

I. Пояснительная записка.

Цикл занятий «Школа русского языка» является одним из видов внеклассной работы по русскому языку. Вызывая интерес учащихся к предмету, он способствует углублению и расширению знаний и представлений о литературном языке, совершенствованию общего языкового развития школьников, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки школьников по русскому языку. Внеклассные занятия позволят учащимся обогатить словарный запас, выработать навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи, а также подготовиться к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету.

Курс внеурочной деятельности «Школа русского языка» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и УМК для 5-9 классов авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской. Содержание и методы обучения программы «Школа русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка.

В программе «Школа русского языка» предлагается материал для углубления знаний, полученных на учебных занятиях, и задания повышенной сложности, выносимые на ГИА, что позволяет школьникам раскрыть богатство родного языка и научиться правильно и красиво выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые задания, викторины, дидактический и раздаточный материал, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Цель и задачи курса.

Цель курса: формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи курса

Обучающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- углублять знания и представления школьников о литературном языке;
- пробудить потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивации к изучению русского языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся.

Воспитывающие:

- воспитывать культуру обращения с книгой;
- формировать у учащихся культуру мышления.

Развивающие:

- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться словарями.

Место курса «Школа русского языка» в учебном плане.

Программа цикла внеклассных занятий «Школа русского языка» рассчитана на 1 год обучения, 34 часа, 1 занятие в неделю.

II. Тематический план программы

	Раздел	Кол-во часов
1	Фонетика	7
2	Орфоэпия	2
3	Лексика	10
4	Фразеология	6
5	Морфемика и словообразование	2
6	Орфография	2
7	Текст	4
8	Итоговый урок	1
	Итого	34

III. Содержание программы

1-2. Фонетика. Орфоэпия. Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Основные выразительные средства фонетики. Основные правила литературного произношения и ударения.

3-4. Лексика и фразеология. Слово как единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы, омоформы, омофоны и омографы. Паронимы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Лексические и стилистические нормы русского языка. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

5. Морфемика и словообразование. Морфема как минимальная значимая часть слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова и окончание. Корень. Приставка, суффикс. Однокоренные слова. Основные способы образования слов. Словообразование различных частей речи. Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

6. Орфография. Принципы русской орфографии. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Чередование гласных в корне. Правописание приставок пре- и при-. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

7. Текст. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательное расположение частей текста. Типы текстов по функционально-смысловым особенностям (повествование, описание, рассуждение), по стилям речи (разговорные, официально-деловые, публицистические, научные и художественные). Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

8. Итоговый урок. Обобщение пройденного материала. Подведение итогов.

IV. Планируемые результаты.

1. осознавать эстетическую ценность русского языка; иметь уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
2. иметь достаточный объем словарного запаса, усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
3. знать и понимать определения изученных основных языковых единиц, речеведческих понятий; знать и понимать орфографические правила;
4. строить письменные высказывания на заданную тему; использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей; употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
5. определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части; устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;
6. проводить фонетический и орфоэпический разбор слова; использовать транскрипцию; правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;
7. выделять морфемы на основе анализа слова; давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели; выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий; составлять словообразовательные цепочки слов; давать комментарии к словообразовательному гнезду;
8. пользоваться разными способами толкования лексического значения слова; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение слов и фразеологизмов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации; пользоваться различными видами словарей; проводить лексический разбор слова;
9. находить изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов; объяснять суть основного принципа русской орфографии и с этой позиции анализировать написание морфем; свободно пользоваться орфографическим словарем

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока.	Всего часов	Дата план	Дата ф
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1		
2.	Звуки речи и значение слова.	1		
3.	Фонема. Для всех ли фонем есть буквы?	1		
4.	Тайны фонемы.	1		
5.	На сцене гласные.	1		
6.	Как возникла наша письменность?	1		
7.	Звучащая строка.	1		
8.	Речь вокруг нас.	1		
9.	Волшебная сила ударения.	1		
10.	Эти многоликие слова.	1		
11.	Лексическое значение слова.	1		
12.	Омонимы, омоформы, омофоны и омографы.	1		
13.	Синонимы и антонимы	1		
14.	Паронимы.	1		
15.	Происхождение лексики современного русского языка.	1		
16.	Заемствованные слова.	1		
17.	Диалектная и специальная лексика.	1		
18.	Активная и пассивная лексика.	1		
19.	В гостях у словарей.	1		
20.	Что такое фразеологизм?	1		
21.	Фразеологизмы- термины.	1		
22.	Многозначность фразеологизмов.	1		
23.	Фразеологизмы- синонимы.	1		
24.	Фразеологизмы- антонимы.	1		
25.	Источники происхождения фразеологизмов.	1		
26.	Состав слова и словообразование.	1		
27.	Родственные слова. Корень слова.	1		
28.	Чередование гласных в корне.	1		
29.	Пре- или при-?	1		
30.	Текст как речевое произведение.	1		
31.	Описание, повествование, рассуждение.	1		
32.	Средства связи предложений в тексте.	1		
33.	Словесная живопись.	1		
34.	«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык...»	1		

Библиографический список.

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.- М.: Просвещение, 2012.
2. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.
3. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.
4. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.
5. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.
6. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.-М.: ВАКО, 2009.
7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
8. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011.
9. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2010.
10. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку.-М.: Просвещение,1995.