

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Приложение к основной  
общеобразовательной программе  
среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
**ТЕХНОЛОГИЯ**  
10 - 11 классы

село Курьи  
городской округ Сухой Лог

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»	5
3. Содержание учебного предмета «Технология»	7
4. Тематическое планирование учебного предмета «Технология»	11
5. Календарно - тематическое планирование 10 класс	12
6. Календарно-тематическое - планирование 11 класс	15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стандарт технологического образования, реализуемый через учебную дисциплину «Технология», основной педагогической целью ставит личностное и профессиональное самоопределение учащихся в условиях перехода общества к новым социально-экономическим отношениям, обеспечение учащихся социальной защитой, путём создания условий для овладения жизненно необходимыми и конкурентоспособными технологиями и специальностями.

Данная программа по технологии составлена с учётом федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования по технологии и требований к уровню подготовки выпускников школы.

**Целями обучения технологии являются:** формирование у учащихся технико-технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда и деловых межличностных отношений, приобретение умений в прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая дисциплина на основе профессионального самоопределения.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы профильного уровня обучения.

**Рабочая программа адресована** учащимся 10-11 класса МАОУ СОШ № 4.

На предмет «Технология» отводится

В 10 классе – 1 час в неделю,  $1 \cdot 34 = 34$  часов.

В 11 классе – 1 час в неделю,  $1 \cdot 34 = 34$  часов.

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, сензитивных периодов их развития.

**Цель рабочей программы:** создание педагогических условий обеспечения качественной реализации ФГОС в соответствии с образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями учащихся, через формирование учебно-познавательных, общекультурных, ценностно-смысловых, информационных, коммуникативных компетенций и компетенций личностного самосовершенствования.

**Цель и задачи предмета:**

Изучение технологии на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о составляющих технологической культуры; научной организации производства и труда; методах творческой деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры.
- Овладение умениями рационально организовывать трудовую деятельность, проектировать и изготавливать лично или

общественно значимые объекты труда с учётом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.

- Развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности.
- Воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии.
- Подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программ по всем направлениям общеобразовательной области «Технология» предусматривает включение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

### Личностные результаты:

- Овладение на уровне среднего общего образования законченной системы технологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

### *Личностные УУД*

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- осознанный выбор и построение дальнейшей образовательной траектории на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

### *Регулятивные УУД*

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.

### *Познавательные УУД*

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств, и информации;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.

#### *Коммуникативные УУД*

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом.

#### **Предметные результаты:**

- Образовательной деятельности выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей;
- Владение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- Владение средствами и формами графического отображения процессов, правилами выполнения графической документации; методами технической, технологической и инструктивной информации;
- Документирование результатов труда и проектной себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

### РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИЗДЕЛИЙ

**1. Особенности современного проектирования.** Особенности современного проектирования. Техничко-технологические, социальные, экономические, экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика. Ответственность современного дизайнера перед обществом. Значение эстетического фактора в проектировании. Законы художественного конструирования. Экспертиза и оценка изделия.

*Практические работы.* Экспертиза ученического рабочего места

**2. Алгоритм проектирования.** Планирование проектной деятельности в профессиональном и учебном проектировании. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектировании. Действия по коррекции проекта.

**3. Методы решения творческих задач.** Понятия «творчество», «творческий процесс». Введение в психологию творческой деятельности. Виды творческой деятельности. Процедуры технического творчества. Проектирование. Конструирование. Логические и эвристические методы решения задач

*Практические работы.* Решение творческих задач. Тестирование на креативность.

**4. Как ускорить процесс решения.** Метод мозговой атаки, метод обратной мозговой атаки, метод контрольных вопросов, синектика, методы фокальных объектов и др.

*Практические работы.* Решение творческих задач.

**5. Дизайн отвечает потребностям.** Проектирование как отражение общественной потребности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Методы выявления общественной потребности. Значение понятия «дизайн». Значение дизайна в проектировании. Эргономика, техническая эстетика, дизайн среды.

*Практические работы.* Алгоритм дизайна.

**6. Защита интеллектуальной собственности.** Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Публикация. Патент на изобретение. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки, рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.

**7. Мысленное построение нового изделия.** Проект. Постановка целей и изыскание средств для проектирования. Научный подход в проектировании изделий. Материализация проекта. Дизайнерский подход. Покупательский спрос. Бизнес-план. Проектная документация. Презентация проектов.

*Практические работы.* Материализация проекта

## РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**1. Технология и техносфера.** Роль технологии в жизни человека. Понятия «технология» и «технологическая культура». Виды промышленных технологий. Технологические уклады. Связь технологий с наукой, техникой и производством. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства.

**2. Технологии электроэнергетики.** Производственные задачи. Энергетика. Тепловые электростанции. Гидроэлектростанции. Атомные электростанции. Проблемы и перспективы. Альтернативные (нетрадиционные) источники электрической энергии. Солнечная энергия и солнечные электростанции. Энергия ветра. Энергия приливов. Геотермальная энергия.

**3. Технологии индустриального производства.** Промышленный переворот. Машиностроение. Машины. Основные узлы машин. Виды машин. Индустриальное производство. Технологии индустриального производства. Технологический процесс индустриального производства.

**4. Технологии производства сельскохозяйственной продукции.** Технологии земледелия и растениеводства. Классификация технологий земледелия. Отрасли современного растениеводства. Животноводство. Агропромышленный комплекс (АПК).

*Практические работы.* Составление почвенной карты (пришкольной территории)

**5. Технологии лёгкой промышленности и пищевых производств.** Лёгкая промышленность. Подотрасли лёгкой промышленности. Текстильная промышленность. Пищевая промышленность. Группы отраслей пищевой промышленности. Деление групп предприятий пищевой промышленности на различные производства. Обработка пищевого сырья. Переработка продуктов животноводства. Рыбная промышленность. Плодоовощная промышленность. Технологический цикл в пищевой промышленности.

**6. Природоохранные технологии.** Экологический мониторинг. Основные направления охраны природной среды. Экологически чистые и безотходные производства. Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Обратное водоснабжение

*Практические работы.* Подготовка сообщения о технологии производства сахара и кондитерских изделий. Уборка мусора на пришкольной территории.

**7. Перспективные направления развития современных технологий.** Основные виды промышленной обработки материалов. Электротехнологии и их применение. Лучевые технологии. Ультразвуковые технологии. Технологии послойного прототипирования. Нанотехнологии.

*Практические работы.* Современные электротехнологии. Подготовка и проведение презентации с описанием новых перспективных



технологий.

**8. Новые принципы организации труда.** Пути развития современного индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное(поточное) производство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы. Автоматизация производства на основе информационных технологий. Понятия «автомат» и «автоматика».

*Практические работы.* Автоматизация технологических процессов.

**9. Проектная деятельность.** Подготовка и проведение презентации проектов; компьютерная презентация.

### РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА

**1. Понятие профессиональной деятельности. Виды деятельности человека.** Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Разделение труда. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда. Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Средства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс.

*Практические работы.* Определение целей, задач и основных компонентов своей будущей профессиональной деятельности.

**2. Нормирование и оплата труда.** Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Система оплаты труда.

*Практические работы.* Нормирование и оплата труда. Определение вида оплаты труда для работников различных профессий.

**3. Культура труда и профессиональная этика.** Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда. Технологическая дисциплина. Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и её виды.

*Практические работы.* Профессиональная этика

**4. Профессиональное становление личности.** Этапы и результаты профессионального становления личности. Выбор профессии. Профессиональная обученность. Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство. Профессиональное творчество. Профессиональная карьера. Рынок труда и профессий.

*Практические работы.* Профессиональная карьера. Изучения регионального рынка труда.

**5. Подготовка к профессиональной деятельности.** Виды и формы получения профессионального образования. Общее и профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

*Практические работы.* Виды профессионального образования. Исследование регионального рынка образовательных услуг.

**6. Трудоустройство. С чего начать?** Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное резюме». Правила

составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседование. Правила самопрезентации при посещении организации. Типичные ошибки при собеседовании. *Практические работы.* Составление профессионального резюме.

## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

### (Творческая проектная деятельность)

**1. Цели и задачи проекта.** Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.

*Практические работы.* Подготовка проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

**2. Ориентация в мире профессий.** Профессиональные центры. Знакомство с миром профессий.

*Практические работы.* Подготовка проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

**3. Обоснование выбора профессии.** Необходимость осознанного выбора профессии. Выявление интересов, способностей.

*Практические работы.* Подготовка проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

**4. Пути получения профессии.** Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование.

*Практические работы.* Подготовка проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

**5. Поиск работы в ситуации не поступления в учебное заведение.** Поиск работы. Центры занятости.

*Практические работы.* Подготовка проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

**6. Технологическая последовательность выполнения проекта.** Выбор оборудования, инструментов и приспособлений.

*Практические работы.* Подготовка проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

**7. Технологическая последовательность выполнения проекта.** Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

**8. Заключительный этап (подготовка к защите проекта).** Самопрезентация. Презентация. Защита проекта.

*Практические работы.* Проведение презентации и защита проекта.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» 10-11 класс**

Раздел	Класс 10 - кол-во часов	Класс 11 - кол-во часов
Технология проектирования изделий в современном мире	18	
Технологии в современном мире	16	8
Профессиональное самоопределение и карьера		9
Планирование профессиональной карьеры		17
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» 10 КЛАСС

НОМЕР УРОКА, ТЕМА	ДАТА		Знания, умения, навыки
	ПЛАН	ФАКТ	
<b>Технология проектирования изделий и услуг в современном мире 18 ч.</b> <i>Творческая проектная деятельность.</i>			
1. Особенности современного проектирования. Виды творческой деятельности и её влияние на развитие личности.	1 НЕДЕЛЯ		Знать виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Уметь определять ограничения, накладываемые на предлагаемое решение нормативными документами.
2. Потребительские качества товаров. Экспертиза и оценка изделия.	2 НЕДЕЛЯ		Знать составляющие потребительских качества продовольственных и промышленных товаров; Методы оценки потребительских качеств товаров и услуг. Уметь проводить экспертизу товаров. П.р. «Экспертиза и оценка изделия»
3. Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности.	3 НЕДЕЛЯ		Знать этапы проектной деятельности; как осуществлять пошаговое планирование проектной деятельности; что включает понятие «алгоритм дизайна». Уметь планировать деятельность по учебному проектированию. Знать, что представляет собой банк идей для проектирования; методы формирования банка идей.
4. Алгоритм дизайна Создание банка идей продуктов труда.	4 НЕДЕЛЯ		Уметь формировать банк идей для своего проектируемого изделия с использованием ТРИЗ; делать выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия на основании анализа.
5. Методы решения творческих задач.	5 НЕДЕЛЯ		Знать сущность и особенности методов активизации поиска решения творческих задач; этапы решения творческой задачи.
6. Способы повышения творческой активности личности.	6 НЕДЕЛЯ		Знать способы повышения творческой активности личности, методы преодоления стереотипов. П.р. «Решение творческих задач»
7. Методы активизации поиска решения творческих задач, генерация идей.	7 НЕДЕЛЯ		Знать виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности
8. Поиск оптимального варианта решения. Морфологический анализ.	8 НЕДЕЛЯ		морфологического анализа и применения. Уметь использовать методы решения творческих задач в практической деятельности.
9. Цели и задачи функционально-	9 НЕДЕЛЯ		Знать цели и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА). Уметь

стоимостного анализа (ФСА)			использовать методы решения творческих задач в практической деятельности.
10. Ассоциативное мышление. Алгоритмические методы поиска решений.	10 НЕДЕЛЯ		Знать понятие ассоциативное мышление, цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Знать алгоритмические методы поиска решений. Уметь использовать методы решения творческих задач в практической деятельности.
11. Методы решения творческих задач. П.р «Решение творческих задач»	11 НЕДЕЛЯ		Уметь использовать методы решения творческих задач в практической деятельности
12. Защита интеллектуальной собственности.	12 НЕДЕЛЯ		Знать понятие интеллектуальной собственности; Иметь представление о публикациях, рационализаторском предложении. Иметь представление о сущности патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель.
13. Понятия об основах проектирования в профессиональной деятельности.	13 НЕДЕЛЯ		Знать основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, рабочая документация. Знать о значении инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Уметь определять возможные направления инновационной деятельности в рамках школы или для удовлетворения собственных потребностей.
14. Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг.	14 НЕДЕЛЯ		Знать взаимосвязь и взаимообусловленность общественных потребностей и проектирования. Знать методы оценки потребительских качеств товаров и услуг, приобретения и возврата товаров. Уметь использовать опросы для определения потребительских качеств инновационных продуктов.
15. Правовые отношения на рынке товаров и услуг	15 НЕДЕЛЯ		Знать особенности рынка потребительских товаров и услуг, субъекты рынка товаров и услуг, законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя, знать основные положения закона РФ «Об охране прав потребителей». Уметь читать торговые символы. Этикетки, маркировки, штрих код.
16. Источники информации при проектировании.	16 НЕДЕЛЯ		Знать источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Знать методы сбора и систематизации информации, об источниках научной и технической информации. Уметь выполнять оценку достоверности информации, способы хранения информации. Знать о проблемах хранения информации на электронных носителях

17. Выбор путей и способы реализации проектируемого объекта. Бизнес – план.	17 НЕДЕЛЯ		Знать сущность понятия маркетинга, рекламы; что такое бизнес – план; цели и задачи бизнес – плана; понятие рентабельность. Уметь составлять экономическое обоснование собственного проекта; рассчитать рентабельность производства.
18. Презентация проектного изделия.	18 НЕДЕЛЯ		Уметь определять цели презентации, осуществлять выбор формы презентации, воспринимать вербальную и визуальную информацию.
<b>Технологии в современном мире – 16 ч.</b>			
<i>Технология как часть общечеловеческой культуры – 2 ч.</i>			
19. Технологическая культура. Виды промышленных технологий.	19 НЕДЕЛЯ		Иметь понятие о технологической культуре. Знать о технологии как области знаний и практической деятельности человека. Виды промышленных технологий. Иметь понятие универсальных технологий.
20. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда.	20 НЕДЕЛЯ		Знать о взаимосвязи взаимообусловленности технологии, влияние технологии на общественное развитие. Иметь понятие о трёх составляющих производственной технологии.
<b>Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства – 1 ч.</b>			
21. Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства	21 НЕДЕЛЯ		Знать взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, науки и производства. Понимать роль технологического прогресса. Иметь понятие о «наукоемкости» производства.
<b>Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества. – 4 часа</b>			
22. Влияние НТР на качество жизни человека и состояния окружающей среды	22 НЕДЕЛЯ		Знать взаимосвязь между динамикой развития промышленных технологий и истощением сырьевых ресурсов.
23. Промышленные технологии и транспорт. Материалоёмкость современных производств.	23 НЕДЕЛЯ		Знать причины (производственные технологические процессы), приводящие к загрязнению биосферы. Иметь понятие о радиоактивном загрязнении, о парниковом эффекте и о озоновой дыре.
24. Современные сельскохозяйственные технологии и их негативное воздействие на биосферу.	24 НЕДЕЛЯ		Знать о негативном следствии современного землепользования (агротехнологий) для окружающей среды.
25. Рациональное размещение производства.	25 НЕДЕЛЯ		Знать о рациональном размещении производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности. Уметь выявлять источники экологического загрязнения окружающей среды
<b>Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду – 2 ч.</b>			
26. Природоохранные технологии.	26 НЕДЕЛЯ		Знать способы снижения негативного влияния производства на окружающую

Экологический мониторинг.			среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.
27. Понятие «альтернативные» источники энергии.	27 НЕДЕЛЯ		Знать о видах и возможностях использования альтернативных источников энергии. Уметь разработать проект по использованию или утилизации отходов.
<b><i>Экологическое сознание и мораль в техногенном мире - 1ч</i></b>			
28. Экологическое сознание и мораль в техногенном мире.	28 НЕДЕЛЯ		Знать почему возникла необходимость в новом экологическом сознании(морали); сущность, характерные черты нового экологического сознания.
<b><i>Перспективные направления развития современных технологий – 4 ч.</i></b>			
29. Основные виды промышленной обработки материалов.	29 НЕДЕЛЯ		Знать виды современных электротехнологий; современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс.
30. Применение лучевых технологий.	30 НЕДЕЛЯ		Знать сущность и области применения лучевых и ультразвуковых технологий; принцип плазменной обработки материалов, примеры использования.
31. Нанотехнологии. Перспективы применения нанотехнологий.	31 НЕДЕЛЯ		Знать сущность понятия «наноматериалы», «наночастицы»; методы послойного прототипирования и область его применения; перспективы использования нанотехнологий.
32. Информационные технологии, их роль в современной НТР.	32 НЕДЕЛЯ		Знать роль информационных технологий в технологическом развитии общества. Уметь анализировать технологии, структуру и организации производства.
<b><i>Новые принципы организации современного производства – 2 ч.</i></b>			
33. Новые принципы организации современного производства.	33 НЕДЕЛЯ		Знать о взаимообусловленности технологий, организации производства и характера труда для организации сфер хозяйственной деятельности; сущность непрерывного производства.
34. Автоматизация технологических процессов.	34 НЕДЕЛЯ		Знать сущность понятий «автомат», «автоматизация производства»; об автоматизации и роботизации производственных процессов; в чем суть применения на производстве автоматизированных систем управления технологическими процессами.
			<b>Всего 34 часов</b>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» 11 КЛАСС**

ТЕМА	ДАТА		ЗНАНИЯ УМЕНИЯ НАВЫКИ
	ПЛАН	ФАКТ	
<b>Технологии в современном мире – 8 ч</b>			
1. Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда	1 НЕДЕЛЯ		Знать, что такое профессиональная деятельность, ее цели и функции. Иметь понятие о разделении и специализации труда. Знать формы разделения труда, горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса, вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Иметь понятие о функциях работников вспомогательных подразделений. Знать основные виды работ и профессий.
<b>Структура современного производства – 3 ч.</b>			
2. Сферы профессиональной деятельности. Представление об организации производства	2 НЕДЕЛЯ		Знать сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Иметь представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Знать виды предприятий и их объединений, юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги.
3. Перспективы экономического развития региона.	3 НЕДЕЛЯ		Знать цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Знать формы руководства предприятиями. Знать отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе, перспективы экономического развития региона.
4. Формы современной кооперации труда	4 НЕДЕЛЯ		Знать формы современной кооперации труда. Иметь понятие о профессиональной специализации и профессиональной мобильности. Понимать роль образования в расширении профессиональной мобильности.
<b>Нормирование оплаты труда – 2 ч.</b>			
5. Основные направления	5 НЕДЕЛЯ		Знать основные направления нормирования труда в соответствии с



нормирования труда			технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Владеть методикой установления и пересмотра норм.
6. Формы оплаты труда	6 НЕДЕЛЯ		Знать зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства, как производится повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой, сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Иметь понятие о контрактные формы найма и оплаты труда.
<b><i>Культура труда и профессиональная этика – 2ч.</i></b>			
7. Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда.	7 НЕДЕЛЯ		Знать факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Овладение основами культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда, этика взаимоотношений в трудовом коллективе, формы творчества в труде.
8. Профессиональная этика	8 НЕДЕЛЯ		Иметь понятие о морали и этике. Понимать, что такое профессиональная этика. Знать общие нормы профессиональной этики, нести ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.
<b>Профессиональное самоопределение и карьера 9 ч.</b>			
<b><i>Этапы профессионального становления и карьера - 2 ч.</i></b>			
9. Этапы и результаты профессионального становления личности	9 НЕДЕЛЯ		Знать этапы и результаты профессионального становления личности. Иметь представление о профессиональной обученности, компетентности, мастерстве.
10. Понятие карьеры, должности, призвания. Планирование профессиональной карьеры.	10 НЕДЕЛЯ		Знать понятие карьеры, должностного роста, призвания, факторы, влияющие на профессиональную подготовку и профессиональный успех. Уметь планировать профессиональную карьеру.
<b><i>Рынок труда и профессий – 2 ч.</i></b>			
11. Рынок труда и профессий	11 НЕДЕЛЯ		Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда.
12. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.	12 НЕДЕЛЯ		Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального самоопределения. Уметь анализировать информацию о ситуации на рынке труда и профессий.

<b>Трудоустройство. С чего начать? – 2 ч.</b>			
13. Центры профконсультационной помощи	13 НЕДЕЛЯ		Знать о профконсультационной помощи: целях и задачах. Знать о справочно-информационных, диагностических центрах.
14. Центры профконсультационной помощи	14 НЕДЕЛЯ		Знать о профконсультационной помощи: целях и задачах. Знать о справочно-информационных, диагностических центрах.
<b>Виды и формы получения профессионального образования – 1 ч.</b>			
15. Виды и формы получения профессионального образования.	15 НЕДЕЛЯ		Иметь представления о путях получения образования, профессионального и служебного роста; о видах и уровнях профессионального образования и профессиональной мобильности. Знать формы самопрезентации, уметь составлять резюме и самопрезентацию.
<b>Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства – 2 ч.</b>			
16. Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства	16 НЕДЕЛЯ		Знать формы самопрезентации. Уметь составлять автобиографию как форму самопрезентации для профессионального образования, и трудоустройства. Иметь представление о типичных ошибках при собеседовании. Знать правила самопрезентации при посещении организации
17. Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства	17 НЕДЕЛЯ		Знать формы самопрезентации. Уметь составлять автобиографию как форму самопрезентации для профессионального образования, и трудоустройства. Иметь представление о типичных ошибках при собеседовании. Знать правила самопрезентации при посещении организации
<b>ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ (Творческая проектная деятельность) (17ч)</b>			
18. Определения жизненных целей и задач.	18 НЕДЕЛЯ		Знать сущность и назначение автобиографии как форму самопрезентации для профессионального образования, и трудоустройства.
19. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств	19 НЕДЕЛЯ		Уметь планировать действия по достижению намеченных жизненных целей. Выявление интересов, способностей.
20. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств.	20 НЕДЕЛЯ		Уметь планировать действия по достижению намеченных жизненных целей. Выявление интересов, способностей.
21. Профессиональная деятельность в	21 НЕДЕЛЯ		Иметь представление о профессиональной деятельности в сфере

различных сферах экономики			индивидуального производства, в легкой и пищевой промышленности, на предприятиях производственной сферы, сферах перспективных технологий.
22. Ориентация в мире профессий.	22 НЕДЕЛЯ		Профессиональные центры. Знакомство с миром профессий. <b>Практические работы.</b> Подготовка проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».
23. Ориентация в мире профессий.	23 НЕДЕЛЯ		Профессиональные центры. Знакомство с миром профессий. <b>Практические работы.</b> Подготовка проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».
24. Обоснование выбора профессии	24 НЕДЕЛЯ		Необходимость осознанного выбора профессии. Выявление интересов, способностей. <b>Практические работы.</b> Подготовка проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».
25. Пути получения профессии.	25 НЕДЕЛЯ		Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. <b>Практические работы.</b> Подготовка проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».
26. Пути получения профессии.	26 НЕДЕЛЯ		Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. <b>Практические работы.</b> Подготовка проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».
27. Поиск работы в ситуации не поступления в учебное заведение.	27 НЕДЕЛЯ		Поиск работы. Центры занятости. <b>Практические работы.</b> Подготовка проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».
28. Технологическая последовательность выполнения проекта.	28 НЕДЕЛЯ		Выбор оборудования, инструментов и приспособлений. <b>Практические работы.</b> Подготовка проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

29. Технологическая последовательность выполнения проекта.	29 НЕДЕЛЯ		Выбор оборудования, инструментов и приспособлений. <b>Практические работы.</b> Подготовка проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».
30. Технологическая последовательность выполнения проекта.	30 НЕДЕЛЯ		Выбор оборудования, инструментов и приспособлений. <b>Практические работы.</b> Подготовка проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».
<b>Презентация результатов проектной деятельности – 4 ч.</b>			
31. Цели и формы презентации	31 НЕДЕЛЯ		Знать основные этапы проектной деятельности. Уметь определять цели презентации, формы презентации.
32. Использование технических средств в процессе презентации.	32 НЕДЕЛЯ		Уметь представлять проектируемый продукт труда с использованием ЭВМ. Организация взаимодействия участников презентации.
33. Заключительный этап (подготовка к защите проекта).	33 НЕДЕЛЯ		Самопрезентация. Презентация. Защита проекта. <b>Практические работы.</b> Проведение презентации и защита проекта.
34. Заключительный этап (подготовка к защите проекта).	34 НЕДЕЛЯ		Самопрезентация. Презентация. Защита проекта. <b>Практические работы.</b> Проведение презентации и защита проекта.
<b>ВСЕГО: 34 часа</b>			