

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Приложение к основной
общеобразовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
РУССКИЙ ЯЗЫК
10-11 классы

село Курьи
городской округ Сухой Лог

Содержание

1	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
2	Содержание учебного предмета	12
3	Тематическое планирование	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10 - 11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Минобрнауки России от «17» мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от «29» декабря 2014 г., «31» декабря 2015 г., «29» июня 2017 г.

- Учебный план МАОУ СОШ №4 на 2018- 2019 учебный год

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/ 2019 учебный год

- Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.

Учебный предмет «Русский язык и литература» входит в предметную область «Филология».

Являясь формой хранения и средством усвоения информации, русский язык выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Рабочая программа рассчитана на **34 часа** и реализуется в течение **34 учебных недель (1 час в неделю)**, что соответствует авторской программе.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык и литература» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству

познания, в том числе средством познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);

- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших **задач** обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

ЛИЧНОСТНЫЕ

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать

разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

ВВЕДЕНИЕ.

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ.

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные ИиЫ после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатуры.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных имён существительных.

Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитическая формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.
Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Мифологический разбор числительных.

Склонение имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребление местоимений **ТЫ** и **ВЫ**. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие как особая форма глагола.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие.

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий.

Гласные на конце наречий.

Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на –О, –Е и кратких прилагательных ср.р.ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Частицы.

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

11 класс

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (1)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Гимназический компонент: функции знаков препинания.

Словосочетание (1)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Гимназический компонент: субстантивные, адъективные, глагольные, наречные словосочетания, местоименные словосочетания.

Предложение(3)

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Гимназический компонент: предикативность, модальность, реальность, ирреальность, актуальное членение предложения (тема, рема).

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

Гимназический компонент: вопросительно-риторические, вопросительно-отрицательные, вопросительно-утвердительные предложения, синонимия односоставных членов предложения.

Однородные члены предложения. (4)

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Гимназический компонент: условия однородности, структура сочинительного ряда.

Обособленные члены предложения.(6)

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Гимназический компонент: определение с обстоятельственным оттенком, употребление тире при обособленном приложении.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.(4)

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Гимназический компонент: вводные слова в составе обособленных оборотов.

Сложное предложение(6)

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Гимназический компонент: точка с запятой и тире в сложносочинённом предложении, тире, двоеточие , запятая и тире в сложноподчинённом предложении.

Предложения с чужой речью(2)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания(3)

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ (1)

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

СТИЛИСТИКА (2)

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства¹.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Гимназический компонент: лексическая стилистика, фразеологическая стилистика, фоника, стилистика словообразования, стилистика частей речи, синтаксическая стилистика.

Текст. (1)

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ.

М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, Я.К.Грот, А.А.Шахматов, Л.В.Щерба, Д.Н.Ушаков, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс – 34 часа

№ ур о- ка	Тема урока	§	ча с	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Д./з	Дата	
1	Слово о русском языке	-	1	Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира.	Составление плана текста, развитие навыка составления связного монологического высказывания на литературную тему.		Назвать имена учёных, которые внесли свой вклад в развитие науки о языке. Инд. задание.		
2- 6	Лексика. Фразеология. Лексикография.	1- 12	5	Значение слова, изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы,	Изобразительно-выразительные возможности языка. Контрольный тест. (вводный контроль)	Анализ лексических средств организации текста. Работа с толковым	§ 1-2, рассказ; слов. дикт, упр. 4(у)		
							§ 3, упр. 7, 8, 9		

				синонимы, антонимы. Лексика исконно русская, заимствования, профессионализмы, термины, жаргонизмы, лексика общеупотребительная, фразеологический оборот, основные типы словарей.		словарём. Словари синонимов, антонимов, паронимов.	§ 4-7, упр.13, 14, 17; упр.19, 20, 21, 27 (у),упр.24(п)		
							§8, 9, 10. упр. 30, 31, 32 (сл.д.),упр.33, 34 (п.), упр.38, 39		
							По группам		
7-8	Фонетика . Графика. Орфоэпия.	13 - 14	2	Основные лингвистические единицы фонетики, звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков.	Упр.405	Фонетический разбор, формирование орфографических навыков.	§13, упр.47, 356 (текст II, абз.2)		
							§14, упр.49, 385		

				Чередование звуков. Звуки – буквы.					
9-10	Морфемика и словообразование.	15 - 17	2	Основные единицы морфемики и их особенности. Морфемы, формообразующие аффиксы, основные способы словообразования в русском языке.	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Работа со словообразовательным словарём морфем.	Основные словообразовательные модели русского языка. Контрольный диктант.	Вопр.стр.47, 49, упр.62, 500, 67		
							§15, 16, 17, упр.76, 77, 79, 82		
11 - 34	Морфология и орфография.	18 - 65	24	Основные единицы морфологии.					
11 - 15	Орфография	18 - 32	5	Принципы русской орфографии; виды правописных затруднений,	Орфографический анализ слова; орфографический словарь.	Развитие навыков связной логической речи. Сочинение.	§20 (I-IV), упр.94 (у), 106 (п)		
							§21, 22, 23, упр.121, 116, 113		
							§24-26, упр.131, 135, 129, 143, 145		

				основные правила правописания.			§27, 28, 29, упр.149(п), 151, 152, 153 (у)		
							§30-32, упр. 175, 169(у), 166, 168		
16 - 17	Промежуточный контроль Имя существительное как часть речи.	33 - 36	2	Грамматические характеристики имени существительного как части речи. Правописание сложных имён существительных.	Тестирование. Морфологический разбор имени существительного.	Правописание падежных окончаний имён существительных, правописание суффиксов имён существительных.	§33, 34, упр 193, 194 или 195		
							§35, 36, упр.213, 215		
18 - 19	Имя прилагательное как часть речи.	37 - 41	2	Морфологические признаки имени прилагательного. Разряды имён прилагательных, степени сравнения имён прилагательных.	Морфологический разбор имён прилагательных. Тестирование.	Правописание окончаний имён прилагательных, правописание суффиксов имён прилагательных, правописание сложных имён прилагательных.	§37, 38, упр. 218, 220, 222		
							§39, 40, 41, упр.235, 236 (у), 241		

20 - 21	Имя числительное как часть речи.	42	2	Морфологические признаки имён числительных. Числительные порядковые, количественные, собирательные.	Морфологический разбор числительных.	Правописание окончаний имён числительных.	§42, 43, 44, упр.249		
		- 45					§45, упр. 253		
22	Местоимение как часть речи	46 - 47	1	Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений.	Морфологический разбор местоимений.	Правописание местоимений. Сочинение.	§46, 47, упр.260, 262, 258 (y)		
23	Глагол как часть речи	48 - 49	1	Морфологические признаки глагола как части речи. Спряжение глагола. Неопределённая форма глагола. Категория наклонения глагола. Время глагола. Категория вида глагола.	Морфологический разбор глагола.	Правописание личных окончаний глагола. Правописание суффиксов глагола. Правописание Ъ в глагольных формах.	§48, 49, упр. 283, 281, 282		

24	Причастие как глагольная форма	50 - 52	1	Морфологические признаки причастия. Причастия действительные и страдательные. Время причастий, изменение причастий.	Морфологический разбор причастий. Образование разных форм причастий.	Правописание окончаний причастий; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	§50, 51, 52, упр.296, 298, 299(н)		
25	Деепричастие как глагольная форма.	53	1	Морфологические признаки деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Синтаксическая роль деепричастия.	Морфологический разбор деепричастий. Образование деепричастий	Правописание деепричастий.	§53, упр.304(І-ІІабз.)		

26	Наречие как часть речи.	54 - 55	1	Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Синтаксическая роль наречий.	Морфологический разбор наречий; образование наречий. Тестирование.	Правописание гласных О - А на конце наречий; написание Ь после шипящих на конце наречий; написание отрицательных наречий; слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	§54, 55, упр.318, 316		
27	Слова категории и состояния.	56	1	Морфологические особенности слов категории состояния, лексико-семантические группы слов категории состояния.	Морфологический разбор слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий и прилагательных.	Сочинение.	§56, упр.322		
28	Служебные части	57 -	1	Морфологические особенности	Морфологический разбор предлогов.	Слитное, дефисное,	§57-58, упр.332		

	речи. Предлог как служебна я часть речи.	58		предлогов. Типы предлогов по структуре, по значению.		раздельное написание предлогов.			
29	Союз как служебна я часть речи. Союзные слова.	59 - 60	1	Союзы, союзные слова, союзы сочинительные, союзы подчинительные , союзы простые / составные, производные / непроизводные.	Морфологический разбор союзов; союзы и союзные слова.	Слитное и раздельное написание союзов и омонимичных им союзных слов. Контрольный диктант.	§59, 60, упр.337		
30 - 31	Частицы.	61 - 64	2	Разряды частиц: восклицательны е, вопросительные , указательные, усилительные, уточняющие, отрицательные, формообразующ ие.	Морфологический разбор частиц.	Раздельное и дефисное написание частиц, правописание частиц НЕ и НИ.	§61, 62, 63, упр. 340 (5-11) §64, упр.350		

32	Междометие как особый разряд слов.	65	1	Междометие как особый разряд слов; типы междометий по происхождению и структуре. Звукоподражательные слова.	Морфологический разбор междометий.	Знаки препинания при междометиях и звукоподражательных словах; правописание междометий и звукоподражательных слов.	Упр.353, 356,		
33	Повторение и обобщение..	-	2	Повторение и обобщение пройденного. Подготовка к итоговому контролю.					
34	Проверочное тестирование			Итоговая контрольная работа					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 класс – 34 часа

№ ур	Тема урока	§	Кол - во час.	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки.	Дата проведения	
							дата	факт
1	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	66	1	Синтаксис, единицы синтаксиса, предложения, словосочетания, пунктуация, пунктуационный разбор. Знаки препинания, функции знаков препинания.	Пунктуационный анализ предложения.	Обобщенный алгоритм постановки знаков препинания с опорой на функции знаков препинания.		
2	Словосочетание как синтаксическая единица.	67-68	1	Словосочетание; типы словосочетаний по структуре, единицы словосочетания, виды подчинительной связи в словосочетании.	Порядок синтаксического разбора словосочетаний. Контрольное тестирование (вводный контроль)			
3-4	Предложение как единица синтаксиса	69-73, 75-76	2	Типы предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию	Порядок синтаксического разбора словосочетаний.	Знаки препинания в конце предложения.		

				второстепенных членов, по наличию всех структурно и семантически необходимых членов предложения, характеристика главных и второстепенных членов предложения	Сочинение-миниатюра			
5	Постановка тире в простом предложении	74, 77-78	1	Подлежащее, сказуемое, неполные предложения, интонация.	Выявление структуры грамматической основы, выявление структуры предложения.	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении, соединительное тире. Интонационное тире.		
6-7	Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	79-81	2	Однородные и неоднородные члены предложения.	Синтаксический разбор простого предложения. Тестирование по теме.	Знаки препинания при однородных членах предложения; знаки препинания при однородных и		

						неоднородных определениях; знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.		
8	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и неповторяющимися и двойными союзами.	82-83	1	Однородные члены предложения.	Синтаксический разбор простого предложения Сочинение-рассуждение	Знаки препинания при однородных членах предложения, соединённых: <ul style="list-style-type: none"> ☞ неповторяющимися союзами; ☞ повторяющимися союзами; ☞ двойными союзами. 		
9	Обобщающие слова при однородных членах предложения	84	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Синтаксический разбор простого предложения	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
10	Обособленные члены предложения. Обособленные и	85	1	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные	Определение главного и зависимого слов при обособленных	Обособление согласованных и несогласованных определений.		

	необособленные определения.			определения.	определениях.			
11	Обособленные приложения.	86	1	Приложение. Обособление приложений.	Анализ структуры простого предложения.	Знаки препинания при обособленных приложениях.		
12 - 13	Обособленные обстоятельства и дополнения.	87- 88	2	Обстоятельства, дополнения, обособление.	Анализ структуры простого предложения Тестирование по теме	Знаки препинания при одиночных обособленных обстоятельствах, при распространённых обособленных обстоятельствах, при обособленных дополнениях.		
14	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	89	1	Уточняющие члены предложения, пояснительные члены предложения.	Анализ структуры простого предложения	Знаки препинания при присоединительных членах предложения, уточняющих членах предложения, пояснительных членах предложения.		
15	Знаки препинания	90	1	Сравнительный	Условия выделения	Знаки препинания		

	при сравнительном обороте.			оборот, способы присоединения сравнительных оборотов.	запятыми сравнительных оборотов.	при сравнительных оборотах.		
16	Знаки препинания при обращениях	91	1	Грамматические конструкции, не являющиеся членами предложения. Обращение.	Анализ структуры простого предложения Тестирование	Знаки препинания при обращениях.		
17 - 18	Вводные слова и вставные конструкции.	92	2	Вводные слова, вставные конструкции, группы вводных слов по значению.	Различение вводных слов и омонимичных им конструкций.	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.		
19	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	93	1	Междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	Анализ структуры простого предложения Контрольное тестирование(промежуточный контроль)	Знаки препинания при словах указанной группы.		
20	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.	94-95	1	Сложные предложения типы сложных предложений.	Синтаксический разбор сложного предложения.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		
21	Знаки препинания в сложноподчинённо	96	1	Сложноподчинённые предложения; главная	Синтаксический разбор сложного	Знаки препинания в		

	м предложении с одним придаточным.			часть, часть придаточная, виды придаточных.	предложения	сложноподчиненном предложении с одним придаточным.		
22	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	97	1	Последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное подчинение	Анализ структуры сложного предложения Сочинение-рассуждение	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными		
23	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	98	1	Бессоюзные сложные предложения, значение частей сложного бессоюзного предложения.	Анализ структуры сложного предложения	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		
24 - 25	Сложное предложение с разными видами связи.	98,9 9	2	Сложная синтаксическая конструкция, период.	Анализ структуры сложного предложения Тестирование	Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи		
26	Способы передачи чужой речи.	100- 102	1	Чужая речь, прямая речь, несобственно-прямая речь.	Прямая речь, диалог, единицы прямой речи.	Знаки препинания при передаче чужой речи.		
27	Знаки препинания при цитатах.	103	1	Цитата, способы оформления цитат.	Анализ структуры сложного предложения	Знаки препинания при цитатах.		

28	Сочетание знаков препинания	104-105	1	Знаки препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания, альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания.	Анализ структуры простого и сложного предложения Контрольное тестирование	Сочетание знаков препинания.		
29	Авторская пунктуация.	106	1	Авторские знаки препинания.	Анализ текста Сочинение	Постановка авторских знаков препинания.		
30	Культура речи	107-109	1	Нормы речи.	Анализ текста			
31	Культура речи. Ораторское мастерство.	110	1	Качества хорошей речи.	Анализ текста Сочинение			
32	Стилистика	111-115	1	Функциональные стили и их особенности.	Анализ текста			
33	Анализ текста	116	1	Стиль речи, тип речи				
34	Повторение и обобщение пройденного. Итоговый урок		1		Итоговая контрольная работа			

