

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Приложение к основной  
общеобразовательной программе  
основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
6-9 классы

село Курьи  
городской округ Сухой Лог

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного курса .....	4
3. Планируемые результаты.....	12
4. Поурочное планирование .....	38

## 1. Пояснительная записка

Цель учебного предмета «Иностранный «английский» язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

1. речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
2. языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
3. социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
4. компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 6 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет 102 учебных часа для 6-9 классов.

## 2. Содержание учебного курса

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.  
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.  
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.  
Транспорт.

### Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения:**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (6-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (6-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких не сложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с

изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ заинтересовывающей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на

иностранным языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации,

обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### 3. Планируемые результаты

**Личностными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и

профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с

заданными этапами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, например, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;

представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или

тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий, концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия

**Регулятивные УУД включают:**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего

инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные УУД включают:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования

словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные УУД включают:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** изучения предмета «Иностранные языки» должны отражать:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной

компетентности;

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или

вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в не- сложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить

фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими

обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным /неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по

правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога:

Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel /be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные

прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:

Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать

переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## 4. Поурочное планирование

### 6 класс

№ урока	Количество уроков	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
1	1	Приветствие. Предметы в классе. Цвета.
2	1	Время. Даты и дни недели.
<b>Раздел 1. Let's communicate. (Давайте пообщаемся) (10 ч.)</b>		
3	1	Языки, страны, национальности. (Vocabulary 1)
4	1	Этимология английских слов. (Reading)
5	1	Языкознание (CLIL)
6	1	Притяжательные местоимения. (Grammar 1)
7	1	Характеристики предметов, людей. (Vocabulary 2. Listening )
8	1	Многоязычие в Великобритании. (Culture)
9	1	Вопросительные слова. (Grammar 2)
10	1	Персональная информация. (Writing dossier)
11	1	Кружки по интересам. (Dialogue builder)
12	1	Лексико- грамматический тест. (Progress check)
<b>Раздел 2. Meet the family (Семья) (10 ч.)</b>		
13	1	Генеалогическое дерево. (Vocabulary 1)
14	1	Жонглёры. (Reading)
15	1	Живопись. (CLIL)
16	1	Глагол have got. (Grammar 1)
17	1	Описание людей. (Vocabulary 2)
18	1	Фестиваль ранних народов Америки. (Culture)

19	1	Have got. How many...? (Grammar 2)
20	1	Сочинение-описание (Writing dossier)
21	1	Покупки в магазинах. (Dialogue builder)
22	1	Лексико-грамматический тест (Progress check)
<b>Раздел 3. Free time (Досуг) (10 ч.)</b>		
23	1	Досуг. (Vocabulary 1)
24	1	Как заработать деньги в свободное время. (Reading)
25	1	Компьютерные технологии. (CLIL)
26	1	Present Simple утвердительная и отрицательная формы. (Grammar 1)
27	1	Распорядок дня. (Vocabulary 2)
28	1	Ирландия: музыкальный фестиваль. (Culture)
29	1	Present Simple вопросы и краткие ответы. (Grammar 2)
30	1	Письмо. (Writing dossier)
31	1	Инструкции. (Dialogue builder)
32	1	Лексико-грамматический тест (Progress check)
<b>Повторение разделов 1-3 (3 ч.)</b>		
33	1	Повторение разделов 1-3 (Vocabulary, Reading, Listening)
34	1	Повторение разделов 1-3 (Speaking)
35	1	Повторение разделов 1-3 (Grammar English sketches)
<b>Раздел 4. Learning for life (Школа) (10 ч.)</b>		
36	1	Школьные дисциплины. (Vocabulary 1)
37	1	Образование в Великобритании. (Reading)

38	1	Представление математической информации. (CLIL)
39	1	Love, hate, like +ing. Объектные местоимения. (Grammar 1)
40	1	Умения и способности людей. (Vocabulary 2)
41	1	Образование в Шотландии. Culture
42	1	Вопросительные предложения Why..? Because... (Grammar 2)
43	1	Анкеты и опросные листы. (Writing dossier)
44	1	Обсуждение выбора кружка/клуба по интересам. (Dialogue builder)
45	1	Лексико-грамматический тест (Progress check)
<b>Раздел 5. Wonderful wild life (Дикая природа) (10 ч.)</b>		
46	1	Исчезающие виды животных. (Vocabulary 1)
47	1	Помощь дикой природе. (Reading)
48	1	Животные. (CLIL)
49	1	Present Continuous: утвердительная и отрицательная форма. (Grammar 1)
50	1	Наречия образа действия. (Vocabulary 2)
51	1	Австралия: мир дикой природы. (Culture)
52	1	Present Simple и Present Continuous (Grammar 2)
53	1	Веб-проект. (Writing dossier)
54	1	Обсуждение совместных планов. (Dialogue builder)
55	1	Лексико-грамматический тест (Progress check)
<b>Раздел 6. Days out (Достопримечательности города) (10 ч.)</b>		

56	1	Достопримечательности. (Vocabulary 1)
57	1	Добро пожаловать в Лондон! (Reading)
58	1	Урбанизация. (CLIL)
59	1	There is/there are. (Grammar 1)
60	1	Еда и напитки. (Vocabulary 2)
61	1	Англия: обычаи и традиции. (Culture)
62	1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. (Grammar 2)
63	1	Туристический буклет. (Writing dossier)
64	1	Заказ еды. (Dialogue builder)
65	1	Лексико-грамматический тест (Progress check)
<b>Повторение разделов 4-6 (3 ч.)</b>		
66	1	Повторение разделов 4-6 (Vocabulary, Reading, Listening)
67	1	Повторение разделов 4-6 (Speaking)
68	1	Повторение разделов 4-6 (Grammar English sketches)
<b>Раздел 7. Look into the past (Взгляд в прошлое) (10 ч.)</b>		
69	1	Профессии. (Vocabulary 1)
70	1	Чудеса Древнего мира (Reading)
71	1	Доисторический период. (CLIL)
72	1	Past Simple глагола to be (Grammar 1)
73	1	Исторические события XX века. (Vocabulary 2)
74	1	Уэльс: исторические достопримечательности. (Culture)
75	1	Past Simple: правильные глаголы. (Grammar 2)
76	1	Биография. (Writing dossier)

77	1	Запрос информации. (Dialogue builder)
78	1	Лексико-грамматический тест (Progress check)
<b>Раздел 8. Team spirit (Спорт) (10 ч.)</b>		
79	1	Спорт. (Vocabulary 1)
80	1	Олимпийские игры. (Reading)
81	1	Спортивный инвентарь. (CLIL)
82	1	Past Simple: правильные и неправильные глаголы. (Grammar 1)
83	1	Одежда и аксессуары. (Vocabulary 2)
84	1	Спорт в Новой Зеландии. (Culture)
85	1	Past Simple: вопросы и краткие ответы. (Grammar 2)
86	1	Краткий информационный обзор на основе произведённого опроса. (Writing dossier)
87	1	Обсуждение прошедших выходных. (Dialogue builder)
88	1	Лексико-грамматический тест (Progress check)
<b>Раздел 9. It's summer (Каникулы) (10 ч.)</b>		
89	1	Погода и времена года. (Vocabulary 2)
90	1	В летнем лагере. (Reading)
91	1	Климатические зоны. (CLIL)
92	1	Be going to... (Grammar 1)
93	1	Особенности ландшафта. (Vocabulary 2)
94	1	Канада. (Culture)
95	1	Must, mustn't. How..? (Grammar 2)
96	1	Личное письмо. (Writing dossier)
97	1	Выражение количества. (Dialogue builder)

98	1	Лексико-грамматический тест (Progress check)
<b>Повторение разделов 7-9 (3 ч.)</b>		
99	1	Повторение разделов 7-9 (Vocabulary, Reading, Listening)
100	1	Повторение разделов 7-9 (Speaking)
101	1	Повторение разделов 7-9 (Grammar English sketches). Тест
102	1	Итоговый тест

### 7 класс

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Кол. часов	Дата
<b>Введение. (3 часа)</b>				
1.	Тема: «Знакомство с людьми», модальный глагол <b>might</b> .	Учить слова.	1 час	
2.	Лексика по темам: «Покупки» и «Школа».	Составить монолог на тему: «Мой любимый урок в школе».	1 час	
3.	Лексико-грамматические единицы: <b>used to + инфинитив глагола, other/another, both, all, one.</b>	Стр. 7, упр. 6.	1 час	
<b>Раздел 1. Музыка и музыкальная культура. (11 часов)</b>				
4.	Введение. Лексика по теме: «Музыка и музыкальные»	Учить слова, готовиться к	1 час	

	<b>инструменты».</b>	<b>диктанту, стр. 10, упр. 4.</b>		
<b>5.</b>	<b>Грамматическая конструкция present simple.</b>	<b>Стр. 19 учить, стр. 12, упр. 6, 7.</b>	<b>1 час</b>	
<b>6.</b>	<b>Оценочная лексика. Аудирование с полным пониманием.</b>	<b>Учить слова, готовиться к диктанту.</b>	<b>1 час</b>	
<b>7.</b>	<b>Чтение текста с полным пониманием «Музыка в Британии».</b>	<b>Стр. 15, упр. 7-9.</b>	<b>1 час</b>	
<b>8.</b>	<b>Наречия частоты действия.</b>		<b>1 час</b>	
<b>9.</b>	<b>Краткая биография музыкальной группы. Специальные вопросы.</b>	<b>Стр. 16, упр. Writing plan.</b>	<b>1 час</b>	
<b>10.</b>	<b>Герундиальные конструкции.</b>	<b>Стр. 17, упр. 5.</b>	<b>1 час</b>	
<b>11.</b>	<b>Закрепление изученных грамматических конструкций.</b>	<b>Повторение пройденного грамматического материала.</b>	<b>1 час</b>	
<b>12.</b>	<b>Диалогическая речь на тему: «Музыка».</b>	<b>Написать и выучить диалог на тему: «Моя любимая музыкальная группа».</b>	<b>1 час</b>	
<b>13.</b>	<b>Проверочная работа.</b>	<b>-</b>	<b>1 час</b>	

14.	Письмо с использованием речевых клише.	Стр. 21 упр. 4.	1 час	
<b>Раздел 2. Давайте праздновать. Праздники и традиции. (11 часов)</b>				
15.	Введение. Лексика по теме: «Праздники».	Учить слова, готовиться к диктанту, стр. 22, упр. 5.	1 час	
16.	Страноведческая викторина.	Составить монолог на тему: «Праздники в Великобритании».	1 час	
17.	Грамматическая конструкция present continuous.	Стр. 31 учить, стр. 24, упр. 5-6.	1 час	
18.	Календарь праздников. Телефонный разговор.	Стр. 25 учить слова, готовиться к диктанту.	1 час	
19.	Аудиторное чтение текста «День благодарения».	Написать сочинение на тему: «Мой любимый праздник в России».	1 час	
20.	Грамматические конструкции present continuous, present simple.	Стр. 27, упр. 3.	1 час	
21.	День рождения друга. Приглашение на День рождения.	Стр. 28, упр. 4.	1 час	

22.	<b>Грамматический практикум: «Сопоставление простого и продолженного времен».</b>	<b>Стр. 30 учить слова.</b>	<b>1 час</b>	
23.	<b>Проверочная работа.</b>	<b>-</b>	<b>1 час</b>	
24.	<b>Праздники в моей семье.</b>	<b>-</b>	<b>1 час</b>	
25.	<b>Повторение и закрепление лексико-грамматических единиц по теме: «Праздники».</b>	<b>Повторение пройденного грамматического материала.</b>	<b>1 час</b>	
<b>Раздел 3. Где ты живешь. (11 часов)</b>				
26	<b>Введение. Лексика по теме: «Дом».</b>	<b>Стр. 34 учить слова, готовиться к диктанту, упр. 5.</b>	<b>1 час</b>	
27.	<b>Чтение текста с полным пониманием «Дом, который построил Бен».</b>	<b>Пересказ текста на стр. 35.</b>	<b>1 час</b>	
28.	<b>Грамматическая конструкция there is/ there are.</b>	<b>Стр. 43 учить, стр. 36 упр. 5.</b>	<b>1 час</b>	
29.	<b>Аудиторное чтение текста «Добро пожаловать на Талойоак», аудирование с полным пониманием.</b>	<b>Написать сочинение на тему: «Мой любимый город в России».</b>	<b>1 час</b>	
30.	<b>Лексико-грамматические единицы much, many and a lot of.</b>	<b>Стр. 43 учить, стр. 39, упр. 5.</b>	<b>1 час</b>	
31.	<b>Описание своей комнаты</b>	<b>Устно</b>	<b>1 час</b>	

	<b>по клише.</b>	<b>ПОДГОТОВИТЬ рассказ о комнате, в которой проживаешь.</b>		
<b>32.</b>	<b>Диалогическая речь: «ориентация в городе».</b>	<b>Стр. 41, упр. 3, учить выражения.</b>	<b>1 час</b>	
<b>33.</b>	<b>Лексика на тему: «Транспорт».</b>	<b>Учить слова, готовиться к диктанту.</b>	<b>1 час</b>	
<b>34.</b>	<b>Закрепление лексико- грамматических единиц по теме: «Где ты живешь?».</b>	<b>Повторить изученную грамматику.</b>	<b>1 час</b>	
<b>35.</b>	<b>Мой родной город.</b>	<b>Готовиться к проверочной работе.</b>	<b>1 час</b>	
<b>36.</b>	<b>Проверочная работа.</b>	<b>-</b>	<b>1 час</b>	
<b>Повторение разделов 1-3. (2 часа)</b>				
<b>37.</b>	<b>Повторение лексики по темам: «Праздники», «Дом», «Музыка и инструменты».</b>	<b>Стр. 47, упр. 1-3.</b>	<b>1 час</b>	
<b>38.</b>	<b>Аудиторное чтение и аудирование с полным пониманием текста.</b>	<b>Стр. 47, упр. 4-5.</b>	<b>1 час</b>	
<b>Раздел 4. Экранизация. Досуг и увлечение: кино. (10 часов)</b>				
<b>39.</b>	<b>Введение. Лексика по теме: «Телевидение и кино».</b>	<b>Учить слова, готовиться к диктанту, стр. 50, упр. 5.</b>	<b>1 час</b>	

40.	Аудиторное чтение с полным пониманием текста «История мультипликации».	Пересказ текста «История мультипликации».	1 час	
41.	Грамматическая конструкция past simple (утвердительные и отрицательные предложения).	Стр. 59 учить, стр. 52, упр. 6-7.	1 час	
42.	Лексика по теме: «Жанры фильмов».	Учить слова, готовиться к диктанту, стр. 53, упр. 4.	1 час	
43.	Аудиторное чтение текста с полным пониманием «От Британии до Болливуда».	Стр. 137 читать тексты, переводить на русский язык.	1 час	
44.	Грамматическая конструкция past simple (вопросительные предложения).	Стр. 59 учить, стр. 55, упр. 5-7.	1 час	
45.	Описание фильма по клише.	Написать сочинение на тему: «Мой любимый фильм».	1 час	
46.	Аудирование с полным пониманием. Диалогическая речь по теме: «Любимая	Стр. 57 учить выражения, упр. 5.	1 час	

	<b>телевизионная программа».</b>			
<b>47.</b>	<b>Повторение лексико-грамматических единиц по теме: «Экранизация. Досуг и увлечение: кино».</b>	<b>Готовиться к проверочной работе.</b>	<b>1 час</b>	
<b>48.</b>	<b>Проверочная работа.</b>	<b>-</b>	<b>1 час</b>	
<b>Раздел 5. Опасная зона. Природные явления. (10 часов)</b>				
<b>49.</b>	<b>Введение. Лексика по теме: «Природные явления».</b>	<b>Учить слова, готовиться к диктанту.</b>	<b>1 час</b>	
<b>50.</b>	<b>Чтение текста с полным пониманием «Новости».</b>	<b>Стр. 139, упр. 3.</b>	<b>1 час</b>	
<b>51.</b>	<b>Грамматическая конструкция past continuous (утвердительные и отрицательные предложения).</b>	<b>Стр. 71 учить, стр. 64, упр. 4.</b>	<b>1 час</b>	
<b>52.</b>	<b>Образование наречий в английском языке.</b>	<b>Учить слова, готовиться к диктанту.</b>	<b>1 час</b>	
<b>53.</b>	<b>Аудирование текста «Личная безопасность во время стихийных бедствий».</b>	<b>Стр. 70 учить слова.</b>	<b>1 час</b>	
<b>54.</b>	<b>Грамматическая конструкция</b>	<b>Стр. 71 учить, стр. 67, упр. 5-6.</b>	<b>1 час</b>	

	<b>past continuous</b> (вопросительные предложения).			
55.	Создание письменного высказывания с опорой на образец на тему: «Стихийные бедствия».	Стр. 68, упр. 4.	1 час	
56.	Диалогическая речь: «О погоде».	Стр. 69, упр. 5.	1 час	
57.	Повторение лексико-грамматических единиц по теме: «Природные явления».	Подготовиться к проверочной работе.	1 час	
58.	Проверочная работа.		1 час	
<b>Раздел 6. Играем. Досуг: компьютер и игры. (10 часов)</b>				
59.	Введение. Лексика по теме «Игры».	Учить слова, готовиться к диктанту.	1 час	
60.	Аудиторное чтение текста с полным пониманием «Компьютерные игры».	Стр. 141, упр. 3.	1 час	
61.	Грамматический практикум: степени сравнения прилагательных.	Стр. 83 учить, стр. 76, упр. 3, 5.	1 час	
62.	Лексика по теме: «Компьютер».	Написать сочинение на тему: «Мой любимый вид	1 час	

		<b>отдыха».</b>		
<b>63.</b>	<b>Аудиторное чтение с полным пониманием «Горские игры».</b>	<b>Стр. 78 пересказ текста.</b>	<b>1 час</b>	
<b>64.</b>	<b>Грамматическая конструкция could/couldn't.</b>	<b>Стр. 83 учить, стр. 79, упр. 7.</b>	<b>1 час</b>	
<b>65.</b>	<b>«Реклама товара». Письмо.</b>	<b>Стр. 80, упр. 4.</b>	<b>1 час</b>	
<b>66.</b>	<b>Диалогическая речь: «Выбор подарка».</b>	<b>Стр. 81, упр. 4-5.</b>	<b>1 час</b>	
<b>67.</b>	<b>Повторение лексико-грамматических единиц по теме: «Играем. Досуг: компьютер и игры».</b>	<b>Подготовиться к проверочной работе.</b>	<b>1 час</b>	
<b>68.</b>	<b>Проверочная работа.</b>	<b>-</b>	<b>1 час</b>	
<b>Повторение разделов 4-6. (2 часа)</b>				
<b>69.</b>	<b>Повторение лексико-грамматических единиц по темам: «Кино», «Досуг», «Природные явления».</b>	<b>Стр. 87, упр. 1-3.</b>	<b>1 час</b>	
<b>70.</b>	<b>Аудиторное чтение и аудирование с полным пониманием текста.</b>	<b>Стр. 87, упр. 4-5.</b>	<b>1 час</b>	
<b>Раздел 7. Твое будущее, наше будущее. (10 часов)</b>				
<b>71.</b>	<b>Введение. Лексика по теме: «История жизни».</b>	<b>Учить слова, готовиться к диктанту.</b>	<b>1 час</b>	
<b>72.</b>	<b>Аудиторное чтение с полным пониманием и</b>	<b>Стр. 143, упр. 3.</b>	<b>1 час</b>	

	<b>беседа по вопросам экологии.</b>			
<b>73.</b>	<b>Грамматическая конструкция will/won't.</b>	<b>Стр. 99 учить, стр. 92, упр. 4-5.</b>	<b>1 час</b>	
<b>74.</b>	<b>Лексика по теме: «Переработка мусора».</b>	<b>Стр. 93, упр. 6, учить слова, готовиться к диктанту.</b>	<b>1 час</b>	
<b>75.</b>	<b>Аудиторное чтение с полным пониманием текста «Город без мусора».</b>	<b>Стр. 94 пересказ текста.</b>	<b>1 час</b>	
<b>76.</b>	<b>Грамматическая конструкция first conditional.</b>	<b>Стр. 99 учить, стр. 95, упр. 4.</b>	<b>1 час</b>	
<b>77.</b>	<b>«Вопросы экологии». Письмо по клише.</b>	<b>Стр. 96, упр. 4.</b>	<b>1 час</b>	
<b>78.</b>	<b>Диалогическая речь: «Выбор предметов». Выражение мнения.</b>	<b>Стр. 97 учить. выражения, упр. 4-5.</b>	<b>1 час</b>	
<b>79.</b>	<b>Повторение лексико-грамматических единиц по теме: «Твое будущее, наше будущее».</b>	<b>Подготовиться к проверочной работе.</b>	<b>1 час</b>	
<b>80.</b>	<b>Проверочная работа.</b>	<b>-</b>	<b>1 час</b>	
<b>Раздел 8. Международные путешествия. (10 часов)</b>				
<b>81.</b>	<b>Введение. Лексика по теме: «Средства передвижения».</b>	<b>Учить слова, готовиться к диктанту.</b>	<b>1 час</b>	

82.	Развитие умений в чтении («Международный скаутский слёт»).	Стр. 145 читать, переводить на русский язык.	1 час	
83.	Развитие навыков употребления в речи be going to, would like to, wouldn't like to.	Стр. 111 учить, стр.104, упр. 8, 9.	1 час	
84.	Введение и закрепление лексики по теме: «Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи».	Учить слова, готовиться к диктанту.	1 час	
85.	Развитие межкультурной компетенции. Южная Африка.	Пересказ текста.	1 час	
86.	Модальный глагол must/mustn't.	Стр. 111 учить, стр. 107, упр 5-6.	1 час	
87.	Электронное письмо.	Стр. 108, упр. 4.	1 час	
88.	Путешествие на автобусе.	Стр. 109 учить выражения, упр. 4.	1 час	
89.	Повторение лексико-грамматических единиц по теме: «Международные путешествия».	Подготовиться к проверочной работе.	1 час	
90.	Проверочная работа.	-	1 час	
<b>Раздел 9. Лучшие друзья. (10 часов)</b>				
91.	Введение. Лексика по теме: «Личные проблемы».	Учить слова, готовиться к диктанту.	1 час	

92.	<b>Чтение текста с полным пониманием «Дорогая Диана».</b>	<b>Стр. 147 читать тексты, переводить на русский язык.</b>	<b>1 час</b>	
93.	<b>Грамматическая конструкция present perfect.</b>	<b>Стр. 123 учить, стр.116, упр. 5, 7.</b>	<b>1 час</b>	
94.	<b>Введение и закрепление лексики для описания характера.</b>	<b>Учить слова, готовиться к диктанту.</b>	<b>1 час</b>	
95.	<b>Формирование навыков межкультурной коммуникации. Северная Ирландия.</b>	<b>Стр. 118 пересказ текста.</b>	<b>1 час</b>	
96.	<b>Повторение: настоящее, прошедшее и будущее время в английском языке.</b>	<b>Стр. 123 учить, стр. 119, упр. 5-6.</b>	<b>1 час</b>	
97.	<b>Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о друге (описание друга).</b>	<b>Стр. 120, упр. 4.</b>	<b>1 час</b>	
98.	<b>Развитие навыков диалогической речи: поиск информации.</b>	<b>Стр. 121 учить выражения, упр. 4.</b>	<b>1 час</b>	
99.	<b>Повторение лексико-грамматических единиц по теме: «Лучшие друзья».</b>	<b>Подготовиться к итоговой контрольной работе.</b>	<b>1 час</b>	
100.	<b>Итоговая контрольная</b>	<b>-</b>	<b>1 час</b>	

	<b>работа.</b>			
<b>Повторение разделов 7-9. (2 часа)</b>				
<b>101.</b>	<b>Повторение лексико-грамматических единиц по темам: «Твое будущее, наше будущее», «Лучшие друзья», «Международные путешествия».</b>	<b>Стр. 127, упр. 1-3.</b>	<b>1 час</b>	
<b>102.</b>	<b>Аудиторное чтение с полным пониманием текста. Подведение итогов.</b>	<b>-</b>	<b>1 час</b>	

## 8 класс

№ урока	Количество уроков	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
1	1	Великобритания
2	1	Личная информация
<b>Раздел 1. Выдающиеся личности. (9 ч.)</b>		
3	1	Личные достижения
4	1	Права женщин.
5	1	Настоящее простое и настоящее продолженное времена
6	1	Черты характера
7	1	Женщины - лауреаты Нобелевской премии
8	1	Глагол to be в прошедшем простом времени.
9	1	Характеристика актёра
10	1	Встреча на вокзале/ в аэропорту
11	1	Тест 1
<b>Раздел 2. Профилактика преступности. (9 ч.)</b>		
12	1	Преступления и преступники
13	1	На судебном заседании
14	1	Прошедшее простое время
15	1	Преступления
16	1	Профилактика преступности в Великобритании
17	1	Прошедшее простое и прошедшее длительное времена
18	1	Отчёт о происшествии.
19	1	Обсуждение маршрута.

20	1	Тест 2
<b>Раздел 3. Покупки. (10 ч.)</b>		
21	1	Деньги.
22	1	Бюджет. Вычисление доли в процентном выражении
23	1	Степени сравнения прилагательных.
24	1	Реклама. Деньги.
25	1	Подростковая культура в Великобритании.
26	1	Some, any, much, many и a lot of.
27	1	Письмо-благодарность.
28	1	Покупки.
29	1	Обобщение пройденного материала.
30	1	Тест 3
<b>Повторение и обобщение разделов 1-3 (3 ч.)</b>		
31	1	Повторение и обобщение разделов 1-3
32	1	Повторение и обобщение разделов 1-3
33	1	Тест по разделам 1-3
<b>Раздел 4. Спорт. (10 ч.)</b>		
34	1	Экстремальные виды спорта.
35	1	Строение человека
36	1	Утвердительные и отрицательные предложения в настоящем завершённом времени
37	1	Чувства человека. Спорт.
38	1	Службы спасения в Великобритании.
39	1	Вопросы и краткие ответы в настоящем завершённом времени.
40	1	Блог.
41	1	Помощь при несчастном случае.
42	1	Обобщение пройденного материала.
43	1	Тест 4
<b>Раздел 5. Средства массовой информации. (10 ч.)</b>		
44	1	Цифровые технологии.
45	1	Бинарная система исчисления. Компьютерный язык.
46	1	Настоящее совершённое время с предлогами for и since.
47	1	Интернет, газеты и журналы.
48	1	Молодёжные СМИ в Великобритании.
49	1	Настоящее завершённое и прошедшее простое времена.
50	1	Отзыв о веб-сайте.
51	1	Обсуждение совместных планов.
52	1	Обобщение пройденного материала.
53	1	Тест 5
<b>Раздел 6. Путешествия. (10 ч.)</b>		
54	1	Предлоги движения. Освоение космоса.
55	1	Химические элементы.
56	1	Will и might.
57	1	Планы связанные с путешествием.
58	1	Антарктида.
59	1	Условное наклонение первого типа.

60	1	Описание места/местности.
61	1	Общественный транспорт.
62	1	Обобщение пройденного материала.
63	1	Тест 6
<b>Повторение и обобщение разделов 4-6 (3 ч.)</b>		
64	1	Повторение и обобщение разделов 4-6
65	1	Повторение и обобщение разделов 4-6
66	1	Тест по разделам 4-6
<b>Раздел 7. Вселенная и человек. (10 ч.)</b>		
67	1	Глобальные проблемы человечества.
68	1	Глобальное потепление.
69	1	Условное наклонение второго типа.
70	1	Словосочетания с глаголом get. Дилеммы.
71	1	Этичное потребление.
72	1	Наречия со значениями возможности и вероятности.
73	1	Письменное высказывание с элементами рассуждения.
74	1	Выражение согласия/несогласия.
75	1	Обобщение пройденного материала.
76	1	Тест 7
<b>Раздел 8. Права и обязанности. (10 ч.)</b>		
77	1	Домашние обязанности.
78	1	Европейский союз.
79	1	Have to/don't have to.
80	1	Грамматические омонимы. Обязанности.
81	1	Права и обязанности подростков в Великобритании.
82	1	Can, could, be allowed to.
83	1	Правила в семье.
84	1	Выражение совета и необходимости.
85	1	Обобщение пройденного материала.
86	1	Тест 8.
<b>Раздел 9. Душа и тело. (10 ч.)</b>		
87	1	Внешность человека.
88	1	Материалы.
89	1	Страдательный залог в настоящем простом времени.
90	1	Префиксы прилагательных. Описание процесса.
91	1	Проблемы молодежи в США.
92	1	Страдательный залог в прошедшем простом времени.
93	1	Описание фотографии.
94	1	Приглашения.
95	1	Обобщение пройденного материала.
96	1	Тест 9
<b>Повторение и обобщение разделов 7-9 (3 ч.)</b>		
97	1	Повторение и обобщение разделов 7-9
98	1	Повторение и обобщение разделов 7-9
99	1	Тест по разделам 7-9
<b>Повторение и обобщение разделов 1-9 (3 ч.)</b>		

100	1	Обобщение пройденного материала.
101	1	Обобщение пройденного материала.
102	1	Итоговый тест.

## 9 класс

№ урока	Количество уроков	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
1	1	На уроке английского языка.
2	1	На уроке английского языка.
<b>Раздел 1. Мода ( 9 ч.)</b>		
3	1	Материалы, их узоры и рисунки.
4	1	История моды.
5	1	Настоящее простое и настоящее продолженное времена
6	1	Модные аксессуары.
7	1	Молодёжные субкультуры.
8	1	Относительные местоимения.
9	1	Описание рекламного плаката.
10	1	Жалобы и претензии.
11	1	Тест 1
<b>Раздел 2. Великое спасение. (9 ч.)</b>		
12	1	Сочетаемость слов. Спасение людей.
13	1	Оказание первой медицинской помощи.
14	1	Прошедшее простое и прошедшее длительное времена
15	1	Факты и вымысел.
16	1	Исторические реконструкции.
17	1	Настоящее завершённое время.
18	1	Рецензия на прочитанное произведение.
19	1	Выражение согласия и несогласия.
20	1	Тест 2
<b>Раздел 3 .Перекрёстные культуры (10 ч.)</b>		
21	1	Язык жестов.
22	1	Эмиграция.
23	1	Настоящее завершённое и прошедшее простое времена.
24	1	Британский и американский варианты английского языка.
25	1	Получение гражданства в Великобритании.
26	1	Прошедшее завершённое время

27	1	Изучение иностранного языка
28	1	Устный экзамен.
29	1	Обобщение пройденного материала.
30	1	Тест 3
<b>Повторение и обобщение разделов 1-3 (3 ч.)</b>		
31	1	Повторение и обобщение разделов 1-3
32	1	Повторение и обобщение разделов 1-3
33	1	Тест по разделам 1-3
<b>Раздел 4. Планы на будущее. (10 ч.)</b>		
34	1	Профессии.
35	1	Экономическая география.
36	1	Will, be going to и Present Continuous.
37	1	Черты характера.
38	1	Выбор профессии.
39	1	Герундий и инфинитив.
40	1	Официальное письмо.
41	1	Собеседование.
42	1	Обобщение пройденного материала.
43	1	Тест 4.
<b>Раздел 5. Наш переменчивый мир. (10 ч.)</b>		
44	1	Проблемы XXI века.
45	1	Приливы и отливы.
46	1	Условные предложения первого и второго типа.
47	1	Охрана окружающей среды.
48	1	Здоровое питание.
49	1	Условные предложения третьего типа.
50	1	Эссе «за и против».
51	1	Выражение извинения.
52	1	Обобщение пройденного материала.
53	1	Тест 5.
<b>Раздел 6. Самовыражение. (10 ч.)</b>		
54	1	Изобразительное искусство.
55	1	Стили архитектуры.
56	1	Страдательный залог.
57	1	Материалы. Фестиваль песчаных скульптур.
58	1	Современное искусство Великобритании.
59	1	Страдательный залог.
60	1	Описание предмета искусства.
61	1	Выражение мнения.
62	1	Обобщение пройденного материала.
63	1	Тест 6.
<b>Повторение и обобщение разделов 4-6 (3 ч.)</b>		
64	1	Повторение и обобщение разделов 4-6
65	1	Повторение и обобщение разделов 4-6
66	1	Тест по разделам 4-6
<b>Раздел 7. Вопреки всему. (10 ч.)</b>		

67	1	Страхи и фобии.
68	1	Социальные службы.
69	1	Модальные глаголы.
70	1	Органы чувств человека.
71	1	Дислексия.
72	1	Модальные глаголы.
73	1	Биография.
74	1	Запрос разрешения.
75	1	Обобщение пройденного материала.
76	1	Тест 7.
<b>Раздел 8. Взаимоотношения. (10 ч.)</b>		
77	1	Взаимоотношения.
78	1	Шекспир.
79	1	Косвенная речь.
80	1	Глаголы, вводящие косвенную речь.
81	1	Социальные сети.
82	1	Общие вопросы в косвенной речи.
83	1	Электронное письмо.
84	1	Приглашение на свидание.
85	1	Обобщение пройденного материала.
86	1	Тест 8.
<b>Раздел 9. Достопримечательности. (10 ч.)</b>		
87	1	Описание места/местности.
88	1	Чудеса света.
89	1	Used to.
90	1	Каникулы.
91	1	Вокруг света.
92	1	Обзор грамматических времён.
93	1	Каникулы.
94	1	В банке.
95	1	Обобщение пройденного материала.
96	1	Тест 9
<b>Повторение и обобщение разделов 7-9 (3 ч.)</b>		
97	1	Повторение и обобщение разделов 7-9
98	1	Повторение и обобщение разделов 7-9
99	1	Тест по разделам 7-9
<b>Повторение и обобщение разделов 1-9 (3 ч.)</b>		
100	1	Обобщение пройденного материала.
101	1	Обобщение пройденного материала.
102	1	Итоговый тест.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 6-9 класс. ООО «Русское слово-учебник»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет "Английский язык 6-9 классы; Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет "Английский язык 6-9 класс;  
skyteachcommunity.ru, rosuchebnik.ru, infourok.ru, wordhunt.com

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. skysmart.ru
2. uchi.ru
3. Аудиоприложение к учебнику английского языка 6-9 классов авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой
4. native-english.ru
5. autoenglish.org