

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Приложение
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
основного общего образования
учащихся с задержкой психического
развития

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
физика
8-е классы
для учащихся с задержкой психического развития

село Курьи
городской округ Сухой Лог

Пояснительная записка

Цель рабочей программы: создание условий, способствующих развитию личности учащихся с задержкой психического развития и усвоению образовательной программы.

Задачи:

- формировать социально-нравственное поведение, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий; собственных недостатков (неумение общаться, строить межличностные отношения); развивать потребность преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля;
- развить личностные компоненты познавательной деятельности: активность, самостоятельность, произвольность, гибкость мышления;
- формировать и закреплять умения и навыки планирования деятельности, самоконтроля; развивать умения воспринимать и использовать информацию из разных источников (уроки, элективные курсы, радио, телевидение и др.);
- осуществлять индивидуальную коррекцию недостатков в зависимости от интеллектуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (повторение ключевых вопросов программы, отработка основных умений, навыков);
- сохранять и укреплять соматическое, психоневрологическое здоровье обучающихся (предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов в учебной работе);
- создавать благоприятную социальную среду, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимулирует его познавательную деятельность, коммуникативные функции речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедействительных умений.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Физика» составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, интегрированных в общеобразовательные классы

Особенности данных детей: мышление - недоразвито словесно-логическое, частично развито наглядно-абстрактное; внимание-воспринимают меньший объем; воображение - присутствует на невысоком уровне; деятельность- способны включаться как в игровую, так и в учебную; эмоционально-волевая сфера- гипоактивность. Психологическая база у детей с задержкой психического развития для активного общения ослаблена, эмоциональная незрелость, сопереживание, расторможенность психических процессов, общая незрелость, нравственная зависимость от более зрелых, не критичность оценки.

Занятия с учащимися с задержкой психического развития проводятся по программам «Физика» общеобразовательной школы. С учетом рекомендаций при работе с детьми с задержкой психического развития учебный процесс осуществляю исходя из того, что учебный материал доводится в доступной форме: отрабатываются основные понятия, решение простых вычислительных задач проводят учащиеся, обладающие достаточными вычислительными навыками, в основном используя задачи качественные с практической направленностью. При изучении материала большее значение уделяю использованию практическому применению данных знаний в повседневной жизни: в быту, производстве. Лабораторные работы провожу совместно: во взаимосвязи ученик - учитель, путем обсуждения хода и выполнения работы, итогов работы, вывода (затем вывод предлагаю попытаться записать самостоятельно).

В качестве оценки, контроля знаний провожу проверочные работы, контрольные работы, при этом предлагаю использовать записи в тетрадях, учебный материал учебника, т.е. проводить аналогию. Устный опрос провожу в форме беседы.

Технологическая направленность по обучению физике детей с задержкой психического развития:

- обучение имеет коррекционную направленность всего процесса обучения (индивидуальная программа – отбор содержания образования и организация образовательного процесса);

- развитие у учащихся памяти - репродуктивного мышления в виде детализированного (пошагового) обучения;
- проблематизация заданий и подача нового материала на основе частично-поискового метода;
- целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действий на основе их словесно-логического мышления- проговаривание;
- разнообразие методов для усиления внимания (различно в начале, середине, конце урока)- наглядный, практический, словесный;
- использование заданий практического применения знаний в повседневной жизни: в быту, производстве;
- повышение учебно-познавательной деятельности, мотивации обучения с использованием игровых моментов;
- развитие самостоятельности при применении учащимися знаний, умений, навыков, их осмысленность, достаточность самостоятельных работ и применение умений в новых ситуациях.

Рабочая учебная программа по физике составлена для учащихся 8 - х классов МАОУ СОШ № 4 ГО Сухой Лог на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО).

Рабочая программа по физике определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы», к которым относится и физика, должно обеспечить:

- *формирование целостной научной картины мира;
- *понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- *овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- *овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- *воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- *овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- *осознание значимости концепции устойчивого развития;
- *формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Цели, на достижение которых направлено изучение физики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности обучающихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями и компетенциями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом.

Результаты освоения учебного предмета физика

Личностные

сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать свою точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные

знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

развитие творческого мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу.

Содержание учебного предмета физика, в том числе с учетом рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 4

Тепловые явления – 26 часов

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Различные состояния вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетических представлений. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Фронтальные лабораторные работы

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.
3. Измерение влажности воздуха.

Электрические явления - 28 часов

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

Фронтальные лабораторные работы

1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
2. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
3. Регулирование силы тока реостатом.
4. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
5. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

Электромагнитные явления-8 часов

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.

Фронтальные лабораторные работы

1. Сборка электромагнита и испытание его действия.
2. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

Учащийся научится

- ✓ распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;
- ✓ описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления;
- ✓ анализировать свойства тел, электромагнитные явления;

Световые явления-8 часов

Свет - электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы.

Фронтальные лабораторные работы

1. Получение изображения при помощи линзы.

Тематическое (поурочное) планирование 8 класс 68 часов (2 часа в неделю)

	Тип урока	Структурные элементы урока	Домашнее задание
Тепловые явления 26 часов Урок 1 Тепловое равновесие. Температура.	Изучения нового материала	Тепловое равновесие. Температура.	П.1
Урок 2 Внутренняя энергия и способы ее изменения.	Изучения нового материала	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача.	П. 2,3 - задание
Урок 3 Виды теплопередачи.	Изучения нового материала	Виды теплопередачи.	П. 4-6-задание Мульти медийная презент о видах теплопередач (по выбору)
Урок 4 Примеры теплопередачи в природе и технике.	Повторитель но-обобщающий	Виды теплопередачи.	Стр.17-18, упр.5-устно
Урок 5 Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества.	Изучения нового материала	Количество теплоты.	П.7,8 - задание
Урок 6 Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	Изучения нового материала	Количество теплоты.	П.9, упр.6(2), подг. к л.р. № 1
Урок 7 Лабораторная работа № 1. Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры.	Закрепления изученного материала	Количество теплоты.	упр.6(3)
Урок 8 Решение задач по теме: Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания.	Закрепления изученного материала	Количество теплоты.	Задача в тетр., подг. к л.р. № 2
Урок 9 Лабораторная работа № 2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.	Закрепления изученного материала	Количество теплоты.	Задача в тетради
Урок 10 Энергия топлива	Изучения нового материала	Количество теплоты.	П. 10, рис., сообщ., презент. (по выбору)
Урок 11 Решение задач по теме: Количество теплоты,	Закрепления, повторения	Количество теплоты.	П.10 - задание, упр.9 (2,3)

выделяющееся при сгорании топлива			
Урок 12 Закон сохранения энергии в тепловых процессах.	Изучения нового материала	Закон сохранения энергии в тепловых процессах.	П.11, стр.35-36
Урок 13 Решение задач по теме: Закон сохранения энергии в тепловых процессах.	Закрепления, повторения	Закон сохранения энергии в тепловых процессах.	Задача в тетр.
Урок 14 Агрегатные состояния вещества.	Повторения	Различные состояния вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетических представлений.	П.12
Урок 15 Плавление и отвердевание тел. Температура плавления.	Изучения нового материала	Плавление и кристаллизация.	П.13,14, упр.11
Урок 16 Удельная теплота плавления.	Изучения нового материала	Плавление и кристаллизация. Количество теплоты.	П.15 - задание (1)2, стр.42
Урок 17 Решение задач по теме: Количество теплоты, необходимое для плавления тела или выделяющееся при его кристаллизации.	Закрепления, повторения	Плавление и кристаллизация. Количество теплоты.	Упр. 12 (4,5)
Урок 18 Испарение и конденсация.	Изучения нового материала	Испарение и конденсация.	П.16 - задание, П.17- задание
Урок 19 Влажность и ее измерение.	Изучения нового материала	Влажность воздуха	П.19, подг. к л.р. № 3
Урок 20 Лабораторная работа № 3 Измерение влажности воздуха.	Закрепления, повторения	Влажность воздуха	Упр.15
Урок 21 Кипение. Температура кипения.	Изучения нового материала	Кипение.	П.18 -задание
Урок 22 Удельная теплота парообразования и конденсации	Изучения нового материала	Испарение и конденсация. Кипение. Количество теплоты.	П.20-задание, упр.16 (4,5)
Урок 23 Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателей.	Изучения нового материала	Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.	П.21-24
Урок 24 Учебные проекты и исследования: 1.Виды теплопередачи в природе и повседневной жизни.	Закрепления, повторения	Тема: Тепловые явления	Упр.17(2,3)

2. Значение влажности воздуха. 3. Роль топлива в жизни современного человека. 4. Экологические проблемы, связанные со сгоранием топлива.			
Урок 25 Урок – игра соревнование по теме: Тепловые явления.	Закрепления, повторения	Тема: Тепловые явления	Повт. тему: тепловые явления
Урок 26 Контрольная работа № 1 по теме: Тепловые явления.	Повторитель но-обобщающий	Тема: Тепловые явления	-
Электрические явления 28 часов Урок 27. Электризация тел. Два рода зарядов.	Изучения нового материала	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда.	П. 25-задание,
Урок 28. Электроскоп. Электрическое поле.	Изучения нового материала	Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда.	П.26,27, упр.19
Урок 29. Дискретность электрического заряда. Электрон.	Изучения нового материала	Электрический заряд.	П.28, през.-открытие электрона
Урок 30. Строение атома. Схема опыта Резерфорда.	Изучения нового материала	Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.	П.29, упр.20, изг.- модель атома (использ. Табл. Менделеева)
Урок 31. Объяснение электрических явлений.	Изучения нового материала	Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, диэлектрики и полупроводники.	П.30, 31, през – проводники, непроводники, диэлектрики, их практич. применен.
Урок 32. Электрический ток. Гальванические элементы. Аккумуляторы.	Изучения нового материала	Постоянный электрический ток.	П.32, задание (1,2)
Урок 33. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах.	Изучения нового материала	Постоянный электрический ток.	П.33,34-задание, упр.23(4)
Урок 34. Действие электрического тока. Направление электрического тока	Изучения нового материала	Постоянный электрический ток.	П.35,36
Урок 35. Сила тока. Амперметр.	Изучения нового материала	Сила тока.	П.37,38, подг. к л.р. № 4

Урок 36. Лабораторная работа № 4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока на ее различных участках.	Закрепления	Сила тока. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.	Упр.24 (2,3), упр. 25(3)
Урок 37. Электрическое напряжение. Вольтметр.	Изучения нового материала	Электрическое напряжение.	П.39-41, подг. к л.р. № 5
Урок 38. Лабораторная работа № 5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.	Закрепления	Электрическое напряжение. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.	Упр.26
Урок 39. Электрическое сопротивление.	Изучения нового материала	Электрическое сопротивление.	П.42,43, упр.28 (2,3)
Урок 40. Закон Ома для участка цепи.	Изучения нового материала	Закон Ома для участка электрической цепи.	П.44-46, упр.29(1-3)
Урок 41. Решение задач по теме: Закон Ома для участка цепи.	Урок повторения	Закон Ома для участка электрической цепи.	Упр. 29(4,7), упр.30(2), подг. к л.р. № 6
Урок 42. Реостаты. Лабораторная работа № 6. Регулирование силы тока реостатом.	Урок закрепления учеб. материала	Сила тока. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.	П.47, упр.30(3), подг. к л.р. № 7
Урок 43. Лабораторная работа № 7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.	Урок закрепления учеб. материала	Электрическое сопротивление. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.	Упр.30(4), упр. 31(4)
Урок 44. Последовательное соединение проводников.	Изучения нового материала	Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Закон Ома для участка электрической цепи.	П.48 , упр.32(1,4)
Урок 45. Параллельное соединение проводников.	Изучения нового материала	Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Закон Ома для участка электрической цепи.	П.49, упр.33 (1,3)
Урок 46. Смешанное соединение проводников. Решение задач.	Урок закрепления учеб. материала	Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Закон Ома для участка электрической цепи.	Упр.33 (4)

Урок 47. Работа и мощность электрического тока.	Изучения нового материала	Работа и мощность электрического тока.	П.50-52, подг. к л.р.№ 8
Урок 48. Лабораторная работа № 8. Измерение мощности и работы в электрической лампе.	Урок закрепления учеб. материала	Работа и мощность электрического тока. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.	Упр.34 (2,3), упр.35 (4)
Урок 49. Количество теплоты, выделяемое проводником с током.	Изучения нового материала	Закон Джоуля-Ленца.	П.53, упр.37 (1)
Урок 50 Лампа накаливания. Электронагревательные приборы.			П. 55, през.
Урок 51. Конденсатор.	Изучения нового материала	Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.	П.54, упр. 38(2)
Урок 52. Счетчик электрической энергии. Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми приборами. Короткое замыкание. Плавкие предохранители	Изучения нового материала	Работа электрического тока. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.	Упр.36(1,2), П.56
Урок 53. Урок-игра-соревнование по теме: Электрические явления.	Повторитель но-обобщающий	Учебный материал темы	Повт. тему, подг. к к.р.
Урок 54 Контрольная работа № 2 по теме: Электрические явления.	Проверка знаний, умений, навыков	Учебный материал темы	-
Электромагнитные явления 6 ч Урок 55. Магнитное поле. Магнитное поле тока.	Изучения нового материала	Магнитное поле. Магнитное поле тока.	П.57, 58, упр.40
Урок 56. Электромагниты и их применение. Лабораторная работа № 9. Сборка электромагнита и испытание его действия.	Изучения нового материала, закрепление	Магнитное поле. Магнитное поле тока.	П.59, упр.41
Урок 57. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли.	Изучения нового материала	Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов.	П.60, 61- задание 1,3
Урок 58. Действие магнитного поля на проводник с током.	Изучения нового материала	Действие магнитного поля на проводник с током.	П.62

<p>Электродвигатель постоянного тока.</p> <p>Урок 59</p> <p>Лабораторная работа № 9.</p> <p>Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).</p>	Повторение, закрепление	Действие магнитного поля на проводник с током.	Подг. през.
<p>Урок 60</p> <p>Учебные проекты и исследования:</p> <p>1.Использование электромагнитов.</p> <p>2.Электрические двигатели – прошлое и настоящее.</p>	Повторения и закрепления	Действие магнитного поля на проводник с током.	
<p>Световые явления 7 часов</p> <p>Урок 61.</p> <p>Источники света.</p> <p>Прямолинейное распространение света.</p>	Изучения нового материала	Свет - электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света.	П.63, 64
<p>Урок 62.</p> <p>Отражение света. Законы отражения света.</p>	Изучения нового материала	Отражение света.	П. 65, упр. 45(1,3)
<p>Урок 63.</p> <p>Плоское зеркало. Изображение в плоском зеркале.</p>	Изучения нового материала	Плоское зеркало.	П.66, упр.46(3)
<p>Урок 64.</p> <p>Преломление света. Оптические приборы. Разложение белого света на цвета. Цвет тел.</p>	Изучения нового материала	Преломление света. Оптические приборы.	П.67, упр. 47(2)
<p>Урок 65.</p> <p>Линза. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы.</p>	Изучения нового материала	Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы.	П. 68, 70, упр. 48(2)
<p>Урок 66.</p> <p>Построение изображений, даваемых тонкой линзой.</p>	Изучения нового материала	Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы.	П.69, подг. к л.р № 11
<p>Урок 67.</p> <p>Лабораторная работа № 10.</p> <p>Получение изображения при помощи линзы.</p>	Повторение, закрепление	Линзы. Фокусное расстояние.	подг. к итог.контр.работе
<p>Урок 68</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>	Проверка знаний	Материал темы	-