

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Приложение к основной  
общеобразовательной программе  
основного общего образования

**Рабочая программа факультативного курса по математике**

*«Методы решения математических задач»*

*7 класс*

село Курьи  
ГО Сухой Лог

## **Оглавление**

Пояснительная записка .....	3
Планируемые результаты освоения учебного курса .....	4
Содержание тем учебного курса .....	6
Тематическое планирование факультатива.....	7

## Пояснительная записка

**Рабочая программа факультативного курса «Методы решения математических задач» для 7 класса разработана на основе программы, утвержденной Министерством образования и науки РФ, под редакцией Т.А.Бурмистровой (Сборник рабочих программ, Алгебра 7-9 классы, издательство Москва, Просвещение, 2018).**

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики.

Предлагаемые факультативные занятия разработаны с учётом учебной программы для общеобразовательных учреждений и ориентированы на многогранное рассмотрение содержания курса математики VII класса по многим содержательным линиям программы. При проведении факультативных занятий предполагается учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся и использовать разно уровневые задания с учётом учебной программы по математике. На занятиях желательно использовать соответствующий наглядный материал, использовать возможности новых информационных технологий, технических средств обучения.

*Курс рассчитан на 34 занятия в год, в неделю 1 час.*

## Цели и задачи

### **Цели факультативного курса:**

- формирование у учащихся умения рассуждать,
- доказывать и осуществлять поиск решений алгебраических задач на материале алгебраического компонента;
- формирование опыта творческой деятельности,
- развитие мышления и математических способностей школьников.

### **Задачи курса:**

- систематизация, обобщение и углубление учебного материала, изученного на уроках алгебры;
- развитие познавательного интереса школьников к изучению математики;
- формирование процессуальных черт их творческой деятельности;
- продолжение работы по ознакомлению учащихся с общими и частными эвристическими приемами поиска решения стандартных и нестандартных задач;
- развитие логического мышления и интуиции учащихся;
- расширение сфер ознакомления с нестандартными методами решения алгебраических задач.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

В процессе изучения курса должны

### ***Знать:***

- Термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переход от одной формы записи к другой.
- Арифметические действия с рациональными числами, сочетать при вычислениях устные и письменные приемы.
- Сравнение чисел.
- Приемы быстрого счета, используя законы арифметических действий.
- Основные задачи на проценты: нахождение числа по его проценту, процента от числа, процентное отношение двух чисел.
- Понятия «концентрация» и «процентное содержание»
- Приемы решения задач на составление сплавов, растворов, смесей.
- Применение процентов в практической деятельности.
- Определение сравнимых чисел по модулю.
- Свойства, арифметические действия сравнений чисел.
- Доказательство деления алгебраических выражений на число.
- Остатки от деления степени на число.
- Запись двузначных и трехзначных чисел в виде многочлена.
- Возможности упрощения суммы, разности чисел.
- Определение диофантовых уравнений.
- Правила решения уравнений.
- Применение уравнений к практическим задачам.
- Методы решения систем уравнений.
- Графическую интерпретацию решения систем уравнений с двумя переменными.
- Методы решения систем линейных уравнений, содержащих неизвестное под знаком модуля.

### ***Уметь:***

- выделять контрольные значения параметра;
- решать линейные уравнения, содержащие параметр;
- решать квадратные уравнения с параметром;
- решать системы уравнений с параметром;
- решать неравенства, содержащие параметр;
- использовать функционально- графический метод;

- пользоваться параметрическим анализом рациональных соотношений и соотношений рациональных выражений и модулем.

***Развивать:***

- Логическое мышление.
- Различные виды памяти.
- Навыки графической культуры.

***Воспитывать:***

- Общую математическую культуру.
- Интерес к изучаемому предмету.
- Желание совершенствовать интеллектуальные качества.

## Содержание тем учебного курса

### Раздел I. Действительные числа (6 часов)

Числовые выражения. Вычисление значения числового выражения. Сравнение числовых выражений. Числовая прямая, сравнение и упорядочивание чисел. Пропорции. Решение задач на пропорции. Проценты. Основные задачи на проценты. Практическое применение процентов.

### Раздел II. Уравнения с одной переменной (8 часов)

Линейное уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение линейных уравнений с одной переменной. Модуль числа. Геометрический смысл модуля. Решение уравнений, содержащих неизвестное под знаком модуля. Линейные уравнения с параметром. Решение линейных уравнений с параметром. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

### Раздел III. Комбинаторика. Статистика (10 часов)

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Графы. Решение комбинаторных задач с помощью графов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки. Факториал. Определение числа перестановок. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, мода, медиана, наибольшее и наименьшее значение. Практическое применение статистики.

### Раздел IV. Буквенные выражения. Многочлены (6 часов)

Преобразование буквенных выражений. Деление многочлена на многочлен «уголком». Возведение двучлена в степень. Треугольник Паскаля.

### Раздел V. Уравнения с двумя переменными (5 часов)

Определение уравнений Диофанта. Правила решений уравнений. Применение диофантовых уравнений к практическим задачам. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений различными способами.

**Тематическое планирование факультатива «Методы решения математических задач»  
по математике в 7 классе**

	Дата проведения	Тема урока	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Универсальные учебные действия (УУД)	Универсальные учебные действия (УУД)
				предметные	личностные	Метапредметные
<b>Раздел I. Действительные числа (6 часов)</b>						
1		Числовые выражения	Числовые выражения. Вычисление значения числового выражения.	Совершенствовать навыки нахождения значения выражений, содержащих знаки <<+>> и «—»	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов
2		Сравнение числовых выражений	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Числовая прямая, сравнение и упорядочивание чисел.	Совершенствовать навыки нахождения значений числовых выражений и их сравнение	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых

						суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
3		Пропорции	Пропорции. Решение задач на пропорции.	Совершенствовать навыки решения задач с помощью пропорций	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания и оценивают свою учебную деятельность.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения
4		Пропорции	Пропорции. Решение задач на пропорции.	Совершенствовать навыки решения задач с помощью пропорций	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых



						суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
5		Проценты	Проценты. Основные задачи на проценты.	Совершенствовать навыки решения задач на проценты	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения
6		Проценты	Практическое применений процентов.	Умение решать задачи на проценты	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<b>Регулятивные</b> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <b>Познавательные</b> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <b>Коммуникативные</b> – умеют понимать точку зрения другого
<b>Раздел II. Уравнения с одной переменной (8 часов)</b>						
7		Уравнения с одной переменной	Линейное уравнение с одной переменной.	Совершенствовать навык решения уравнений, в которых применяется	Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению,	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для

			Корень уравнения. Решение линейных уравнений с одной переменной.	раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	совершенствование имеющихся знаний и умений	принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач
8		Решение линейных уравнений с модулем	Модуль числа. Геометрический смысл модуля. Решение уравнений, содержащих неизвестное под знаком модуля.	Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений с модулем и научиться применять их	Умение ясно, точно излагать свои мысли в письменной и устной речи, активность при решении задач.	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям
9		Решение линейных уравнений с модулем	Решение уравнений, содержащих	Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений	Желание совершенствовать имеющиеся знания, способность к самооценке своих действий.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

			неизвестное под знаком модуля.	с модулем и научиться применять их		<b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения
10		Решение линейных уравнений с параметрами	Линейные уравнения с параметром. Решение линейных уравнений с параметром.	Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений с параметрами и научиться применять их	Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения
11		Решение линейных уравнений с параметрами	Решение линейных уравнений с параметром.	Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений с параметрами и научиться применять их	Навыки конструктивного взаимодействия.	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.

						<b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач
12		Решение текстовых задач	Решение текстовых задач с помощью уравнений.	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений с одной переменной»	Желание совершенствовать имеющиеся знания, способность к самооценке своих действий	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>
13		Решение текстовых задач	Решение текстовых задач с помощью уравнений.	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений с одной переменной»	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p>

14		Решение текстовых задач	Решение текстовых задач с помощью уравнений.	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений с одной переменной»	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p>
----	--	-------------------------	--	---	--	--

**Раздел III. Комбинаторика. Статистика (10 часов)**

15		Решение комбинаторных задач перебором вариантов	Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов.	Познакомить с приемом решения комбинаторных задач перебором вариантов	Желание совершенствовать имеющиеся знания, способность к самооценке своих действий.	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p>
----	--	---	---	---	---	---

16		Решение комбинаторных задач перебором вариантов	Комбинаторика. Решение комбинаторных	Познакомить с приемом решения комбинаторных	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи,	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в</p>
----	--	---	--------------------------------------	---	--	---

			задач перебором вариантов.	задач перебором вариантов	ответственное отношение к учению.	ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений
17		Решение комбинаторных задач с помощью графов	Графы. Решение комбинаторных задач с помощью графов.	Познакомить с приемом решения комбинаторных задач с помощью графов	Умение ясно, точно излагать свои мысли в письменной и устной речи, активность при решении задач.	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
18		Решение комбинаторных задач с помощью графов	Графы. Решение комбинаторных задач с помощью графов.	Познакомить с приемом решения комбинаторных задач с помощью графов	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач, приводить примеры	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.

						<i><b>Познавательные:</b></i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач
19		Комбинаторное правило умножения	Комбинаторика. Комбинаторное правило умножения.	Совершенствовать навыки решения задач на подсчет и сравнение вероятностей случайных событий	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания	<p><i><b>Коммуникативные:</b></i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат.</p> <p><i><b>Регулятивные:</b></i> искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i><b>Познавательные:</b></i> применять таблицы, схемы, модели для получения информации</p>
20		Комбинаторное правило умножения	Комбинаторное правило умножения.	Совершенствовать навыки решения задач на подсчет и сравнение вероятностей случайных событий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<p><i><b>Коммуникативные:</b></i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.</p> <p><i><b>Регулятивные:</b></i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p>

						<i><b>Познавательные:</b></i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов
21		Перестановки. Факториал	Перестановки. Факториал.	Совершенствовать вычислительную культуру учащихся	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	<i><b>Коммуникативные:</b></i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i><b>Регулятивные:</b></i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i><b>Познавательные:</b></i> строить логические цепочки рассуждений
22		Перестановки. Факториал	Определение числа перестановок.	Совершенствовать вычислительную культуру учащихся	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	<i><b>Коммуникативные:</b></i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i><b>Регулятивные:</b></i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i><b>Познавательные:</b></i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
23		Статистические характеристики набора данных	Статистические характеристики набора данных: среднее	Познакомиться с основными статистическими характеристиками.	Желание приобретать новые знания, умения, признание для себя	<i><b>Коммуникативные:</b></i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.



			арифметическое, мода, медиана, наибольшее и наименьшее значение.		общепринятых морально-этических норм	<b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач
24		Статистические характеристики набора данных	Практическое применение статистики	Научиться сравнивать и анализировать информацию, представленную в различном виде	Положительное отношение к познавательной деятельности, критичность мышления, инициатива	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <b>Регулятивные:</b> искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> применять таблицы, схемы, модели для получения информации

**Раздел IV. Буквенные выражения. Многочлены (6 часов)**

25		Преобразование буквенных выражений	Преобразование буквенных выражений.	Совершенствовать навыки раскрытия скобок, научиться применять их при решении уравнений и упрощении буквенных выражений	Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.
----	--	------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--

						<b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи
26		Преобразование буквенных выражений	Преобразование буквенных выражений.	Совершенствовать навыки раскрытия скобок, научиться применять их при решении уравнений и упрощении буквенных выражений	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов
27		Деление многочлена на многочлен	Деление многочлена на многочлен «уголком».	Познакомиться с основными приемами деления многочлена на многочлен и научиться применять их	Формирование коммуникативной компетентности в творческой деятельности, преодоление трудностей	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата.

						<p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>
28		<p>Деление многочлена на многочлен</p>	<p>Деление многочлена на многочлен «уголком».</p>	<p>Познакомиться с основными приемами деления многочлена на многочлен и научиться применять их</p>	<p>Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p>
29		<p>Возведение двучлена в степень. Треугольник Паскаля.</p>	<p>Возведение двучлена в степень. Треугольник Паскаля.</p>	<p>Познакомиться с основными приемами возведения двучлена в степень и научиться применять их</p>	<p>Умение грамотно излагать свои мысли в письменной речи с помощью графиков, активное участие в решении задач</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений</p>

30		Возведение двучлена в степень. Треугольник Паскаля.	Возведение двучлена в степень. Треугольник Паскаля.	Познакомиться с основными приемами возведения двучлена в степень и научиться применять их	Готовность и способность учащихся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
----	--	--	--	---	--	--

**Раздел V. Уравнения с двумя переменными (5 часов)**

31		Линейные диофантовы уравнения	Определение уравнений Диофанта. Правила решений уравнений.	Ввести понятие линейных диофантовых уравнений и научиться их решать	Положительное отношение к учению, желание совершенствовать имеющиеся знания и умения	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям
----	--	-------------------------------	---	---	--	--

32		Линейные диофантовы уравнения	Применение диофантовых уравнений к практическим задачам.	Ввести понятие линейных диофантовых уравнений и научиться их решать	Формирование коммуникативной компетентности в творческой деятельности, преодоление трудностей	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>
33		Системы линейных уравнений с двумя переменными	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	Познакомиться с основными приемами решения систем линейных уравнений с двумя переменными и научиться применять их	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>
34		Системы линейных уравнений с двумя переменными	Решение систем уравнений	Познакомиться с основными приемами решения	Готовность и способность учащихся саморазвитию и самообразованию на основе	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте</p>

			различными способами.	систем линейных уравнений с двумя переменными и научиться применять их	мотивации к обучению и познанию, коммуникативная компетентность в творческой деятельности	информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям
--	--	--	-----------------------	--	---	---