

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

**Согласовано:**

Заместитель директора по УВР

Сухой Т. В. / Сухой Т. В.

подпись

ФИО

« 01 » сентября 2022 г.

Протокол МС № 1 от 01.09 2022 г.

**Утверждаю:**

Директор МАОУ «СОШ № 4»

Вагина Е. М. / Е. М. Вагина

подпись

ФИО

« 01 » сентября 2022 г.

Приказ № 66.4/08 от 01.09 2022 г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**Коррекционное занятие по русскому языку**

**5 класс.**

Разработана:

**Колеговой Т. В.,**

учителем русского языка и литературы

первой квалификационной категории

село Курьи  
ГО Сухой Лог  
2022 - 2023 учебный год

## **І. Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности *«Коррекционное занятие по русскому языку»* для 5 специального (коррекционного) класса 7 вида создана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего образования обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ .

**Цель программы:** создать условия для развития интересов, познавательной деятельности, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени; развивать устную речь, память, внимание, обогащать словарный запас; осуществлять нравственное воспитание личности.

### **Задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- формирование основ нравственного самосознания личности, формирование навыка различения частей речи;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение знаний по теме «Части речи»;
- развитие активности, самостоятельности при работе с предложением, при работе с текстом;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса внеурочной деятельности *«Коррекционное занятие по русскому языку»***

#### **У учащихся будут сформированы:**

- умения различать основные языковые средства: слова, предложения, текст;
- различать и называть:
  - а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
  - б) части речи;
- умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно различать части речи и правильно использовать их в своей речи);

#### **Учащиеся научатся:**

- применять при письме правила;
- практически распознавать части речи на слух, на письме, в тексте;
- определять склонение, род, число, падеж имён существительных;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно называть части речи);

- ориентироваться в определении частей речи;
- выражать собственное мнение, аргументировать его при написании частей речи.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- производить элементарные языковые анализы слов ( по составу) в целях решения орфографических задач;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи

**Содержание курса внеурочной деятельности «Коррекционное занятие по русскому языку»**

<b>Содержание внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>	<b>Основные виды внеурочной деятельности</b>
Звуки и буквы(3ч)	-индивидуальная работа; - работа в парах; - работа в группах; -самостоятельная и фронтальная работа	Разбирать слова по составу. Сопоставлять приставки и суффиксы. Узнавать изученные части речи. Приводить примеры. Уметь находить части речи в тексте. Уметь различать части речи. Различать первое, второе, третье и четвертое склонения существительных. Определять грамматическую форму существительного: род, число, падеж. Анализировать ошибки. <i>Отличать</i> имена прилагательные от существительных. <i>Отличать</i> глаголы от слов
Имя существительное(18ч)		
Имя прилагательное(5ч)		
Глагол(6ч)		
Повторение(2ч)		

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Коррекция слухового внимания и памяти. Упражнение в нахождении связи слов в предложении.	1
2.	Коррекция зрительно- моторных нарушений. Коррекционные упражнения по теме «Разбор слова по составу». Коррекция навыков каллиграфии.	1
3.	Коррекция памяти. Восполнение пробелов по теме «Правописании приставок и предлогов». Развитие навыков каллиграфии.	1
4.	Коррекция оптико- моторных нарушений. Восполнение пробелов в нахождении частей речи в предложениях. Формирование умения анализировать, обобщать.	1
5.	Коррекция развития речи. Упражнение в нахождении имён существительных в предложении .	1
6.	Коррекция развития речи Упражнение в нахождении имён существительных в тексте.	1
7.	Коррекция слуховой памяти. Восполнение пробелов в нахождении имён существительных в предложении, в тексте.	1
8	Коррекция памяти. Восполнение пробелов, по теме: «Падежи имён существительных».	1
9.	Коррекция мышления. Восполнение пробелов, по теме: «Число имён существительных».	1
10.	Коррекция оптико- моторных нарушений. Развитие умения в определении числа имён существительных.	1
11.	Коррекция памяти. Восполнение пробелов в определении рода имён существительных.	1
12.	Коррекция слуховой памяти. Восполнение пробелов по теме: « Род, число имён существительных»	1
13.	Коррекция оптико- моторных нарушений. Восполнение пробелов в определении рода, числа имён существительных.	1
14.	Коррекция внимания. Восполнение пробелов, по теме: « Одушевлённые, неодушевлённые имена существительные».	1
15.	Коррекция зрительно- моторных нарушений Упражнение в употреблении предлогов с именами существительными.	1
16.	Коррекция мышления. Упражнения в употреблении собственных и нарицательных имён существительных. Развивать умение работать по алгоритму.	1
17	Коррекция мышления Упражнение в определении в склонении имён существительных. Развивать умение работать по алгоритму.	1
18.	Коррекция мышления Упражнение в написании склонений имён существительных. Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, обобщать.	1
19.	Упражнения в определении падежей в предложении. Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, анализировать, обобщать.	1
20	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений и узнавания и соответствия. Упражнения в нахождении имён прилагательных в тексте Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, анализировать, обобщать.	1
21.	Коррекция памяти. Упражнения в нахождении имён прилагательных в тексте. . Формирование звукового анализа.	1

22.	. Коррекция слуховой памяти. Упражнения в нахождении имён прилагательных, имён существительных в тексте.	1
23.	Упражнение в различении имён существительных и имён прилагательных. Коррекция памяти и внимания.	1
24.	Коррекция мышления. Восполнение пробелов по теме: « Имя существительное, имя прилагательное»	1
25.	Коррекция памяти. Упражнение в распознавании имени существительного, имени прилагательного в предложении. Развитие фонетико-фонематических представлений.	1
26.	Коррекция зрительно- моторных нарушений Упражнение в нахождении имён существительных, имён прилагательных в предложении. Развитие умения работать по словесной инструкции.	1
27.	Коррекция оптико- моторных нарушений. Восполнение пробелов по теме: « Части речи. Глагол».	1
28.	Коррекция внимания. Упражнение в различении глаголов в предложении.	1
29.	Коррекция по развитию речи. Упражнение в нахождении глаголов в предложении. Работа над обогащением словаря.	1
30.	Коррекция памяти. Упражнение в распознавании глаголов в тексте. Формирование умения планировать свою деятельность.	1
31.	Коррекция памяти. Упражнение в различении частей речи в тексте. Развитие фонетико-фонематических представлений.	1
32.	Коррекция зрительно-моторных нарушений. Восполнение пробелов в распознавании частей речи в тексте.	1
33.	Коррекция мышления. Восполнение пробелов по теме: « Различение частей речи»	1
34.	Коррекция памяти. Восполнение пробелов по теме: « Различение частей речи»	1

