

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
Информатика
8 класс
для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету Информатика составлена на основе:

Авторской программы Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика. Программы для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы». М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2013:

Данная программа подготовлена для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностный жизненный позицию.

Практическая часть курса, представленная компьютерным практикумом и направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Цели изучения курса:

1. общекультурная цель – ознакомление учащихся с компьютерами, распространённой частью «культурного ландшафта» - среды обитания современного человека – и формирование мировоззрения ребёнка;
2. технологическая цель – приобретение навыков работы на компьютере;
3. коррекционная цель – способствовать развитию высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения и др.).

Основная задача курса:

- усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером;
- приобретение учащимися навыков использования простейших тренажёров в работе на клавиатуре;
- использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- использование компьютерных знаний на уроках.

Одним из важнейших принципов в обучении детей с ОВЗ является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими.

Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как «информация», «алгоритм», «программа». Поэтому обучение должно проходить в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребёнку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности.

Целью коррекционно – воспитательной работы с детьми и подростками с ОВЗ является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду.

Введение в программу обучения таких детей предмета Информатики в силу своих структурных особенностей и общеразвивающего содержания открывает широкие возможности для интеллектуального развития ребёнка. В целом можно сказать, что обучение «особых» детей работе на персональном компьютере при правильной организации является развивающим для всех компонентов мыслительной деятельности: мотивационного, регуляционного и операционного.

В работе особое внимание необходимо уделять не столько теоретическому материалу курса, сколько развивающим возможностям компьютера. С учётом этого рабочей программой предусмотрено обучение, которое целиком отводится на освоение детьми способов работы с персональным компьютером, изучение управляющих клавиш, изучение графического, азам текстового редакторов, знаком-

ство с алфавитно – цифровой клавиатурой, в небольшом объёме включаются творческие задания, работа со словом, простейшие текстовые редакторы Блокнот и WordPad, простейший графический редактор Paint, программа для простейших вычислений Калькулятор.

Программой предусмотрено проведение:

- практические работы – 18; контрольные работы – 2.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА учащимися VIII вида

Учащиеся должны:

знать \ понимать

- ✓ предмет изучения информатики;
- ✓ ТБ и правила поведения в кабине информатики и при работе за компьютером;
- ✓ состав основных устройств компьютера, их назначение;
- ✓ элементы диалогового окна;
- ✓ объекты *Рабочего стола*;
- ✓ элементы окна программы;
- ✓ назначение текстовых редакторов;
- ✓ основные объекты текстового редактора;
- ✓ основные режимы работы текстового редактора (ввод, редактирование, форматирование, работа с файлами);
- ✓ назначение графического редактора;
- ✓ назначение основных компонентов среды графического редактора: рабочего поля, панели инструментов, палитры, меню команд.

уметь

- ✓ следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ приводить примеры информации;
- ✓ пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных;
- ✓ включать и выключать компьютер;
- ✓ пользоваться клавиатурой, мышью;
- ✓ запускать программы с помощью *Главного меню*;
- ✓ ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, работать с окнами;
- ✓ пользоваться программами для обработки символьной и числовой информации;
- ✓ выполнять основные операции над текстом: ввод, редактирование, форматирование;
- ✓ перемещаться по тексту;
- ✓ сохранять текст;
- ✓ пользоваться клавиатурой, мышью при работе с текстом;
- ✓ создавать изображение в среде графического редактора;
- ✓ сохранять графические изображения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и информация – 2 ч.

Техника безопасности в компьютерном классе. Введение в предмет. Информатика. Информация. Виды информации. Восприятие информации человеком.

Знакомство с компьютером – 18 ч.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности при работе на компьютере. Папки. Программы и файлы. *Рабочий стол. Главное меню. Панель задач.* Управление компьютером с помощью меню. Управление компьютером с помощью мыши. Окно. Технология работы с окном. Запуск программ. Программы для обработки символьной и числовой информации.

Практикум

1. Устройство персонального компьютера.
2. Учимся работать с компьютерной мышью.
3. Клавиатура. Набор текста.
4. Рабочий стол операционной системы Windows.
5. Создание папки.
6. Создание файла.
7. Работа с главным меню операционной системы Windows.
8. Работа с окнами.
9. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

Информационные технологии – 12 ч.

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор. Основные объекты текстового документа. Шрифты. Действия с фрагментом текста. Компьютерная графика. Графический редактор и методы работы с ним. Инструменты графического редактора. Печать документа. Сохранение документа.

Практикум

1. WordPad – создание и сохранение документов.
2. Набор текста.
3. WordPad – действия с фрагментом текста.
4. WordPad – редактирование текста.
5. Paint – устройства окна, рабочие панели.
6. Paint – составление изображения.
7. Paint – редактирование, сохранение рисунка.
8. Paint – создание рисунка из геометрических фигур.
9. Печать документа.

Итоговое повторение – 2 ч.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Дата контроля
1.	Практическая работа №1. Устройство персонального компьютера	
2.	Практическая работа №2. Учимся работать с компьютерной мышью	
3.	Практическая работа №3. Клавиатура. Набор текста	
4.	Практическая работа №4. Рабочий стол операционной системы Windows	
5.	Практическая работа №5. Создание папки	
6.	Практическая работа №6. Создание файла	
7.	Практическая работа №7. Работа с главным меню операционной системы Windows	
8.	Практическая работа №8. Работа с окнами	
9.	Практическая работа №9. Выполнение арифметических действий на калькуляторе	
10.	Практическая работа №10. WordPad – создание и сохранение документов	
11.	Практическая работа №11. Набор текста	
12.	Практическая работа №12. WordPad – действия с фрагментом текста	
13.	Практическая работа №13. WordPad – редактирование текста	
14.	Практическая работа №14. Paint – устройства окна, рабочие панели	
15.	Практическая работа №15. Paint – составление изображения	
16.	Практическая работа №16. Paint – редактирование, сохранение рисунка	
17.	Практическая работа №17. Paint – создание рисунка из геометрических фигур	
18.	Практическая работа №18. Печать документа	

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ИКТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Аппаратные средства:

- ✓ компьютер;
- ✓ проектор;
- ✓ принтер;
- ✓ устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.

Программные средства:

- ✓ операционная система *Windows*;
- ✓ текстовый редактор *Блокнот*;
- ✓ приложение *Калькулятор*;
- ✓ графический редактор *Paint*;

✓ текстовый редактор *WordPad*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	К ч	Элементы содержания	Образовательные за- дачи	Коррекционно – развиваю- щие задачи	Дата
1	Техника безопасности в компьютерном классе	1	ТБ	Познакомить учащихся с правилами поведения в кабинете информатики	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
2	Человек и компьютер	1	Информация. Компьютер. Каналы получения информации	Сформировать общее представление о предмете изучения информатики	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
3	Устройства ПК	1	Монитор. Системный блок. Клавиатура. Компьютерная мышь. Принтер. Сканер. Многофункциональное устройство (МФУ). Акустические колонки. Модем. Веб – камера.	Познакомить учащихся с архитектурой ПК	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
4	Практическая работа №1 Устройство персонального компьютера. ТБ	1	Монитор. Системный блок. Клавиатура. Компьютерная мышь.	Знать основные составляющие ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
5	Периферийное устройство <i>мышь</i>	1	Мышь: внешнее устройство, назначение. Указатель мыши. Действия мыши.	Знать внешнее устройство, назначение и действия мыши	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
6	Практическая работа №2 Учимся работать с компьютерной мышью. ТБ	1	Включение компьютера. Основные действия с объектами: указать, выделить, переместить, открыть	Уметь управлять объектами с помощью мыши	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	
7	Клавиатура – инструмент писателя	1	Клавиатура: основные элементы, назначение. Основные правила набора текста. Правила обращения с клавиатурой	Знать назначение, группы клавиш, основные правила набора текста и правила обращения с клавиатурой	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям	

8	Практическая работа №3 Клавиатура. Набор текста. ТБ	1	Запуск программы <i>Блокнот</i> . Текстовый курсор. Набор текста	Уметь пользоваться клавиатурой, набирать текст	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
9	Рабочий стол операционной системы Windows	1	Рабочий стол. Специальные объекты Windows: <i>Мой компьютер</i> , <i>Сетевое окружение</i> , <i>Корзина</i> . Элементы управления: <i>Панель задач</i> , <i>Пуск</i>	Знать элементы управления Рабочего стола	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
10	Практическая работа №4 Рабочий стол операционной системы Windows. ТБ	1	Пуск. Главное меню. Вложенное (скрытое) меню. Тема Рабочего стола. Фон Рабочего стола. Выключение компьютера	Уметь пользоваться элементами управления: <i>Пуск</i> , <i>Панель задач</i> ; устанавливать тему и фон Рабочего стола	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
11	Основные действия с папками и файлами	1	Файл. Имя файла. Тип файла. Расширение. Значки файлов. Операции с файлами. Папка. Вложенная папка.	Сформировать представления о понятиях «файл» и «папка»; познакомиться с основными операциями над файлами и папками	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
12	Практическая работа №5 Создание папки. ТБ	1	Операции с папками: создание, копирование, перемещение, удаление, переименование	Уметь выполнять операции с папками: создание, копирование, перемещение, удаление, переименование	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
13	Практическая работа №6 Создание файла. ТБ	1	Операции с файлами: создание, копирование, перемещение, удаление, переименование	Уметь выполнять операции с файлами: создание, копирование, перемещение, удаление, переименование	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
14	Основные действия с главным меню	1	Главное меню: устройство, назначение. Кнопка <i>Пуск</i> : Личная папка. Документы. Изображения. Музыка. Игры. Недавние документы. Компьютер. Сеть. Подключение. Панель	Знать основные действия с главным меню, устройство, назначение	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям

15	Практическая работа №7 Работа с главным меню операционной системы Windows. ТБ	1	управления. Программы по умолчанию. Справка и поддержка. Запуск программы <i>Блокнот</i> . Запуск программы <i>Калькулятор</i> . Панель задач. Завершение работы программ.	Уметь работать с главным меню операционной системы Windows	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
16	Технология работы с окном	1	Окно. Элементы окна. Назначение. Перемещение окна. Изменение размера окна. Заккрытие окна.	Знать технологию работы с окном; элементы окна, их назначение	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
17	Практическая работа №8 Работа с окнами. ТБ	1	Операции с окнами: свернуть, развернуть, закрыть, перемещение, изменение размера. Просмотр содержания.	Уметь выполнять операции с окнами: свернуть, развернуть, закрыть, перемещение, изменение размера, просмотр содержимого	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
18	Контрольная работа «Операционная система Windows»	1	Контрольная работа в формате тестирования	Уметь применять полученные знания и навыки	Развитие чувства времени и длительности его.
19	Калькулятор – помощник математиков	1	Счётная доска <i>Абак</i> . Суан – пан. Счёты. Суммирующая машина Паскаль. Арифмометр «Феликс». Ручной электронный калькулятор. Стандартная программа <i>Калькулятор</i> . Запуск программы. Виды калькулятора. Окно Калькулятора. Основные кнопки Калькулятора.	Иметь представление о различных приспособлениях для вычислений	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
20	Практическая работа №9 Выполнение арифметических действий на калькуляторе. ТБ	1	Запуск программы <i>Калькулятор</i> . Заголовки. Строка меню. Поле ввода. Индикатор использования памяти. Кнопки для работы с памятью. Кнопки арифметических действий. Числовое поле. Выполнение арифметических действий. Заккрытие программы <i>Калькулятор</i>	Уметь выполнять арифметических действий на калькуляторе	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям

21	Текстовый редактор WordPad	1	Текстовый редактор WordPad: рабочее окно, основные элементы, назначение. Создание нового документа. Сохранение документа. Открытие ранее сохранённого документа. Действия с фрагментами текста: выделение, редактирование.	Иметь представление о программном обеспечении для обработки текстовой информации	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
22	Практическая работа №10 WordPad – создание и сохранение документов. ТБ	1	Запуск программы WordPad. Назначение кнопок панели «Стандартная». Набор текста. Сохранение документа. Закрытие программы WordPad	Уметь осуществлять простой набор текста; пользоваться стандартной панелью; сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
23	Практическая работа №11 Набор текста. ТБ	1	Запуск программы WordPad. Набор текста по образцу. Сохранение документа. Закрытие программы WordPad	Уметь выполнять набор текста по образцу; сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
24	Практическая работа №12 WordPad – действия с фрагментом текста. ТБ	1	Запуск программы WordPad. Набор текста по образцу методом «протаскивания». Сохранение документа. Закрытие программы WordPad	Уметь выполнять набор текста по образцу методом «протаскивания»; сохранять документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
25	Практическая работа №13 WordPad – редактирование текста. ТБ	1	Запуск программы WordPad. Открытие ранее сохранённого текста. Редактирование текста. Сохранение документа. Закрытие программы WordPad	Уметь выполнять открытые ранее сохранённого текста, редактирование текста; сохранять редактированный документ	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
26	Графический редактор Paint	1	Графический редактор Paint: рабочее окно, основные элементы, назначение, возможности. Запуск программы. Действия по созданию рисунка. Инструментарий. Редактирование компьютерного рисунка. Сохранение рисунка	Сформировать представление о графическом редакторе и его возможностях	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям

27	Практическая работа №14 Paint – устройство окна, рабочие панели. ТБ	1	Запуск программы Paint. Элементы окна: заголовок, строка меню, рабочее поле, панель инструментов, панель настройки инструментов, основной цвет, цвет фона, строка состояния, полосы прокрутки. Закрывтие программы Paint	Ознакомить с интерфейсом графического редактора Paint	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
28	Практическая работа №15 Paint – составление изображения. ТБ	1	Запуск программы Paint. Выбор инструмента. Работа инструментами. Сохранение рисунка. Закрывтие программы Paint	Уметь пользоваться инструментарием графического редактора Paint; сохранять рисунок	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
29	Практическая работа №16 Paint – редактирование, сохранение рисунка. ТБ	1	Запуск программы Paint. Рисование простейшего пейзажа. Сохранение рисунка. Закрывтие программы Paint	Уметь создавать простые рисунки; выполнять их редактирование; сохранять рисунок	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
30	Практическая работа №17 Paint – создание рисунка из геометрических фигур. ТБ <i>Итоговая работа</i>	1	Запуск программы Paint. Рисование грузовика. Сохранение рисунка. Закрывтие программы Paint	Уметь создавать рисунок из геометрических фигур; сохранять рисунок	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
31	Печать документа	1	Принтер. Настройка параметров страницы для печати. Печать документа.	Знать, какие устройства используются для печати документа; настройку параметров страницы для печати	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
32	Практическая работа №18 Печать документа. ТБ	1	Открытие ранее созданного документа. Предварительный просмотр. Печать документа	Уметь выполнять печать документа	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям
33	Обобщающий урок	1	Устройство ПК. Стандартные программы операционной системы Windows: Калькулятор, WordPad, Paint	Знать основные теоретические сведения; уметь применять полученные знания на практике	Развитие психических процессов и их коррекция. Развитие устойчивого интереса к знаниям

34	Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа в формате тестирования	Уметь применять полученные знания и навыки	Развитие чувства времени и длительности его.
----	-----------------------------	---	---	--	--