов: книги, литература, интернет.		2	
2	Методы изучения теоретических источников	Приемы и методы изучения.		2	
3	Характеристика и требования к научному наблюдению	Требования к исследованиям.		2	
4	Правила ведения беседы, интервью.	Правила.		1	1
5	Правила составления	Научное познание.		1	1

	анкет				
6	Экспериментальные исследования	Роль эксперимента. Его важность и отличие в науке.		1	1
Раздел 2. «Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке» – 10 часов					
1	Рациональная организация учебного труда	Учебный труд. Библиотека. Правила и требования к работе с литературой в библиотеке.		2	
2	Работа с каталогами в библиотеке			1	1
3	Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок			1	1
4	Правила составления библиографии.			1	1
5	Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.	Работа в библиотеке. Биография.			2
Раздел 3. Организация исследовательской деятельности» – 12 часов					
1	Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.	Этапы и их ценность. Знание структуры исследовательской работы		2	
2	Проблема как «знание о			2	

	незнании»				
3	Выявление и формулировка проблемы			2	
4	Тема и ее актуальность	Педагогическое исследование, его сущность. Умение формулировать тему		2	
5	Практическая и научная работа			2	
6	Цель, задачи, логика исследования			1	1
Раздел 4. «Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования» – 8 часов					
1	Введение: правила написания.	Как цель оказывает влияние на результат.		1	1
2	Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы формулировка проблемы исследования	Важность актуальности. Умение формулировать проблему		1	1
3	Постановка целей и задач исследования			1	1
4	Описание методов исследования			1	1
Раздел 5. Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач. 10 часов					
1	Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов	Уметь составлять план, рецензию, тезисы		1	1

2	Умение делать выписки			1	1
3	Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы				2
4	Разработка программы опытной работы, подбор методов исследования				2
5	Практическая работа: составление аннотации к книге.				1
6	Практическая работа: написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей.				1

Раздел 6. Разработка проектов – 12 часов

1	Разработка индивидуальных тем			1	1
2	Использование изученного материала для проекта.				2
3	Корректирование ошибок в проекте.				2
4	Разработка презентации к защите				2

	проекта.				
5	Подготовка текста для защиты проекта.				2
6	Защита проекта.				2
Итого:				36	32