

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Приложение к основной  
общеобразовательной программе  
основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Факультативного курса**  
**Комплексный анализ текста**  
**8 класс**

село Курьи  
городской округ Сухой Лог

## Содержание

1	Планируемые результаты освоения учебного курса.....	5
2	Содержание учебного курса.....	8
3	Тематическое планирование.....	9

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Факультативный курс «Комплексный анализ текста как один из способов формирования текстовой компетенции» рассчитан на 17 часа. Курс состоит из разделов:

1. Комплексный анализ текста (КАТ) как один из способов реализации педагогической технологии формирования текстовой компетенции.

2. Работа над текстом.

3. Виды грамматического разбора.

4. Целостное рассмотрение текста.

**Цель курса:** овладение учащимися практической грамотностью, языковой и речевой компетентностью; тренировка зрительной памяти, орфографической зоркости при детальном исследовании текстов; активизация пассивного словаря учащихся.

Для того, чтобы учащиеся достигли высокого уровня речевой культуры, подразумевающего соблюдение языковых норм, владение всеми стилями и жанрами русского литературного языка, умение написать текст в любом жанре, необходимо решить ряд задач.

### **Задачи курса:**

- при работе с текстом вырабатывать умение доказывать, что предложенный отрывок является текстом, с этой целью обращать внимание на тему, композицию, лексические и грамматические связи, опорные слова;

- анализируя содержание текста, выделять главные и второстепенные мысли, делить текст на смысловые отрезки и устанавливать между ними логическую связь, находить опорные слова;

- в процессе работы над текстом определять тему текста, функциональный стиль и тип речи, что способствует формированию навыков устной монологической речи в её жанровом и стилистическом своеобразии;

- систематически повторять фонетику, лексику, орфографию, орфоэпию, пунктуацию, стилистику, синтаксис, которые формируют навыки грамотного письма, грамотную устную и письменную речь.

КАТ предполагает не только выработку практических навыков грамотного письма и речевого развития, но и даёт каждому учащемуся возможность реализовывать и развивать свой потенциал, поэтому программа рассчитана на выработку следующих **основных умений:**

- систематизировать имеющиеся знания, заполнить существующие «пробелы»;

- самостоятельно анализировать текст, видеть и понимать отдельные языковые явления и их место в системе языка в целом;

- наблюдать за «жизнью» слова в лексическом контексте и интерпретировать текст;

- редактировать свою и чужую письменную речь, качественно её изменять;

- овладев умением осмысленно читать текст и комментировать авторские приёмы, развивать способности по созданию связных текстов.

Таким образом, учёт внутреннего опыта учащихся и опора на их познавательные способности на уроках КАТ становятся необходимым условием для эффективного формирования знаний, умений, навыков и делают процесс обучения полезным и увлекательным.

Занятия по курсу предполагают повторение уже известных языковых фактов, но во многом на более высоком уровне. Изучение курса предполагается построить в форме уроков-практикумов, лекций, уроков-поисков. Содержание курса включает в себя поисковую, творческую, самостоятельную (индивидуальную, коллективную) работу учащихся. Форма итогового контроля – КАТ.

## 1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

#### **Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского

литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная: монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения: разговорная речь, научный, публицистический, официально - деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

## **2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **I. Введение**

Комплексный анализ текста как один из способов реализации педагогической технологии формирования текстовой компетенции.

### **II. Работа над текстом**

Текст и его строение. Определение функционального стиля текста. Работа со смысловыми типами речи. Работа с основной мыслью текста. Освоение приёмов логического разворачивания основной мысли (тезиса). Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста. Анализ изобразительно-выразительных средств языка, оформляющих функциональные стили речи.

### **III. Виды грамматического разбора**

Фонетический, орфографический, морфологический разбор слов, морфемный и словообразовательный анализ, синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

### **IV. Целостное рассмотрение текста**

Комплексный анализ текстов различных стилей речи.



### 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (17 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Содержание курса		Форма контроля, вид работы	Дата
			Повторение орфографии	Повторение синтаксиса		
1.	Текст и его строение. Признаки текста.	1	Правописание гласных в корнях с безударной гласной, при чередовании звуков	Словосочетания, их виды	Индивидуальная, анализ текстовых отрывков, определение признаков текста	
2.	Определение функционального стиля речи	1	Слова с непроверяемой гласной в корне слова, гласные после шипящих и Ц.	Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Варианты форм сказуемого.	Групповая, работа по тексту и по тестам. Творческая, Написание мини-сочинения.	
3.	Работа со смысловыми типами речи	1	Правописание согласных в корне слова (удвоенные, непроизносимые, парные).	Тире в простом и сложном предложениях.	Индивидуальная, работа по текстам.	
4.	Тема текста и его микротемы.	1	Правописание приставок	Однородные члены предложения	Самостоятельная работа.	
5.	Работа с основной мыслью текста	1	Правописание суффиксов и окончаний	Вводные и вставные конструкции.	Индивидуальная, Работа по текстам.	

				Обращения.		
6.	Освоение приёмов логического разворачивания основной мысли (тезиса)	1	Правописание Н и НН	Обособленные члены предложения.	Поисковая, групповая, работа по тестам.	
7.	Практическое занятие - КАТ	1	Правописание Ъ и Ь	Присоединительные конструкции. Уточняющие члены предложения.	Самостоятельная работа.	
8.	Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста.	1	Правописание частиц НЕ и НИ.	Сложносочинённые предложения, знаки препинания при них.	Поисковая, индивидуальная.	
9.	Смысловые и грамматические связи предложений.	1	Правописание наречий	Сложноподчинённые предложения, их виды	Контрольная работа.	
10.	Анализ композиции текста.	1	Правописание предлогов	Бессоюзные сложные предложения.	Групповая, работа по отрывкам из произведений.	
11.	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	Правописание союзов	Синтаксические конструкции с союзом КАК	Поисковая работа, индивидуальная.	
12.	Урок-поиск «Средства выразительности языка в тексте»	1	Правописание частиц и междометий.	Сложные предложения с различными видами связи.	Самостоятельная поисковая работа.	

	художественного стиля»					
13.	Языковой анализ текста. Создание собственных текстов.	1	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	Прямая и косвенная речь	Творческая индивидуальная работа	
14.	Урок – практикум «КАТ»	1	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Стилистические функции порядка слов	Выборочная работа	
15.	Комплексный анализ публицистического текста	1	Правописание глаголов и деепричастий	Стилистика сложных синтаксических конструкций.	Групповая работа по текстам.	
16.	Комплексный анализ научного текста	1	Правописание прилагательных и причастий	Стилистические фигуры речи.	Индивидуальная работа по текстам.	
17.	Контрольная работа. Комплексный анализ текста.	1	Классификация типов ошибок.	Стилистические особенности прямой и косвенной речи.	Контрольная творческая работа	