

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Приложение к адаптированной
основной общеобразовательной программе
основного общего образования
учащихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
РУССКИЙ ЯЗЫК
для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5-9 классы

село Курьи
городской округ Сухой Лог

Содержание

Пояснительная записка	3 – 6
Содержание программы	7-23
Требования к уровню подготовки учащихся	24-27
Тематическое планирование	28–29
Оценка знаний, умений и навыков	60- 63
Учебно-методическое обеспечение	64-65

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по русскому языку адресована для работы в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4» в 5-9 классах.

Адаптированная рабочая учебная программа «Грамматика, правописание и развитие речи» составлена на основе **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, утвержденного Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 года № 1897, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования **универсальных учебных действий** для основного общего образования, а также в соответствии с основными положениями **Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей** и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. М.: Просвещение, 2011. Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 5-9 классы, под ред. Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовской. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

Программа отводит 136 часов для образовательного изучения русского языка в 5-9 классах из расчёта 4 часа в неделю.

Цель обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немислима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения. Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

ЦЕЛЬ: Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Программа формулирует следующие **ЗАДАЧИ** преподавания русского языка:

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В каждом классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание;
- Звуки и буквы;
- Слово;
- Предложение;
- Связная речь;

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в про-

грамму всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени пространности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5–9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

МЕТОДЫ УРОКА

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические: упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **ТИПЫ УРОКОВ:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

При оценивании знаний детей с интеллектуальной недостаточностью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвёртой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО КЛАССАМ. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

5 класс

Всего на изучение курса русского языка в 5 классе отводится *136 часов – 4 часа в неделю.*

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
1. <i>Предложение.</i>	Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> • Подлежащее, сказуемое. • Второстепенные члены предложения. • Главные и второстепенные члены предложения. • Предложения нераспространенные и распространенные. • Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные. 	Уметь различать члены предложения, дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные.
2. <i>Звуки и буквы.</i>	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь». Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И». Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Алфавит.	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> • Звуки и буквы. • Звуки гласные и согласные. • Согласные твердые и мягкие. • Гласные ударные и безударные. • Алфавит. Словарные слова: космос, свобода, физкультура.	Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.
3. <i>Слово. Состав слова.</i>	Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Образование слов при помощи приставки.	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> • Корень, приставка, суффикс, окончание. • Однокоренные 	Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных

	<p>вок. Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки. Правописание безударных гласных в корне слова. Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные. Непроизносимые согласные. Правописание приставок. Приставки и предлоги. Буква «Ъ» после приставок</p>	<p>слова. • Согласные непроизносимые. • Приставки и предлоги. Словарные слова: верстак, инструмент, матрос, победа, ракета, природа, болото, география, естествознание, благодарю, до свидания, ботинки, верблюды, творог, защита, здравствуй, коллекция, столица, остров.</p>	<p>гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Разбирать слово по составу.</p>
<p>4. <i>Части речи.</i></p>	<p>Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол. Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Род имен существительных. Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, ц</i>) на конце слов. Изменение имен существительных по падежам.</p>	<p>• Имя существительное. • Имена существительные собственные и нарицательные. • Имена существительные одушевленные и неодушевленные. • Единственное и множественное число имен существительных. • Род имен существительных. • Падежи имен существительных. • Склонение имен существительных. Словарные слова:</p>	<p>Уметь выделять имя существительное как часть речи.</p>

	<p>Именительный падеж: кто? что? Родительный падеж: кого? чего? Дательный падеж: кому? чему? Винительный падеж: кого? что? Творительный падеж: кем? чем? Предложный падеж: о ком? о чем? Закрепление пройденного материала. Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Второе склонение имен существительных в единственном числе. Третье склонение имен существительных в единственном числе. Падежи и падежные окончания имен существительных.</p>	<p>равнина, картон, запад, север, веревка, салат, пассажир, грамота, овраг, отряд, железо, металл, бензин, колонна, каникулы, компас.</p>	
<p>5. <i>Предложение.</i></p>	<p>Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Главные и второстепенные члены предложения. • Предложения распространенные и нераспространенные. • Однородные члены предложения. 	<p>Уметь строить простое распространенное предложение.</p>

6 класс

Всего на изучение курса русского языка в 6 классе отводится *136 часов - 4 часа в неделю.*

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
1. Предложение.	Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом «И». Знаки препинания при однородных членах.	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Подлежащее, сказуемое. ▪ Второстепенные члены предложения. ▪ Главные и второстепенные члены предложения. ▪ Предложения нераспространенные и распространенные. ▪ Однородные члены предложения. Словарные слова: фанера.	Уметь различать члены предложения, дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения.
2. Звуки и буквы.	Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Слова с разделительным «Ь».	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Звуки и буквы. ▪ Алфавит. ▪ Звуки гласные и согласные. ▪ Согласные мягкие и твердые. ▪ Согласные звонкие и глухие. ▪ Разделительный мягкий знак. Словарные слова: вокруг.	Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.
3. Слово. Состав слова.	Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых	Понятия. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Однокоренные слова. ▪ Корень. ▪ Приставка. ▪ Суффикс. ▪ Окончание. ▪ Приставка и предлог. Словарные слова: мужчина, женщина, семена,	Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов.

	<p>звонких и глухих согласных в корне слова. Двойные и непроизносимые согласные. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок. Правописание приставок.</p>	<p>сейчас, теперь, телеграмма, середина, договор, выкройка</p>	<p>Разбирать слово по составу.</p>
<p>4. Части речи. Имя существительное.</p>	<p>Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола. Значение имени существительного. Род имени существительного. Падеж имени существительного. Правописание падежных окончаний. Склонение имен существительных. Множественное число имен существительных. Именительный и винительный падежи. Дательный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Родительный падеж. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в един-</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Части речи. ▪ Имя существительное. ▪ Род имен существительных. ▪ Падеж имен существительных. ▪ Склонение имен существительных. <p>Словарные слова: смородина, медаль, кефир, печенье, сметана, шоколад, перрон.</p>	<p>Уметь выделять имя существительное как часть речи.</p>

	<p>ственном или только во множественном числе.</p>		
<p>5. <i>Части речи.</i> <i>Имя прилагательное.</i></p>	<p>Понятие имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по числам. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо: оформление поздравительной открытки. Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо: заметка в стенгазету. Склонение имен прилагательных</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Имя прилагательное. ▪ Род имен прилагательных. ▪ Число имен прилагательных. ▪ Склонение имен прилагательных. <p>Словарные слова: командир, шоссе, сосед, экватор, прекрасный, календарь, апельсин, мандарин, добыча, конфета, сервиз.</p>	<p>Уметь выделять имя прилагательное как части речи.</p>

	<p>женского рода. Родительный, дательный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Творительный падеж имен прилагательных женского рода. Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Закрепление пройденного материала. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.</p>		
<p>6. <i>Предложение.</i></p>	<p>Однородные члены предложения. Сложное предложение. Обращение. Дифференциация простого и сложного предложения.</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Простое предложение. ▪ Простые предложения с однородными членами. ▪ Сложное предложение. ▪ Обращение. <p>Словарные слова: балкон, фонтан.</p>	<p>Уметь различать предложения простые и сложные. Уметь строить простое распространённое предложение.</p>

7 класс

Всего на изучение курса русского языка в 7 классе отводится *136 часов - 4 часа в неделю.*

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
1. <i>Повторение.</i> <i>Предложение.</i>	Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но». Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Простое и сложное предложение. ▪ Однородные члены предложения. ▪ Сложные предложения с союзами. Словарные слова: беречь, насекомые, спектакль, стадион, мороженое.	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения простые и сложные.
2. <i>Слово. Состав слова.</i>	Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Случаи написания сложных слов с соединительными гласными «о» и «е».	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Корень, приставка, суффикс, окончание. ▪ Сложные слова. 	Уметь писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов. Уметь писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными.
3. <i>Имя существительное.</i>	Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Род и число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Род, число, падеж имени существительного. ▪ Имена существительные собственные и нарицательные. ▪ Склонение имен существительных. Словарные слова:	Уметь выделять имя существительное как часть речи.

	имен существительных в единственном и множественном числе. Разбор имени существительного.	мастер, почтальон, продавец, слесарь, токарь, тренер, тренировать, хирург, патриот, Россия, материк, милиция, население, монтаж, бутерброд, программа, лекарство, литература, хозяйство, бригада, кабинет, универмаг, километр, тротуар.	
4. <i>Имя прилагательное.</i>	Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Изменение имен прилагательных по числам и родам. Склонение имен прилагательных.	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Род, число, падеж имени прилагательного. ▪ Согласование имени прилагательного с именем существительным. ▪ Склонение имен прилагательных. Словарные слова: экзамен.	Уметь выделять имя прилагательное как часть речи.
5. <i>Местоимение.</i>	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Местоимения 1,2,3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Местоимение. ▪ Личные местоимения ▪ Местоимения 1,2,3-го лица. ▪ Склонение личных местоимений. Словарные слова: делегат.	Уметь выделять местоимение как часть речи.
6. <i>Глагол.</i>	Глагол как часть речи. Роль глагола в предложении. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по лицам. Правописание	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Глагол. ▪ Время глаголов. ▪ Число глаголов. ▪ Изменение глаголов по лицам. ▪ Неопределенная форма 	Уметь выделять глагол как часть речи.

	<p>личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.</p> <p>Правописание окончаний глаголов в 3-лице.</p> <p>Неопределенная форма глаголов.</p> <p>Правописание «ь» в неопределенной форме глагола.</p> <p>Правописание «-тся», «-ться» в глаголах.</p> <p>«Не» с глаголами.</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p>	<p>глаголов.</p> <p>Словарные слова: государство, температура, гастроном, планета, гардероб, стеречь, рецепт, бассейн, велосипед, революция.</p>	
<p>7. Предложение.</p>	<p>Простое и сложное предложение.</p> <p>Предложение с однородными членами. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» со сложными предложениями с теми же союзами.</p> <p>Сложные предложения.</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Предложение сложное и простое. <p>Словарные слова: мотор, электричество, паспорт, процент.</p>	<p>Уметь различать однородные члены предложения без союзов и с союзами;</p> <p>дифференцировать однородные члены простого предложения с союзами и сложное предложение с союзами</p>

8 класс

Всего на изучение курса русского языка в 8 классе отводится *136 часов – 4 часа в неделю.*

№ раздела	Содержание	Знания	Умения
<p>1. Повторение.</p>	<p>Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в</p>	<p>Особенности однородных членов предложения,</p>	<p>Отличать простое предложение от сложного. Выде-</p>

	<p>простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.</p>	<p>постановка запятой между ними. Правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО.</p>	<p>лять в предложении главные и второстепенные члены. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами.</p>
<p>2. Состав слова.</p>	<p>Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с О и А.</p> <p>Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Описание картины И. Шевандровой «В сельской библиотеке».</p>	<p>Части слова. Правила правописания. Способы образования сложных слов.</p>	<p>Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Применять правила правописания при письме. Образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е. Составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения.</p>
<p>3. Части речи.</p>	<p>Части речи. Отличительные признаки.</p>		

<p>4. Имя существительное</p>	<p>Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного. Описание картины Б.Кустодиева «Масленица». Сочинение-рассказ по картине Решетникова «Опять двойка».</p>	<p>Грамматические признаки имени существительного. Три склонения имени существительного. Правила правописания существительных с шипящей на конце; правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Определять склонение имен существительных. Применять правила правописания при письме и объяснять их. Производить морфологический разбор.</p>
<p>5.Имя прилагательное.</p>	<p>Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, их склонение и правописание. Морфологический разбор имени прилагательного. Сочинение по картине «Поход князя Игоря».</p>	<p>Грамматические признаки имени прилагательного. Правила правописания окончаний имен прилагательных.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных. Производить морфологический разбор имени прилагательного.</p>
<p>6. Местоимение.</p>	<p>Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 лица единственного числа.</p>	<p>Грамматические признаки местоимений. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Изложение. Деловое письмо «Заявление».</p>	<p>Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами.</p>

<p>7. Глагол.</p>	<p>Значение глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и лицам. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Деловое письмо «Анкета». Сочинение-рассуждение «Мой день рождения».</p>	<p>Грамматические признаки глагола. Время, число, лицо глаголов. Спряжение глаголов. Правила правописания безударных личных окончаний глаголов.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.</p>
<p>8. Предложение.</p>	<p>Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними. Сочинение-описание картины В.Маковского «Свидание».</p>	<p>Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов. Правила постановки запятой в предложении с однородными членами. Выделение знаками обращения в предложении. Правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами. Виды предложений по интонации.</p>	<p>Выделять главные и второстепенные члены в предложении. Определять однородные члены в предложении, указывать какими частями речи они выражены. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания. Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять их в речи.</p>
<p>9. Повторение.</p>	<p>Правописание гласных, согласных, разделительного твердого знака в приставках. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения без союзов, с союзами и союзными словами.</p>	<p>Правила правописания приставок. Правила правописания гласных и согласных в корне слова.</p>	<p>Объяснять и применять правила правописания. Чертить схемы предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять и применять правила постановки запятой в сложных предложениях перед союзами и союзными словами.</p>

9 класс

Всего на изучение курса русского языка в 9 классе отводится *136 часов – 4 часа в неделю.*

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>	
1. Повторение.	<p>Простое предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах с союзом И и без союза. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союза, с союзами и союзными словами.</p>	<p>Виды предложений по интонации. Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними. Правила пунктуации при обращении; в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А, НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА.</p>	<p>Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами.</p>	
2. Предложение.				3. Звуки и буквы.

<p>4. Имя существительное.</p>	<p>Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имени существительного. Ударные и безударные окончания. Морфологический разбор имени существительного. Существительные с шипящей на конце.</p>	<p>Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки. Три склонения имен существительных. Правило правописания имен существительных с шипящей на конце; правило правописания безударных падежных окончаний.</p>	<p>Относить слова определенной грамматической категории. Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Определять склонение имен существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. Производить морфологический разбор имени существительного. Объяснять правописание существительных, оканчивающихся на шипящий.</p>
<p>5. Имя прилагательное.</p>	<p>Роль прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Безударные окончания прилагательных. Правописание прилагательных на -ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЕ. Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>Грамматические признаки имени прилагательного. Правило правописание окончаний имен прилагательных.</p>	<p>Относить слова определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных. Проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных. Проводить морфологический разбор имени прилагательного.</p>
<p>6. Местоимение.</p>	<p>Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение. Личные местоимения с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Заметка-сочинение.</p>	<p>Грамматические признаки местоимения. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений 3 лица.</p>	<p>Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения; определять падеж. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами. Правильно строить предложения, осуществ-</p>

			лять контроль за письмом.
7. Глагол.	<p>Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Спряжение глаголов. Правописание окончаний 1 и 2 спряжений. Правописание безударных окончаний. Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах. Описание картины В.Поленова «Московский дворик». Сочинение-рассуждение.</p>	<p>Грамматические признаки глагола. Род, число и лицо глаголов. Спряжение глаголов. Повелительная форма глаголов единственного и множественного числа. Правила правописания глаголов неопределенной формы; частица НЕ с глаголами. Правила правописания глаголов 1 и 2 спряжения. Правило правописания Ъ в глаголах.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, лицо и род глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при письме. Обосновывать написание НЕ с глаголами. Заменять глаголы повелительной формы единственного числа на множественное и наоборот.</p>
8. Наречие.	<p>Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с А и О на конце. Наречия в памятках по трудовому обучению.</p>	<p>Грамматические признаки наречия. Значение наречий. Правило правописания наречий с А и О на конце.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Находить в предложении наречия, ставить к ним вопросы от глаголов. Указывать значение наречий. Объяснять написание наречий с О и А на конце. Восстанавливать последовательность опе-</p>

			раций при изготовлении изделия.
9. Имя числительное.	Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числа в деловых бумагах.	Грамматические признаки имени числительного. Правописание числительных. Правила написания чисел в доверенности, расписке, объявлении, телеграмме.	Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные. Правильно оформлять доверенность.
10. Части речи.	Части речи. Отличительные признаки прилагательного и порядкового числительного. Различение прилагательного и наречия. Различие имени существительного и местоимения.	Части речи. Грамматические признаки частей речи.	Определять части речи. Отличать имя прилагательное от порядкового числительного. Отличать прилагательное от наречия. Отличать имя существительное от местоимения.
11. Предложения.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Предложения с союзами и без союзов. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности однородных членов. Правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме; объяснять знаки препинания. Оформлять прямую речь при письме.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях,
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-70 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию

<ul style="list-style-type: none"> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
<ul style="list-style-type: none"> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
<ul style="list-style-type: none"> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
<ul style="list-style-type: none"> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
<ul style="list-style-type: none"> обращаться за помощью и принимать помощь
<ul style="list-style-type: none"> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
<ul style="list-style-type: none"> сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
<ul style="list-style-type: none"> доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
<ul style="list-style-type: none"> договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
<ul style="list-style-type: none"> входить и выходить из учебного помещения со звонком
<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в пространстве класса
<ul style="list-style-type: none"> пользоваться учебной мебелью
<ul style="list-style-type: none"> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
<ul style="list-style-type: none"> работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
<ul style="list-style-type: none"> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
<ul style="list-style-type: none"> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
<ul style="list-style-type: none"> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
<ul style="list-style-type: none"> передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- выделять существенные, общие отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Словарные слова
1.	Повторение изученного. Предложение.	1	
2.	Основная мысль.	1	
3.	Связь слов в предложении	1	
4.	Главные члены предложения	1	
5.	Повествовательные предложения	1	
6.	Вопросительные предложения	1	болото
7.	Восклицательные предложения	1	Здравствуй, до свидания, благодарю
8.	Звуки и буквы. Алфавит.	1	Пассажир расстояние
9.	Звуки гласные и согласные	1	область
10.	Мягкие и твёрдые звуки.	1	
11.	Разделительный мягкий знак	1	
12.	Парные согласные	1	
13.	Безударные гласные в корне слова	1	
14.	Безударные гласные в корне слова	1	
15.	Закрепление изученного	1	
16.	Проверочная работа (по вопросам с. 36-37)	1	
17.	Состав слова	1	
18.	Корень и однокоренные слова	1	Граница Охрана инструмент
19.	Р/Р. Рассказ по иллюстрации и по плану.	1	
20.	Окончание	1	
21.	Р/Р. Рассказ по иллюстрации, ключевым словам, плану.	1	
22.	Приставки	1	
23.	Р/Р. Составление диалога	1	
24.	Суффикс	1	Железо металл
25.	Составление рассказа по шаблону	1	
26.	Правописание безударных гласных.	1	север
27.	Р/Р. «Дай совет». Рассказ по иллюстрации и началу.	1	
28-30.	Правописание звонких и глухих согласных в корне	3	физкультура
31.	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	1	Беседа Верблюд библиотека
32.	Приставка и предлог	1	
33.	Разделительный твёрдый знак	1	
34.	Закрепление изученного	1	
35.	Р/Р. Записка	1	

36.	Проверочная работа (по вопросам с. 87)	1	
37.	Части речи	1	
38.	Имя существительное	1	
39.	Имя прилагательное	1	долото
40.	Глагол	1	
41.	Проверочная работа (по вопросам с.99)	1	
42.	Имя существительное	1	забота
43.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
44.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Столица космос
45.	Проверочная работа за 2 четверть	1	
46-47.	Изменение имён существительных по числам	2	ботинки
48.	Род имён существительных	1	
49.	Род имён существительных. Мужской род.	1	герой
50.	Женский род имён существительных	1	
51.	Средний род имён существительных	1	
52.	Обобщение изученного		
53.	Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	
54.	Закрепление изученного	1	
55.	Р/Р. Адрес	1	
56.	Проверочная работа	1	
57.	Изменение имён существительных по падежам	1	Овраг канал
58.	Как узнать падеж существительного	1	
59.	Именительный падеж	1	
60.	Р/Р. Рассказ по иллюстрации и началу предложений.	1	
61.	Родительный падеж	1	
62.	Дательный падеж	1	
63.	Винительный падеж	1	верёвка
64.	Р/Р. Пересказ текста «Обида»	1	
65.	Творительный падеж	1	
66.	Предложный падеж	1	природа
67-68	Закрепление изученного	2	
69.	Три склонения имён существительных	1	
70.	Первое склонение имён существительных	1	
71.	Второе склонение имён существительных	1	
72.	Третье склонение имён существительных	1	
73.	Обобщение изученного	1	охота
74.	Р/Р. Ответы на вопросы к тексту	1	
75.	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	1	естествознание
76.	Ударные и безударные окончания суще-	1	

	ствительных		
77.	Именительный падеж имени существительного 1-го склонения	1	
78.	Родительный падеж имени существительного 1-го склонения	1	творог
79.	Дательный падеж имени существительного 1-го склонения	1	
80.	Винительный падеж имени существительного 1-го склонения	1	
81.	Творительный падеж имени существительного 1-го склонения	1	защита
82.	Предложный падеж имени существительного 1-го склонения	1	Грамота свобода
83-84.	Закрепление изученного	2	стамеска
85.	Проверочная работа	1	
86.	Второе склонение имени существительного	1	ракета
87.	Именительный падеж имени существительного 2-го склонения	1	
88.	Родительный падеж имени существительного 2-го склонения	1	
89.	Дательный падеж имени существительного 2-го склонения	1	
90.	Винительный падеж имени существительного 2-го склонения	1	
91.	Творительный падеж имени существительного 2-го склонения	1	салат
92.	Предложный падеж имени существительного 2-го склонения	1	
93.	Закрепление изученного	1	Отряд Компас победа
94.	Контрольное списывание	1	
95.	Третье склонение имён существительных в единственном числе	1	картон
96.	Именительный падеж имён существительных 3 склонения	1	
97.	Родительный, дательный и предложный падежи имени существительного 3 склонения	1	Запад горизонт
98.	Винительный падеж имени существительного 3 склонения	1	
99.	Творительный падеж имени существительного 3 склонения	1	орден
100.	Письменный пересказ текста (упр.357)	1	
101	Закрепление изученного	1	Колонна коллекция
102.	Р/Р. Сочинение конца рассказа по началу и картине А.Н.Комарова «Наводнение»	1	
103.	Проверочная работа (по вопросам 231)	1	
104.	Закрепление изученного	1	салют

105.	Проверочная работа	1	
106.	Предложение. Главные члены предложения	1	бензин
107.	Второстепенные члены предложения	1	
108.	Второстепенные члены предложения	1	
109.	Р/Р.Мини-сочинение	1	
110.	Нераспространённые и распространённые предложения	1	
111.	Однородные члены предложения	1	Верстак станок
112.	Р/Р.Составление текста по иллюстрации	1	
113.	Закрепление изученного	1	
114.	Изложение упр.398	1	
115.	Проверочная работа	1	
116.	Словосочетание	1	
117.	Интонация предложения	1	
118.	Вопросительные предложения	1	
119.	Р/Р.Упражнение в составлении вопросительных предложений	1	
120.	Восклицательные предложения	1	
121.	Р/Р. Упражнение в составлении восклицательных предложений	1	
122.	Р/Р.Составление диалогов с опорой на картинку	1	
123.	Итоговая контрольная работа	1	
124.	Логическое ударение. Письмо другу.	1	
125.	Красная строка. Озаглавливание текста	1	
126.	Р/Р. План текста	1	
127-135	Повторение и обобщение изученного	9	
136	Итоговый урок	1	

Тематическое планирование в 6 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Словарь
1.	Р/Р. Составление рассказа по иллюстрации.	1	Агроном
2.	Текст. Последовательное изложение темы	1	Антенна
3	Распространённые предложения	1	Апельсин
4	Однородные члены предложения	1	Балкон
5	Текст. Сжатый пересказ	1	Богатство
6	Звуки. Буквы. Текст. Звуки гласные и согласные, звонкие и глухие.	1	Выкройка
7	Ударные и безударные гласные.	1	Вытачка
8	Проверка буквы изменением формы слова и подбором родственных слов	1	Гербарий
9	Р/Р. Восстановление текста	1	Депутат
10	Диктант	1	Директор
11	Р/Р.Текст. Составление текста по серии иллюстраций	1	Добыча
12	Закрепление изученного	1	
13	Проверочная работа	1	
14	Р/Р. Слово. Текст. Составление рассказа по иллюстрации.	1	Договор
15	Корень и однокоренные слова	1	
16	Текст. Чтение диалога. Составление диалога по аналогии.	1	
17	Окончание, приставка, суффикс	1	Женщина
18	Текст. Дополнение текста несколькими предложениями.	1	Инженер
19	Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса.	1	Интересный
20	Исправление текста	1	Календарь
21	Правописание безударных гласных в сомнительных согласных в корне.	1	Кефир
22	Текст. Последовательное изложение текста	1	Командир
23	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных	1	
24	Закрепление изученного	1	Коммунист
25	Текст. Составление текста по опорным словам.	1	
26	Р/Р. Сочинение по заданному началу, иллюстрации и опорным словам.	1	
27	Проверочная работа по вопросам учебника	1	Конфета
28	Правописание безударной гласной в корне слова	1	Космонавт
29	Правописание безударной гласной в корне слова	1	Мавзолей
30	Правописание звонких/глухих согласных в корне слова	1	
31	Правописание звонких/глухих согласных в корне слова	1	

32	Непроизносимые согласные в корне слова	1	
33	Закрепление изученного	1	Мандарин
34	Закрепление изученного	1	Материя
35	Закрепление изученного	1	Медаль
36	Проверочная работа по вопросам учебника	1	
37	Приставки и предлоги	1	
38	Р/Р. Диалог	1	Мужчина
39	Приставки и предлоги	1	
40	Р/Р.Пересказ по вопросам и иллюстрации	1	Оборона
41	Разделительный твёрдый знак после приставки	1	Океан
42	Правописание приставок	1	
43	Правописание приставок	1	Перрон
44	Правописание приставок	1	
45	Обобщение изученного	1	Печенье
46	Проверочная работа	1	
47	Части речи	1	
48	Имя существительное	1	
49	Имена собственные	1	Пожалуйста
50	Мужской и женский род существительных с шипящей на конце	1	
51	Склонение имён существительных в ед. ч.	1	Председатель
52	Склонение имён существительных в ед. ч.	1	
53	Склонение имён существительных в ед. ч.	1	
54	Р/Р Работа с деформированным текстом	1	
55	Закрепление изученного	1	
56	Закрепление изученного	1	
57	Проверочная работа	1	
58	Р/Р. Устный пересказ текста по вопросам	1	
59	Склонение имён существительных во множественном числе	1	
60	Безударные падежные окончания существительных. Именительный падеж.	1	Прекрасный
61	Р/Р Составить рассказ по опорным словам.	1	Рапорт
62	Дательный падеж	1	
63	Творительный падеж	1	
64	Предложный падеж	1	Сейчас
65	Родительный падеж	1	Семена
66	Р/Р. Составление рассказа по иллюстрации и опорным словам	1	
67	Правописание окончаний существительных в родительном падеже после шипящих	1	
68	Правописание окончаний существительных в родительном падеже после шипящих	1	
69	Имена существительные в форме только ед. или мн. числа	1	
70	Р/Р. Заметка в стенгазету	1	Сервиз
71	Закрепление изученного	1	
72	Р/Р Составление рассказа по иллюстрации	1	Середина
73	Закрепление изученного	1	

74	Р/Р. Рассказ по началу и иллюстрации	1	Смородина
75	Р/Р Изложение	1	
76	Проверочная работа	1	
77	Имя прилагательное	1	
78	Р/Р. Составление рассказа по иллюстрации	1	
79	Имя прилагательное	1	Солдат
80	Имя прилагательное. Изменение по родам.	1	Соседи
81	Окончания прилагательных мужского рода	1	
82	Р/Р. Рассказ по плану	1	
83	Окончания прилагательных женского рода	1	
84	Окончания имён прилагательных среднего рода	1	
85	Проверочное списывание	1	
86	Изменение имён прилагательных по числам	1	
87	Изменение имён прилагательных по числам	1	
88	Закрепление изученного	1	Телеграмма
89	Закрепление изученного	1	Теперь
90	Проверка знаний	1	Требуна
91	Склонение имён прилагательных в ед. ч.	1	
92	Именительный и винительный падежи им. прилагательного муж.и ср. рода	1	
93	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
94	Р/Р. Работа с текстом	1	
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
96	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
97	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Фанера
98	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
99	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
100	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Фашист
101	Закрепление изученного	1	
102	Закрепление изученного	1	
103	Р/Р. Изложение с помощью вопросов	1	Фонтан
104	Склонение имён прилагательных	1	Хозяин
105	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи им. прилагательного ж.р.	1	
106	Р/Р.Описание предмета с помощью вопросов	1	
107	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи им. прилагательного ж.р.	1	Шоколад
108	Винительный падеж имени прилагательного ж.р.	1	Шоссе
109	Винительный падеж имени прилагательного ж.р.	1	
110	Закрепление изученного	1	Экватор

111	Р/Р. Краткий пересказ по плану	1	
112	Закрепление изученного	1	
113	Закрепление изученного	1	
114	Закрепление изученного	1	
115	Р/Р. Ответы на вопросы по репродукции картины Левитана «Март»	1	
116	Проверка знаний. Диктант.	1	
117	Склонение им. прилагательных во мн. ч.	1	
118	Родительный и предложный падежи им. прилагательных во мн. ч.	1	
119	Родительный и предложный падежи им. прилагательных во мн. ч.	1	
120	Дательный и творительный падежи им. прилагательных во мн. ч.	1	
121	Дательный и творительный падежи им. прилагательных во мн. ч.	1	
122	Дательный и творительный падежи им. прилагательных во мн. ч.	1	
123-124	Закрепление изученного	2	
126	Р/Р. Составление рассказа по серии иллюстраций Упр.367	1	
127	Пересказ по вопросам.Изложение	1	
128	Проверочная работа	1	
129	Р/Р. Составление рассказа по иллюстрации	1	
130	Однородные члены предложения	1	
131	Сложное предложение	1	
132	Обращение	1	
133	Контрольная работа	1	
134-136	Обобщение изученного	3	

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Словарь	Домашнее задание
1.	Повторение (9 часов) Простое и сложное предложение	1	предложение	Составить 2 простых и 3 сложных предложения
2.	Главные члены предложения	1	подлежащее сказуемое	Упр. № 4, выуч. правило на с. 5
3.	Второстепенные члены предложения	1	агроном	Упр. № 5, выуч. правило на с. 7
4.	Диагностическая контрольная работа	1		повт. правило на с. 10
5.	Работа над ошибками	1		Составить предложения со словами
6.	Предложения с однородными членами. Союзы в предложении с однородными членами	1	сантиметр километр	Упр. № 12, выуч. правило на с. 10
7	Сложные предложения	1	мотор	Упр. № 17, выуч. правило на с. 12
8	Союзы в простом и сложном предложении	1	снегирь	Упр. № 21, выуч. правило на с. 15
9	Практические упражнения. Простое и сложное предложения	1	антенна	Упр. № 26, повт. правило на с. 12, 7
10	Состав слова (21 час) Однокоренные слова. Корень	1	однокоренные родственные	Упр. № 30, выуч. правило на с. 26
11	Приставка	1	делегат документ	Упр. № 34, выуч. правило на с. 28
12	Суффикс	1	суффикс	Упр. № 38, выуч. правило на с. 31
13	Окончание	1	апельсин	Упр. № 42, выуч. правило на с. 33
14	Практические упражнения. Состав слова. Объяснительный диктант	1	балкон	Упр. № 45, выуч. правило на с. 31
15	Единообразное написание безударных гласных в корне слова	1	богатство	Упр. № 51, выуч. правило на с. 39
16	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова	1	насекомое	Упр. № 55, выуч. правило на с. 41
17	Непроизносимые согласные в корне слова	1	выкройка	Упр. № 59, выуч. правило на с. 45
18	Практические упражнения. Правописание слов с орфограммами в корне слова	1	государство население	Упр. № 63, выуч. правило на с. 39, 41, 45
19	Гласные и согласные в при-	1	вытачка	Упр. № 67, выуч.

	ставках Объяснительный диктант			правило на с. 49
20	Разделительный твёрдый знак	1	гербарий	Упр. № 70, выуч. правило на с. 51
21	Приставка и предлог	1	депутат	Упр. № 73, выуч. правило на с. 53
22	Практические упражнения. Приставка и предлог	1	лекарство ре-цент	Упр. № 76, выуч. правило на с. 53
23	Сложные слова	1	директор	Упр. № 81, выуч. правило на с. 58
24	Практические упражнения. Простейшие случаи написания сложных слов	1	беречь стеречь	Упр. № 85, выуч. правило на с. 39, 41, 53
25	Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» (устная работа)	1	недоверие привал охотник	Написать сочинение по плану в упр. 87
26	Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» (письменная работа)	1	настроение азартылок	Повторить правила на с. 39, 41, 53
27	Практические упражнения. Деловое письмо: объяснительная записка	1	объяснение	Составить объяснительную записку по упр. 89
28	Практические упражнения. Состав слова	1	добыча	Отвечать на вопросы на с. 66, 67
29	Проверочный диктант по теме «Состав слова»	1		Повторить правописание слов с орфограммами в корне слова
30	Работа над ошибками	1		Составить предложения со словами
31	Части речи. Имя существительное (18 часов) Имя существительное как часть речи	1	договор	Упр. 93, выуч. правило на с. 70
32	Основные грамматические категории имени существительного	1	женщина	Упр. 94, выуч. правило на с. 71
33	Собственные и нарицательные имена существительные	1	инженер	Упр. 96, выуч. правило на с. 72
34	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	интересный	Упр. 98, выуч. правило на с. 73
35	Склонение имён существительных в единственном числе	1	календарь	Упр. 101, выуч. правило на с. 75, 77
36	Определение склонения имён существительных в единственном числе	1	гастроном универмаг продавец	Упр. 105, выуч. правило на с. 78
37	Правописание падежных	1	кефир	Упр. 109, выуч.

	окончаний имён существительных в единственном числе			правило на с. 75, 77
38	Практические упражнения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	стадион тренер басейн тренировать	Упр. 112, выуч. правило на с. 78
39	Практические упражнения. Склонение имён существительных в единственном числе. Предупредительный диктант.	1	независимость	Упр. 114, повт. падежи
40	Склонение имен существительных во множественном числе	1	токарь слесарь	Упр.119, выуч. правило на с. 89
41	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	аппарат тротуар	Упр.122, выуч. правило на с. 92
42	Практические упражнения. Родительный падеж имён существительных множественного числа с шипящими на конце	1	монтаж	Упр.125, выуч. правило на с. 95
43	Практические упражнения. Имя существительное	1	масштаб	Упр.129, выуч. правило на с. 97
44	Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Спящая царевна»	1	царство сарафан те рем непробудный	Упр. 131
45	Практические упражнения. Деловое письмо: заявление	1	заявление	Составить заявление по упр.134
46	Практические упражнения. Склонение имён существительных	1	командир	Отвечать на вопросы на с. 103, 104
47	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1		Повторить падежи
48	Работа над ошибками	1		Составить предложения со словами
49	Имя прилагательное (21 час) Значение имени прилагательного в речи	1	конфета	Упр. 139, выуч. правило на с. 107
50	Согласование имён прилагательных с именами существительными	1	электричество	Упр. 143, выуч. правило на с. 112
51	Склонение имён прилагательных в единственном числе	1	лекарство	Упр. 147, выуч. правило на с. 113
52	Безударные падежные окончаний	1	почерк	Упр. 150, выуч.

	чания прилагательных в единственном числе		процент	правило на с. 116
53	Правописание родовых окончаний прилагательных. Объяснительный диктант	1	космонавт	Упр. 152, выуч. правило на с. 116
54	Изложение «Лесные пожары» (устная работа) упр.152	1	опушка прогулка пионеры лесничий	Дописать изложение в черновике
55	Изложение «Лесные пожары» (письменная работа) упр.152	1	колхозники	
56	Склонение имён прилагательных женского рода	1	платформа республика	Упр. 156, повт. падежи
57	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода	1	милиция	Упр. 161, выуч. правило на с. 123
58	Практические упражнения. Склонение имён прилагательных женского рода	1	мандарин	Упр. 165, выуч. правило на с. 123
59	Промежуточная контрольная работа	1		Повторить падежи имён прилагательных женского рода
60	Работа над ошибками	1		Составление предложений со словами
61	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	материя	Упр. 170, выуч. правило на с. 132
62	Безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе	1	медаль	Упр. 174, выуч. правило на с. 133
63	Практические упражнения. Безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	1	спектакль антракт гардероб	Упр. 175, выуч. правило на с. 133
64	Практические упражнения. Деловое письмо: заметка в стенгазету	1	заметка	Составить заметку по упр. 183
65	Практические упражнения. Безударные окончания имён прилагательных	1	мужчина	Упр. 178, выуч. правило на с. 133
66	Практические упражнения. Имя прилагательное	1	мужчина	Упр. 182, выуч. правило на с. 133
67	Практические упражнения. Согласование прилагательных с существительными	1	оборона	Отвечать на вопросы на с. 143, 144
68	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		Повторить падежи имён прилагательных женского рода

69	Работа над ошибками	1		Составление предложений со словами
70	Местоимение (14 часов) Понятие о местоимении	1	океан	Упр. 186, выуч. правило на с. 147
71	Значение местоимений в речи	1	перрон	Упр. 189, выуч. правило на с. 149
72	Личные местоимения 1, 2 и 3 лица	1	печенье	Упр. 193, выуч. правило на с. 151
73	Число личных местоимений Самостоятельная работа	1	мороженое	Упр. 195, выуч. правило на с. 153
74	Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа	1	паспорт	Упр. 199, выуч. правило на с. 157
75	Склонение местоимений 1 лица един. и множ. числа	1	пожалуйста	Упр. 204, выуч. правило на с. 159
76	Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа	1	председатель	Упр. 209, выуч. правило на с. 162
77	Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа	1	прекрасный	Упр. 217, выуч. правило на с. 167
78	Практические упражнения. Склонение местоимений единственного и множественного числа	1	кабинет бригада	Упр. 223, выуч. правило на с. 172
79	Практические упражнения. Раздельное написание предлогов с местоимениями	1	температура	Упр. 227, выуч. правило на с. 172
80	Практические упражнения. Деловое письмо: письмо	1	письмо	Написать письмо по упр. 232
81	Практические упражнения. Личные местоимения	1	рапорт	Отвечать на вопросы на с. 181, 182
82	Проверочный диктант по теме: «Местоимение»	1		Повторить правила
83	Работа над ошибками	1		Составить предложения со словами
84	ГЛАГОЛ (27 часов). Глагол как часть речи	1	сейчас	Упр. 238, выуч. правило на с. 184, 185
85	Изменение глаголов по временам	1	патриот	Упр. 241, выуч. правило на с. 189
86	Практические упражнения. Изменение глаголов по временам	1	литература	Упр. 249, выуч. правило на с. 189
87	Практические упражнения. Изменение глаголов по вре-	1	семена	Упр. 249, выуч. правило на с.

	менам. Предупредительный диктант			189
88	Сочинение по личным наблюдениям «Мастерская природы»	1	протекает живописная окрестность галереи вертикальный песчаник	Написать сочинение в черновиках
89	Изменение глаголов по числам.	1	середина	Упр. 254, выуч. правило на с. 196
90	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	экзамен	Упр. 257, выуч. правило на с. 199
91	Практические упражнения. Определение времени и числа глаголов.	1	велосипед	Упр. 260, повт. правило на с. 199
92	Глаголы прошедшего времени во множественном числе	1	хирург мастер	Упр. 263, выуч. правило на с. 204
93	Не с глаголами	1	сервиз ненавидеть	Упр. 269, выуч. правило на с. 206, 207
94	Изменение глаголов по лицам.	1	середина	Упр. 274, выуч. правило на с. 211
95	Первое лицо глаголов	1	сметана	Упр. 277, выуч. правило на с. 212
96	Второе лицо глаголов	1	смородина	Упр. 280, выуч. правило на с. 214
97	Третье лицо глаголов	1	материк планета	Упр. 283, выуч. правило на с. 216
98	Глаголы на –ся, -сь	1	солдат	Упр. 287, выуч. правило на с. 218
99	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа	1	соседи	Упр. 292, выуч. правило на с. 221
100	Правописание личных окончаний глаголов во 3-м лице	1	телеграмма	Упр. 296, выуч. правило на с. 224
101	Правописание глаголов с -тся	1	почтальон	Упр. 302, выуч. правило на с. 226
102	Проверочный диктант по теме: «Глагол»	1		Повторить всё о глаголе
103	Работа над ошибками	1		Составить предложения со словами
104	Практические упражнения. Глагол	1	теперь	Упр. 307, повт. правила
105	Сочинение по картине В.М.Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»	1	доспехи князь княжич битва плач героико-воины	Написать сочинение по упр. 310

106	Сочинение по картине В.М.Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»		вступление заключение	Повторить всё о глаголе
107	Практические упражнения. Деловое письмо: письмо-поздравление	1	поздравление	Написать письмо по упр. 312
108	Практические упражнения. Изменение глагола по лицам и числам	1	трибуна	Отвечать на вопросы на с. 235-237
109	Изложение «Спасение с тонущего корабля» (устная работа)	1	пассажир айсберг сходни матрос палуба	Написать изложение в черновиках
110	Изложение «Спасение с тонущего корабля» (письменная работа)	1	пароход посадка	Повторить всё о глаголе
111	Предложение (16 часов) Простое и сложное предложение	1	предложение	Упр. 313, выуч. правило на с. 240
112	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении	1	фанера	Упр. 317, выуч. правило на с. 241
113	Простое предложение с однородными членами	1	чемодан	Упр. 322, выуч. правило на с. 244
114	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <u>и</u>	1	фашист	Упр. 328, выуч. правило на с. 248
115	Практические упражнения. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных	1	печаль нежность кокошник жемчуг брызги оперенье лебедь	Упр. 333
116	Итоговая контрольная работа	1		Повторить однородные члены предложения
117	Работа над ошибками	1		Составить предложения со словами
118	Сложное предложение	1	фонтан	Упр. 337, выуч. правило на с. 254
119	Сложное предложение с союзами <u>и, а, но</u>	1	хозяин	Упр. 340, выуч. правило на с. 255
120	Обращение		шоколад	Упр.344, выуч. правило на с. 258
121	Обращение Знаки препинания при обращении	1	центнер бутерброд программа	Упр.346, выуч. правило на с. 259
122	Практические упражнения. Сложное предложение с союзами <u>и, а, но</u>	1	шоссе	Упр.346, выуч. правило на с. 259

123	Практические упражнения. Деловое письмо: объявление	1	объявление	Составить объявление по упр. 350
124	Практические упражнения. Сложное предложение	1	экватор	Отвечать на вопросы на с. 264-266
125	Прверочный диктант по теме «Сложное предложение»	1		Повторить однородные члены
126	Работа над ошибками	1		Составить предложения со словами
127	Повторение (10 часов) Состав слова	1	суффикс однокоренные родственные	Упр. 352, повт. корень, приставку, суффикс, окончание
128	Правописание гласных и согласных в корне	1	шторм обломки корабль буря свирепая испытание	Упр. 354, повт. правописание гласных и согласных в корне
129	Части речи Объяснительный диктант	1	прилагательное	Упр. 356, повт. части речи
130	Правописание падежных окончаний имён существительных	1	существительное	Упр. 358, повт. имя существительное
131	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	антракт	Упр. 361, повт. имя прилагательное
132	Склонение личных местоимений	1	бассейн	Упр. 363, повт. местоимение
133	Правописание глаголов	1	независимость	Упр. 363, повт. глагол
134	Проверочный диктант по теме «Части речи»	1		Повторить однородные члены
135	Работа над ошибками	1		Упр. 369, повт. сложное предложение
136	Итоговый урок	1	Россия	

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Количество часов	Словарь
1.	Повторение. Предложение	1	<i>Отечество</i> .
2.	Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1	<i>Гражданин</i>
3.	Простые предложения с однородными членами предложения.	1	<i>Конституция</i>
4.	Развитие речи. Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	
5.	Состав слова Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.	1	
6.	Состав слов. Разбор однокоренных слов по составу.	1	.
7.	Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне.	1	<i>Демократия</i>
8.	Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне.	1	<i>Демонстрация</i>
9.	<i>Контрольная работа по теме: «Предложение».</i> <i>Работа над ошибками.</i>	1	
10.	Правописание приставок с гласными. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения.	1	
11.	Приставка и предлог.	1	
12.	Приставка и предлог.	1	
13.	Сложные слова	1	<i>Аэродром</i>
14.	Составление рассказа по вопросам по репродукции с картины И. Шевандроновой «В сельской библиотеке»	1	<i>Типография</i>

	теке».		
15.	Развитие речи. Деловое письмо: автобиография	1	<i>Телеграф</i> Автобиография Тысячелистник Зверобой Первоцвет Чистотел
16.	Закрепление по теме: «Состав слова».	1	<i>Электростанция</i>
17.	<i>Контрольная работа по теме; «Состав слова». Работа над ошибками</i>	1	
18.	Части речи. Части речи.	1	<i>Образование</i>
19.	Основные грамматические категории имени существительного	1	<i>Квалификация</i>
20.	Имя собственное	1	
21.	Имя собственное	1	
22.	Существительные единственного числа с шипящей на конце	1	
23.	Склонение имен существительных в единственном числе.	1	<i>Национальность</i>
24.	Склонение имен существительных в единственном числе.	1	<i>Территория</i>
25.	Составление рассказа по вопросам по репродукции с картины Б. Кустодиева «Масленица»	1	
26.	Правописание падежных окончаний имен существительных множественного числа.	1	<i>Экскаватор</i>
27.	Существительные с шипящей на конце	1	<i>Эскалатор</i>
28.	Существительные с шипящей на конце	1	<i>Элеватор</i>
29.	Несклоняемые имена существительные	1	<i>Фойе</i>
30.	Несклоняемые имена существительные	1	<i>Кафе</i>
31.	<i>Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками</i>	1	
32.	Упражнение на закрепление по	1	<i>Пианино</i>

	теме: «Имя существительное».		
33.	Упражнение на закрепление по теме: «Имя существительное».	1	
34.	Имя прилагательное Имя прилагательное, как часть речи	1	
35.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.	1	
36.	Родовые окончания имен прилагательных	1	<i>Галантерея</i>
37.	Родовые окончания имен прилагательных	1	<i>Кулинария</i>
38.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	
39.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	
40.	Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье.	1	<i>Экспедиция</i>
41.	Склонение имен прилагательных единственного числа на –ий, –ье, –ья.	1	<i>Континент</i>
42.	Склонение имен прилагательных множественного числа на –ьи	1	
43.	Коллективное сочинение по репродукции с картины Н. Рериха «Поход князя Игоря».	1	
44.	Закрепление по теме: «Имя прилагательное»	1	
45.	Закрепление по теме: «Имя прилагательное»	1	<i>Искусство</i>
46.	<i>Контрольный работа по теме: «Имя прилагательное». Работа над ошибками</i>	1	<i>Фестиваль</i>
47.	Личные местоимения	1	<i>Абонемент</i>

	Местоимение как часть речи.		
48.	Лицо и число местоимений.	1	
49.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	
50.	Склонение местоимений 1-го лица.	1	
51.	Склонение местоимений 2-го лица.	1	
52.	Склонение местоимений 3-го лица.	1	
53.	Склонение местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
54.	Предлоги с личными местоимениями.	1	
55.	Правописание личных местоимений.	1	
56.	<i>Контрольный диктант за 2 четверть. Работа над ошибками</i>	1	
57.	Правописание личных местоимений.	1	
58.	Сочинение по плану, иллюстрациям по повести «Муму» И.С. Тургенева	1	
59.	Развитие речи. Деловая бумага. Заявление.	1	<i>Регистратура</i>
60.	Глагол Значение глагола.	1	<i>Пациент</i>
61.	Значение глагола.	1	<i>Бюллетень</i>
62.	Неопределенная форма глагола на -ть, -ти, -чь.	1	
63.	Правописание шипящих на конце слова.	1	

64.	Изменение глаголов по временам.	1	<i>Рентген</i>
65.	Изменение глаголов по временам.	1	<i>Операция</i>
66.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1	<i>Санаторий</i>
67.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1	
68.	Не с глаголами	1	
69.	<i>Контрольная работа по теме; «Изменение глаголов по временам, числам, родам». Работа над ошибками</i>	1	
70.	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	<i>Секретарь</i>
71.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	
72.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	
73.	Глаголы 3-го лица	1	
74.	Правописание глаголов с –тся, -ться.	1	
75.	Правописание глаголов с –тся, -ться.	1	
76.	Закрепление по теме: «Изменение глаголов по временам, числам, родам, лицам».	1	
77.	Закрепление по теме: «Изменение глаголов по временам, числам, родам, лицам».	1	
78.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)	1	
79.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)	1	

80.	Развитие речи. Сочинение по иллюстрации А.А. Митрофанова «Утро на берегу озера»	1	
81.	<i>Контрольная работа по теме; «Изменение глаголов по временам, числам, родам и лицам». Работа над ошибками</i>	1	<i>Парашиют</i>
82.	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения	1	
83.	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения	1	
84.	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения	1	
85.	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения	1	
86.	Различение глаголов I и II спряжения	1	
87.	Различение глаголов I и II спряжения	1	<i>Промышленность</i>
88.	Различение глаголов I и II спряжения	1	
89.	Различение глаголов I и II спряжения	1	
90.	Различение глаголов I и II спряжения	1	<i>Коловорот</i>
91.	Способы проверки безударных окончаний	1	
92.	Способы проверки безударных окончаний	1	
93.	<i>Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками</i>	1	
94.	Упражнение на закрепление по теме: «Глагол».	1	<i>Капитализм</i>
95.	Упражнение на закрепление по теме: «Глагол».	1	

96.	Развитие речи. Деловая бумага. Анкета	1	
97.	Предложение Простое предложение. Предложе- ние распространенное и нераспро- страненное.	1	
98.	Главные и второстепенные члены предложения	1	
99.	Главные и второстепенные члены предложения	1	
100.	Простые предложения с однород- ными членами. Знаки препинания при однородных членах.	1	Анкета
101.	Простые предложения с однород- ными членами. Знаки препинания при однородных членах.	1	
102.	Простые предложения с однород- ными членами. Знаки препинания при однородных членах.	1	
103.	Простые предложения с однород- ными членами. Знаки препинания при однородных членах.	1	
104.	<i>Контрольная работа по теме: «Простое предложение». Работа над ошибками.</i>	1	
105.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	
106.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	
107.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	
108.	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце пред- ложения.	1	
109.	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце пред- ложения.	1	<i>Гарнитур</i>
110.	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	1	
111.	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	1	
112.	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	1	

113.	Сравнение простого предложения с однородными членами, соединенными союзом <i>и</i> со сложным предложением с тем же союзом	1	
114.	Сравнение простого предложения с однородными членами, соединенными союзом <i>и</i> со сложным предложением с тем же союзом	1	
115.	Сравнение простого предложения с однородными членами, соединенными союзом <i>и</i> со сложным предложением с тем же союзом	1	
116.	Сложное предложение с союзами и союзными словами <i>что, чтобы, потому что, который, где, когда. Постановка знаков препинаний.</i>	1	<i>Бандероль</i>
117.	Сложное предложение с союзами и союзными словами <i>что, чтобы, потому что, который, где, когда. Постановка знаков препинаний.</i>	1	
118.	Сложное предложение с союзами и союзными словами <i>что, чтобы, потому что, который, где, когда. Постановка знаков препинаний.</i>	1	<i>Квитанция</i>
119.	Сложное предложение с союзами и союзными словами <i>что, чтобы, потому что, который, где, когда. Постановка знаков препинаний.</i>	1	
120.	Сложное предложение с союзами и союзными словами <i>что, чтобы, потому что, который, где, когда. Постановка знаков препинаний.</i>	1	
121.	Развитие речи. Деловое бумага. Объявление.	1	
122.	Повторение по теме: «Предложение»	1	
123.	Повторение пройденного за год.	1	
124.	Повторение пройденного за год.	1	
125.	Повторение пройденного за год	1	
126.	<i>Контрольная работа за год.</i>	1	<i>Клиент</i>
127.	<i>Работа над ошибками</i>	1	<i>Почтамт</i>
128.	Обобщение изученного	1	
129.	Обобщение изученного	1	

130.	Обобщение изученного	1	
131.	Обобщение изученного	1	
132.	Обобщение изученного	1	
133.	Обобщение изученного	1	
134.	Обобщение изученного	1	
135.	Обобщение изученного	1	
136.	Итоговый урок	1	

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Словарь	Д/З
	Повторение.	6		
1	Предложение.	1	былина.	Упр.3
2	Однородные члены предложения	1	авиация, аэрофлот.	Упр.6
3	Обращение.	1		Упр.10
4	Сложное предложение.	1		Упр.14
5	Знаки препинания в сложном предложении	1	автономия, авторитет.	Упр.17
6	Обобщение по теме « Предложение»	1		Упр.21
	Звуки и буквы	5	агрессия, агрессор, агент.	
7	Звуки и буквы.	1	ежемесячный	Упр.25
8	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1	агитация	Упр.27
9	Правила правописания Ъи Ь знаков	1		Упр.30
10	Обобщение по теме «Звуки и буквы». Входной контрольный диктант	1		
11	Р/р Изложение.	1	объявление.	Упр.34
	Слово. Состав слова.	13	адвокат	
12	Состав слова. Однокоренные слова.	1	администратор	Упр.36
13	Правила правописания слов в корне.	1	архив	Упр.39
14	Правописание приставок.	1	восстание, воззвание	Упр.44
15	Упражнения в правописании приставок	1		Упр.47
16	Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз-(вос-).	1	расписка.	Упр.52
17	Р/р Деловое письмо: расписка	1		Упр.55
18	Сложные слова. Образование сложных слов.	1		Упр.57
19	Сложносокращенные слова.	1	сберкасса	Упр.59
20	Упражнения в написа-	1	заимообразно	Упр.62

	нии сложных слов			
21	Обобщение по теме «Состав слова».	1	бетон, биография	Упр.66
22	Р/р Сочинение- письмо с привлечением сведений из личных наблюдений.	1		
23	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1		
24	Работа над ошибками	1		
	Имя существительное.	12	автобиография.	
25	Роль имени существительного в речи.	1		Упр. 77
26	Грамматические признаки имени существительного.	1	благодарность Благодаря(чему?)	Упр.79
27	Склонение имен существительных.	1		Упр.83
28	Правописание окончаний имен существительных.	1	буржуазия	Упр.86
29	Правописание окончаний имен существительных.	1		Упр.89
30	Упражнения в правописании окончаний имен существительных	1	иждивенец	Упр.91
31	Упражнения в правописании окончаний имен существительных	1		Упр.92
32	Существительные с шипящей на конце.	1	бухгалтерия	
33	Упражнения в написании существительных с шипящей на конце	1		Упр.93
34	Обобщение по теме «Имя существительное».	1		Упр.97
35	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	изящный, иногородний	---
36	Работа над ошибками	1		Упр.98(устно)
5.	Имя прилагательное.	10		
37	Имя прилагательное как часть речи.	1		Упр.100
38	Роль имени прилагательного	1		Упр.104

	тельного в речи			
39	Согласование имен прилагательных с существительными	1		Упр.106
40	Правописание окончаний имен прилагательных	1		Упр.108
41	Правописание имен прилагательных на – БЯ, БЕ, БЕ, ИЙ.	1		Упр.111
42	Упражнения в правописании окончаний имен прилагательных	1	гарнизон	Упр. 117, 118 устно
43	Р/р Подготовка и написание изложения по данным вопросам	1		
44	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1		Упр.119
45	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	вентиляция, досуг.	
46	Работа над ошибками	1	дубликат.	Упр.120
6.	<i>Личные местоимения.</i>	12	единомышленник.	
47	Личное местоимение как часть речи.	1		Упр.122
48	Личные местоимения и их роль в речи.	1		Упр.126
49	Лицо и число местоимений.	1		Упр.128
50	Склонение личных местоимений.	1		Упр.132
51	Правописание местоимений с предлогами.	1		Упр.137
52	Упражнения в правописании местоимений с предлогами	1	Словарь: жюри.	Упр.140
53	Правописание личных местоимений 3-го лица.	1		Упр.142
54	Упражнения в правописании местоимений 3 лица	1		Упр.144
55	Р/р Подготовка и написание сочинения по картине «И.И.Пушкин в гостях у А.С.Пушкина».	1	Словарь: забастовка	---
56	Проверочная работа по теме «Личные местоимения».	1	истязать, исцелять	-----

7.	<i>Глагол.</i>	22	заведующий	Упр.152
57	Глагол как часть речи.	1	извержение	Упр.155
58	Роль глагола в речи	1	взаимообразно	Упр.157
59.	Грамматические признаки глаголов.	1	за счёт	Упр.159
60	Неопределенная форма глагола.	1		Упр.162
61	Правописание глаголов с частицей НЕ.	1	избиратель	Упр.164
62	Упражнения в правописании глаголов с частицей НЕ	1		Упр.166
63	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	ингородний	Упр.168
64	Спряжение глаголов.	1		Упр.170
65	Упражнение в определении спряжения у глаголов	1		Упр.173
66	Правописание личных окончаний глагола	1	издательство, издательство	Упр.176
67	Правописание окончаний глаголов 2 спряжения.	1	инфекция	Упр.180
68	Упражнение в правописании глаголов 2 спряжения	1	катастрофа	Упр.183
69	Правописание окончаний глаголов 1 спряжения.	1		Упр.187
70	Упражнение в правописании глаголов 1 спряжения	1		Упр.190
71	Р/р Сжатое изложение по вопросам.	1		Упр.193
72	Повелительная форма глагола.	1		Упр.196
73	Правописание глаголов повелительной формы	1	каторга	Упр.199
74	Правописание Ъ в глаголах.	1	коллега	Упр.203
75	Р/р Деловое письмо: автобиография.	1	коллективизация	Упр.211
76	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	колония	
8.	<i>Наречие.</i>	10		
77	Наречие как часть речи.	1		Упр.220
78	Роль наречия в речи	1		Упр.223
79	Наречия, обозначающие время, место,	1	комиссар	Упр.226

	способ действия.			
80	Упражнение в написании наречий, обозначающих время, место, способ действия	1		Упр.228
81	Правописание наречий с А и О на конце.	1		Упр.232
82	Упражнения в правописании наречий с А и О на конце	1	комиссия	Упр.235
83	Р/р Подготовка и написание сочинения с привлечением сведений из практической деятельности.	1	компенсация	Упр.239
84	Проверочная работа по теме «Наречие».	1	кооператив	----
9.	<i>Имя числительное.</i>	10	обычай	
85	Имя числительное как часть речи.	1	ландшафт	Упр.243
86	Числительные количественные и порядковые.	1		Упр.246
87	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1	легенда, ликование	Упр.248
88	Правописание числительных от 50 до 80.	1		Упр.250
89	Правописание числительных от 500 до 900.	1	ликвидация	Упр.252
90	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1	малодушие	Упр.255
91	Написание Ъ в именах числительных.	1	митинг, монархия	Упр.256
92	Проверочная работа по теме «Имя числительное».	1		-----
10.	<i>Части речи.</i>	7		
93	Части речи. Отличительные признаки.	1		Упр.263
94	Дифференциация прилагательного и числительного.	1	обучение, обязанность	Упр.264
95	Дифференциация прилагательного и наречия.	1		Упр.266
96	Дифференциация существительного и местоимения.	1	окрестность	Упр.268
97	Обобщение по теме	1	окружение, ор-	Упр.270

	«Части речи».		ганизация	
98	Проверочная работа по теме «Части речи».	1		Упр.273
11.	Предложение.	29	причина, парламент	
99	Простое предложение. Члены предложения.	1	правительство, пролетариат	Упр.278
100	Упражнения в разборе по членам предложения	1	профессия, равенство, правонарушение, расправа	Упр.281
101	Однородные члены предложения.	1	свидетельство	Упр.284
102	Знаки препинания при однородных членах предложения	1		Упр.287
103	Предложения распространённые и нераспространённые.	1		Упр.289
104	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1		Упр.290
105	Упражнения в расстановке знаков препинаний при обращениях	1		Упр.296
106	Сложное предложение. Знаки препинания.	1		Упр.290
107	Составление простых и сложных предложений.	1		Упр.301
108	Упражнения в правописании сложных предложений с союзами	1		Упр.312
109	Упражнения в правописании сложных предложений с союзами	1		Упр.325
110	Упражнения в правописании сложных предложений с союзными словами	1		Упр.331
111	Упражнения в правописании сложных предложений с союзными словами	1		Упр.335

112	Р/р Подготовка и написание сочинения творческого характера с использованием данных предложений.	1		Упр.338
113	Прямая речь.	1		Упр.340
114	Кавычки при прямой речи и двоеточие при ней.	1		Упр.342
115	Большая буква в прямой речи.	1		Упр.346
116	Упражнения в правописании предложений с прямой речью	1		Упр.343
117	Итоговая контрольная работа.	1		
118	Анализ контрольной работы	1		
119-120	Повторение. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол.	3		Упр.360
121-123	Повторение . Имя числительное. Наречие.	3		Упр.363
124-135	Повторение. Синтаксис и орфография	12		
136	Итоговый урок	1		

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Грамматика, правописание и развитие речи.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговаривать, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ V классе – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посода»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники:

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2012 год.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2012 год.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2011 год.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2011 год.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2011 год.

Методические пособия:

- Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».
- «Уроки русского языка в коррекционной школе» под редакцией Н.Н. Бебешинной, Ф.И.Самсоновой.
- «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» под редакцией А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, М. «Просвещение», 2004 год.

Интерактивное оборудование: доска, проектор, компьютер.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотеки:
 - <http://www.bibliogid.ru>
 - <http://www.bibliotekar.ru>
2. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
3. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
4. Интернет-порталы <http://pedsovet.su/load/27>, <http://www.proshkolu.ru>
5. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.ht>
6. <http://www.proshkolu.ru/> Сайт для учителей содержит богатый материал по предмету: аудиокниги, презентации, конспекты уроков, видеофрагменты.
7. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
8. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
9. <http://asa.my1.ru/> Сайт Акимовой С.А. или Филологический калейдоскоп содержит богатую аудиотеку и электронные авторские тесты и презентации.
10. <http://sv.ucoz.ru/> Сайт учителя русского языка и литературы Боровлевой С.В. содер-

жит богатый материал по литературе: тренинги, видео, ауди- и др.

11. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС
http://www.gia3.ru/publ/opyt_i_praktika/trebovanija_k_sovremennomu_uroku_v_uslovijakh_vvedenija_fgos/4-1-0-4