

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Приложение
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
основного общего образования
учащихся с задержкой психического
развития

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
физика
7-е классы
для учащихся с задержкой психического развития

село Курьи
городской округ Сухой Лог

Пояснительная записка

Цель образовательной программы: создание условий, способствующих развитию личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и усвоению образовательной программы.

Задачи:

- формировать социально-нравственное поведение, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий; собственных недостатков (неумение общаться, строить межличностные отношения); развивать потребность преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля;
- развить личностные компоненты познавательной деятельности: активность, самостоятельность, произвольность, гибкость мышления;
- формировать и закреплять умения и навыки планирования деятельности, самоконтроля; развивать умения воспринимать и использовать информацию из разных источников (уроки, элективные курсы, радио, телевидение и др.);
- осуществлять индивидуальную коррекцию недостатков в зависимости от интеллектуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (повторение ключевых вопросов программы, отработка основных умений, навыков);
- сохранять и укреплять соматическое, психоневрологическое здоровье обучающихся (предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов в учебной работе);
- создавать благоприятную социальную среду, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимулирует его познавательную деятельность, коммуникативные функции речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Физика» составлена для учащихся 7-х классов учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности данных детей : мышление - недоразвито словесно-логическое, частично развито наглядно-абстрактное; внимание-воспринимают меньший объем; воображение - присутствует на невысоком уровне; деятельность- способны включаться как в игровую, так и в учебную; эмоционально-волевая сфера- гипоактивность. Психологическая база у детей с задержкой психического развития для активного общения ослаблена, эмоциональная незрелость, сопереживание, расторможенность психических процессов, общая незрелость, нравственная зависимость от более зрелых, не критичность оценки.

Занятия с учащимися с ограниченными возможностями здоровья проводятся по программам «Физика» общеобразовательной школы. С учетом рекомендаций при работе с детьми с задержкой психического развития учебный процесс осуществляю исходя из того, что учебный материал доводится в доступной форме: отрабатываются основные понятия, решение простых вычислительных задач проводят учащиеся, обладающие достаточными вычислительными навыками, в основном используя задачи качественные с практической направленностью. При изучении материала большее значение уделяю использованию практическому применению данных знаний в повседневной жизни: в быту, производстве. Лабораторные работы провожу совместно: во взаимосвязи ученик - учитель, путем обсуждения хода и выполнения работы, итогов работы, вывода (затем вывод предлагаю попытаться записать самостоятельно).

В качестве оценки, контроля знаний провожу контрольные работы, при этом предлагаю использовать записи в тетрадях, учебный материал учебника, т.е. проводить аналогию. Устный опрос провожу в форме беседы.

Технологическая направленность по обучению физике учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- обучение имеет коррекционную направленность всего процесса обучения (индивидуальная программа – отбор содержания образования и организация образовательного процесса);

- развитие у учащихся памяти - репродуктивного мышления в виде детализированного (пошагового) обучения;
- проблематизация заданий и подача нового материала на основе частично-поискового метода;
- целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действий на основе их словесно-логического мышления- проговаривание;
- разнообразие методов для усиления внимания (различно в начале, середине, конце урока)-наглядный, практический, словесный;
- использование заданий практического применения знаний в повседневной жизни: в быту, производстве;
- повышение учебно-познавательной деятельности, мотивации обучения с использованием игровых моментов;
- развитие самостоятельности при применении учащимися знаний, умений, навыков, их осмысленность, достаточность самостоятельных работ и применение умений в новых ситуациях.

Рабочая учебная программа предназначена для изучения курса физики на базовом уровне, рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

Рабочая программа по физике определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы», к которым относится и физика, должно обеспечить:

- *формирование целостной научной картины мира;
- *понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- *овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- *овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- *воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- *овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- *осознание значимости концепции устойчивого развития;
- *формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Результаты освоения учебного предмета физика

Личностные

сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать свою точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные

знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

развитие творческого мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Содержание учебного предмета, в том числе с учетом рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 4

1) Введение (5 ч)

Что изучает физика. Физические явления. Наблюдения, опыты, измерения. Погрешности измерений. Физика и техника.

Фронтальная лабораторная работа

1. Определение цены деления измерительного прибора

2) Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)

Молекулы. Диффузия. Движение молекул. Броуновское движение. Притяжение и отталкивание молекул. Различные состояния вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетических представлений.

Фронтальная лабораторная работа

2. Измерение размеров малых тел.

3) Взаимодействие тел (23 ч)

Механическое движение. Равномерное движение. Скорость. Инерция. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела с помощью весов. Плотность вещества.

Явление тяготения. Сила тяжести. Сила, возникающая при деформации. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой.

Упругая деформация. Закон Гука.

Динамометр. Графическое изображение силы. Сложение сил, действующих по одной прямой.

Центр тяжести тела.

Трение. Сила трения. Трение скольжения, качения, покоя. Подшипники.

Фронтальные лабораторные работы

3. Измерение массы тела на рычажных весах.

4. Измерение объема твердого тела.

5. Измерение плотности твердого тела.

6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.

7. Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения и прижимающей силы.

4) Давление твердых тел, жидкостей и газов (20 ч)

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды. Шлюзы. Гидравлический пресс. Гидравлический тормоз.

Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Изменение атмосферного давления с высотой. Манометр. Насос.

Архимедова сила. Условия плавания тел. Водный транспорт. Воздухоплавание.

Фронтальные лабораторные работы

8. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

9. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

5) Работа и мощность. Энергия (13 ч)

Работа силы, действующей по направлению движения тела. Мощность. Простые механизмы. Условия равновесия рычага. Момент силы. Равновесие тела с закрепленной осью вращения. Виды равновесия.

«Золотое правило» механики. КПД механизма.

Потенциальная энергия поднятого тела, сжатой пружины. Кинетическая энергия движущегося тела. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии. Энергия рек и ветра.

Фронтальные лабораторные работы

10. Выяснение условия равновесия рычага.

11. Измерение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

Тематическое (поурочное) планирование 7 класс 68 часов (2 часа в неделю)

№, тема урока и количество часов	Тип урока	Структурные элементы урока	Домашнее задание
Введение (5 часов)			
Урок 1. Что изучает физика.	Изучения нового материала	Что изучает физика. Физические явления.	П.1,2
Урок 2. Методы изучения физики	Изучения нового материала	Наблюдения, опыты, измерения.	П.3
Урок 3. Физические величины. Погрешность измерений.	Изучения нового материала	Физические величины. Погрешности измерений.	П.4, подг. к л.р. № 1
Урок 4. Лабораторная работа №1 «Определение цены деления измерительного прибора» Урок 5. Физика и техника	Закрепление пройденного материала. Изучения нового материала	Определение цены деления мензурки. Измерение физической величины – объема. Физика и техника	П.5, упр.1(2) П.6; Презент. или сообщ. об открыт. в физике, технике
Первоначальные сведения о строении вещества (6 часов)			
Урок 6. Строение вещества. Молекулы.	Изучения нового материала	Молекулы	П.7,8 подг. к л.р. № 2.
Урок 7. Лабораторная работа № 2 «Измерение размеров малых тел»	Закрепление пройденного материала.	Оценка размера молекул	П.9, задание, Модели молекул (изгот.)
Урок 8. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах	Изучения нового материала	Диффузия. Движение молекул. Броуновское движение.	П.10, задание 1,3, презентация или сообщ.: диффузия в повседневной жизни, рисунок (по выбору)
Урок 9. Взаимное притяжение и отталкивание молекул	Изучения нового материала	Притяжение и отталкивание молекул.	П.11; задание 1, 2
Урок 10. Три состояния вещества. Различия в строении веществ.	Изучения нового материала	Различные состояния вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетических представлений.	П.12,13; задание 1,2; состав. кроссворд (по выбору)
Урок 11. Обобщение «Сведения о веществе»	Закрепление, повторение пройденного материала.	Понятия темы: Первоначальные сведения о строении вещества (тест)	-

Взаимодействие тел (23 часов)			
Урок 12. Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	Изучения нового материала.	Механическое движение. Равномерное движение.	П.14, задание 1-3, П.15, задание
Урок 13 Скорость. Единицы Урок 14 Решение задач по теме: Скорость	Изучения нового материала, решение задач	Скорость.	П.16, упр.3 (2) упр.3 (3,4)
Урок 15 Расчет пути и времени движения Урок 16 Решение задач по теме: Расчет средней скорости	Изучения нового материала, решение задач	Скорость.	П.17, Упр. 4(1,2) Упр. 4(3), задача
Урок 17 Инерция. Взаимодействие тел	Изучения нового материала.	Инерция. Взаимодействие тел.	П.18, задание, П.19, презент или сообщ. о примен. инерции, упр.3 (5)
Урок 18 Масса тела.	Изучения нового материала.	Масса тела. Измерение массы тела с помощью весов.	П.20, 21, упр. 6(1), подг к л.р № 3
Урок 19 Лабораторная работа №3 «Измерение массы тела на рычажных весах»	Урок-повторения, закрепления знаний, лаб. работа	Масса тела. Измерение массы тела с помощью весов.	П.19,20; упр. 6 (2,3), подг. к л.р. № 4
Урок 20 Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тела»	Урок-повторения, закрепления знаний, лаб. работа	Измерение объема тела с помощью мензурки.	П.21 задание
Урок 21 Плотность вещества. Урок 22 Лабораторная работа № 5. Измерение плотности твердого тела	Урок-повторения, закрепления знаний, лаборат. работа	Плотность вещества	П.22, подг. к л.р. № 5, упр. 7(4,5)
Урок 23 Расчет массы и объема тела по его плотности Урок 24 Решение задач по теме: Плотность вещества	Изучения нового материала, решение задач	Плотность вещества	П. 23;упр. 8 (2,4) Определить плотность мыла, задача
Урок 25 Сила	Урок-повторения, закрепления знаний	Сила	П.24

Урок 26 Явление тяготения.	Изучения нового материала, решение задач	Явление тяготения.	П.25
Урок 27 Сила тяжести.	Урок-повторения, закрепления знаний, решение задач	Сила тяжести. Центр тяжести тела.	П.28, упр. 10 (1,4), П.29
Урок 28 Сила, возникающая при деформации.	Изучения нового материала, практическая работа.	Сила, возникающая при деформации.	П.26
Урок 29 Упругая деформация. Закон Гука.	Изучения нового материала, практическая работа	Упругая деформация. Закон Гука	П.25-27
Урок 30 Вес тела. Связь между силой тяжести и массой	Урок-повторения, закрепления знаний, решение задач	Вес тела. Связь между силой тяжести и массой.	П.28, упр.10(2,3), подг. к л.р. № 6
Урок 31 Динамометр. Лабораторная работа № 6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.	Изучения нового материала, лаборат. Работа	Динамометр.	П.30, упр.10, упр. 11(2)
Урок 32 Графическое изображение силы.	Изучения нового материала, решение задач Работа с учебником.	Графическое изображение силы.	Задание в тетради
Урок 33 Сложение сил, действующих по одной прямой.	Изучения нового материала	Сложение сил, действующих по одной прямой.	П.31, упр. 12 (1,2), подг. к л.р.№ 7
Урок 34 Трение. Сила трения. Лабораторная Работа № 7. Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения и прижимающей силы.	Изучения нового материала, лаборат. работа	Трение. Сила трения. Трение скольжения, качения, покоя. Подшипники.	П.32-34, повтор. тему
Урок 35 Контрольная работа № 1 по теме: Взаимодействие	Повторительно-обобщающий Проверка знаний.	Понятия темы: Взаимодействие тел.	презен. об учете трения
Давление твердых тел, жидкостей и газов (20 часов)			
Урок 36 Давление. Давление твердых тел.	Изучения нового материала.	Давление. Давление твердых тел..	П.35, задание, упр. 14 (1,2)

Урок 37 Способы уменьшения и увеличения давления. Урок 38 Решение задач по теме: Давление твердых тел	Изучения нового материала, закрепления	Давление твердых тел.	П.36, задание 1, упр.14 (3) упр.14 (4), зад 6 (1)
Урок 39 Давление газа. Закон Паскаля.	Изучения нового материала.	Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Закон Паскаля.	П.37, задание, 38, задание
Урок 40 Давление в жидкости и газе.	Изучения нового материала.	Давление в жидкости и газе.	П.39, 40, упр. 17(1)
Урок 41 Решение задач по теме: Давление жидкости.	Закрепление пройденного материала	Давление в жидкости.	упр. 17(2,3)
Урок 42 Сообщающиеся сосуды. Шлюзы.	Изучения нового материала.	Сообщающиеся сосуды. Шлюзы.	П.41, задание 2
Урок 43 Вес воздуха. Атмосферное давление.	Изучения нового материала.	Атмосферное давление.	П.42, задание, П.43, упр.20
Урок 44 Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Изменение атмосферного давления с высотой.	Изучения нового материала.	Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Изменение атмосферного давления с высотой.	П. 44, задание, упр.21(2), П.45,
Урок 45 Манометр. Насос	Изучения нового материала.	Манометр. Насос.	П.47, 48
Урок 46 Гидравлический пресс. Гидравлический тормоз.	Изучения нового материала.	Гидравлический пресс. Гидравлический тормоз.	П. 49, упр. 25(2)
Урок 47 Учебный проект по теме «Передача давления в гидравлических машинах».	Повторительно-обобщающий.	Гидравлический пресс.	П.49 задание 2
Урок 48 Архимедова сила.	Изучения нового материала.	Архимедова сила.	П. 50, 51, Упр. 26 (2,3)
Урок 49 Решение задач по теме: Архимедова сила.	Закрепление пройденного материала	Архимедова сила.	упр. 26(4), подг. к л.р. № 8
Урок 50 Лабораторная работа № 8. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.	Лаборат. работа, Закрепление пройденного материала	Архимедова сила.	Упр.26 (5)

Урок 51 Условия плавания тел. Водный транспорт. Воздухоплавание.	Изучения нового материала.	Условия плавания тел. Водный транспорт. Воздухоплавание	П.52-54, подг. к л.р. № 9
Урок 52 Лабораторная работа № 9. Выяснение условий плавания тела в жидкости.	Повторительно -обобщ., закрепление, лабор. работа	Условия плавания тел	упр.27(3,5), упр.28(3)
Урок 53 Учебный проект по теме «Откуда появляется архимедова сила».	Повторительно -обобщающий.	Архимедова сила. Условия плавания тел	Тест, повт. тему
Урок 54 Контрольная работа № 2 по теме: Давление. Архимедова сила.	Повторительно -обобщающий Проверка знаний.	Основные понятия по темам Давление, Архимедова сила.	-
Работа, мощность, энергия (13 часов) Урок 55 Механическая работа. Урок 56 Решение задач по теме: Механическая работа.	Изучения нового материала.	Работа силы, действующей по направлению движения тела.	П.55, упр. 30 (3) упр. 30 (4), задание
Урок 57 Мощность. Урок 58 Решение задач: Мощность.	Изучения нового материала.	Мощность.	П.56, упр.31 (3) упр.31 (4)
Урок 59 Простые механизмы. Условия равновесия рычага. Момент силы.	Изучения нового материала.	Простые механизмы. Условия равновесия рычага. Момент силы.	П.57-59, подг. к л.р. № 10
Урок 60 Лабораторная работа № 10. Выяснение условия равновесия рычага.	Повторительно -обобщ., закрепление, лабор. работа	Условия равновесия рычага. Момент силы.	П.60, 61, задание.
Урок 61 Равновесие тела с закрепленной осью вращения. Виды равновесия	Изучения нового материала.	Равновесие тела с закрепленной осью вращения. Виды равновесия. Центр тяжести тела.	П.63, 64
Урок 62 «Золотое правило» механики. КПД механизма.	Изучения нового материала.	«Золотое правило» механики. КПД механизма.	П.62,65 сообщ., рисунки, презент. (по выбору) подг. к л.р. № 11
Урок 63 Лабораторная работа № 10. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.	Повторительно -обобщ., закрепление, лабор. работа	КПД механизма.	упр. 33 (1,2)
Урок 64 Потенциальная энергия поднятого тела, сжатой пружины. Урок 65	Изучения нового материала.	Потенциальная энергия поднятого тела, сжатой пружины. Кинетическая	П.66, Упр.34 (1,4) П. 67

Кинетическая энергия движущегося тела.		энергия движущегося тела.	
Урок 66 Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии. Энергия рек и ветра.	Изучения нового материала.	Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии. Энергия рек и ветра.	П.68, упр.35(2),
Урок 67 Учебный проект по теме: 1.Рычаги в быту и живой природе. 2.Дайте мне точку опоры, и я подниму Землю.	Обобщения.	Простые механизмы	Подг. к к.р Повт. пройден. Материал
Урок 68 Итоговая контрольная работа	обобщающий Проверка знаний.	Понятия, изученные в курсе 7 класса	-